

Оглавление

Введение	5
Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	7
1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	7
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования	10
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды	11
Вопросы для самоконтроля	14
Тест	15
Использованная и рекомендуемая литература	16
Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
1. Специфика профессиональной деятельности тьютора	18
2. Принципы тьюторского сопровождения	20
3. Методики и формы организации тьюторского сопровождения	21
Вопросы для самоконтроля	23
Тест	23
Использованная и рекомендуемая литература	24
Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве	26
1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	26
2. Основные приемы работы тьютора	30
3. Роль тьютора в системе дистанционного обучения	35
Вопросы для самоконтроля	37
Тест	37
Использованная и рекомендуемая литература	38

Тема 4. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.....	40
1. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе	40
2. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного. Оценка эффективности работы тьютора.....	46
3. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив	48
Вопросы для самоконтроля.....	51
Тест.....	51
Использованная и рекомендуемая литература.....	52
Тема 5. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.....	54
1. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями	54
2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	61
3. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.....	63
4. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	66
5. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.....	67
6. Сопровождение лиц с множественными нарушениями	69
Вопросы для самоконтроля.....	70
Тест.....	70
Использованная и рекомендуемая литература.....	71
Глоссарий.....	73

Введение

В настоящее время одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Это, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (12 декабря 2013 года) подчеркивается, что необходимо раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии.

Для полноценного включения лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив инклюзивного общеобразовательного пространства. Таким специалистом и является тьютор (педагог сопровождения).

Тьюторство способствует развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации детей в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Целью учебного пособия «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» является формирование у обучающихся представлений о тьюторской деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные

организации, общеобразовательные школы и др. и подготовки их к реализации инклюзивного образования.

Задачами курса «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» являются:

- формирование у студентов целостного представления о целях и задачах в работе тьютора, его специфике;

- ознакомление обучающихся с особенностями различных групп детей с ОВЗ и технологиями работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.

- развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

К каждой теме даны вопросы для самоконтроля, тестовые задания и список рекомендуемой литературы. Данная структура пособия позволяет освоить ключевые проблемы дисциплины в целом.

Тема 1

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

План

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды.

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования

Рассмотрим основные термины, связанные с проблемой инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [8].

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Это не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами класса, если это требуется.

«Интеграция» и «инклюзия» – это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы.

Таким образом, для детей с особенностями отсутствует необходимость в какой-либо специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы. Одна из целей инклюзии состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями. Это может повлечь не только изменения в структуре и работе школы, но и изменения во взглядах учителей общего и специального образования, привыкших рассматривать свою работу как обучение только определённых групп детей.

За рубежом, начиная с 1970-х годов, ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов: мейнстриминг, интеграция, инклюзия.

Мейнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Включение (инклюзия) подразумевает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 1980–1990-х годах, продемонстрировали преимущества такого образования в терминах выгоды, пользы и достижений. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные и муниципальные школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды [5].

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980–1990 годов. Так, например,

в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321). С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ОВЗ». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. Необходимо отметить, что для отечественной педагогики понятие инклюзивного образования не является чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым. Теория и практика проблемного обучения разработана в российской педагогике достаточно широко. Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на двух исследованиях С. Я. Рубинштейна, теория и практика проблемного обучения изложены в работах А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, М. Н. Скаткина.

Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах С. И. Брызгаловой и других авторов. Конечно, этот подход не является единственным в обучении детей, в том числе, учащихся с особенностями развития. Формирование базовых школьных навыков и умений, таких как читать и понимать прочитанное, грамотно и красиво писать, считать, слушать, пересказывать, держать внимание на рутинной работе, не перебивать, и т. д. чрезвычайно важно и актуально, поскольку это тот фундамент, на котором можно построить и развить прекрасное творческое начало в каждом ученике, в том числе и ученике с особенностями развития. При этом способы и подходы к формированию таких базовых умений и навыков в инклюзивном классе будут несколько иными. Это, прежде всего, подход, центрированный на ребёнке, а не на взрослом, где самыми важными будут потребности и нужды каждого конкретного ребёнка, с особенностями или без них, а не профессиональные установки и стереотипы учителя. Это использование индивидуальных программ обучения, сотрудничество и работа в команде, как для учителей, так и для учеников [5].

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении

реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства [2].

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

– эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения.

В качестве основных принципов непрерывного инклюзивного образования можно выделить:

– принцип преемственности деятельности образовательных учреждений в организации системы непрерывного «включенного» образования;

– принцип социального партнерства учреждений образования, здравоохранения, социальных служб, государственных органов, общественных организаций;

– принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды;

– принцип профессиональной компетентности педагогов для обеспечения непрерывной поддержки обучающихся с особыми потребностями;

– принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания [8].

3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды

Введение инклюзивного образования рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Данный вид среды предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и по возможности обеспечивали полное участие детей в образовательном

процессе. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты:

1) пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;

2) содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

3) коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов [10].

Для того чтобы образовательная среда могла создать условия, обеспечивающие возможность инклюзивной практики, она должна обладать следующими признаками [6]:

- гибкость, готовность к изменениям;
- мобильность и эффективность управления;
- преобладание гуманистических ценностей;
- индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка;
- наличие ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

К необходимым условиям организации инклюзивной образовательной среды относятся:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

Приведем примерный перечень работ по созданию безбарьерной среды в инклюзивных образовательных учреждениях, которые включают в себя приспособление здания для детей с ОВЗ: устройство пандусов; расширение дверных проемов; замена напольных покрытий; демонтаж дверных порогов; установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки; оборудование санитарно-гигиенических помещений; переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов; создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей с ОВЗ; установка подъемных устройств и др. [6].

2. Организационное обеспечение образовательного процесса – следующее условие организации инклюзивной образовательной среды. В него входят:

- нормативно-правовая база,
- финансово-экономические условия,
- создание инклюзивной культуры в организации,
- взаимодействие с внешними организациями и родителями,
- информационно-просветительское обеспечение.

3. Третье условие – организационно-педагогическое обеспечение, предполагающее:

- реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей;
- обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики;
- адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ [6].

4. Кадровое обеспечение – четвертое условие, для создания которого необходимы:

- специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- организационная и методическая поддержка «основных» педагогов (учителя, воспитателя, классного руководителя), непосредственно осуществляющих процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

5. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители), социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

6. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Для реализации этого условия необходимо обеспечить:

- создание гибкой и вариативной системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;
- совместную деятельность специалистов детского сада и школы, которая осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере инклюзии;
- сотрудничество образовательных организаций разного уровня, которое осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника и др. [10].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте следующие термины: инклюзивное образование, интеграция, инклюзия, мэйнстриминг.

2. Выделите основные составляющие инклюзивного образования.

3. Охарактеризуйте структуру инклюзивной образовательной среды.

4. Перечислите условия инклюзивной образовательной среды.

Тест

Задание № 1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание № 2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Дайте определение «мейнстриминг» ...

- а) восстановление, восполнение, объединение частей в целое;
- б) фактор успеха социализации;
- в) программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей;
- г) организация совместных учебных занятий.

Задание № 3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие компоненты включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;

- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

Задание № 4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Использованная и рекомендуемая литература

1. Ахметова Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2013.

2. Алехина С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадиной. – Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

3. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

4. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: сборник научно-методических материалов / Т. М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.

5. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014.

6. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под общ. ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2012. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>.

7. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2016. – 38 с.

8. Попова Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

9. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др. – М.: Владос, 2011.

10. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования / А. С. Сунцова. – Ижевск, 2013.

Тема 2

Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

План

1. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
2. Принципы тьюторского сопровождения.
3. Методики и формы организации тьюторского сопровождения.

1. Специфика профессиональной деятельности тьютора

Тьютор – специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Остановимся подробнее на специфике профессиональной деятельности тьютора, а именно ее цели, задачах и этапах.

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду.

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в образовательном пространстве были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать такие понятия, как [1]:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Для достижения цели перед тьютором стоят следующие задачи:

1. Организация условий для успешного обучения ребенка.
2. Создание условий для успешной социализации ребенка.
3. Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1. Организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок.

2. Понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Этапы деятельности тьютора:

1. Предварительный этап: получение запроса на сопровождение. На данном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для получения рекомендаций. Получив общие сведения, знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта. На этом этапе желательно заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования. Также тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъяснения ключевых моментов инклюзивного образования, подготовки всех участников педагогического процесса к приходу в класс ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников.

2. Адаптационный этап: на этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательного учреждения, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ помещений школы, режима дня, учебных программ, методических пособий. На этом этапе тьютор осознает специфическое содержание задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию.

3. Этап оценки первых результатов. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. На данном этапе акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Тьютору важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводятся анализ и оценка первых результатов [6].

2. Принципы тьюторского сопровождения

Выделяют шесть основных принципов, которые необходимо учитывать для эффективной организации тьюторской деятельности детей с ОВЗ:

1. Открытость.

Данный принцип связан с преодолением границ школьного положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его контекста, использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность.

Этот принцип предполагает создание разнообразной среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность.

Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития детей.

4. Гибкость.

Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьютора, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход.

Принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков. Тьютору для построения эффективного процесса обучения, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников.

6. Индивидуализация.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы. Данный принцип является ведущим [5].

3. Методики и формы организации тьюторского сопровождения

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми класса и со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка. Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стадии» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. [11].

Основными формами организации тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребенку. Рассмотрим эти формы подробнее [1].

Индивидуальная консультация (беседа). Это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребенка. Цель такой беседы – активизация каждого ребенка с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы. Для каждой беседы подбираются индивидуализированные вопросы, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Результатом должен стать не только образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), но и эмоциональный эффект, позволяющий проводить в дальнейшем более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая консультация. Организуется для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса, в соотнесении различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым ребенком себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар. Это занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения,

направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно быть обозначенным в учебном расписании. Цель – развитие способностей ребенка, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стадии, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для школьников и утвержденное администрацией школы время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги. Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей [1].

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
2. Раскройте основные принципы работы тьютора.
3. Охарактеризуйте основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
4. Раскройте формы работы тьютора с детьми с ОВЗ.

Тест

Задание № 1.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru