

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
 <i>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> 7	
1.1. Нормативно-правовые и теоретические основания ранней профориентации в дошкольном возрасте	7
1.2. Ретроспектива развития системы профориентации в зарубежной теории и практике	20
1.3. История развития ранней профориентации в России	34
1.4. Содержание ранней профориентации детей дошкольного возраста на современном этапе	43
 <i>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i> 61	
2.1. Задачи реализации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации	61
2.2. Проектирование содержания образования по ранней профориентации дошкольников	71
2.3. Технологические аспекты процесса ранней профориентации дошкольников	87
2.4. Игра как основной вид деятельности в ранней профориентации дошкольников	101
2.5. Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста по ранней профориентации	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	150
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	151
ПРИЛОЖЕНИЯ	157

ВВЕДЕНИЕ

В современной Российской системе образования значительное внимание уделяется проблеме ранней профориентации обучающихся. В случае правильного профессионального выбора человек работает с удовольствием в том или ином виде труда, показывает высокие результаты, дает хороший профессиональный и карьерный рост. Граждане с таким отношением к труду являются своего рода важным общественным и государственным ресурсом. Следовательно, создание оптимальных условий для такого правильного профессионального выбора является одной из центральных задач образовательной системы.

В системе профориентационной работы дошкольная образовательная организация является первым звеном, обеспечивающим уровень первоначальной, допрофориентационной или, иными словами, ранней профориентационной деятельности.

Личностные возрастные и психолого-физиологические особенности и интересы дошкольника не позволяют ставить вопрос о необходимости формирования стойкой профессиональной направленности ребенка. Однако этот возрастной период не менее важен для выявления и актуализации личностных предпочтений дошкольника, его склонностей, способностей и потребностей. Важно решение задачи психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

В период дошкольного детства, развивая личностные качества, необходимо «насытить» любознательность ребенка, «напитать» его высокими ценностными составляющими, породить бережное отношение к миру вещей, созданных людьми, дать понять всю глубину общественной значимости трудовых отношений.

Формирование представлений о мире профессий является одним из основных элементов процесса восприятия ребенком целостной картины мира.

Актуальность проблемы ранней профориентации, не заявленная дословно в ФГОС ДО, подтверждена тем не менее его

содержанием. В основных образовательных областях «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и пр. прослеживаются задачи, сопряженные с необходимостью педагогического сопровождения процесса усвоения дошкольником ценностей и норм, принятых в обществе, через становление осознанного отношения и познавательный интерес к трудовой деятельности, расширенное представление о труде взрослых, его общественном значении.

В дошкольной педагогике проблему ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых исследовали Н.Е. Веракса, В.И. Логинова, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, А.Д. Шатова, А.Ш. Шахманова и многие другие ученые.

При общей социальной направленности исследований в них есть некоторые различия в подходах. К примеру, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить людей с представителями профессий и их отношением к труду, а также с общественной обусловленностью необходимости появления профессий. В.И. Логинова и М.В. Крулехт указывают на первоочередную необходимость формирования представлений о содержании трудовой деятельности и ее результатах в виде продукта труда, на воспитании уважения к труду. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова считают необходимым знакомить дошкольников в первую очередь с теми видами труда, которые наиболее распространены в регионе проживания.

Несмотря на определенную разработанность проблемы ознакомления с трудом взрослых, в ней есть некоторые противоречия в плане организации ранней профориентации: не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий, исходя из личностных интересов и предпочтений ребенка; нет четкой взаимосвязи между высокой скоростью трансформаций мира профессий и ее отражением в ранней работе дошкольных организаций и пр. Разработка проблемы организации ранней профориентации, с учетом этих и других аспектов, стоит в качестве центральной задачи авторов данного учебного пособия.

В первой главе учебного пособия рассматривается ретроспектива развития проблемы ранней профориентации в ракурсе исторической взаимозависимости с общественно-экономической ситуацией и состоянием проблемы профориентации молодежи в целом. Дается нормативно-правовое и теоретическое обоснование феномена и дефиниции «ранняя профориентация», определяются цели, задачи, принципы, условия и направления работы по ранней профориентации.

Во второй главе учебного пособия описываются практические аспекты организации работы по ранней профориентации дошкольников. Обоснована актуальность данной работы, раскрыты содержательные аспекты ранней профориентации с учетом регионального компонента. Раскрыты компоненты системы работы ранней профориентации и дана их характеристика. Выделена роль игровой деятельности в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых.

В приложении даются Методические рекомендации по организации процесса ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Пособие выполнено в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ на прикладную НИР «Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста» № 073-00095-22-03 от 30 мая 2022 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовые и теоретические основания ранней профориентации в дошкольном возрасте

Рассматривая становление человека как субъекта труда, выделяя уровни и этапы профориентационной работы, Е.А. Климов [32] определяет процесс профессионального самоопределения как процесс, представленный на самых ранних ступенях жизни человека. Уже на стадии предигры (от 0 до 3 лет) происходит освоение функций восприятия, движения, речи, а также простейших поведенческих правил и моральных оценок, лежащих в основе социализации личности и приобщения ее к трудовой деятельности. На второй, игровой стадии (от 3 до 6—8 лет), начинается освоение смыслов человеческой деятельности, знакомство с конкретными профессиями в процессе игровой и прочих видов деятельности. Само предназначение игры Д.Б. Эльконин [70] описывал как «игра — это для труда». Возникновение сюжетно-ролевой игры, имитирующей деятельность взрослого, исторически «обязано» усложнением орудий труда и содержанием труда. Проводя параллель этих двух основных видов деятельности человека, можно выделить их генетическую связь и характеризовать, таким образом, весь период дошкольного развития как один из важнейших этапов подготовки к взрослой жизни, в том числе, в плане ознакомления с миром профессий.

Идея «ранней профориентации» в современном понимании — это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профес-

сиональное самоопределение — не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», — отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [38]. Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Компетенция рассматривается как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы [54]. Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. К ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Идея ранней профориентационной деятельности находит продолжение в обоснованной в «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» [8] преемственности образовательных уровней, предусматривающей развитие на последующих уровнях образования определенных компетенций, сформированных на предыдущих уровнях. В таком ракурсе необходимо рассматривать дошкольное образование в качестве первого образовательного уровня, на котором только начинается формирование ценностного отношения личности как к собственному труду и его результату, так и к профессиональной деятельности взрослых. В нормативно-правовой документации, касающейся образовательной сферы прописано, что образование направлено на развитие личности, формирование в процессе освоения ОП (образовательных про-

грамм) знаний, умений и навыков, а также компетенций, необходимых для жизни в социуме. К числу таких компетенций, на наш взгляд, относятся те, которые дают возможность дальнейшему осознанному профессиональному выбору и получению соответствующего профессионального образования.

В Указах Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» прописаны основные приоритетные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного [62, 63].

В статье 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важная позиция — «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования)» [63]. Отсюда следует заключение о недопустимости фальстарта профессионального самоопределения в рамках ранней профориентации, что нацеливает на организацию ранней профориентационной работы в соответствии с теми положениями и стандартами, которые заложены в нормативно-правовой документации.

В образовательных стандартах последующих образовательных уровней находят продолжение и развитие обозначенные выше положения.

Целевые установки ФГОС ДО также ориентированы на обеспечение условий для полноценной социализации дошкольника.

Основополагающим принципом ФГОС ДО (Федерального государственного стандарта дошкольного образования) является «приобщение детей к социокультурным нормам, а также традициям семьи, общества и государства» [62].

Актуальность педагогической деятельности по ознакомлению дошкольников с миром профессий и формированию по-

ложительного отношения к труду обоснована в ФГОС ДО и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В ФГОС прописано, что социально-коммуникативное развитие направлено на в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, готовности к совместной деятельности со сверстниками [62].

В документе сформулированы задачи, касающиеся знакомства с трудом взрослых, с профессиями, «общественной значимости труда, его результативности:

- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» [62].

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включает в себя процесс теоретического освоения знаний — формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний — развитие навыков самообслуживания и приобщение к доступной трудовой деятельности.

В качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства рассматривается обладание установкой на положительное отношение к окружающему миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому можно заключить, что ранняя профориентация в ДО не может предполагать полностью сформированное профессиональное самоопределение, но нацелена на формирование своего рода за-

пускающего механизма, обеспечивающего успешную раннюю социализацию ребенка и оказывающего косвенное влияние на выбор дошкольником профессии на следующих уровнях образования.

На основе ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях реализуются различные образовательные программы. В большинстве программ не прописана задача ранней профориентации; задачи по ознакомлению детей с трудом взрослых и профессиями не выделяются в качестве самостоятельных образовательных задач, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе.

