

## **ВВЕДЕНИЕ**

В пособии содержатся материалы, которые позволяют пятиклассникам успешно подготовиться к процедуре Всероссийской проверочной работе по биологии в 2025 году. Для удобства использования варианты полностью соответствуют образцу и описанию проверочной работы по биологии для 2025 года.

В 2025 году работа представлена двумя частями: в первой проверяется уровень теоретических знаний, во второй – практических умений. Всего в работе 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по биологии отводится до 90 минут с перерывом в 10 минут после окончания выполнения первой части работы (но не более 45 минут).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком.

Работа с пособием предполагает тренировку учащихся по выполнению варианта и отдельных заданий ВПР незадолго до процедуры её проведения.

Подходы к оцениванию отдельных заданий и всего варианта в целом находятся в разделе пособия «Ответы на задания». Там же расположена шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий в оценку.

# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ

## 5 КЛАСС

### Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы\*

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

### ТАБЛИЦА ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ БАЛЛОВ УЧАСТНИКА\*\*

#### Часть 1

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2
Баллы														

#### Часть 2

Номер задания	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

\* См. сайт fioco.ru

\*\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

## ВАРИАНТ 1

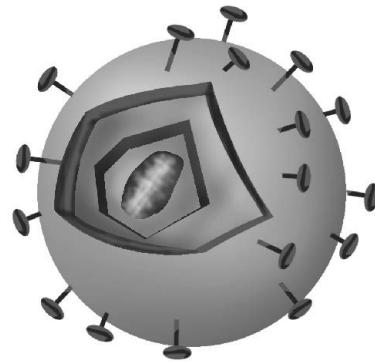
### Часть 1

1. Рассмотрите изображения биологических объектов.

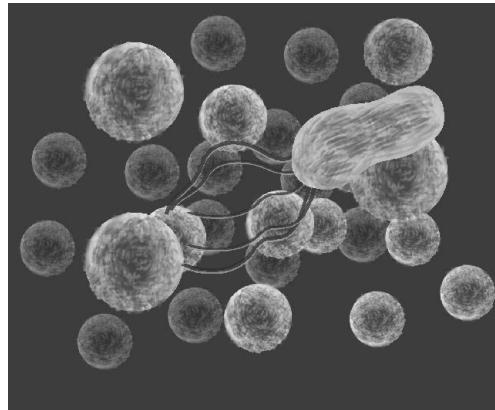
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, бактерии, грибы*.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Активный образ жизни, клеточное строение, неограниченный рост, половое размножение.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.** Весной в Центральной России уже в апреле появляется певчая птица зяблик, которая прилетает с мест зимовки.

**2.1.** Зяблики обустраивают гнёзда, откладывают и насиживают яйца, из которых вылупляются птенцы. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, размножение, транспирация, саморегуляция.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** В чём заключается значение этого процесса в жизни зяблика?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.** Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать при наблюдении за жизнью птиц.

**Список оборудования:**

- 1) бинокль
- 2) ботаническая папка
- 3) лопатка
- 4) почвенный термометр
- 5) фотоаппарат

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ: 

--	--

**4.** Перед Вами изображение мха сфагnuma.

**4.1.** В каких природных сообществах обитает это растение?

Укажите название одного из таких сообществ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.2.** Напишите название одного растения, которое обитает в сообществе вместе со сфагнумом.

Ответ: \_\_\_\_\_



**5. Прочтите текст и выполните задания.**

(1) Сфагновый или торфяной мох – мох, растущий обычно на увлажнённых местах, вызывая их заболачивание. (2) Стебель его обильно ветвится, образуя веточки трёх типов: одни отходят в стороны, другие свисают, прилегая к стеблю, третий на верхушке побега образуют подобие головки. (3) Цветков у сфагнума нет. (4) Листья у сфагнума состоят из живых зелёных клеток и мёртвых прозрачных. (5) Корни у сфагнума отсутствуют. (6) На верхушке побегов образуются коробочки со спорами. (7) Сложное строение даёт сфагнуму возможность впитывать много воды.

**5.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что сфагнум не является покрытосеменным (цветковым) растением?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2. Сделайте описание сфагнума по следующему плану.**

**A) какую среду обитания освоил сфагнум?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**B) Отсутствие корней – это приспособление к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.**

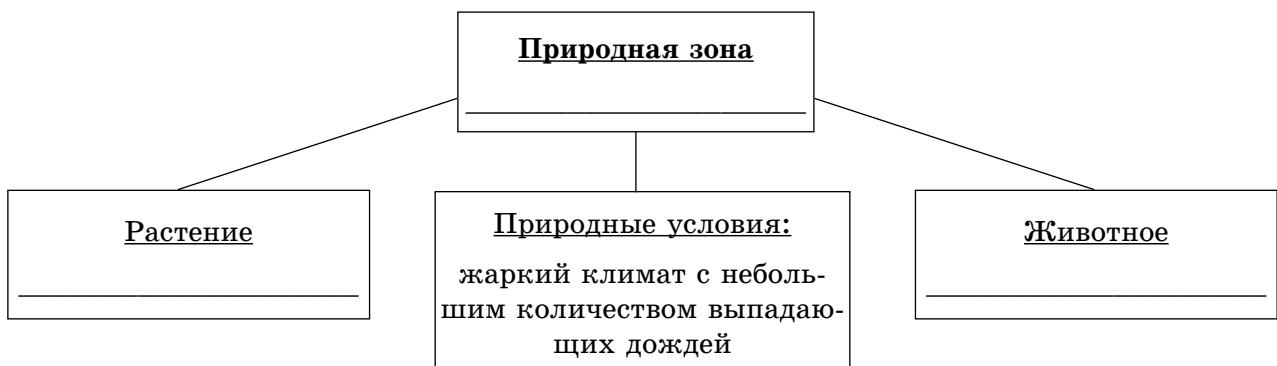
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**B) Какие отношения сложились между сфагнумом и другими мхами, произрастающими в тех же природных сообществах?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова из приведённого ниже списка.**

*Солянка, лиственница, бобр, варан, тайга, пустыня, лемминг, ягель.*



7. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: \_\_\_\_\_



8. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.

8.1. Определите эту профессию.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2

Пятиклассники выполняют проект, посвящённый растению Осот полевой, по следующему плану:

- местообитание;
- внешний вид растения;
- строение и функции органов растения;
- значение для человека;
- роль в природном сообществе.

9. Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

- 1) озеро
- 2) суходольный луг
- 3) еловый лес
- 4) граница болота и луга

Запишите в поле ответа номер выбранного сообщества

Ответ:

10. При описании осота полевого необходимо указать его размер. Какой прибор / инструмент из перечисленных ниже следует взять с собой для этой цели?

- 1) пробирка
- 2) рулетка
- 3) штатив
- 4) ручная лупа

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ:

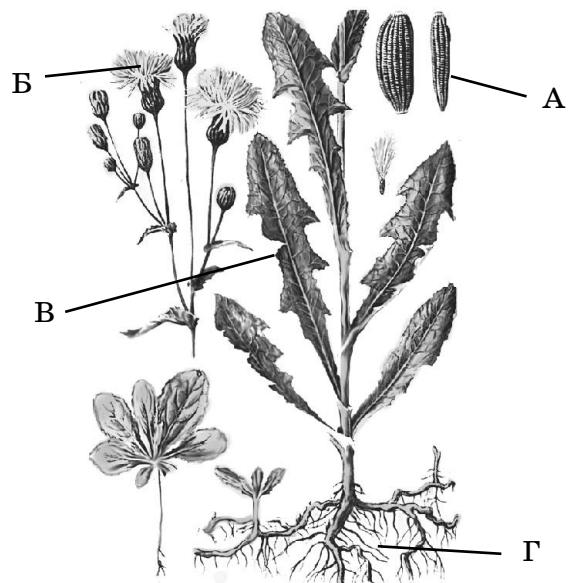
11. На рисунке обозначены органы Осота полевого.

Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.

- 1) корень
- 2) лист
- 3) плод
- 4) побег
- 5) соцветие
- 6) стебель

Ответ: 

A	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**12.** Одним из заданий проекта было создание гербарного образца. Для Осота полевого пятиклассникам необходимо составить паспорт растения, соответствующий положению данного растения в обще классификации организмов.

**12.1.** Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился паспорт расположенного на гербарном листе растения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Осот полевой
- 3) Осот
- 4) Растения
- 5) Сложноцветные (Астровые)

Царство	Отдел	Семейство	Род	Вид



**12.2.** Чтобы доказать, что растение относится к определённому семейству, пятиклассникам необходимо при небольшом увеличении подробно рассмотреть устройство соцветия и плода растения Осот полевой. Каким прибором / инструментом из перечисленных ниже им необходимо воспользоваться?

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора / инструмента.

- 1) весы
- 2) линейка
- 3) ручная лупа
- 4) световой микроскоп
- 5) цифровой микроскоп

Ответ:

**13.** В своём проекте пятиклассники хотели обратить особое внимание на способность Осота полевого синтезировать органические вещества из неорганических за счёт энергии света.

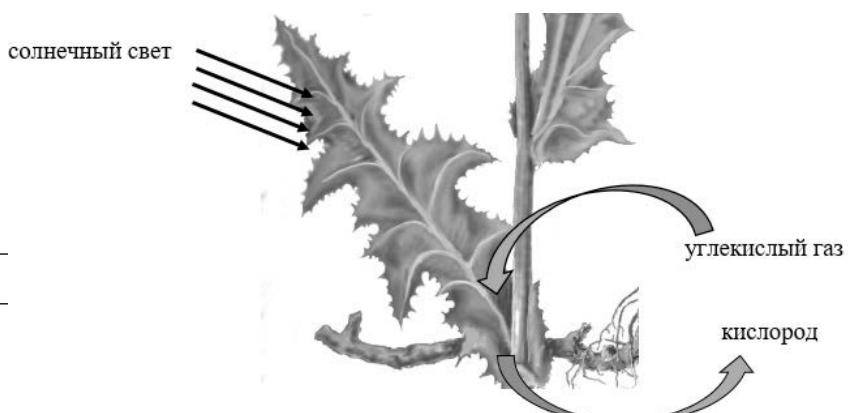
Они изобразили этот процесс на схеме.

Напишите название этого процесса:

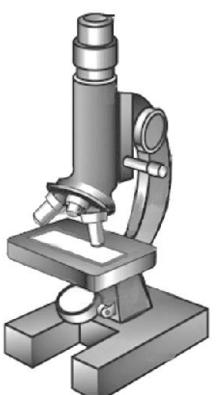
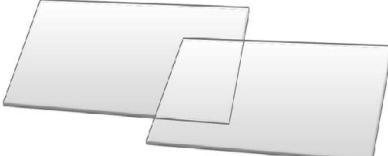
Ответ:

---

---



14. Для своей работы ребята решили приготовить препарат, на котором были бы видны результаты этого процесса. Какими приборами, инструментами и оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?

		
1. Чашка Петри	2. Ампула с йодом	3. Микроскоп
		
4. Покровные стёкла	5. Линейка	6. Источник света

Запишите номера выбранных предметов.

Ответ: \_\_\_\_\_

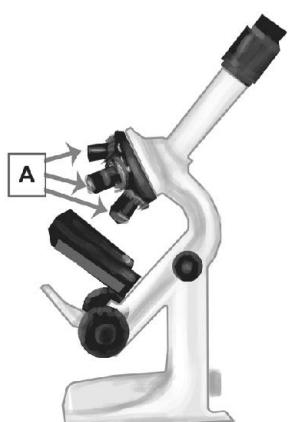
15. Для изучения внутреннего строения листа Осота полевого пятиклассникам необходимо использовать световой микроскоп.

15.1. Прежде чем приступить к работе с микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_

15.2. Какую роль играет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: \_\_\_\_\_



15.3. Внутреннее строение листа Осота полевого пятиклассники изучали под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра х7;
- увеличение объектива х10.

Какое общее увеличение даёт этот микроскоп?

Ответ: \_\_\_\_\_

16. В поле микроскопа учащиеся обнаружили клетки листа, одну из которых зарисовали.

16.1. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке цифрами 1–4.

Ответ:

1 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – \_\_\_\_\_

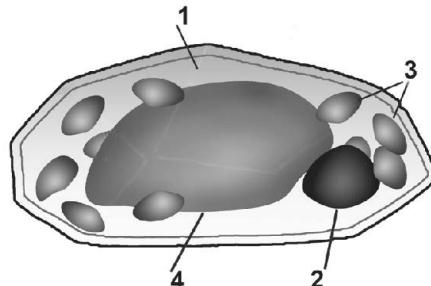
\_\_\_\_\_

3 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



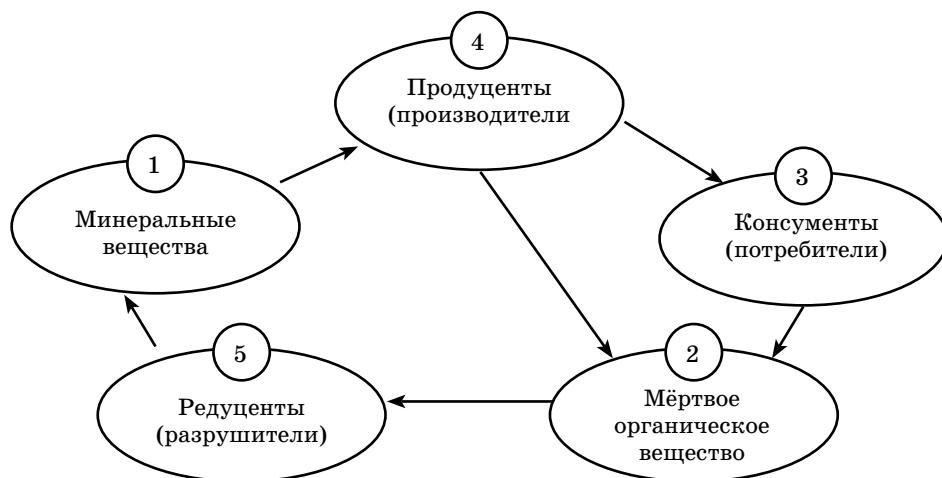
16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки цифрой 4?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Какое место в трофической цепи сообщества занимает осот полевой?

Запишите в поле ответа номер соответствующего звена.



Ответ: \_\_\_\_\_

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)