

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
1.1. Анализ состояния проблемы превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.....	15
1.2. Модель компетенций будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.....	31
1.3. Комплекс педагогических условий повышения уровня компетенций будущих учителей в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.....	54
Выводы по первой главе.....	70
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	72
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы.....	72
2.2. Экспериментальное исследование комплекса педагогических условий повышения уровня компетенций будущих учителей в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.....	89
2.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.....	110
Выводы по второй главе.....	120
Заключение.....	123
Список литературы.....	128
Приложения	147

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Научный прогресс, развитие информационных и коммуникативных технологий, их массовая доступность значительно расширили возможности человека и послужили началом нового эволюционного процесса – информатизации. Широкое внедрение современных средств обработки, хранения, передачи информации в различные области деятельности привело к возрастающей степени зависимости человека от информированности и способности эффективно использовать информацию. Информатизация – переходный этап в становлении информационного общества. Для полноценной жизни в таком обществе, современный человек должен уметь получать, хранить, обрабатывать и использовать информацию с помощью средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Одним из важнейших условий успешного процесса информатизации современного общества является компьютеризация образования, поскольку именно эта сфера обеспечивает подготовку и воспитание тех людей, которые будут не только жить и работать в новой среде развивающегося общества, но и формировать ее. Процесс информатизации включает в себя обеспечение сферы образования необходимой научной и учебно-методической информацией, методологией и практикой разработки и наилучшего использования средств информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2].

Однако развитие процесса информатизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образования, становится причиной возникновения новой проблемы – информационной безопасности человека и общества. Очевидно, что различные виды использования информационно-коммуникативных технологий влияют на поведение, процесс формирования моральных норм, на психику и жизнь будущих поколений. Педагоги, психологи, социологи, специализирующиеся в области информатизации образования, подчеркивают важность преодоления негативного воздействия (на психическое, нравственное и физическое здоровье), возникающего при использовании информационно-

коммуникативных технологий. В информационной сфере наблюдаются многие негативные явления, требующие пристального внимания педагогов и родителей, среди которых: доступность нежелательного контента (порнография, пропаганда нетерпимости, наркотиков, терроризма, правонарушений, преступлений), хулиганские выходки и преступные деяния, опосредованные применением информационно-коммуникативных технологий и т.д. Так, например, в сети Интернет пользователям легкодоступен обширный объем информации угрожающего и неприличного содержания, включающий пропаганду насилия, национализма, фашизма; в свободном доступе находятся рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ; предлагается порнографическая продукция (в том числе и детская); ведется сектантское проповедничество, насаждаются мистические и эзотерические учения и практики, магия, шаманство и т.п. В сфере досуга у детей и подростков пользуются огромной популярностью азартные компьютерные игры, игры с элементами насилия, жестокости, «ухода» в виртуальный мир. Неотъемлемой частью жизни современного подростка является «виртуальное общение» (чаты, ICQ, блоги или Интернет-дневники, e-mail), популярными среди молодежи являются сетевые сообщества, сетевые знакомства, «киберсекс» и др. По свидетельствам исследователей в данной области, бесконтрольный доступ к глобальным компьютерным сетям школьников невольно способствует еще большему социальному расслоению, а также росту в школьной среде жестокости и насилия. Также остро стоит проблема обеспечения информационной безопасности – защиты личности от доступа к персональным информационным ресурсам, замены реальной жизни виртуальной. В качестве основных поведенческих отклонений в ИКТ-насыщенной среде исследователи выделяют: асоциальное поведение (киберхулиганство, увлечение виртуальным сексом), делинквентное (компьютерные преступления, кибертерроризм), аддиктивное (Интернет-зависимость, геймерство) и гиперспособности в области ИКТ (хакерство).