Среди имеющихся на сегодняшний день комплексных (общеразвивающих) программ в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых заслуживают внимания новая редакция «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной).

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой ставится задача постепенного развития у детей с учетом их возрастных возможностей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

В программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной задачи трудового воспитания и развития детей определены в образовательной области «Труд». Содержание образовательной области «Труд» в программе представлено двумя взаимосвязанными разделами — «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими

обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области [19].

Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова и авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Программа «В мире профессий» В.П. Кондрашова подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Структурно состоит из четырех взаимосвязанных блоков: 1) Труд — продукт. 2) Деньги (цена, стоимость). 3) Реклама: желания и возможности. 4) Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика. Программа адаптирована как для занятий в дошкольной образовательной организации, так и для домашнего обучения и подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний в быту и в будущей профессии.

Более подробная характеристика содержания этих и других программ, как базы построения ранней профориентационной работы, будет дана в параграфе 2.1. данного учебного пособия.

Таким образом, нормативно-правовая документация в образовательной сфере, в том числе в сфере дошкольного образования, обусловливает предназначение и роль ранней профессиональной ориентации в ДОО. При этом ранняя профориентация является одним из условий оптимального социально-культурного развития и становления личности дошкольника, его вхождения в социум, развития представлений о мире взрослых, в том числе и о профессионально-трудовой деятельности. Это основание может стать определяющим фактором в выборе педагогической позиции в организации ранней профориентации дошкольников.

Анализ исследований в области педагогики и психологии позволяет определить, что для осмыслиения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста необходимо конкретизировать основные категории и понятия в области профориентационной деятельности, которыми оперирует педагогическая наука. Результаты анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1

Категориальный аппарат профориентационной деятельности

Категория	Автор	Характеристика
Профессия	С.И. Ожегов	Основной род занятий трудовой деятельности [66].
	Л.А. Кандыбович	От лат. <i>professio</i> ; от <i>profiteor</i> — «объявляю своим делом». — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход [29].
	Ю.П. Зинченко И.Д. Куприянова	Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества [29].
Труд	Л.А. Кандыбович	Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества [29].
	М.А. Воробьева	Сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности [14].

Таблица 1 (продолжение)

Категория	Автор	Характеристика
	Ю.В. Рождественский	Целесообразная деятельность человека по разумной эксплуатации ресурсов природы, построению предметов техники (жилищ и снаряжений, одежды, утвари, инструментов, приспособлений и оборудования), совершенствованию самого человека, его здоровья, физических возможностей, духовных сил и знаний, созданию, хранению и пользованию культурой [61].
Профессиональная ориентация (профориентация)	Н.Н. Захаров	Система мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути [23].
	Э.Ф. Зеер	Процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией [25].
	О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева, С.И. Вершинин, Н.Е. Веракса	Научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [12].

Таблица 1 (продолжение)

Категория	Автор	Характеристика
	Е.А. Климов	Комплекс мероприятий, имеющих цель — выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии и обеспечивающих выбор предстоящего профессионального пути [32].
Профессиональное самоопределение	Ю.В. Рождественский	Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [61].
	К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.	Внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда [1].
	К.С. Буров	Явление, характеризующее совокупность психических процессов, существенными признаками которых будут являться: самосознание ценности профессии на основе осведомленности о ней, самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой [9].

Таблица 1 (окончание)

Категория	Автор	Характеристика
Профессиональное становление	М.П. Подласый	Овладение человеком новыми профессионально важными качествами и изменение ранее сложившегося соотношения этих качеств [53].
	Э.Ф. Зеер	Процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [26].

Содержание данных категорий и понятий свидетельствует о следующем:

- категории «труд» и «профессия» являются близкими, но неоднозначными по смыслу, так как понятие «труд» охватывает все виды деятельности человека по созданию материальных и духовных благ, в понятие «профессия» заключены только те виды труда, которые направлены на увеличение общественного благосостояния и являются оплачиваемыми;
- профессиональная ориентация рассматривается в психолого-педагогической литературе, как специально организованный вид деятельности общественных институтов (образовательных учреждений, семьи и пр.), нацеленный на оказание помощи индивидуумам в их профессиональном самоопределении и, в конечном итоге, в профессиональном становлении;
- профессиональное самоопределение и профессиональное становление представляют собой достаточно сложные синтетические личностные новообразования, тесно связанные с пониманием значимости предстоящей про-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru