СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Глава 1. Информационная культура педагога
как субъекта процесса информатизации образования 10

1.1. Понятие информационной культуры педагога 10

1.2. Информатизация образования
как фактор формирования информационной культуры личности 15

1.3. Информационный и компетентностный подходы
к формированию информационной культуры личности 19

1.4.Социально-педагогический подход
к формированию информационной культуры учащихся 29

Вопросы и задания для самопроверки 32

Глава 2. Инфосоциализация учащегося
в образовательном пространстве 34

2.1 Теория инфосоциализации личности 34

2.2. Формирование информационной картины мира
как педагогическое условие инфосоциализации учащегося 39

2.3. Интернет как фактор инфосоциализации детей
и подростков группы риска 57

2.4. Проблемы и риски инфосоциализации детей и молодежи 59

Вопросы и задания для самопроверки 63

Глава 3. Компьютерная зависимость личности
как социально-педагогическая проблема 64

3.1. Компьютерная зависимость личности: сущность и причины 64

3.2. Изучение Интернет-зависимости детей и молодежи 80

3.3. Субкультурные предпосылки Интернет-зависимости
подростков и молодежи 84

3.4. Влияние компьютерных игр на подростков 98

Вопросы и задания для самопроверки 105

Глава 4. Роль социального педагога в осуществлении психолого-педагогической поддержки учащихся в ходе инфосоциализации 108
4.1. Организация диагностики компьютерной зависимости учащихся 108
4.2 Профилактика геймерства подростков и молодежи 119
4.3. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа в центрах социальной помощи семье и УДО 126
4.4.Освоение норм информационной этики как профилактика правонарушений в Интернете 133
4.5. Методы включения учащихся в социально значимую информационно-проектную деятельность 145
4.6. Проектирование системы социально-информационной поддержки учащихся в образовательном учреждении 152
Вопросы и задания для самопроверки 156
Рекомендуемая литература 158
ПРИЛОЖЕНИЯ 167
1. Содержание разделов дисциплины «Информационная культура социального педагога» 167
2. Планы семинарских и практических занятий 168
3. Содержание и виды самостоятельной работы студента 170
4. Тематика и критерии оценки эссе 176
5. Тематика и критерии оценки рефератов 179
6. Виды и формы отработки пропущенных занятий 183
7. Перечень вопросов к зачету 185
8. Требования к коллоквиуму 187

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки учебного пособия «Информационная культура личности: социально-педагогический аспект» обусловлена необходимостью преодоления негативных последствий информатизации жизни общества, подготовки социальных педагогов, ориентирующихся в новых видах социально-информационных девиаций детей и подростков, способных создать в образовательном учреждении с помощью арсенала информационно-компьютерных технологий эффективную систему профилактики и поддержки учащихся в условиях усиления социально-информационных рисков. Спецкурс призван раскрыть миссию социального педагога как субъекта информатизации образования, содействующего адаптации учащихся к ситуациям самоопределения и самореализации в новых реалиях информационного общества.

Дисциплина адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика». Дисциплина «Информационная культура социального педагога» относится к вариативной части Профессионального цикла — Б3.В.ДВ.9.2 дисциплины по выбору.

В разработке обоснования структуры и содержания спецкурса реализовано авторское видение взаимосвязи проблем формирования информационной культуры личности с философско-мировоззренческим аспектом освоения информационной картины мира, с психолого-педагогическими проблемами инфосоциализации и адаптации к перегрузкам, этическим нормам общения в сети, Интернет-зависимости, что нашло выражение в совокупности подходов: информационного, компетентностного и социально-педагогического. В учебном пособии даны теоретические основы формирования информационной культуры

личности, структура и содержание информационной культуры социального педагога как субъекта процесса информатизации, выявляются социально-информационные риски, характеризуется социально-педагогический подход к профилактике Интернет-зависимости детей и подростков, роль социального педагога в организации системы психолого-педагогической поддержки учащихся в преодолении трудностей и отклонений.

Предлагаемый курс опирается, с одной стороны, на теоретические знания по информатике, полученные студентами в ходе обучения, с другой стороны, на социально-педагогические дисциплины, изученные ранее, такие как «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога». В ходе изучения спецкурса выявляется степень сформированности информационной культуры бакалавра социальной педагогики и психологии, включающей не только знания информационных технологий, умения и навыки ведения информационного поиска, но и социально-профессиональную направленность в применении информационных технологий к решению профессиональных задач и оказанию психолого-педагогической и информационной помощи учащимся и родителям.

Изучается дисциплина в 5 семестре одновременно с другими дисциплинами «Современные информационные технологии», «Профессиональный портрет социального педагога», «Аудиовизуальные технологии обучения». Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Современные технологии педагогической деятельности», «Методика формирования социальной активности учащегося», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях разных ведомств».

Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональную компетентность социального педагога в современном информационном образовательном пространстве, отличающемся высокотехнологичной информационной базой, открытостью, взаимодействием субъектов образовательного процесса с широким кругом организаций и учреждений.

Задачи освоения дисциплины**:**

- сформировать общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции по обеспечению психолого-педагогической поддержкой учащихся на основе применения знаний информационных технологий в профессиональной деятельности, в процессе информационной социализации детей и подростков;
- способствовать овладению методами социально-информационного сопровождения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- активизировать психолого-педагогические знания в выполнении охранно-защитной и профилактической функции социального педагога в ходе осуществления социально-педагогической поддержки детей группы риска во взаимодействии органов образования, социальных служб в спектре оказываемых услуг на информационной основе.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные понятия курса;

- аспекты применения информационных технологий и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;
- основы информационного обеспечения профессионального взаимодействия специалистов в деятельности служб социальной защиты детей.

Уметь: использовать полученные теоретические знания в решении социально-информационных задач;

- применять ИКТ в выборе педагогически целесообразных решений в различных областях социальной практики: оказании социально-педагогической поддержки, коррекции, реабилитации, в социально-педагогическом сопровождении на каждом этапе решения конкретной проблемы школьника;

- осуществлять управление собственной профессиональной деятельностью с помощью ИКТ;

- использовать полученные теоретические знания в решении профессиональных задач в различных областях социальной практики, междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.

Владеть: способами и технологиями информационного сопровождения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов органов управления, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты в решении профессиональных задач;

- методами организации социально-информационной помощи в вопросах социальной защиты детей, профилактики компьютерной зависимости детей и подростков, преодолении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями.

Приобрести опыт: работы с информацией в глобальных компьютерных сетях в профессиональных сообществах социальных педагогов и работников; информационного обеспечения работы конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом;

- в организации социально-информационной помощи детям из семей группы риска в деятельности социальных служб, в разработке профилактических программ по Интернет-зависимости и другим социально-информационным отклонениям детей и подростков.

В разделах пособия дается современная картина процесса информатизации образования в условиях информационного общества, характеристика компьютерной зависимости учащихся, обозначаются направления профилактики Интернет-зависимости подростков и молодежи. В приложении даются планы семинарских и практических занятий, тематика и критерии оценки эссе, рефератов, вопросы к коллоквиуму и зачету.

Данное пособие восполняет дефицит в учебно-методическом обеспечении подготовки бакалавра социальной педагогики и психологии как нового специалиста информационного сообщества, предназначается для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», для преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров, теоретиков и практиков сферы социальной работы, магистрантов, аспирантов и широкого круга исследователей, изучающих феномен Интернета.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие информационной культуры педагога

Возникновение феномена информационной культуры связано со становлением информационного общества, а именно, с переходом информации в разряд важнейших универсальных категорий общественного развития; возрастанием объемов информации, с информатизацией образования, мощным развитием информационной техники и технологий. Развитие информационной культуры формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решении которых они включены. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество, приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека. Овладение информационной культурой — это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли в обществе информационного типа.

Современная информационная культура как особый аспект социальной жизни выступает в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражает характер и уровень практической деятельности людей. Это результат деятельности субъекта и процесс сохранения созданного, распространения и потребления объектов культуры. Поэтому в информатизации общества особое внимание уделяется информатизации образования как направлению, связанному с приобретением и развитием информационной культуры человека. Повсеместное внедрение персонального компьютера во все сферы народного хозяйства, новые возможности по организации

«дружественной» программной среды, ориентированной на пользователя, использование телекоммуникационной связи, обеспечивающей новые условия для совместной работы специалистов, применение информационных технологий для новых форм разнообразной профессиональной деятельности, ставят перед государством проблему по пересмотру всей системы подготовки компетентных специалистов.

Информационная культура личности рассматривается как часть общей культуры личности, интегрирующей знания из тех наук, которые способствуют ее развитию, из кибернетики информатики, теории информации, математики, теории проектирования баз данных и др. Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новых информационных технологий и умение их применять, как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

Информационная культура связана с социальной природой личности, являясь продуктом разнообразных творческих способностей субъекта, и проявляется в следующих аспектах:

• в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

• в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

• в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;

• во владении основами аналитической переработки информации;

• в умении работать с различной информацией;

• в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура личности — сложное образование, связанное с совокупностью духовных, моральных, эстетических ценностей; с культурой саморазвития личности профессионала; формированием и трансляцией системы знаний, умений, навыков работы с информацией на основе технических средств; принятыми традициями информационно-коммуникационного взаимодействия.

Информационная культура личности отражает степень владения личностью основ знаний в области информатики и технологии работы с информацией, а также, наличие опыта, навыков выполнения информационных процедур с использованием вычислительной техники, и носит общеучебный, общеинтеллектуальный и надпредметный характер. В практическом плане это означает знание организации информационных процессов, владение приемами поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза информации, умение применять математические методы, методы и средства информатики, информационные и коммуникационные технологии.

Способы формирования профессиональной готовности к использованию компьютера, опыта освоения информационных технологий необходимо рассматривать, исходя не только из имеющихся на сегодняшний день реальных возможностей, но и учитывать то, что жить и работать нам предстоит в информационном обществе. Уровень информационной культуры личности определяется активностью человека; способностью к самоорганизации; умениями и навыками управления собой и обстоятельствами; коммуникативными навыками.

Большую роль в формировании информационной культуры играет высшее образование, которое создает нового специалиста информационного сообщества. Для свободной ориентации в информационном потоке современный специалист должен обладать информационной культурой как основой эффективного профессионального функционирования.

Информационная культура специалиста — относительно целостная система общей и профессиональной культуры человека, связанная с ними едиными категориями культуры мышления, поведения, общения и деятельности [4, с.18]

Компонентами информационной культуры специалиста являются:

- аксиологический (принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека);
- коммуникативный (культуру общения и сотрудничества в реальном и виртуальном аспекте, использование возможностей коммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия);
- этико-правовой (нравственное поведение в сфере информационных отношений, знание и выполнение правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью средств ИКТ);
- профессионально-компетентностный (использование ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач; компетентность и свободную ориентацию в сфере информационных технологий, гибкость и адаптивность мышления в постоянно обновляющихся информационных условиях; предвидение возможных последствий информационной деятельности).

Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение высокого уровня информационной культуры бакалавров и магистров педагогики, необходимого для работы в социальной сфере.

Как обобщенная характеристика уровня знаний специалиста в области методов работы с информацией, умений и навыков в использовании современных информационных технологий, информационная культура является необходимым элементом квалификации социального педагога. На личностном уровне проявляется в тесной взаимосвязи с общей культурой профессионала, и

оценивается качеством тезауруса как свода социо-гуманитарных, психолого-педагогических, методико-технологических, управленческих знаний, которые «хранятся» в личной памяти индивида. Богатый тезаурус личности является обязательным условием адекватного восприятия информации.

Информационная культура личности — необходимая составляющая профессиональной культуры современного специалиста, отражающая совокупность принципов и освоенных механизмов профессиональной деятельности в информационном обществе, усиливающая профессиональную компетентность социального педагога, психолога, социолога, специалиста социальной работы знаниями информационно-коммуникативных технологий, умениями и социально-информационным опытом, структурно объединяющим гностический, мотивационный и деятельностный компоненты в реальном и виртуальном взаимодействии специалиста с клиентами и различными учреждениями и службами социальной защиты детей.

Факторы, сдерживающие становление информационной культуры специалистов социальной сферы: недостаточный уровень общей культуры; недостаточные способности для быстрого освоения новых способов профессиональной деятельности; невосприимчивость к инновациям; недостаточное внимание руководителя к становлению информационной культуры.

Направляющие меры на становление информационной культуры специалистов социальной сферы: повышение уровня общей культуры; закрепление зависимости карьерного роста служащего от уровня его информационной культуры в нормативных актах; создание модели опережающего профессионального обучения специалистов; формирование современного профессионального тезауруса; создание условий для внедрения компонентов самообразования служащих с применением дистанционного обучения.

1.2. Информатизация образования как фактор формирования информационной культуры личности

Анализ научной литературы показал неоднозначность в трактовке понятия «информатизация образования»:

– процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях современного информационного мирового сообщества и продуктивное использование информации и знаний на основе широкого использования нетрадиционных носителей информации [25];

– процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [26];

– целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; при подготовке граждан к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества; при повышении качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий; в управлении системой образования для повышения эффективности и качества процессами управления; в методической и научно-педагогической деятельности для повышения качества работы педагогов; в разработке и внедрении новых образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий [55];

– процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России [42];

– процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, инициирующий: во-первых, совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества; в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; в-четвертых, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых [56].

Анализируя вышеизложенное, отметим, что информатизация образования влияет на все аспекты деятельности преподавателя и учащегося, и ведет к изменению существенных сторон образовательного процесса. Повышается самостоятельность учащегося, поскольку расширяется спектр учебных действий, возможность оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, автоматизировать обработку, моделировать процессы и др. Преподаватель освобождается от рутинных операций, получает возможность более дифференцированно диагностировать учащихся, отслеживать динамику обучения, развития и становления личности. Информационные технологии привели к прорыву в образовании, стали базисом инновационного обучения, изменили мышление современного

педагога – школьника – студента – специалиста, которые осваивают информационную картину мира.

Теоретическое исследование проблемы позволило выявить спектр педагогических возможностей информатизации образовательного процесса школ, гимназий, учреждений среднего и высшего профессионального образования в ходе формирования информационной культуры учащихся и студентов, обучающихся в пространстве, насыщенном новыми информационными технологиями во всех сферах жизни. Исходя из анализа целей в области информатизации образования на современном этапе модернизации образования, в Программе информатизации отечественного образования выделены следующие аспекты процесса формирования образовательной среды:

1) подготовка всех участников образовательного процесса к применению ИКТ, включающая обучение, развитие мотивации и рефлексии;

2) информатизация деятельности административных структур;

3) информатизация предметных областей;

4) информатизация библиотечной деятельности;

5) проведение мониторинга развития образовательной среды [55].

Информационные технологии затрагивают основные элементы образовательной информационной системы: методическое обеспечение; подготовку преподавателей и администрации; аппаратный комплекс (компьютеры, локальная сеть, доступ к сети Интернет); базовую программную платформу (операционная система и пакет офисных программ); прикладное программное обеспечение (энциклопедии, медиаресурсы, моделирование, управление административно-хозяйственным комплексом).

Исследуя возможности школ, колледжей и вузов в формировании информационной культуры учащихся, мы обратились к нормативным документам. Согласно стратегии развития информационного общества в России (№ Пр-212), к 2015 году Россия должна войти в число стран-лидеров в области постиндустриального развития. Национальная программа

информатизации образования, разработанная с учетом региональных особенностей и условий системы учреждений среднего и высшего профессионального образования, реализуется по следующим направлениям: создание информационно образовательной среды (ИОС); формирование информационной культуры учащихся и преподавателя; обеспечение инфосоциализации учащихся в реальном и виртуальном мире [11].

Создание информационной образовательной среды учреждения необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, студентами, родителями). Информационно-образовательная среда (далее ИОС) — это программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами организации учебного процесса, информационной поддержкой и документированием в среде Интернет любого числа учебных заведений, независимо от их профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно-правовой формы и формы собственности [47].

Таким образом, информатизация образования трактуется как сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению образовательных учреждений компьютерами, электронными учебниками и подключением к сети Интернет. Информатизация становится новой подсистемой в образовании, приводящей к трансформации форм учебной и внеучебной деятельности в связи с активным внедрением цифровых образовательных ресурсов, Интернет-технологий. В современных условиях данный процесс рассматривается не только как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них потребностей и способностей самостоятельного получения новых социальных и профессиональных знаний и умений, использования разнообразных источников информации, что способствует формированию информационной компетентности.

1.3. Информационный и компетентностный подходы к формированию информационной культуры личности

Методологической основой моделирования развития информационной культуры личности выступает совокупность информационного и социально-педагогического подходов, и связанных с ними принципов. В методологии научного исследования подход рассматривается как комплексное педагогическое средство, включающее три основных структурных составляющих:

- понятийную, включающую основные понятия, использованные в процессе изучения, управления и преобразования педагогической практики;
- содержательную, представленную ведущими идеями и принципами, как исходными положениями или главными правилами осуществления педагогической деятельности;
- технологическую, определяющую методы, приемы и способы деятельности, в наибольшей степени соответствующие избранному подходу [58].

Информационный подход как совокупность ведущих идей, понятий, принципов и технологий, предусматривает последовательное изменение содержания, методов и форм организации образовательной деятельности учащихся и студентов на основе применения информационно-коммуникационных технологий, что разрабатывали в научных трудах А.М. Атаян, А.А. Ахаян, В.М. Бондаренко, Ю. Ветров, В.М. Глушков, Б.Ю. Дерешко, С.Д. Каракозов, К.К. Колин, Д.Е. Прокудин, И. Роберт; Э. Тоффлер, А. Урсул, Ф. Уэбстер и др. [8; 9; 16; 18; 25; 26; 39; 55; 56; 63; 65; 66].

Понятийное поле информационного подхода определяется совокупностью понятий «информатизация образования», «информационная культура», «информационная социализация»,

«информационная компетентность», «информационный опыт», «информационные технологии».

Понятия «информационная социализация», «информационное развитие», «информационная деятельность», «информационная культура» личности взаимосвязаны. Инфосоциализация личности есть процесс освоения норм, социальных ролей и правил жизнедеятельности в информационном обществе, закрепленных в социальном опыте личности. Информационное развитие личности — количественно-качественное изменение в информационной деятельности, происходящее в ходе информационной социализации в онтогенезе.

Информационная деятельность (школьников, студентов, педагогов, специалистов) — процесс освоения разнообразной информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности человека, в целом, в общеобразовательных, досуговых, профессиональных и других целях. Результат вышеупомянутых процессов фокусируется в информационной компетентности личности, являющейся опорой функционирования и принятия решений в многоаспектной деятельности в социуме.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что стремительный темп инфосоциализации населения порождает социальные риски, охватывающие условия жизнедеятельности личности. Философы озабочены последствиями информатизации общества и образования, отражающими принципиально новый этап развития взаимоотношений человека и техники, и отмечают, что угрозы психических и физических изменений в новых условиях не исчезают, а даже обостряются, приобретая принципиально новые и изощренные формы. В частности, современная компьютерная техника, превращаясь из пассивного орудия человеческого труда в активного участника всевозможных видов деятельности человека, обладает мощными визуальными, коммуникативными, адаптивными возможностями [64].

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru