

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 3 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и рабочей тетрадью по программе «Перспектива»:

- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия — максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, практические работы, а также уроки контроля знаний.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

В данной книге учитель сможет найти все необходимое для подготовки к урокам: тематическое планирование материала, подробные поурочные разработки, методические советы, тексты контрольных работ в четырех вариантах, распределенных по двум уровням сложности, проверочные тесты, нестандартные задачи на развитие смекалки и математических способностей.

Начальный курс математики — интегрированный, он содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм

проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью сигнальной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если ученик показывает зеленый сигнал, это означает, что ему все понятно, вопросов по теме нет; желтый цвет — ученик сомневается, не может сказать, все ли он хорошо понял, или в его работе встречаются незначительные ошибки; красный цвет — материал не понят.

Предлагается еще одна система само- и взаимооценивания — знаки «!», «+», «—».

Знак «!» — молодец, все выполнено верно;

знак «+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом тема усвоена;

знак «—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Учитель также может применять разработанную им систему оценивания.

В конце урока ученики анализируют, какие знания и умения надо закрепить на следующих уроках, при выполнении домашнего задания.

Планируемые результаты, заявленные перед каждым уроком, предусматривают достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, передачи информации).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания.

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2016.

3. *Давыдкина Л.М., Максимова Т.Н.* Математический тренажер: текстовые задачи. 3 класс. М.: ВАКО, 2016.

4. Математические диктанты. 3 класс / Сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО, 2016.

5. Сборник текстовых задач по математике. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова, О.А. Мокрушина. М.: ВАКО, 2016.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе. Будет полезно как начинающим учителям, так и опытным педагогам, начинающим работать по ФГОС.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 (88 ч)	
Повторение (6 ч)	
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100
3	Конкретный смысл действий умножения и деления
4, 5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток
6	Решение составных задач
Сложение и вычитание (30 ч)	
7	Сумма нескольких слагаемых
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
9	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
10, 11	Цена. Количество. Стоимость
12	Проверка сложения
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз
14, 15	Прибавление суммы к числу
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление
17	Обозначение геометрических фигур

№ урока	Тема урока
18	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»
19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
20	Вычитание числа из суммы
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач
22	Проверка вычитания
23	Способы проверки вычитания
24, 25	Вычитание суммы из числа
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач
27, 28	Прием округления при сложении
29	Прием округления при вычитании
30	Прием округления при вычитании. Решение задач
31	Равные фигуры
32, 33	Задачи в три действия
34	Повторение и самоконтроль
35	Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»
36	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
Умножение и деление (52 ч)	
37	Четные и нечетные числа
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел
39, 40	Умножение числа 3. Деление на 3
41	Умножение суммы на число
42	Способы умножения суммы на число
43, 44	Умножение числа 4. Деление на 4
45	Проверка умножения
46, 47	Умножение двузначного числа на однозначное
48	Задачи на приведение к единице
49	Решение задач на приведение к единице
50	Закрепление изученного
51, 52	Умножение числа 5. Деление на 5
53	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»
54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6
55	Умножение числа 6. Деление на 6

№ урока	Тема урока
56, 57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач
59	Проверка деления
60	Задачи на кратное сравнение
61	Задачи на кратное и разностное сравнение.
62	Решение задач на кратное сравнение
63	Решение задач
64	Повторение и самоконтроль
65	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение»
66	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7
67	Умножение числа 7. Деление на 7
68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7
69	Умножение числа 8. Деление на 8
70	Прямоугольный параллелепипед
71	Умножение числа 8. Деление на 8
72, 73	Площади фигур
74	Умножение числа 9. Деление на 9
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление
76	Таблица умножения в пределах 100
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление
78	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач
81	Способы деления суммы на число
82, 83	Вычисления вида $48 : 2$
84, 85	Вычисления вида $57 : 3$
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное
87	Повторение и самоконтроль
88	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 (48 ч)	
Нумерация (7 ч)	
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями
90, 91	Названия круглых сотен
92	Образование чисел от 100 до 1000
93	Трехзначные числа.
94	Чтение и запись трехзначных чисел
95	Задачи на сравнение
Сложение и вычитание (19 ч)	
Устные приемы сложения и вычитания (13 ч)	
96	Устные приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$
97	Устные приемы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$
98	Устные приемы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$
99	Устные приемы сложения вида $430 + 80$
100, 101	Единицы площади
102, 103	Площадь прямоугольника
104	Контрольная работа № 7 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»
105	Анализ контрольной работы. Деление с остатком
106	Деление с остатком
107, 108	Километр
Письменные приемы сложения и вычитания (6 ч)	
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$
111	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного
112	Повторение и самоконтроль
113	Контрольная работа № 8 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»
114	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
Умножение и деление (22 ч)	
Устные приемы вычислений (8 ч)	
115, 116	Умножение круглых сотен

№ урока	Тема урока
117, 118	Деление круглых сотен
119, 120	Единицы массы. Грамм
121, 122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000
<i>Письменные приемы вычислений (14 ч)</i>	
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$
130, 131	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление
132	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы умножения и деления»
133	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
134	Итоговая контрольная работа
135	Повторение и самоконтроль
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 1. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100

Цели: проверить знание вычислительных приемов за курс математики 2 класса; закреплять умения выполнять действия с именными числами и преобразовывать их; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Знакомство с учебником

- Рассмотрите обложку учебника.
- Расскажите, кто трудился, создавая для нас учебник. (*Авторы, художники.*)
- Кто его авторы? Прочитайте на форзаце учебника. (*Дорофеев Георгий Владимирович, Миракова Татьяна Николаевна, Бука Татьяна Борисовна.*)
- Какие условные обозначения приняты в учебнике? Вспомните их.

(Учитель показывает карточки с условными обозначениями, ученики объясняют по памяти, что они обозначают, а если забыли, читают в учебнике.)

Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет вашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

- Прочитайте название первой темы. Каковы задачи этих уроков? (*Вспомнить то, что изучали ранее.*)

2. Устный счет

- Сосчитайте от 1 до 20.
- Сосчитайте десятками до 100.
- Назовите предыдущее число для чисел 47, 60, 89, 41, 55.
- Назовите последующее число для чисел 86, 90, 79, 21, 47.
- Назовите соседей чисел 46, 39, 70, 90.
- В каком числе 3 дес. 5 ед., 9 дес. 7 ед., 7 дес. 9 ед., 3 дес. 3 ед., 3 дес. 8 ед., 1 дес. 4 ед.
- Прочитайте числа.
20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86.
- Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)
- Сравните числа.

26 и 28

90 и 19

64 и 59

76 и 67

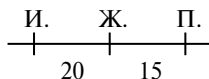
22 и 12

Примерные рассуждения: число 26 меньше, чем число 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28. Или: сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 4).

(Один ученик выполняет на доске схематический чертеж.)



Ответ: у Игоря на 35 марок меньше, чем у Пети.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$2 + 7$

$20 + 7$

$20 + 70$

$3 + 5$

$3 + 50$

$30 + 50$

$3 - 1$

$31 - 1$

$30 - 10$

$6 - 4$

$64 - 60$

$60 - 40$

- Сравните примеры. Чем они похожи, чем отличаются?

- Как найти значения выражений в каждом столбике? (*К единицам прибавить (вычесть) единицы, к десяткам — десятки.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить вычислительные приемы в пределах 100, закреплять умение решать задачи.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», объяснение нового материала, метки 1, 2.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 3).

(Фронтальная работа.)

№ 2 (с. 3).

(Выполнение с комментированием по цепочке.)

№ 3 (с. 3).

- Прочитайте задачу.
- Рассмотрите краткую запись.
- Что мы знаем о карандашах в первой коробке?
- Что мы знаем о карандашах во второй коробке?
- Ответьте на вопросы, используя краткую запись.
- Какие еще вопросы можно поставить?

(Далее работа в парах. Один ученик задает вопрос, второй называет решение и ответ, затем ученики меняются ролями.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покажитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 4).

(Фронтальная работа.)

№ 5 (с. 4).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 6 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: «Крашеное коромысло через реку повисло». (*Радуга.*)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», урок 1, задания 1–3.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 7 (с. 4, 5).

Урок 2. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100

Цели: повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел; распознавать прямой угол с помощью чертежного угольника; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Настроение у нас отличное,
А улыбки — дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,
Ведь урок начинать нам пора!

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

1. Запиши число, в котором 5 дес. 8 ед.
2. Запиши число, в котором 1 дес. 6 ед.
3. Запиши число, следующее при счете за числом 69.
4. Запиши число, предыдущее числу 30.
5. Запиши соседей числа 40.
6. Запиши числа в порядке убывания: 37, 44, 90, 68, 86, 10, 9.
7. Запиши самое большое однозначное число.
8. Запиши самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 76, 35, 84, 48, 90, 22, 59 выпиши только те, в которых десятков меньше, чем единиц.
10. Запиши числа от 47 до 54.

Карточка 2

— Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

6 дм 8 см ○ 7 дм

2 м ○ 20 дм

1 м 7 дм ○ 71 дм

5 дм 6 см ○ 50 см

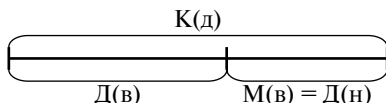
2. Математический диктант

1. Запишите двузначные числа, в которых десятков и единиц поровну. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)
2. Запишите двузначные числа, в которых десятков на 1 меньше, чем единиц. (12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.)
3. Какое число вычли из числа 75, если получили 64? (11.)
4. Найдите сумму чисел 54 и 8. (62.)
5. На сколько 27 больше, чем 9? (На 18.)
6. Увеличьте 67 на 5. (72.)
7. Найдите разность чисел 80 и 11. (69.)
8. Уменьшите 33 на 8. (25.)
9. Уменьшаемое 41, вычитаемое 20. Найдите разность. (21.)
10. Из какого числа вычли 8 и получили 18? (26.)

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 6).

Решение: обозначим на схематическом чертеже М(в) — мальчики, выполнившие задание, К(д) — общее количество девочек, Д(в.) — девочки, выполнившие задание, Д(н) — девочки, не выполнившие задание.



Количество девочек равно количеству учеников, выполнивших задание.

$$A - B = A : B \quad (4 - 2 = 4 : 2.)$$

III. Самоопределение к деятельности

Игра «День — ночь»

(По команде «Ночь!» ученики кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает пример. По команде «День!» ученики показывают карточку с ответом.)

$$35 + 12 + 15 - 12 \quad (50)$$

$$27 - 16 + 34 - 26 \quad (19)$$

- Легко ли было вычислять?
- Посмотрите еще раз на примеры, которые вы решали.
- Можно ли их решить быстрее и более легким способом?
(Да. Нужно выполнять вычисления столбиком.)
- Каким правилом мы пользовались во 2 классе, выполняя такие вычисления? (Единицы записываем под единицами, десятки — под десятками, начинаем выполнять вычисления с единиц, затем складываем или вычитаем десятки.)
- Сформулируйте задачи урока. (Повторить письменные вычислительные приемы в пределах 100, учиться решать примеры и задачи, используя эти приемы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», объяснение нового материала, метки 3, 4.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 5).

(Коллективное выполнение.)

№ 2 (с. 5).

(Первая и вторая строки — коллективно, с комментированием, третья строка — самостоятельно. Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 5).

- Прочитайте условие задачи.
- Рассмотрите краткую запись к первому числовому выражению.
$$\begin{array}{l} \text{Л.} - 35 \text{ с.} \\ \text{Д.} - 40 \text{ с.} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Л.} - 35 \text{ с.} \\ \text{Д.} - 40 \text{ с.} \end{array}} \right\} ?$$

Посадили — 20 с.
Осталось — ?

- Объясните решение.
- Рассмотрите краткую запись ко второму числовому выражению.

Л. — ?, 35 с. — 20 с. } ?
 Д. — 40 с.

- Объясните решение.
 - Запишите любой способ решения и выполните вычисления самостоятельно.
- (Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
(Прыжки на месте на двух ногах.)
 Ей на месте не сидится,
(Прыжки на месте на левой ноге.)
 Прыг-скок, прыг-скок,
(Прыжки на месте на правой ноге.)
 Завертелась, как волчок.
(Покружиться.)
 Вот присела на минутку,
(Присесть.)
 Почесала клювом грудку,
(Встать, наклоны головы влево и вправо.)
 И с дорожки на плетень,
(Прыжки на месте на левой ноге.)
 Тири-тири,
(Прыжки на месте на правой ноге.)
 Тень-тень-тень!
(Прыжки на месте на двух ногах.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 5).

- Вспомните, как с помощью чертежного угольника определить, является ли угол прямым.

(Один ученик объясняет у доски. Далее работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 6).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 6 (с. 6).

(Устное выполнение.)

№ 7 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

Ответы

<	>
<	=
>	<

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 12 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 9 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», урок 2, задания 1–3.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Как выполнить сложение и вычитание столбиком?
- Какие единицы измерения мы повторили? Назовите соотношения между ними.
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 10, 13 (с. 6, 7).

Урок 3. Конкретный смысл действий умножения и деления

Цели: повторить смысл действий умножения и деления; уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника; закрепить знание табличных случаев умножения и деления в пределах 20, умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Планируемые результаты: учащиеся научатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; вычислять периметр многоугольника; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

С добрым утром! Начат день!
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и считать!

II. Актуализация знаний

1. Задачи в стихах

Захотели мы блины
И на завтрак испекли.
Со сметаной и вареньем —
Это просто объединье!
До чего вкусны блины!
По три штуки съели мы:
Папа, мама, брат, сестра,
Наша бабушка и я.
Сколько съели мы блинов?
У кого ответ готов? ($3 \cdot 6 = 18$ (б.).)

Были вишенки у Саши.
Угощал он всех друзей:
По две вишни дал Наташе,
Васе, Игорю и Маше,
И еще две взял Андрей.
А сколько у Саши вишенок было?
Кто посчитал? А то я забыла. ($2 \cdot 5 = 10$ (в.).)

На поляне шесть маслят,
Блестя шапками стоят.
Подбежали два ежа,
Грибы делят не спеша,
Чтобы ежикам не драться,
Помоги им разобраться.
Помири скорее их,
Подели шесть на двоих. ($6 : 2 = 3$ (г.).)

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят? ($8 : 2 = 4$ (ут.).)

Папа-заяц в сад зашел,
Двадцать спелых груш нашел.
Разделил он их по пять,
Сколько деток-то, зайчат? ($20 : 5 = 4$ (з.).)

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

— Вычисли столбиком.

$$36 + 42$$

$$72 + 7$$

$$54 + 40$$

$$96 - 53$$

$$48 - 6$$

$$87 - 50$$

Карточка 2

- Вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ м } 6 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$48 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$40 \text{ дм} = \square \text{ м}$$

3. Работа по учебнику**№ 7 (с. 8).**

- Прочитайте задачу.
- Составим краткую запись.

М. — ?, < } 14 п.
 Г. — ?
 К. — ?, в 2 р. >

Решение: по условию пирожков с капустой больше всех. Предположим, что пирожков с капустой 8, тогда пирожков с мясом 4. Тогда пирожков с грибами $14 - 8 - 4 = 2$. Но $2 < 4$, что противоречит условию. Значит число пирожков с капустой меньше. Возьмем число 6. Тогда пирожков с мясом 3. А пирожков с грибами $14 - 6 - 3 = 5$. $5 > 3$. Таким образом, пирожков с мясом 3, пирожков с капустой 6, пирожков с грибами 5.

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки.)

Множитель

Делимое

Множитель

Делитель

Произведение

Частное

- Объедините карточки в группы.
- Прочитайте, используя эти слова, пример $20 : 5 = 4$.
- Составьте из данного равенства примеры на проверку. ($5 \cdot 4 = 20$, $4 \cdot 5 = 20$.)
- Прочитайте данные равенства, используя названия компонентов и результата умножения.
- Что обозначает первый множитель? второй множитель?
- Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить названия чисел при умножении и делении, повторить таблицу умножения и деления в пределах 20, учиться решать задачи на умножение и деление.)

IV. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 1 (с. 7).**

- Как узнать, какое число обозначает один квадрат в диаграмме? (По столбцу с лимиями: $6 : 3 = 2$.)

- Какое действие мы будем выполнять, чтобы сосчитать количество рыбок каждого вида? (*Умножение.*)
- Назовите количество рыбок каждого вида, используя полученные данные. (*Барбусов – 8, неонов – 18, гуппи – 10.*)
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Из большего вычесть меньшее.*)
- Какие вопросы еще можно задать по диаграмме?
- Какие знания мы сейчас закрепляли?

№ 2 (с. 7).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Оценивание с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 3 (с. 7).


- Прочитайте обе задачи, сравните их.
- О чем говорится в каждой задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачи, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Рассмотрите схематические чертежи.

Б. 

Б. 

С. 

С. 

- Соотнесите задачи со схематическими чертежами.
- Как увеличить число в несколько раз?
- Как увеличить число на несколько единиц?
- Запишите решение задач самостоятельно.

(Проверка. Один ученик называет решение задач. Тем, кто справился с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание в тетради на печатной основе: № 11 (с. 6).)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», объяснение нового материала, метки 5, 6.)

V. Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек,
И направо, и еще
Через левое плечо.
Буквой «л» расставим ноги,
Точно в пляске — руки в боки.
Наклонились влево, вправо —
Получается на славу.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 8).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает разбор задачи с остановками. Ученики записывают решение самостоятельно. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

№ 6 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Проверка. Три ученика объясняют решение у доски. Оценивание с помощью знаков «!», «+», «—».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

— Соедини задачу с решением.

Масса дыни 4 кг, а масса арбуза $4 \cdot 2 = 8$ (кг)
в 2 раза больше. Какова масса арбуза?

Масса дыни 4 кг, а массы тыквы $4 + 2 = 6$ (кг)
на 2 кг больше. Какова масса тыквы?

(Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 0 до 100 (повторение)», урок 3, задания 1–3.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Какое действие называют умножением? Как проверить умножение?
- Как называются компоненты и результат этих действий?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 8).

Тетрадь на печатной основе: № 14 (с. 7).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru