

## Дорогой друг!

Русский язык чрезвычайно богат и красив. Но для того, чтобы пользоваться всеми его сокровищами, нужно уметь владеть им.

В этом году ты продолжишь изучение русского языка. В тетради предлагаются задания, которые помогут тебе подняться на ступеньку выше в постижении его тайн. Ты сможешь открыть для себя много нового, а также закрепить полученные знания и умения.

В конце каждой темы есть итоговая работа. Выполни её самостоятельно. Открой ответы и проверь себя. После этого отметь на ступеньках свои успехи – закрась снизу вверх столько ступенек, сколько заданий у тебя выполнено правильно.

Хороших результатов в учёбе!



оценка 5

# ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

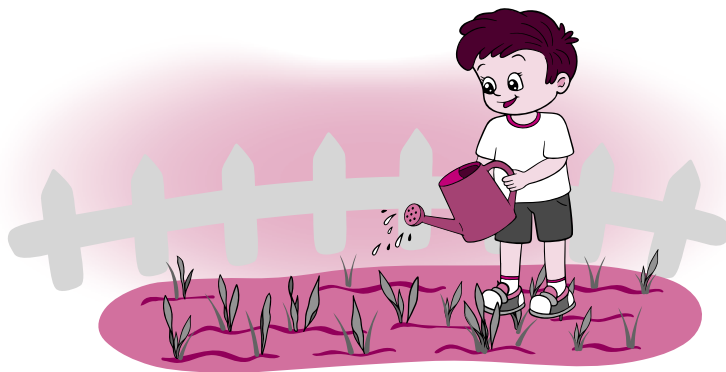
**!** 1. Отметь полное высказывание о предложении.

- Предложения в тексте объединены общей темой и связаны по смыслу.
- Предложения в тексте объединены общей темой и располагаются так, чтобы было понятно, как развивается основная мысль.
- Предложение состоит из нескольких слов.
- Предложение выражает законченную мысль.

2. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста.

Вскоре пшеница взошла. Славик очень обрадовался. Мальчик тщательно пропалывал всходы. Он поливал своё крошечное поле из маленькой лейки. Пшеница росла быстро.

(По Е. Пермяку)



- Найди в тексте начало, основную часть и концовку. Раздели знаком Z текст на смысловые части.
- Спиши первую часть текста. Обведи в ней слово, в котором все согласные звуки твёрдые.



**3.** Заполни таблицу.

Член предложения	Обозначает	Отвечает на вопросы
Подлежащее		
Сказуемое		

**4.** Из слов каждой строки составь предложения. Запиши их, оставив место вверху для заголовка. Правильно оформи предложения на письме.

наступила, осень, ранняя  
 покраснели, и, пожелтели, осинки, берёзки, уже  
 листья, под, шуршат, ногами, опавшие

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- Докажи устно, что запись является текстом.
- О чём говорится в тексте? Обведи слова, которые помогли тебе это определить.
- Озаглавь текст, учитывая тему текста. Запиши заголовок перед текстом.
- Подчеркни главные члены в первом и третьем предложениях.

**5.** Прочитай отрывок из стихотворения Я. Акима.

Хочешь посмотреть на лето (. ? !)  
В лес пускают без билета (. ? !)  
Приходи (. ? !)



- Выбери и обведи нужный знак в конце каждого предложения.
- Озаглавь текст. Запиши заголовок. Напиши отрывок по памяти.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Проверь свою запись.
- Расскажи о каждом предложении, какое оно по цели высказывания и по интонации.

**!** **6.** Дополни высказывания устно.

1. Нераспространённое предложение состоит только из ... членов предложения.
2. Распространённое предложение состоит из ... членов и ... членов предложения.

**И** **7.** Прочитай текст.

Старый учитель жил один. Ученики не забывали учителя.

Однажды к учителю пришли два мальчика. Учитель попросил их наполнить водой пустую кадку в саду. Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро. Дру-

гой снял с дерева игрушечное ведёрко. Учитель смотрел на них из окна. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался: ведро у него было тяжёлое. Другой легко бежал с ним рядом с игрушечным ведёрком.

Когда кадка была наполнена, учитель поблагодарил мальчиков и поставил им на стол кувшин и стакан с мёдом.

– Как же нам это разделить? – смущённо спросили его мальчики.

– Разделите это так, как делили работу, – спокойно сказал учитель.

(По В. Осеевой)

- Расскажи, пользуясь текстом, как каждый мальчик помогал учителю.
- Почему учитель так предложил мальчикам разделить угощение? Ответ на вопрос двумя-тремя предложениями.
- Определи основную мысль текста.
- Соотнеси содержание текста с его планом и запиши план верно.

### План

1. Учитель благодарит мальчиков.
2. Учитель жил один.
3. Мальчики помогают учителю.



### План

---

---

---

---

---

---

---

**8.** Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы.

Осень. Опустели мокрые п\_ля, голые л\_са и с\_ды. Улетели в тёплые кр\_я гр\_чи, скворцы, др\_зды. Завяли цв\_ты. Ч\_сто идут х\_лодные д\_жди.

- Озаглавь текст с учётом его темы. Запиши заголовок и текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Отметь знаком ✓ нераспространённые предложения.
- В последнем предложении подчеркни главные члены.

**9.** Дополни предложения второстепенными членами. Используй слова для справок. Запиши составленные предложения.

1. Учитель учит.



кого?

2. Воробышек выпал.



какой? откуда?

---

---

---

---

*Слова для справок:* маленький, детей, из гнезда.

- Из первого предложения выпиши слова, в которых все согласные звуки мягкие.
- 
- 

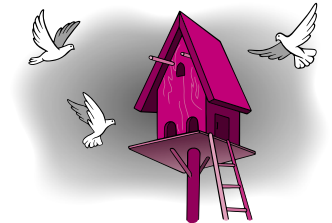
- 10.** Прочитай предложение. Дополни его, используя данные ниже сочетания слов. Запиши новое предложение.

Голуби возвращаются.

голуби (какие?) домашние

возвращаются (когда?) всегда

возвращаются (куда?) в голубятни



- 11.** Составь предложение, в котором сказуемое выражено словом **улетают**. Запиши.
- 
- 

- Подчеркни главные члены предложения.

- 12.** Составь и запиши предложение по схеме.

\_\_\_\_\_         .

---

---

- Подчеркни в словах предложения буквы гласных звуков.



1. Запиши, оформляя верно границы предложений.

зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике уже  
начинало светать лес стоял весь белый мелкий иней осе-  
дал на ветки

(По Г. Скребицкому)

---

---

---

---

---

---

2. Составь и запиши сочетания слов со словом **река**.


река (какая?)

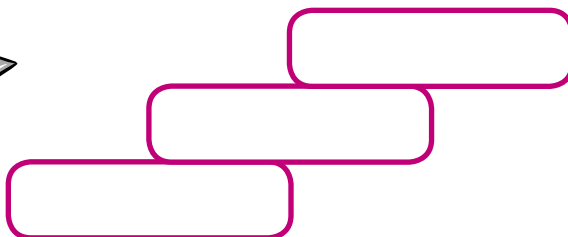
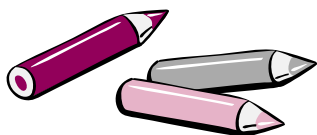
идти (куда?)

купаться (в чём?)

3. Подчеркни главные члены предложения.

Бурый медведь готовится к зиме.

 • Проверь себя. Отметь свои успехи.





# СЛОВА...

1. Прочитай. Обведи слова, которые употреблены в переносном значении.

Носит одуванчик  
Жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт – нарядится  
В беленькое платьице.

*Е. Серова*



- Выпиши первое предложение. Подчеркни в нём главные члены.

---

---

---

---

2. Впиши нужные слова в высказывания.



1. \_\_\_\_\_ – это слова, близкие по значению, но различные по звучанию.
2. \_\_\_\_\_ – это слова, противоположные по значению.

3. Соедини стрелками слова-синонимы.

дорога	спелый
буря	тусклый
бледный	путь
зрелый	густой
дремучий	ураган

- Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

---

---

4. Впиши в пословицы слова с противоположным значением. Обведи слова-антонимы.

1. Мир строит, а \_\_\_\_\_ разрушает.

2. Лето запасает, а \_\_\_\_\_ подбирает.

3. Летом день длинный, а зимой \_\_\_\_\_.

- Выпиши из третьей пословицы слово, в котором все согласные звуки мягкие.
- 
- 

**И** 5. Выпиши из каждой строки сочетание слов, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.

1. Молоко **льётся**, песня **льётся**.

2. Часы **спешат**, люди **спешат**.

3. **Солнечный** луч, **солнечная** улыбка.

---

---

---

- Объясни, как ты понимаешь смысл этих выражений.

**Т** • Найди в словарице все значения слова **спешить**.

6. Замени выделенное сочетание слов одним словом. Запиши его рядом.

Магазин **в двух шагах от дома** – \_\_\_\_\_.

Съел **с гулькина нос** – \_\_\_\_\_.

На улице **хоть глаз выколи** – \_\_\_\_\_.

Набрал грибов **как кот заплакал** – \_\_\_\_\_.

- Отметь знаком ✓ два сочетания слов, близких по смыслу.

# СОСТАВ СЛОВА



1. Впиши нужные слова в высказывания.

1. Однокоренные слова имеют \_\_\_\_\_ часть и \_\_\_\_\_ лексическое значение.

2. Общая часть однокоренных слов называется \_\_\_\_\_.

2. Запиши к словам, называющим предметы, однокоренные слова по вопросам. Выдели корень.

Кто? Что?	Какой?	Что делать?
боль		
звон		
крик		

- Составь и запиши предложение с любым словом.
- 
- 

3. Выпиши однокоренные слова. Запиши рядом родственное слово, которое отвечает на вопрос какой?

Орешник угощает всех,  
Тут есть для каждого орех.  
И белка свой орешек схватит,  
Да и тебе, конечно, хватит.

Е. Серова



- Выдели корень в однокоренных словах.
  - В первом предложении обведи слово, которое употреблено в переносном значении.
- 
-

4. В каждом столбике зачеркни лишнее слово. Объясни свой выбор.

лень	осина	рисунок
лентяй	осинка	рисование
лента	осиновый	рисовать
ленивый	осиное	художник

5. Прочитай текст. Подбери и запиши заголовок к тексту.

---

---

Саша всегда кормит птиц зимой. Он каждый год делает новые кормушки и припасает корм. Птицы любят кормовой столик и часто прилетают к нему. Так мальчик заботится о птицах.

- Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

---

---

- И** • Вместе со взрослым найди в Интернете информацию о том, как ещё люди помогают птицам и другим животным зимой.

- !** 6. Дополни высказывания устно.

1. **Окончание** – это ... часть слова. Окончание служит для ... слов в предложении. При помощи окончания образуются ... слова.

2. **Приставка** – это ... часть слова. Приставка находится ... .. и служит для образования новых слов.

3. **Суффикс** – это ... часть слова. Суффикс находится ... .. и обычно служит для образования новых слов.

- Приведи пример для первого высказывания.

7. Измени слова по вопросам. Выдели окончания.

Кто? конь

Какой? густой

Без кого? \_\_\_\_\_

(К) какому? \_\_\_\_\_

К кому? \_\_\_\_\_

(С) каким? \_\_\_\_\_

С кем? \_\_\_\_\_

(О) каком? \_\_\_\_\_

- Закончи предложение – отметь нужное.

Записанные слова – это ...

однокоренные слова.

формы слова.

8. Сравни слова, называющие признаки предметов, в сочетаниях слов. Объясни, чем они различаются.

золотое кольцо

золотые часы

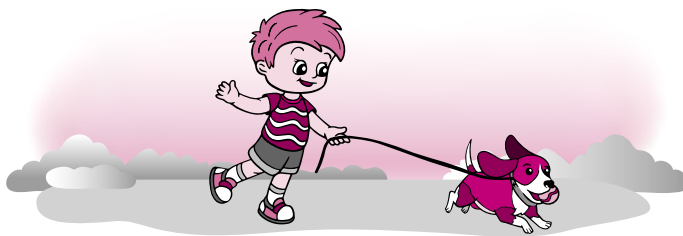
золотая брошь

золотой браслет

- Выдели окончания у слов, называющих признаки предметов.

9. Впиши в каждое предложение слово **щенок**, изменяя его по смыслу. Выдели окончание.

Родители подарили сыну (кого?) \_\_\_\_\_. Сын был рад (кому?) \_\_\_\_\_. Он гулял (с кем?) со \_\_\_\_\_, заботился (о ком?) о \_\_\_\_\_. (Кто?) \_\_\_\_\_ быстро рос.



- Отметь, чем являются записанные слова.

Это формы слова.

Это однокоренные слова.

**10.** Прочитай. Впиши пропущенные буквы.

В тот го\_\_ осенняя погода  
Ст\_\_яла долго на дв\_\_ре,  
З\_\_мы жд\_\_ла, жд\_\_ла природа.  
Сне\_\_ вып\_\_л тол\_\_ко в янв\_\_ре.

А. Пушкин



- Подбери и запиши к слову **двор** однокоренные слова, формы слова.

Однокоренные слова	Формы слова

- Выдели в однокоренных словах корень, в формах слов – окончание.

**11.** Образуй от данных слов однокоренные слова, называющие признаки предметов, при помощи суффиксов. Запиши. Выдели в словах корень и суффикс.

1) добрый, сухой, широкий +  $\widehat{\text{-оньк-}}$ ,  $\widehat{\text{-еньк-}}$

---

2) город, воин, море +  $\widehat{\text{-ск-}}$

---

3) волна, тень, пух, скала +  $\widehat{\text{-ист-}}$

---

---

---

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)