В связи с этим возрастает роль школы как ведущей организации в осуществлении эффективной ранней диагностики и профилактики негативного от-

клоняющегося (девиантного) поведения подрастающего поколения в информационном обществе и в сфере информирования школьников и родителей о возможных негативных воздействиях средств ИКТ. Однако, как показывает проведенный нами анализ, в настоящее время наблюдается нехватка научных и методических работ по проблемам защищенности образовательной сферы от различных информационных угроз и уязвимостей. Исследователи вопросов последствий информатизации говорят о недостаточности готовности учителей, педагогов, системы дополнительного образования, родителей, да и самих школьников к превенции¹ возможных негативных результатов использования ИКТ в школьной и внешкольной деятельности. Подобное состояние обуславливается элементарным незнанием возможных негативных воздействий средств ИКТ на школьника, недостаточной информированностью в данной области, незнанием средств, методов ранней диагностики и способов профилактики отклоняющегося поведения в среде ИКТ. В ИКТ-насыщенной образовательной среде возрастает роль учителя, который должен быть подготовлен к выявлению намечающихся отклонений в поведении школьника в области ИКТ, а также осуществлять превенцию подобных отклонений. Таким образом, все большую остроту приобретает вопрос, связанный с педагогическими аспектами обеспечения превенции девиантного поведения школьников в деятельности, опосредованной применением ИКТ. Следовательно, **актуальной** является **проблема** подготовки высокопрофессиональных педагогов, обладающих высоким уровнем компетенций в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Вопросы девиантного поведения освещаются в работах В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Я.И. Гишинского, Т.А. Донских, Э. Дюркгейма, Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко, А.А. Реан, И.П. Подласого, Т.А. Хагурова, Х. Хекхаузен и др. Аспекты диагностики девиантного поведения подростков исследуются психологами – В.В. Бойко, Ю.А. Клейберг, Д.А. Леонтьевым, Н.Я.Семаго, М.М. Сема-

¹ Превенция – от лат. praeventio – опережаю, предупреждаю [148].

го, Т.А. Шиловой и др.; педагогами – В.И. Андреевым, А.С. Белкиным, В.И. Загвязинским, Т.Е. Климовой, Б.Т. Лихачевым, В.В. Третьяковым, В.А. Слестениным и др.; вопросы профилактической работы – Ю.Д. Бабаевой, С.А. Кулаковым, Н.А. Рычковой, Л.М. Семенюк и др.

На сегодняшний день серьезными исследованиями проблемы негативного воздействия ИКТ на личность занимаются отечественные психологи А.Е. Войскунский, Ю.Д. Бабаева, Л.Н. Бабанин, С.В. Бондаренко, В.А. Бурова (Лоскутова), К.Ю. Галкин, Л.О. Пережогин и др. За рубежом проблема неблагоприятного влияния Интернет на личность человека освещается в работах Т. Белсэйр, В. Бреннера, Д. Гринфилда, К. Сурратта, С. Томпсена, О. Эггера и М. Раутерберга, К. Янг и др. Рядом ученых ведутся исследования по вопросам информационно-психологической безопасности с целью предотвращения или нейтрализации негативных информационно-психологических воздействий: Э.М. Андреев, О.Н. Арестова, Г.В. Грачев, М.С. Иванов, К.К. Колин, В.Е. Лепский, Г.Ю. Маклаков, А.В. Миронов, О.В. Смылова, М. Эпштейн и др. Исследования компьютерной преступности проводятся В.А. Голубевым, Д. Деннинг, В.Б. Веховым, Е.В. Касперским, А.А. Кононовым, В.Е. Козловым, Д.И. Панкратовым, В.П. Сабаш, Т.Л. Тропиной и др.

Существенные результаты в поиске новых подходов к педагогической диагностике получены в исследованиях В.А. Беликова, А.С. Белкина, А.А. Вербицкого, В.И. Загвязинского, Т.Е. Климовой, А.Я. Найна, М.М. Поташника, В.Я. Слестенина, Н.М. Яковлевой и др.

Многие исследователи говорят о необходимости организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, для получения качественно более высокого уровня в подготовке специалистов: В.И. Байденко, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, Н.А. Гришанова, Д.А. Иванов, Э.Ф. Зеер, Е.Я. Коган, С.В. Кульневич, О.Е. Лебедев, Дж. Равенн, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Д. Фрумин и др.

Однако, как показывает проведенный нами анализ, выпускники педагогических специальностей вузов, учителя школ (в том числе и учителя информати-

ки), преподаватели системы дополнительного образования детей и подростков в недостаточной степени компетентны в сфере подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном социуме, слабо знакомы с особенностями обеспечения информационной безопасности личности (культура поведения в информационной среде; активизация учебно-воспитательной работы по созданию нетерпимого отношения к противоправным действиям в области информационных технологий, предотвращению компьютерных преступлений среди молодежи; предупреждение и нейтрализация негативного воздействия информационных угроз на психику школьников и др.), не готовы использовать в своей деятельности методы выявления и предупреждения возникновения отклоняющегося поведения школьника в информационно-коммуникативной среде. Таким образом, проблема исследования определяется противоречием, с одной стороны, между возросшей необходимостью преодоления негативных последствий информатизации образования, и, с другой стороны, недостаточной степенью готовности выпускников педагогических специальностей вузов к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Анализ исследуемой проблемы позволяет нам сформулировать ряд противоречий между:

- объективной необходимостью общества и школы в учителях, способных оказать помощь учащимся по преодолению негативного воздействия ИКТ на физическое здоровье, психику, стереотипы поведения в обществе и личной жизни, моральные нормы, нравственные критерии и духовные ценности школьника, и недостаточным уровнем готовности выпускников педагогических специальностей вузов к практической реализации данной потребности;

- потребностью в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса подготовки будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере ИКТ и недостаточной исследованностью и разработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная

научно-теоретическая и практическая разработанность, необходимость преодоления названных противоречий послужили основанием для определения темы монографии: «Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей в высшем учебном заведении.

Предмет исследования – процесс формирования компетенций будущих учителей в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Цель данного исследования: разработать модель компетенций будущих учителей в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Ход исследования определяется гипотезой, согласно которой подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий будет более эффективной, если:

- протекает в рамках разработанной модели компетенций будущего учителя, включающей в себя ключевые сферы, разделы, элементы, критерии эффективности, необходимые знания в области превенции девиантного поведения в ИКТ-насыщенной среде;

- будет реализован комплекс педагогических условий, предусматривающий: обеспечение непрерывности и преемственности этапов подготовки будущего учителя в вузе к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий; включение будущих учителей в проектную деятельность по превенции девиантного поведения школьников в ИКТ-насыщенной среде с использованием возможностей социальных сервисов; обеспечение системы электронной поддержки педагогической деятельности будущих учителей по проблемам превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе, были поставлены

следующие задачи:

1. Выявить современное состояние исследуемой проблемы девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий, уточнить понятийный аппарат исследования, определить перспективные подходы к ее решению.

2. Разработать и теоретически обосновать модель компетенций будущих учителей в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

3. Разработать и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих повышению уровня компетенций будущего учителя в области превенции девиантного поведения в ИКТ-насыщенной среде.

4. Осуществить экспериментальную проверку выявленного комплекса педагогических условий.

5. Разработать методическое обеспечение процесса подготовки будущих учителей к диагностике и профилактике девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теория профессионального образования (С.И. Архангельский, Е.Ф. Зеер, А.Г. Гостев, О.В. Лешер, Р.А. Литвак, А.Я. Найн, Е.В. Романов, Н.Я. Сайгушев, А.Н. Сергеев, В.А. Сластенин и др.);

- теория профессионального образования (Е.Ф. Зеер, А.Г. Гостев, О.В. Лешер, А.Я. Найн, Е.В. Романов, А.Н. Сергеев и др.);

- теория девиантного поведения (Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Т.А. Донских, Э. Дюркгейм, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, А.А. Реан, И.П. Подласый, Т.А. Хагуров и др.);

- исследования проблемы информационной, информационно-психологической безопасности (А.Е. Войскунский, Ю.Д. Бабаева, Л.Н. Бабанин, С.В. Бондаренко, И.В. Бурлаков, В.А. Бурова (Лоскутова), В.А. Голубев, М.С. Иванов, Л.О. Пережогин, В.П. Сабадаш, О.В. Смылова, Т.Л. Тропина, К. Янг и др.);

- основные положения компетентностного подхода к образованию (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, Д.А. Иванов, Э.Ф. Зеер, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.),

- основные положения теории диагностики, методы и приемы диагностических исследований (В.И. Загвязинский, Т.Е. Климова, М.М. Поташник, В.Я. Сластенин и др.);

- работы, отражающие различные аспекты диагностики и профилактики девиантного поведения школьников (В.И. Андреев, Ю.Д. Бабаева, С.А. Беличева, В.И. Загвязинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, И.П. Подласый, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Шилова и др.).

В соответствии с целью и поставленными задачами исследование проводилось в три этапа с 2003 по 2007 год.

На первом этапе (2003-2004 гг.) осуществлялся анализ информации по проблеме исследования в психологической, педагогической, философской, социологической литературе и педагогической практике. Это позволило разработать понятийный аппарат, спроектировать модель компетенций будущего учителя в области превенции девиантного поведения школьников и обосновать комплекс педагогических условий подготовки будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере ИКТ, сформулировать рабочую гипотезу. В эти же сроки был проведен констатирующий эксперимент, осуществлен первичный сбор и анализ эмпирического материала. Основными методами данного этапа были: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, тестирование, констатирующий эксперимент); методы математической обработки результатов.

На втором этапе (2004-2005 гг.) уточнялись содержание компонентов модели и комплекс педагогических условий подготовки будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в ИКТ-насыщенной среде, анализировался ход и результаты формирующего эксперимента, осуществлялось внедрение результатов исследования в образовательный процесс ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», ГУНПО «Профессиональное

училище №97», в общеобразовательные учреждения (СОШ № 10, 33, лицей при МаГУ, МОУ «Смеловская средняя школа», МОУ «Кирсинская средняя школа»). Основные методы этапа: теоретические (обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, тестирование, формирующий эксперимент); методы математической статистики, компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов.

На третьем этапе (2005-2007 гг.) анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялась перепроверка результатов эффективности созданного научно-методического обеспечения, анализ внедрения основных идей исследования в практику работы высшей школы. Данный этап завершился окончательным оформлением результатов исследования в виде диссертации. По результатам диссертационного исследования были подготовлены и внедрены в практику научно-методические рекомендации, разработано учебно-методическое пособие «Методика диагностики и профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ» и «Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» для студентов специальности 050202 – «Информатика». Основные методы третьего этапа: теоретические (обобщение, систематизация); анализ и интерпретация результатов исследования, методы математической статистики, компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана модель компетенций учителя в области превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий;
- теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих повышению уровня компетенций будущего учителя в области превенции девиантного поведения в ИКТ-насыщенной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание понятий «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», «превенция девиантного поведения в сфере ИКТ»;

- определены основные положения методики реализации комплекса педагогических условий, способствующих эффективности подготовки студентов педагогических специальностей вуза к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что содержащиеся в диссертации теоретические положения, выводы и практические рекомендации могут быть использованы при чтении курсов «Информационные технологии», «Теория и методика преподавания информатики», «Информационная безопасность», «Информационная безопасность в системе открытого образования» студентам педагогических специальностей вуза и в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации работников образования. Разработанные методические рекомендации могут применяться студентами, преподавателями педагогических институтов и учителями школ. Материалы исследования могут быть использованы в работе преподавателей системы дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены совокупностью выбранных методологических принципов; анализом современных достижений педагогической и психологической наук; обоснованной логикой исследования; применением комплекса взаимодополняющих методов и методик, соответствующих предмету и задачам исследования; положительными результатами педагогического эксперимента, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных в ходе него данных, их количественным и качественным анализом, апробацией идей и результатов исследования в печати и на научно-практических конференциях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций в печати; отчетов на заседаниях кафедр педагогики и

информационных технологий Магнитогорского государственного университета; выступлений на семинарах аспирантов и соискателей; выступлений на конференциях преподавателей МаГУ, международных конференциях-выставках «Информационные технологии в образовании (Москва, 2006-2007 гг.), международном симпозиуме «Философия образования Востока и Запада: развитие диалога» (Новосибирск, 2006 г.), международной научно-практической Интернет-конференции «Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития» (Москва, 2006), международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте» (Одесса, 2007) и др. Основные идеи, теоретические положения, прикладные материалы прошли апробацию в Магнитогорском государственном университете, лицее при МаГУ, ГУНПО «Профессиональное училище №97», МОУ СОШ № 10, 33 г. Магнитогорска, МОУ «Смеловская средняя школа», МОУ «Кирсинская средняя школа».

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Анализ состояния проблемы превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий

Процесс информатизации образования предполагает использование возможностей информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его качества и эффективности. В настоящее время под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных автоматизированных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [131]. Этот процесс инициирует, во-первых, совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей; во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; в-четвертых, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний и умений обучаемых [137; 1; 131 и др.].

Доктор философских наук Э.П. Семенюк, работающий в области методологических проблем современной науки, пишет: «Если компьютеризация –

процесс сугубо технический, то информатизация – процесс социальный, она охватывает все стороны жизни общества, и насыщение различных сфер компьютерными средствами составляет лишь ее техническую предпосылку и базу» [145, 75].

А.А. Андреев считает, что в России процесс информатизации образования проходит по четырем основным направлениям:

1. Через оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного процесса.

2. Через использование современных средств ИКТ, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации как в своей стране, так и в других странах мирового сообщества.

3. Через развитие и все более широкое распространение дистанционного обучения, позволяющего существенным образом расширить масштабы и глубину использования информационно-образовательного пространства.

4. Через пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях, обусловленные стремительным развитием процесса информатизации общества. «Эти изменения сегодня ориентируются не только на все большую общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся в области информатики, но также и на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков» [1, 35].

В современном понимании, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в инте-

ресах ее пользователей [38].

В виду того, что информационные процессы пронизывают человеческое общество, индивид неизбежно участвует во всех видах информационной деятельности – производстве, потреблении и передаче. О.Н. Чирченко отмечает, что «изначально использование информации играло и играет важнейшую роль в общественном развитии, и в этом смысле всякое общество было информационным, имело какой-то уровень информатизации» [169, 23]. ИКТ человечество пользуется со времени своего появления, но имя этому процессу было присвоено только во второй половине XX века. Примером ИКТ могут служить: разговор, рассказ, наскальный рисунок, искусство во всех его проявлениях, лекция, конференция, журнал, газета, книга, телевидение, радио, телефон, телеграф, компьютерные технологии, телетекст, реклама, Интернет и т.д.

Выделяют два основных направления в процессе обучения, в которых ИКТ реализуют свои функции: собственно изучение ИКТ и использование ИКТ в предметных областях. Содержание современного этапа информатизации составляют активное освоение и внедрение средств ИКТ в традиционные учебные дисциплины. Возрастающее использование ИКТ, применение которых становится нормой во всех областях человеческой деятельности, влечет за собой изменение предметного содержания на всех уровнях образования, а появление Интернет-технологий открыло доступ любому пользователю к общемировому информационному пространству.

Современные средства ИКТ значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Они позволяют большим массам людей в процессе непрерывного образования приобщаться к общенаучным, общекультурным и профессиональным знаниям без помощи посредников. Однако широкое распространение компьютерных технологий и Интернет, информатизация общества и научный прогресс, породили новую проблему – проблему информационной безопасности человека и общества.

Доктрина информационной безопасности РФ вводит следующее опреде-

ление: «под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность» [49, 3]. В качестве одного из внутренних источников угроз информационной безопасности, называется «снижение эффективности системы образования и воспитания» [49, 8]. Тем не менее, анализ нормативных и правовых документов показывает, что в них при рассмотрении различных путей защиты информационных интересов личности, не достаточно учитывается такой важный аспект, как подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Современная школа должна гарантировать ребенку защиту от вредного воздействия извне и одновременно способствовать приобретению необходимых знаний и навыков по обеспечению собственной информационной безопасности, защите информации; помочь найти свое место в развивающемся информационном обществе.

История информатизации общества исчисляется пока десятилетиями, и еще не совсем ясно, как повлияет компьютеризация на поведение, моральные нормы, психику и жизнь будущих поколений. Развитие общества всегда базировалось на развитии человеческих сообществ. Как считает большинство ученых, первое общество появилось на нашей планете примерно 40-50 тысяч лет назад. Уже тогда человек придумал правила, регулирующие жизнь сообщества и поддерживающие его организацию. С течением времени эти правила менялись и пересматривались, противоречили друг другу, однако, всегда и везде эти правила решали единственную важнейшую задачу: что можно и что нельзя делать. «Правила устанавливали норму, нарушители демонстрировали отклонения от этой нормы» [166, 4]. Такое поведение, нарушающее существующие

правила, принято называть отклоняющимся или девиантным. Девиантное поведение – это целая система поступков, которые противоречат общественным правовым и нравственным нормам. Общество всегда уделяло особое внимание поведению людей, которое не соответствовало общепринятым или официально установленным социальным нормам, такое поведение осуждалось и считалось недопустимым. В широком смысле, девиантное поведение принадлежит человеку, отклонившемуся от нормы. В табл. 1 представлены различные трактовки понятия «девиантное поведение».

Таблица 1

Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе

Автор	Определение
Словарь психологических терминов [126]	Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам
В.С. Афанасьев Я.И. Гишинский	Социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [36, 7]
Е.В. Змановская	«Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [69, 15]
А.А. Радугин, К.А. Радугин	Различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [127, 78]
С.С. Фролов	Следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу [165, 83]

Вопросы девиантного поведения освещаются в работах В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Я.И. Гишинского, Т.А. Донских, Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко, А.А.

Реан, И.П. Подласого, Т.А.Хагурова и др.

Е.В. Змановская считает, что «особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям...это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья» [69,12].

В результате анализа литературы мы пришли к выводу, что девиантное поведение можно условно разделить на следующие типы (рис. 1):

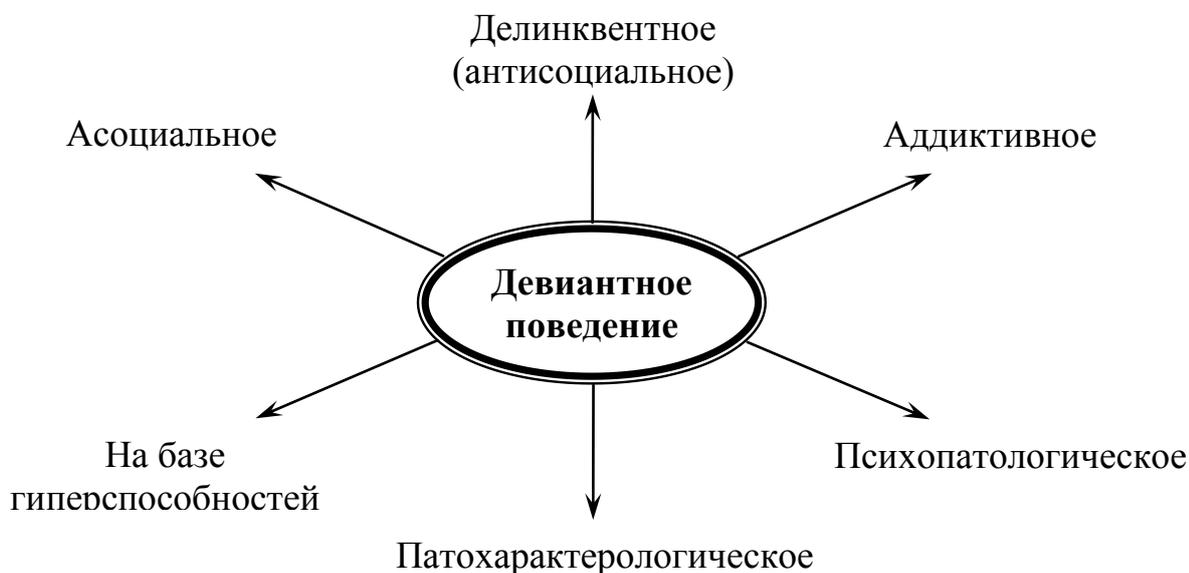


Рис. 1. Классификация девиантного поведения

1. Асоциальное поведение – «формы социальной жизни людей, определяемые социально-негативными мотивами и приносящие неудобства или вред другим членам группы, общества» [30]. Ряд исследователей (И.П. Подласый, Е.В. Змановская и др.) относят к асоциальному поведению следующие виды: грубость, нечестность, лень, сквернословие, неуважение к старшим, бродяжничество, курение, употребление алкоголя, наркотиков, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, граффити, школьные прогулы, субкультурные девиации (сленг), вандализм и т.д. [121, 115; 69, 33]. «Асоциальный – значит, почти граничащий с антисоциальным. Проявляется

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru