

Составитель — канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева.** — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 49 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04890-8

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 5 класса к УМК Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева. — Москва : ВАКО, 2015. — 96 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01857-4. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04890-8

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса к учебнику: *Рыбченкова Л.М. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая программа включает следующие разделы:
- пояснительная записка;
 - учебно-тематический план;
 - календарно-тематическое планирование;
 - учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2012 г.).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения словаря ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную

деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- #### Предметные результаты:
- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи

языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тема текста, основная и дополнительная информация);

- владение разными видами чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо,писка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение разными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в прак-

тике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.

Фонетика, графика, орфография. Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их

буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика». Тест.

Морфемика, словообразование, орфография. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *e – и* в корнях. Чередование букв *a – o* в корнях. Суффиксы *-чик-, -щик-*. Буквы *и – ы* после приставок. Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з – с*. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексикология». Сжатое изложение. Подробное изложение.

Морфология. Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы *e – и* в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *o – ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание *не* с именами существительными. Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

Имя числительное. Имя числительное как часть речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».

Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».

Наречие. Наречие как часть речи. Правописание *o (e)* после шипящих в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология». Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царича». Подробное изложение.

Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего и сказуемого. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком». Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Сочинение на лингвистическую тему. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». *Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».*

Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Введение (7 ч)	
1	Язык и языкознание
2, 3	Язык и общение
4–6	Текст
7	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием</i>
Фонетика, графика, орфография (17 ч)	
8	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики
9	Буква и звук
10	Алфавит
11, 12	Согласные звуки и обозначающие их буквы
13, 14	Глухие и звонкие согласные
15, 16	Непроизносимые согласные
17, 18	Твердые и мягкие согласные
19, 20	Гласные звуки и обозначающие их буквы

№ урока	Тема урока
21	Слог и ударение
22, 23	Правописание безударных гласных в корне слова
24	Повторение по теме «Фонетика. Графика». Тест
Морфемика, словообразование, орфография (15 ч)	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
26, 27	Корень слова
28, 29	Родственные слова
30, 31	Окончание и основа
32, 33	Приставки
34, 35	Суффиксы
36, 37	Сложные слова
38, 39	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»
Лексикология (40 ч)	
40	Лексикология как раздел лингвистики
41, 42	Лексическое значение слова
43	Устная и письменная речь
44, 45	Разговорная, книжная и нейтральная лексика
46	Толковые словари
47–49	Однозначные и многозначные слова
50, 51	Понятие о лексической сочетаемости
52, 53	Тематические группы
54, 55	Синонимы
56, 57	Антонимы
58, 59	Омонимы
60, 61	Паронимы
62	Сжатое изложение
63	Понятие о чередовании
64, 65	Чередование букв <i>е – и</i> в корнях
66, 67	Чередование букв <i>а – о</i> в корнях
68, 69	Суффиксы <i>-чик-, -щик-</i>
70, 71	Буквы <i>и – ы</i> после приставок
72, 73	Особенности написания приставок, оканчивающихся на <i>з – с</i>
74	Подробное изложение
75	Фразеологизмы
76, 77	Крылатые слова
78, 79	Повторение по теме «Лексикология»
Морфология (58 ч)	
80	Морфология как раздел лингвистики
Имя существительное (15 ч)	
81–84	Имя существительное как часть речи
85, 86	Род существительных
87	Склонение имен существительных

№ урока	Тема урока
88	Падеж
89	Число
90, 91	Буквы <i>е – и</i> в падежных окончаниях существительных
92	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных
93, 94	Правописание <i>не</i> с именами существительными
95	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</i>
Имя прилагательное (9 ч)	
96	Имя прилагательное как часть речи
97, 98	Правописание окончаний имен прилагательных
99, 100	Краткие прилагательные
101, 102	Правописание <i>не</i> с именами прилагательными
103, 104	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»
Имя числительное (3 ч)	
105–107	Имя числительное как часть речи
Местоимение (3 ч)	
108, 109	Местоимение как часть речи
110	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение»</i>
Глагол (14 ч)	
111	Глагол как часть речи
112	Инфинитив как словарная форма глагола
113–115	Время глагола
116	Изменение глаголов по лицам и числам
117, 118	Спряжение
119–122	Правописание окончаний глаголов
123	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол»</i>
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
Наречие как часть речи (8 ч)	
125	Наречие как часть речи
126, 127	Правописание <i>о (е)</i> после шипящих в суффиксах наречий
128–130	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
131	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием</i>
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Служебные части речи (5 ч)	
133, 134	Служебные части речи
135, 136	Повторение по теме «Морфология»

№ урока	Тема урока
137	Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»
Синтаксис и пунктуация (36 ч)	
138	Что изучает синтаксис
139, 140	Словосочетание
141	Предложение – основная единица речевого общения
142, 143	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении
144, 145	Наши эмоции и их выражение в предложении
146	Что такое грамматическая основа в предложении
147	Подлежащее и сказуемое
148, 149	Средства выражения подлежащего и сказуемого
150	Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»
151	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении

№ урока	Тема урока
152, 153	Определение
154, 155	Дополнение
156, 157	Обстоятельство
158	Сочинение на лингвистическую тему
159–161	Однородные члены предложения
162, 163	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
164–166	Обращение
167, 168	Прямая речь
169–171	Сложное предложение
172	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
173	<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>
Итоговый контроль (2 ч)	
174	<i>Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</i>
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Пурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Введение (7 ч)												
1			Язык и языкознание	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Можно ли общаться без помощи слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 4, 5), работа в парах сильный – слабый (запись, рассуждение на лингвистическую тему (упр. 4)); составление плана мини-сочинения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
2			Язык и общение	Урок обобщения, методологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности письменного и устного общения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: упр. 7 (анализ текста с последующим составлением рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения (упр. 8)); проверочный диктант; построение рассуждения на лингвистическую тему (упр. 9); групповая работа (стилистический анализ текста) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 6, 7); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового	
3			Язык и общение	Урок обобщения, методологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, раздаточных материалов, исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности письменного и устного общения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (упр. 10) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическому материалу учебника по образцу (с. 8, 9)); работа в парах сильный – слабый (упр. 11) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4			Текст	<i>Р.Р.</i> Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как определить тему текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с материалом учебника ((с. 10, 11) определение темы текста (упр. 12, 13)) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая лабораторная работа (упр. 14) с последующей самопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный – слабый (определение типа речи текста (упр. 15)) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Овладеть понятием <i>текст</i> , научиться определять основные признаки текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения информации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5			Текст	<i>Р.Р.</i> Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые особенности текстов разных типов речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексный анализ художественного текста (упр. 16); составление устного речевого высказывания по его началу и концовке с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (рабочая тетрадь) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый по вариантам («Поиграем!»); самостоятельное составление развернутого сообщения «Из истории языка» (с. 12) по теоретическому материалу учебника; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: передавать содержание текста в виде простого плана	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6			Текст	<i>Р.Р.</i> Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как составить текст мини-сочинения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка мини-сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной и письменной форме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления мини-сочинения	Формирование умения обобщать свою точку зрения	
7			Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изученной темы, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной диагностической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Фонетика, графика, орфография (17 ч)												
8			Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики	Урок общетодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогика сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы отличия устной речи от письменной?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по теоретическому материалу учебника (с. 14–17) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление плана рассуждения на лингвистическую тему (упр. 22); работа в парах сильный – слабый (определение смыслообразующей функции звука (упр. 20)) по памятке выполнения задания: конструирование и редактирование творческой работы (упр. 23) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Овладеть основными понятиями фонетики	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
9			Буква и звук	Урок общетодологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Каковы отличия буквы от звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (фонетический анализ слова (упр. 19)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа («Один ученик недоумевал...» (с. 15)); групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм различения букв и звуков	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10			Алфавит	Урок общетодологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы особенности русского алфавита?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (с. 17) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; фонетический диктант с последующей самопроверкой; групповая лабораторная работа (упр. 24–27); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11			Согласные звуки и обозначающие их буквы	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (с. 18, 19) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (фонетический анализ слов (упр. 34)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная лабораторная работа по вариантам (упр. 33); коллективное проектиро-		Научиться давать характеристику согласным звукам	Коммуникативные: формировать речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							вание способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
12			Согласные звуки и обозначающие их буквы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как провести диагностику результатов усвоения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная лабораторная работа (упр. 35) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (упр. 36) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный – слабый (упр. 37, 38); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться давать характеристику частям речи и членам предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать и характеризовать звуки и буквы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
13			Глухие и звонкие согласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	В чем отличие глухих согласных от звонких?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр. 38); составление материалов памяток для лингвистического портфолио (с. 20, 21) при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 40)) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различения звонких и глухих согласных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14			Глухие и звонкие согласные	Урок обобщения, проблемного обучения, групповой направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	В чем отличие глухих согласных от звонких?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (фонетический анализ слов) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 41, 42); самостоятельная работа (упр. 43) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различения звонких и глухих согласных	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование навыков самореализации в коллективной деятельности	
15			Непроизносимые согласные	Урок обобщения, проблемного обучения, групповой направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы проверки слов с непроизносимыми согласными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 24, 25) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 44–46); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с непроизносимыми согласными	Формирование устойчивой мотивации к работе в команде	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
16			Непроизносимые согласные	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы проверки слов с непроизносимыми согласными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (проверка слов с непроизносимыми согласными (упр. 48, 49)), фронтальная беседа по результатам выполнения работы; составление рассуждения на лингвистическую тему по вариантам (упр. 50); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
17			Твердые и мягкие согласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить твердый согласный звук от мягкого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио; лабораторная работа (рабочая тетрадь); составление алгоритма по теме урока; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать алгоритм различения твердых и мягких согласных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
18			Твердые и мягкие согласные	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, коллективной проектной деятельности	Как отличить твердый согласный звук от мягкого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (применение алгоритма различения твердых и мягких звуков); лабораторная работа (упр. 51, 52) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) (упр. 53); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать алгоритм различения твердых и мягких согласных	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование познавательного интереса в исследовательской деятельности	
19			Гласные звуки и обозначающие их буквы	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально-коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	В чем отличие гласных звуков от согласных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, (с. 29)); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему (упр. 54) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться отличать согласные звуки от гласных	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма различения гласных и согласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию, творческой деятельности	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru