

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование функциональной грамотности, которая делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, а также креативное мышление и глобальные компетенции. Автор пособия «Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей» Ж.И. Дергилёва продолжает серию книг Издательства «Интеллект-Центр» для формирования читательской грамотности в начальной школе. Предлагается материал, составленный на основе новой официальной демоверсии, сертифицированной в соответствии со стандартом ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования»¹, который можно использовать на уроках русского языка и литературы в 5-х классах. Необходимость данного пособия продиктована тем, что одним из важнейших условий успешного обучения в основной школе является умение читать и понимать прочитанное. К сожалению, многие ученики не вполне владеют этим важным навыком. Предложенные варианты заданий дают возможность учителю реализовать задачи, связанные с процессом чтения:

- поиск и анализ информации;
- критическое оценивание фактического материала;
- умение перевести условия задачи, сформулированные с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- умение находить нестандартный способ решения задачи;
- умение делать самостоятельные выводы и выражать их в форме связного, логически упорядоченного и структурированного устного или письменного текста;
- умение сравнивать информацию из разных источников;
- работа с графической информацией.

Основной особенностью предложенных в пособии текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми учащийся может столкнуться в своей повседневной жизни. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. К ним прилагается иллюстративный материал и вопросы, направленные на формирование всех групп читательских умений, которые необходимы при решении широкого круга задач.

В пособии предлагается 10 вариантов для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям для самопроверки. Каждый ответ содержит развёрнутый комментарий к решению поставленных задач. К текстам прилагается иллюстративный материал, помогающий ответить на вопросы.

¹ <http://demo.mcko.ru/test/>

**План диагностической работы по функциональной грамотности
(читательская грамотность) для обучающихся 5-х классов**

Номер задания	Код УУД	УУД	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
1	6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В	5	1
2	6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	К	3	2
3	6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В	1	1
4	6.3.4	Определять лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	В	4	1
5	6.5.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Р	4	2
6	6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	К	4	2

* Коды УУД приведены в соответствии с «Кодификатором метапредметных результатов обучения» (утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

** В – задания с выбором ответа;

К – задания с кратким ответом;

Р – задания с развёрнутым ответом.

Общее количество заданий по читательской грамотности – 6.

Из них:

– с выбором ответа – 3;

– заданий с кратким ответом – 2;

– заданий с развёрнутым ответом – 1.

Выполнение заданий рассчитано на 21 минуту.

Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, за исключением заданий 2 и 6 с кратким ответом, оцениваемых в 2 балла, если ответ обучающегося совпадает с эталоном (см. «Систему оценивания»); 1 балл за эти задания выставляется, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов – в остальных случаях. Баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляют 2 балла. **Максимальный балл за всю работу – 9.**

ВАРИАНТ 1

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–7.

КАКИМИ БЫВАЮТ СНЕЖИНКИ?



Форма снежинок зависит от многих факторов. Каждая снежинка – это совокупность кристалликов льда, которые имеют форму игл, призм, пластинок или шестиугольников. Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода и при кристаллизации она может образовывать только трёх- и шестигранные фигуры. Размер снежинок зависит от температуры, давления и влажности. Снежинки правильной, аккуратной формы появляются, когда температура воздуха на высоте 3–5 км составляет от -5 до -20 °С. При температуре ниже -30 °С снежинки выпадают в виде алмазной пыли – тонких ледяных иголок.

Вид снежинок зависит от содержания воды в том облаке, где она зародилась, температуры воздуха, высоты над уровнем моря. Вначале из водяных паров образуются крохотные шестиугольные кристаллики. В одних условиях ледяные шестигранники усиленно растут вдоль своей оси, и тогда образуются снежинки вытянутой формы – снежинки-столбики или снежинки-иглы. В других условиях они растут перпендикулярно к оси, и тогда образуются снежинки в виде шестиугольных пластинок или шестиугольных звёздочек, тех самых красивых снежинок, – дендритов. К падающей снежинке может примерзнуть капелька воды – и образуются снежинки неправильной и несимметричной формы.

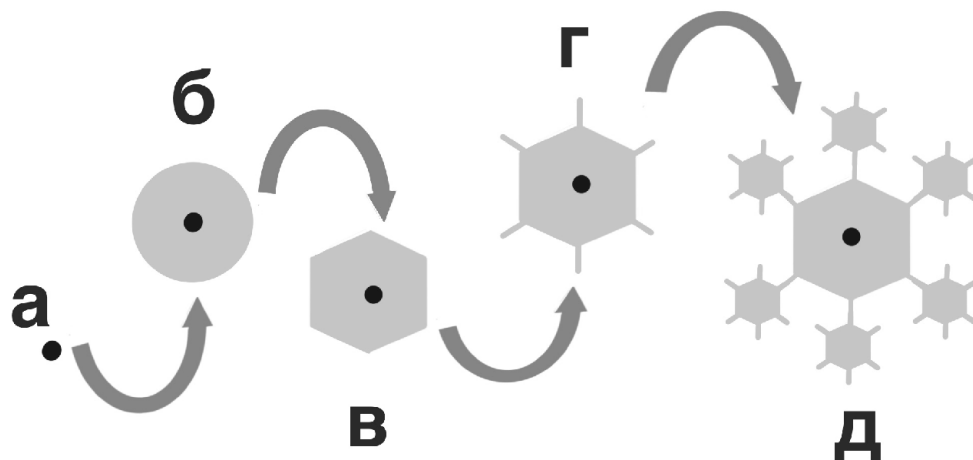
Даже если и «родились» две одинаковые снежинки, им предстоит путь до земли со скоростью приблизительно 1 км/ч. Они попадают в разные температурные условия и до земли долетают с совершенно разным узором, но обязательно шестиугольной формы.

*(По материалам из открытых источников
сети Интернет)*

Влияние погоды на форму снежинок

При слабом морозе и отсутствии ветра	крупные снежинки правильной красивой формы
При слабом морозе и слабом ветре	«снежная крупа»
При сильном ветре и сильном морозе	«снежная пыль»
При нулевой температуре и слабом ветре	«снежные хлопья»

Схема образования снежинок



а – частичка атмосферной пыли, играющая роль центра кристаллизации;

б – пары воды покрывают поверхность пылинки, конденсируясь на её поверхности в жидкость;

в – жидкая вода кристаллизуется в лёд;

г – шесть углов образующегося ледяного кристалла растут быстрее других областей, поскольку они больше охлаждены и быстрее могут принимать на себя новые порции воды;

д – начинается образование случайных и никогда не повторяющихся форм – условия могут способствовать росту новых шестигульников, лучей и так далее.

Две снежинки

Шёл снег. Было тихо и спокойно, и пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Две маленькие снежинки, летевшие рядом, разговорились. Они вместе приближались к земле, поэтому им было о чём поговорить, и они подружились. Чтобы их не отнесло друг от друга, они взяли за руки и одна снежинка весело сказала:

- Какое невероятное ощущение полёта!
- Мы не летим, мы просто падаем, – грустно отвечала вторая.
- Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало!
- Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчут.

– Мы станем ручьями и устремимся к морю. Мы будем жить вечно! – сказала первая.

– Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, – возражала ей вторая.

Наконец им надоело спорить. Они разжали руки, и каждая полетела навстречу судьбе, которую выбрала сама. Первая снежинка с радостью полетела к земле. А вторая, проклиная судьбу, ожидала своей гибели.

(По мотивам притчи К. Виссарионова «Две снежинки»)

1 Выберите утверждение, соответствующее информации из текста «Какими бывают снежинки?»

1) Снежинки – это совокупность кристалликов льда, которые имеют форму игл, призм, пластинок или семиугольников.

2) Так как условия формирования снежинок примерно одинаковые, они могут быть одинаковой формы.

3) Для формирования снежинок имеют значение следующие факторы: содержание воды в том облаке, где она зародилась, температура воздуха, высота над уровнем моря.

4) Снежинки бывают только правильной, симметричной формы.

Ответ: _____.

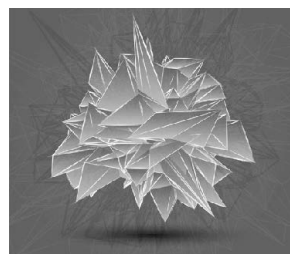
2 Используя информацию, с которой вы познакомились, заполните все пустые ячейки таблицы «Виды снежинок», написав под каждым видом номер расположенных в таблице картинок.



1



2



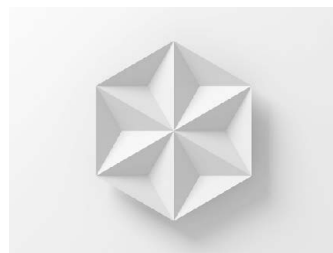
3



4



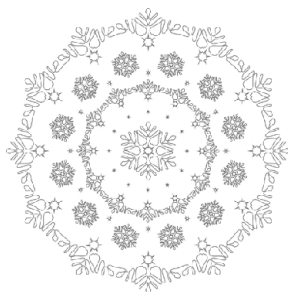
5



6



7



8

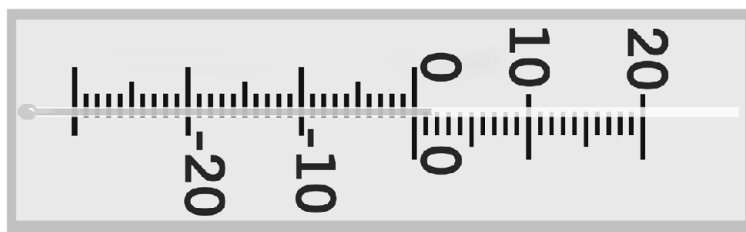


9

Виды снежинок

Неправильные кристаллы	Дендриты	Иглы

- 3 Отметьте на градуснике температурный промежуток, при котором начинают образовываться снежинки.



- 4 Какой смысл автор текста «Две снежинки» вкладывает в слова «каждая полетела навстречу судьбе»?

1) Снежинки полетели в разные стороны, так как им было не по пути.

2) Снежинки были в равном положении и одинаково должны были упасть на землю и растаять.

3) Снежинки по-разному относились к тому, что им придётся упасть на землю. Одна воспринимала это как трагедию, а другая как весёлое приключение и принимала свою судьбу с радостью.

4) Автор считает, что судьбу невозможно изменить: если снежинкам суждено упасть на землю и растаять, то это неизбежно.

Ответ: _____.

5

Ответ:

6 Выберите **два** утверждения, соответствующих информации, которая расположена **во всех** вкладках.

1) «Снежная пыль» возникает при нулевой температуре и отсутствии ветра.

2) Центром кристаллизации у снежинок является частичка атмосферной пыли.

3) Вода на поверхности пылинки превращается в лёд.

4) Снежинки правильной формы обычно выпадают при слабом морозе и отсутствии ветра.

5) Шесть углов образующегося ледяного кристалла растут медленнее других областей, поскольку они менее охлаждены.

Ответ: _____.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru