

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые старшеклассники!

В этом году вам предстоит серьёзная и сложная задача – сдача Единого государственного экзамена по обществознанию.

Курс «Обществознание» – особенный. В его задачи входит, прежде всего, знакомство молодых граждан нашей страны, России, с различными сферами жизни современного общества, освоение основ финансовой и правовой грамотности, усвоение способов успешного взаимодействия с социальной средой. Содержание курса охватывает различные области:

- общее представление о социуме, социальных отношениях, взаимодействиях, институтах, направлениях и формах общественных изменений, специфике глобального мира, тенденции его развития;

- знания о человеке, сложности и неоднозначности человеческой природы, сочетании в ней биологических, врождённых и социально приобретенных качеств, способности человека познавать и осваивать мир и самого себя;

- представления о духовной сфере, культуре, её роли и значении в жизни каждого человека и общества в целом, её проявлениях, областях культуры, таких как наука, образование, религия, искусство, мораль, философия;

- знания об экономике, экономической деятельности, финансовых отношениях в обществе, основных принципах рационального потребительского поведения, банковской деятельности, операциях с ценными бумагами, финансовой грамотности;

- актуальные знания о политике, власти, государстве, его формах, функциях, взаимодействии с другими политическими институтами, политических партиях, институтах гражданского общества;

- вопросы права, его сущности, назначения в обществе, понимание системы права, ключевые положения основных отраслей российского права; особое место в правовом блоке занимают вопросы конституционного права, основы Конституции Российской Федерации, знакомство с основами процессуального права.

Помимо знаний, курс призван оснастить школьников познавательными и практическими умениями получать и осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать, оценивать полученные данные, решать познавательные задачи, соотносить практические ситуации и примеры с теоретическими положениями. Знания и умения курса помогают школьникам осваивать современный мир, активно участвовать в политической, экономической, социальной деятельности.

В структуру Единого государственного экзамена по обществознанию включены разноплановые задания, призванные проверить знания и умения, предусмотренные требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Представленная вашему вниманию книга особая. Она включена в выпускаемую издательством «Интеллект-Центр» серию «Отличник ЕГЭ» и предназначена для углублённой подготовки и проработки заданий повышенного и высокого уровня сложности. Книга состоит из двух частей. В первую часть включены задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. Они сгруппированы по тематическим блокам в соответствии со структурой курса «Обществознание». Количество заданий в каждом блоке

определяется «весом» данных заданий в контрольно-диагностических материалах (КИМ) Единого государственного экзамена по обществознанию.

Задания с кратким ответом различаются по типам:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух списках.

Часть 2 включает в себя подборку заданий с развёрнутым ответом, самостоятельно формулируемым выпускником, которая соответствует компоновке КИМ ЕГЭ по вариантам. Нумерация заданий сохранена по образцу экзаменационного варианта, чтобы вам было удобнее и эффективнее готовиться к решению экзаменационных материалов.

Задания 17–20 разработаны к фрагменту неадаптированного обществоведческого текста. 17-е и 18-е задания предполагают нахождение, воспроизведение и интерпретацию информации из текста, а также умение преобразовывать и применять её в заданном контексте, раскрывать смысл ключевых понятий, используемых в тексте; задание 19 предполагает конкретизацию теоретических положений из текста конкретными примерами, социальными ситуациями, фактами; задание 20 нацелено на пояснение и аргументацию положений текста, опирающихся на знание и понимание ключевых теоретических положений курса.

Задание 21 проверяет умение выпускников анализировать графическую информацию о конкретной ситуации на потребительском рынке (динамику спроса и предложения отдельных благ), выявлять возможные факторы, влияющие на рынок.

Задание 22 представляет собой комплексную познавательную задачу, которая даёт возможность проверить различные содержательные аспекты курса, проверить освоение комплекса умений: анализировать, интерпретировать конкретные социальные ситуации, высказывать и обосновывать собственную точку зрения, формулировать прогностические суждения.

Задание 23 – задание, проверяющее знание Конституции Российской Федерации, умение объяснить, обосновать её определённые содержательные и оценочные позиции.

Задание 24 предполагает составление развёрнутого плана по конкретной теме одного из модулей обществоведческого курса.

Завершает вариант экзаменационной работы творческое задание, связанное с подробным анализом и объяснением одного из смысловых аспектов плана. Данное задание проверяет широкий комплекс умений: раскрытие и интерпретацию одного из пунктов плана, приведение теоретической аргументации, а также иллюстрацию приведённых выводов и аргументов примерами.

Первая и вторая части органически связаны между собой. Разбирая и решая задания первой части, вы готовитесь к решению заданий второй части.

Надеемся, что предлагаемое вам учебное пособие позволит успешно и комплексно подготовиться к Единому государственному экзамену по обществознанию.

ЧАСТЬ 1. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Помимо заданий с развёрнутым ответом, составляющим 2 часть контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию, сложности у выпускников вызывают и часть заданий 1 части, с кратким ответом. Они встречаются в различных содержательных разделах курса: социальной философии, социальной психологии, культурологии, теории познания, социологии, политологии, экономике и правоведении. Проблемы и сложности обусловлены, на наш взгляд, использованием сложного понятийного аппарата, специальной терминологии, а также, сложных и витиевато сформулированных фраз, смысл которых ряду выпускников просто не понятен. Авторы заданий используют лексику, типичную для неадаптированных для школьников текстов специальной литературы по различным социально-гуманитарным дисциплинам. Это, прежде всего, извлечения из учебников и учебных пособий для высшей школы, научных статей или монографий.

Также вследствие быстрого изменения содержания курса, дополнения его актуальными материалами, связанными с новациями в жизни общества, появлением новых вызовов, угроз, новых явлений, кардинально трансформирующими бытие человека, учителя и старшеклассники не успевают осваивать эти новшества. Они в силу длительности процесса подготовки учебников, не включены и не отражены в их содержании, но представлены в заданиях КИМ ЕГЭ. Насколько это необходимо включать в обязательную диагностику, это большой вопрос.

Вследствие вышесказанного, сложности при выполнении встречаются и с заданиями с кратким ответом, составляющим первую часть КИМ ЕГЭ. В предлагаемом вниманию старшеклассников и педагогов издании включены образцы заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом, систематизированные по содержательным разделам курса «Обществознание». Каждое задание разработано на определённые содержательные элементы курса. К примеру, задание на характеристику признаков научного познания или функций науки как социального института потребует изучения всего теоретического материала по данным аспектам. Приведённые в сборнике задания послужат своего рода навигацией, подсказкой, какие материалы следует повторить, какой понятийный аппарат дополнительно проработать.

Формулировки заданий насыщены специальной терминологией, если при решении задания встречаются незнакомые понятия, их необходимо выделить и, обратившись к словарям, уточнить смысл, тем самым пополнив свой терминологический аппарат. Важной составляющей частью процесса подготовки к успешному выполнению заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию, во многом, является отработка понятийного аппарата курса, сформированное умение формулировать определения сложных обществоведческих дефиниций, их использование при ответах на развёрнутые задания. Внимательно вчитываясь и обдумывая формулировки заданий с кратким ответом, можно расширить необходимый словарный запас для решения заданий второй части.

Подбор заданий с кратким ответом ориентирован на наиболее сложные и проблемные разделы и темы курса «Обществознание». К примеру, теория познания (гносеология), часть философского раздела, раскрывающая особенности познавательной деятельности человека, критерии и свойства истины, уровни и формы познания. Поскольку этот материал наиболее абстрактный, теоретический, слабо связанный с практической, конкретной повседневной жизнью и социальной практикой, он традиционно труден для понимания школьника. Сталкиваются с трудностями старшеклассники также при решении задач на сюжеты философской антропологии, социальной философии, социальной психологии. В этой связи, в сборник включены образцы заданий с данным содержанием. Рекомендуем внимательно изучить тексты этих заданий, выделить незнакомые слова и словесные обороты, найти в словарях и в справочных изданиях объяснение данных слов и словосочетаний.

В предлагаемом пособии предлагаются следующие виды заданий с кратким ответом:

1. Задание на знание и понимание теоретических аспектов курса «Обществознание». Как правило, в формулировки дистракторов включаются определения ключевых понятий, а также характеристика их признаков и функций. В данном задании даны формулировки пяти предлагаемых вариантов ответа, из которых правильных ответов может быть от двух до четырёх.
2. Задание практико-ориентированное, в условии включающее миникейс, практическую ситуацию, к которой предлагается шесть вариантов ответов, количество правильных ответов может быть от двух до четырёх.
3. Задание на соответствие позиций, расположенных в двух столбцах. В подобных заданиях встречаются признаки обществоведческих понятий и явлений, примеры, иллюстрирующие обществоведческие явления и процессы, характерные особенности и черты.

ТЕМА 1. «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО / ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ»

- 1** Выберите верные суждения о тенденциях развития современного мира и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Интеграция экономических систем, политических, социальных и культурных структур разных по уровню развития стран в глобальное пространство происходит, как правило, без потрясений.
 - 2) В современном мире усиливается борьба между государствами, финансовыми группами за обладание и контроль над экономическими ресурсами.
 - 3) В процессе глобальной интеграции, все страны и народы наращивают своё благосостояние равномерно, обмениваясь ресурсами и технологиями.
 - 4) Формирование единого экономического пространства, в котором свободно осуществляется движение капиталов, представляет собой основу процесса глобализации.
 - 5) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.

Ответ: _____

- 2** Выберите верные суждения о влиянии технологий искусственного интеллекта (ИИ) на современное общество и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Технологии искусственного интеллекта (ИИ) позволяют автоматизировать типовые рутинные задачи, за счёт чего повысить производительность труда.
 - 2) Искусственный интеллект (ИИ) снижает угрозу роста безработицы, повышая спрос на труд во всех отраслях экономики.
 - 3) Благодаря применению технологий ИИ осуществляется быстрая обработка больших массивов данных, что позволяет оперативно принимать обоснованные решения.
 - 4) Искусственный интеллект (ИИ) используется в системах видеонаблюдения, анализируя поведение людей и предотвращая преступления, способствует повышению кибербезопасности, выявляя подозрительные действия в сети.
 - 5) Использование ИИ в медицине позволяет полностью заменить практикующих врачей и медсестёр, вместо человека проводя хирургические операции.

Ответ: _____

3 Выберите верные суждения о системном строении общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой открытую систему, способную взаимодействовать с другой системой, природой.
- 2) Совокупность элементов, которые характеризуются наличием общих признаков, находящихся во взаимосвязи и взаимозависимости друг с другом, образует структуру общества.
- 3) Сферы, подсистемы общества, обособлены и изолированы друг от друга, развиваются автономно и не могут оказывать влияние друг на друга.
- 4) Политическая подсистема общества осуществляет регулятивную функцию, придавая обществу целостность, организованность, управляемость.
- 5) Экономическая сфера жизни общества нацелена на воспроизводство смыслов, моральных ценностей и идеалов.

Ответ: _____

4 Установите соответствие между примерами и видами деятельности, которые они иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) возникновение идей постмодернизма, объясняющих особенности современного мира

Б) разработка математических моделей развития рынка углеводородов на ближайшую и отдалённую перспективу

В) проведение реформы здравоохранения, нацеленной на развитие цифровой медицины

Г) распространение нового религиозного течения, нацеленного на обретение моральных идеалов человечества

Д) внедрение компьютерных технологий в управление общественными процессами
- 1) ценностно-ориентировочная

2) социально-преобразовательная

3) прогностическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5 Какие факты из перечня свидетельствуют о проявлениях такого критерия общественного прогресса, как гуманизация общественных отношений? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) смягчение уголовного законодательства, сокращение количества статей, предусматривающих лишение или ограничение свободы
- 2) введение или ужесточение уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, особенно если это связано с привлечением детей
- 3) повсеместное применение информационно-компьютерных технологий в управлении обществом
- 4) развитие системы международного гуманитарного права, запрет применения в военных условиях фугасных бомб, противопехотных мин, напалма, дефолиантов и т. д.
- 5) разработка инновационных технологий сжижения природного газа, добыча нефти и газа на шельфовых месторождениях, из сланцевых пластов
- 6) запрет на применение наказаний, унижающих человеческое достоинство, причиняющих психические и физические страдания людям

Ответ: _____

6 Выберите верные суждения о природе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Биологическая природа человека проявляется через его врождённые потребности, инстинкты, физиологические особенности, а социальная – через способность к речевому общению, готовность к общественно-полезному труду, сознательной деятельности и творчеству.
- 2) Естественные биологические потребности человека социализируются под влиянием культурных норм, правил приличий, морали, права, обычаев и традиций.
- 3) Биологическая составляющая человеческой природы включает в себя все физические и физиологические аспекты человека, такие как его строение, функционирование органов и систем, а также генетическую предрасположенность.
- 4) Социально обусловленными являются потребности человека в пище, питьевой воде, продолжении рода.
- 5) Способности представляют собой выявившиеся в процессе деятельности предрасположенности человека к определённому роду занятий, достижению успеха в конкретной деятельности.

Ответ: _____

- 7** Выберите верные суждения о личности человека и её качествах, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Свойства и качества личности, позволяющие ей успешно осуществлять определенную деятельность, добиваться высоких результатов, называются способностями
 - 2) Свойства личности – это устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны.
 - 3) Наличие врождённых природных задатков гарантирует каждому человеку достижение максимально высокого уровня развития способностей.
 - 4) Нравственные качества личности, её ценностные установки и принципы, генетически запрограммированы и передаются по наследству.
 - 5) Характером человека психологи называют совокупность индивидуальных качеств и черт, определяющих все стороны поведения индивида и формирующих устойчивое восприятие самого себя, окружающего мира, людей, труда.

Ответ: _____

- 8** Установите соответствие между конкретными примерами и видами глобальных проблем: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>А) возрастание психологических перегрузок людей вследствие общения в виртуальной реальности</p> <p>Б) деятельность международных террористических организаций</p> <p>В) ведение локальных войн в различных регионах мира и вовлечение в них крупных государств, обладающих существенными военными арсеналами</p> <p>Г) массовое производство продуктов культуры, провоцирующих агрессивное поведение, насилие</p> <p>Д) снижение роли реального общения между людьми, замена его общением виртуальным, общением с искусственным интеллектом (ИИ)</p> | <p>1) политические</p> <p>2) социокультурные и гуманитарные</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Страна Z находится в Северном полушарии, её население многоконфессионально. Основу экономики страны Z составляет крупная фабричная промышленность, в которой занята наибольшая часть трудоспособного населения.

Выберите из перечня характеристики страны Z как общества индустриального типа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране активно происходит процесс урбанизации, растут города, крупные центры промышленного производства.
- 2) Большинство жителей страны получило среднее образование, которое обязательно и гарантируется Конституцией.
- 3) Законами страны охраняются заповедники и заказники, природоохранные территории.
- 4) Предприятия страны осуществляют массовое, стандартизированное производство изделий.
- 5) В жизни общества большое значение имеют старинные традиции и обычаи, почитается семейный уклад.
- 6) В стране в прибрежных районах развивается туристическая отрасль, строятся комфортабельные отели для гостей.

Ответ: _____

10 Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Современное общество отличается полным доминированием над природными процессами, способно прогнозировать природные катаклизмы и минимизировать их последствия.
- 2) Общество (социум) – обособившаяся в процессе антропосоциогенеза от природы часть материального мира, сохранившая органическую связь с естественной, первичной средой обитания.
- 3) Социальная реальность, социальные факты и явления, в отличие от природных явлений, порождается субъективными факторами, волеизъявлением и деятельностью человека.
- 4) Общество отличается сложной структурой, включает в себя социальные институты, группы и общности, нормы, объединённые в подсистемы, находящиеся в целостности и взаимодействии друг с другом.
- 5) Общество находится постоянно в поступательном развитии, ни социальные структуры в целом, ни отдельные элементы не могут деградировать.

Ответ: _____

11 Установите соответствие между примерами изменениями в жизни людей, происходящими благодаря применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) и характером последствий: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ

ХАРАКТЕР ПОСЛЕДСТВИЙ

- А) повышение зависимости человека от технологий, утрата личных профессиональных навыков

Б) рост угроз утечки персональных данных вследствие обработки ИИ огромных объёмов информации

В) потеря рабочих мест вследствие автоматизации, сокращение рабочих мест, особенно в сферах, где задачи можно легко заменить алгоритмами

Г) содействие в диагностике заболеваний на ранних стадиях, оперативный анализ медицинских снимков и данных пациентов

Д) использование в информационных системах поддержки клиентов, улучшение качества обслуживания

1) позитивные

2) негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

Д

12 Выберите верные суждения о формах социальной динамики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Регрессивные изменения направлены на развитие общества от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.
- Реформа как одна из форм социальной динамики представляет собой совокупность частичных изменений в обществе, как правило, осуществляемых по инициативе власти.
- Социальная эволюция, как правило, осуществляется с применением насильственных методов управления обществом, кардинальной сменой политических элит и изменением отношений собственности на средства производства.
- Общественный прогресс отличается усложнением и совершенствованием общественных отношений, однако влечёт для человечества противоречивые последствия, создаёт новые угрозы и вызовы.
- Социальная революция предполагает слом прежних общественных отношений и структур, радикальное обновление общества, разрыв преемственности с предыдущим этапом развития.

Ответ: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru