

Составитель – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр  
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

P13 Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf :  
49 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe  
Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04890-8

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 5 класса к УМК Л.М. Рыбченковой и др.  
(М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и уме-  
ниям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических техно-  
логиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности,  
рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности,  
ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное  
издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педа-  
гогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост.  
Т.Н. Трунцева. – Москва : ВАКО, 2015. – 96 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01857-4. – Текст :  
непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты  
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04890-8

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректиды: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса к учебнику: Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2012 г.).

### Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысливающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся на уроках включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения лексикона учащегося, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную

деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

#### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка;уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенные грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсами Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи

языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тема текста, основная и дополнительная информация);

- владение разными видами чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение разными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; умело пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смыслоевые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложений; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

### Содержание программы

**Введение.** Язык и языкознание. Язык и общение. Текст. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.

**Фонетика, графика, орфография.** Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их

буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика». Тест.

**Морфемика, словообразование, орфография.** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

**Лексикология.** Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *e* – *i* в корнях. Чередование букв *a* – *o* в корнях. Суффиксы *-чик*, *-щик*. Буквы *u* – *ы* после приставок. Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з* – *с*. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексикология». Сжатое изложение. Подробное изложение.

**Морфология.** Морфология как раздел лингвистики.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы *e* – *и* в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *o* – *ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание *не* с именами существительными. Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».

**Глагол.** Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».

**Наречие.** Наречие как часть речи. Правописание *о* (*е*) после шипящих в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.

**Служебные части речи.** Повторение по теме «Морфология». Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица». Подробное изложение.

**Синтаксис и пунктуация.** Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего и сказуемого. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком». Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Сочинение на лингвистическую тему. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Итоговый контроль.** Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснятельных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
	<b>Введение (7 ч)</b>
1	Язык и языкознание
2, 3	Язык и общение
4–6	Текст
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием
	<b>Фонетика, графика, орфография (17 ч)</b>
8	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики
9	Буква и звук
10	Алфавит
11, 12	Согласные звуки и обозначающие их буквы
13, 14	Глухие и звонкие согласные
15, 16	Непроизносимые согласные
17, 18	Твердые и мягкие согласные
19, 20	Гласные звуки и обозначающие их буквы

№ урока	Тема урока
21	Слог и ударение
22, 23	Правописание безударных гласных в корне слова
24	Повторение по теме «Фонетика. Графика». Тест
<b>Морфемика, словообразование, орфография (15 ч)</b>	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
26, 27	Корень слова
28, 29	Родственные слова
30, 31	Окончание и основа
32, 33	Приставки
34, 35	Суффиксы
36, 37	Сложные слова
38, 39	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»
<b>Лексикология (40 ч)</b>	
40	Лексикология как раздел лингвистики
41, 42	Лексическое значение слова
43	Устная и письменная речь
44, 45	Разговорная, книжная и нейтральная лексика
46	Толковые словари
47–49	Однозначные и многозначные слова
50, 51	Понятие о лексической сочетаемости
52, 53	Тематические группы
54, 55	Синонимы
56, 57	Антонимы
58, 59	Омонимы
60, 61	Паронимы
62	Сжатое изложение
63	Понятие о чередовании
64, 65	Чередование букв <i>e</i> – <i>и</i> в корнях
66, 67	Чередование букв <i>a</i> – <i>о</i> в корнях
68, 69	Суффиксы <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i>
70, 71	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после приставок
72, 73	Особенности написания приставок, оканчивающихся на <i>з</i> – <i>с</i>
74	Подробное изложение
75	Фразеологизмы
76, 77	Крылатые слова
78, 79	Повторение по теме «Лексикология»
<b>Морфология (58 ч)</b>	
80	Морфология как раздел лингвистики
<b>Имя существительное (15 ч)</b>	
81–84	Имя существительное как часть речи
85, 86	Род существительных
87	Склонение имен существительных

№ урока	Тема урока
88	Падеж
89	Число
90, 91	Буквы <i>е</i> – <i>и</i> в падежных окончаниях существительных
92	Буквы <i>о</i> – <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных
93, 94	Правописание <i>не</i> с именами существительными
95	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</i>
<b>Имя прилагательное (9 ч)</b>	
96	Имя прилагательное как часть речи
97, 98	Правописание окончаний имен прилагательных
99, 100	Краткие прилагательные
101, 102	Правописание <i>не</i> с именами прилагательными
103, 104	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»
<b>Имя числительное (3 ч)</b>	
105–107	Имя числительное как часть речи
<b>Местоимение (3 ч)</b>	
108, 109	Местоимение как часть речи
110	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение»</i>
<b>Глагол (14 ч)</b>	
111	Глагол как часть речи
112	Инфинитив как словарная форма глагола
113–115	Время глагола
116	Изменение глаголов по лицам и числам
117, 118	Спряжение
119–122	Правописание окончаний глаголов
123	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол»</i>
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
<b>Наречие как часть речи (8 ч)</b>	
125	Наречие как часть речи
126, 127	Правописание <i>о</i> ( <i>е</i> ) после шипящих в суффиксах наречий
128–130	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
131	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием</i>
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
<b>Служебные части речи (5 ч)</b>	
133, 134	Служебные части речи
135, 136	Повторение по теме «Морфология»

№ урока	Тема урока
137	Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»
<b>Синтаксис и пунктуация (36 ч)</b>	
138	Что изучает синтаксис
139, 140	Словосочетание
141	Предложение – основная единица речевого общения
142, 143	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении
144, 145	Наши эмоции и их выражение в предложении
146	Что такое грамматическая основа в предложении
147	Подлежащее и сказуемое
148, 149	Средства выражения подлежащего и сказуемого
150	Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»
151	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении

№ урока	Тема урока
152, 153	Определение
154, 155	Дополнение
156, 157	Обстоятельство
158	Сочинение на лингвистическую тему
159–161	Однородные члены предложения
162, 163	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
164–166	Обращение
167, 168	Прямая речь
169–171	Сложное предложение
172	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
173	<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>
<b>Итоговый контроль (2 ч)</b>	
174	<i>Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</i>
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

## Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Введение (7 ч)</b>											
1			Язык и языко-знание	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Можно ли общаться без помощи слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 4, 5), работа парах сильный – слабый (запись, рассуждение на лингвистическую тему (урп. 4)); составление плана мини-сочинения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
2			Язык и общее-ние	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности письменного и устного общения?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: упр. 7 (анализ текста с последующим составлением рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения (урп. 8)); проверочный диктант; построение рассуждения на лингвистическую тему (урп. 9); групповая работа (стилистический анализ текста) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 6, 7); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового	
3			Язык и общее-ние	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности письменного и устного общения?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (урп. 10) по памятке выполнения задания; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическому материалу учебника по образцу (с. 8, 9)); работа в парах сильный – слабый (урп. 11) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Текст	<i>P.P. Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как определить тему текста?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с материалом учебника ((с. 10, 11) определение темы текста (упр. 12, 13)) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая лабораторная работа (упр. 14) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя-эксперта; работа в парах сильный – слабый (определение типа речи текста (упр. 15)) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Овладеть понятием текст, научиться определять основные признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения информации	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5		Текст	<i>P.P. Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые особенности текстов разных типов речи?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексный анализ художественного текста (упр. 16); составление устного речевого высказывания по его началу и концовке с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (рабочая тетрадь) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый по вариантам («Поиграем!»); самостоятельный составление развернутого сообщения «Из истории языка» (с. 12) по теоретическому материалу учебника; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> передавать содержание текста в виде простого плана	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
6		Текст	<i>P.P. Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как составить текст мини-сочинения?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка мини-сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной и письменной форме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления мини-сочинения	Формирование умения обосновывать свою точку зрения		
7		<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием</i>	<i>K.P. Урок развивающего контроля</i>	Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изученной темы, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной диагностической деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Фонетика, графика, орфография (17 ч)</b>											
8		Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы отличия устной речи от письменной?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по теоретическому материалу учебника (с. 14–17) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление плана рассуждения на лингвистическую тему (упр. 22); работа в парах сильный – слабый (определение смыслообразующей функции звука (упр. 20)) по памятке выполнения задания: конструирование и редактирование творческой работы (упр. 23) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Овладеть основными понятиями фонетики	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
9		Буква и звук	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Каковы отличия букв от звука?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (фонетический анализ слова (упр. 19)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа («Один ученик недоумевал...» (с. 15)); групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм различения букв и звуков	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10		Алфавит	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы особенности русского алфавита?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (с. 17) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; фонетический диктант с последующей самопроверкой; групповая лабораторная работа (упр. 24–27); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11		Согласные звуки и обозначающие их буквы	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (с. 18, 19) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (фонетический анализ слов (упр. 34)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная лабораторная работа по вариантам (упр. 33); коллективное проектирование		Научиться давать характеристику согласным звукам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							вание способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
12		Согласные звуки и обозначающие их буквы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как провести диагностику результатов усвоения темы?		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (урп. 35) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (урп. 36) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный – слабый (урп. 37, 38); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться давать характеристику частям речи и членам предложения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать и характеризовать звуки и буквы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
13		Глухие и звонкие согласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникативные	В чем отличие глухих согласных от звонких?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (урп. 38); составление материалов памяток для лингвистического портфолио (с. 20, 21) при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа (составление рассуждения на лингвистическую тему (урп. 40)) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различия звонких и глухих согласных	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14		Глухие и звонкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	В чем отличие глухих согласных от звонких?		Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (фонетический анализ слов) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (урп. 41, 42); самостоятельная работа (урп. 43) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различия звонких и глухих согласных	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование навыков самореализации в коллективной деятельности	
15		Непроизносимые согласные	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы проверки слов с непроизносимыми согласными?		Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 24, 25) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (урп. 44–46); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с непроизносимыми согласными	Формирование устойчивой мотивации к работе в команде	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16		Непроизносимые согласные	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы проверки слов с не-произносимыми согласными?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (проверка слов с непроизносимыми согласными (урп. 48, 49)), фронтальная беседа по результатам выполнения работы; составление рассуждения на лингвистическую тему по вариантам (урп. 50); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
17		Твердые и мягкие согласные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить твердый согласный звук от мягкого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио; лабораторная работа (рабочая тетрадь); составление алгоритма по теме урока; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различия твердых и мягких согласных	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
18		Твердые и мягкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, коллективной проектной деятельности	Как отличить твердый согласный звук от мягкого?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (применение алгоритма различия твердых и мягких звуков); лабораторная работа (урп. 51, 52) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) (урп. 53); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм различия твердых и мягких согласных	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); опыт сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование познавательного интереса в исследовательской деятельности		
19		Гласные звуки и обозначающие их буквы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	В чем отличие гласных звуков от согласных?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, (с. 29)); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему (урп. 54) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться отличать согласные звуки от гласных	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма различия гласных и согласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности		

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))