

## **Комментарий для учителя**

Вашему вниманию предлагаются «Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Содержание КИМов соответствует оглавлению учебника, ответы на задания приведены в конце книги.

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов и в рабочей программе по обществознанию к предметной линии учебников под ред. Л.Н. Боголюбова для 5–9 классов.

На выполнение тематических тестов отводится в зависимости от количества заданий 7–10 мин, поэтому учитель может их использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итогового теста отводится 25–30 мин.

Большая часть заданий содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков, причин и следствий социальных явлений.

Последнее задание в тестах 1–14 и задания 14–17 итогового теста к курсу «Обществознание» для 5 класса – задания повышенного уровня с открытым ответом (сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников умение классифицировать и систематизировать факты.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ дан неправильно. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий базового уровня с выбором ответа. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

**Пример** такого задания.

Человек отличается от животного умением:

- ☐ 1) защищаться от врагов
- ☐ 2) создавать орудия труда
- ☐ 3) ухаживать за потомством
- ☐ 4) пользоваться органами чувств

О т в е т: 2.

Среди заданий повышенного уровня есть задания на установление соответствия, в которых к каждому элементу левого столбца нужно подобрать элемент правого столбца. Эти формы заданий также оцениваются по дихотомической системе.

**Пример задания на установление правильного соответствия.**

Установите соответствие между примером и ресурсом семьи, которым располагает семья: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Пример	Ресурс семьи
А) автомобиль Б) деньги	1) трудовой 2) материальный 3) финансовый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:	А	Б
	2	3

Среди заданий повышенного уровня в пособии встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании заданий этой формы наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики — 2 балла;
- допущена одна ошибка в определении характеристик — 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик — 0 баллов.

***Пример задания с выбором нескольких правильных ответов.***

Найдите в приведенном списке три отличия человека от животного. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к творчеству
- 2) умение изготавливать орудия труда
- 3) способность к целенаправленной деятельности
- 4) способность воспринимать внешние воздействия
- 5) стремление к удовлетворению своих потребностей

О т в е т: 123.

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;
- 60–79% — оценка «4»;
- 40–59% — оценка «3»;
- 0–39% — оценка «2».

# Тест 1. Загадка человека

## Вариант 1

1. Человек отличается от животного умением:

- ☐ 1) защищаться от врагов
- ☐ 2) создавать орудия труда
- ☐ 3) ухаживать за потомством
- ☐ 4) пользоваться органами чувств

2. Насекомые термиты строят жилища настолько прочные, что при попытке их разрушить ломаются даже машины. В этих сооружениях предусмотрены места для разведения грибковых садов, содержания яиц и молодых личинок, а также обширная сеть вентиляционных туннелей, которые позволяют поддерживать внутри термитника практически постоянный микроклимат. Умение строить такие сооружения свидетельствует о наличии у термитов:

- ☐ 1) разума
- ☐ 2) фантазии
- ☐ 3) инстинкта
- ☐ 4) способности планировать свою деятельность

3. К чертам поведения, которые человек наследует от своих предков, относится:

- ☐ 1) любовь к Родине
- ☐ 2) стремление к самосохранению
- ☐ 3) умение говорить на языке окружающих его людей
- ☐ 4) умение пользоваться системой десятичного счета

4. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев после тяжелого ранения потерял ступни обеих ног. Находясь в госпитале, он много тренировался, чтобы научиться летать с протезами. После прохождения медкомиссии был направлен на фронт в истребительный авиационный полк, принимал участие в боевых вылетах, сбил семь самолетов врага. Вернуться в строй А. Маресьеву удалось благодаря:

- ☐ 1) быстрой реакции
- ☐ 2) силе воли и мужеству
- ☐ 3) инстинкту самосохранения
- ☐ 4) умению приспосабливаться к окружающей среде

**5. Инстинкт — это:**

- ☐ 1) формы поведения, которые встречаются **только** у животных
- ☐ 2) определенные действия (поведение), уже имеющиеся при рождении
- ☐ 3) способность человека понимать, что такое хорошо, а что такое плохо
- ☐ 4) правила поведения, которые человек приобретает в процессе образования

**6. Огромную роль в развитии способностей человека играют:**

- ☐ 1) инстинкты
- ☐ 2) вода и пища
- ☐ 3) образование и воспитание
- ☐ 4) растительный и животный мир

**7. Автор высказывания: Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время, — главной чертой человека считает наличие у него:**

- ☐ 1) эмоций
- ☐ 2) здоровья
- ☐ 3) нравственных ценностей
- ☐ 4) хорошо развитого головного мозга

**8. Найдите в приведенном списке три способности, свидетельствующие, что человек — социальное существо. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) мыслить
- 2) производить потомство
- 3) видеть цель своих действий
- 4) выполнять различные действия
- 5) преобразовывать окружающую среду

**О т в е т:** \_\_\_\_\_.

# Тест 1. Загадка человека

## Вариант 2

1. Человека как биологическое существо характеризует:

- ☐ 1) владение речью
- ☐ 2) уход за потомством
- ☐ 3) стремление познать мир
- ☐ 4) способность к творчеству

2. Весной птица делает гнездо для своего будущего потомства. В заранее облюбованное место она носит разнообразный строительный материал – прутьики, стебли, травинки, мох, шерсть, перья. Уложив этот материал, птица особыми приемами укрепляет и уминает его. Птица грудью и крыльями надавливает на внутренние стенки, а шеей и хвостом прижимает сверху край гнезда. Умение строить гнезда свидетельствует о наличии у пернатых:

- ☐ 1) разума
- ☐ 2) фантазии
- ☐ 3) инстинкта
- ☐ 4) способности планировать свою деятельность

3. В процессе воспитания человек приобретает способность к:

- ☐ 1) отдыху
- ☐ 2) прямохождению
- ☐ 3) самосохранению
- ☐ 4) созданию и использованию орудий труда

4. Спортсменка из Голландии Эстер Вергеер в восьмилетнем возрасте перенесла операцию на спинном мозге, после которой у нее парализовало ноги. Будучи прикованной к инвалидной коляске, девушка научилась играть в баскетбол, волейбол, теннис и в возрасте двадцати пяти лет стала семикратной чемпионкой мира, четырехкратной олимпийской чемпионкой. Этих выдающихся успехов спортсменке удалось достичь благодаря:

- ☐ 1) высокому росту
- ☐ 2) силе воли и мужеству
- ☐ 3) инстинкту самосохранения
- ☐ 4) умению приспособиться к окружающей среде

5. Наследственность — это:

- ☐ 1) передача от предков потомкам определенных биологических признаков (свойств)
- ☐ 2) формы поведения, которые встречаются **только** у животных
- ☐ 3) черты характера и внешнего вида, которые **полностью** определяют поведение человека
- ☐ 4) правила поведения, которые закладываются в человеке в процессе образования

6. Человек и животное могут при совершении каких-либо действий:

- ☐ 1) руководствоваться инстинктами
- ☐ 2) составлять план деятельности
- ☐ 3) производить орудия труда
- ☐ 4) фантазировать

7. Автор высказывания: Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек, — главной чертой человека считает наличие у него:

- ☐ 1) эмоций
- ☐ 2) здоровья
- ☐ 3) нравственных ценностей
- ☐ 4) хорошо развитого головного мозга

8. Найдите в приведенном списке три способности, свидетельствующие, что человек социальное существо. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищаться от врагов
- 2) осознавать самого себя
- 3) удовлетворять физические потребности
- 4) действовать сообразно свободе своей воли
- 5) оценивать свои действия и действия других людей

О т в е т: \_\_\_\_\_.

## Тест 2. Отрочество – особая пора жизни

### Вариант 1

1. Отрочеством называют период:

- ☐ 1) между детством и юностью
- ☐ 2) обучения в начальной школе
- ☐ 3) между юностью и взрослостью
- ☐ 4) с поступления ребенка в школу до ее окончания

2. Герой повести В. Каверина «Два капитана» Саня Григорьев подростком дал клятву найти экспедицию, пропавшую бесследно во льдах Ледовитого океана. Он по крупицам собирал информацию об экспедиции, после окончания летной школы уехал на Север и во время одного из вылетов открыл место гибели полярников. Эта история – пример:

- ☐ 1) целеустремленности героя
- ☐ 2) научной деятельности ученого
- ☐ 3) следования человека инстинктам
- ☐ 4) хорошей физической подготовки молодого летчика

3. Ценность общения со взрослыми для подростка состоит в возможности:

- ☐ 1) стать полностью самостоятельным
- ☐ 2) устроиться на высокооплачиваемую работу
- ☐ 3) отказаться от собственных планов и желаний
- ☐ 4) познакомиться с жизненным опытом взрослых

4. Человек, который умеет держать слово, не отступает перед опасностью и готов взять на себя всю ответственность:

- ☐ 1) взрослый
- ☐ 2) рыцарь
- ☐ 3) общительный
- ☐ 4) эмоциональный

5. Найдите в приведенном списке три качества, характерные для подросткового возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мечтательность
- 2) богатый жизненный опыт
- 3) быстрая смена настроения
- 4) спокойность и рассудительность
- 5) ускоренное физическое развитие

О т в е т: \_\_\_\_\_.



## Тест 2. Отрочество – особая пора жизни

### Вариант 2

1. Подростковый возраст – это период:

- ☐ 1) обучения в основной школе
- ☐ 2) между детством и юностью
- ☐ 3) обучения в начальной школе
- ☐ 4) с поступления ребенка в школу до ее окончания

2. Уже в детстве у М.В. Ломоносова, будущего великого ученого, проявилось горячее желание учиться. Получив начальные знания у себя дома в селе Холмогоры Архангельской губернии, он вместе с караваном с рыбой отправился в Москву, где вскоре поступил в первое в России высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинскую академию. Этот факт из биографии ученого свидетельствует о:

- ☐ 1) существовании в России школ
- ☐ 2) наличии у человека инстинктов
- ☐ 3) целеустремленности Ломоносова
- ☐ 4) физической силе и здоровье будущего ученого

3. Самостоятельность – это:

- ☐ 1) непослушание
- ☐ 2) завершение образования
- ☐ 3) стремление во всем настоять на своем
- ☐ 4) способность нести ответственность за свои действия

4. Одно из качеств личности:

- ☐ 1) агрессивность
- ☐ 2) красивая внешность
- ☐ 3) развитая мускулатура
- ☐ 4) способность к дружескому общению

5. Найдите в приведенном списке три качества, характерные для подросткового возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бесконфликтность
- 2) эмоциональная нестабильность
- 3) стремление к достижению самостоятельности
- 4) рассудительность и терпимость к чужому мнению
- 5) подражание облику и манерам поведения взрослых

О т в е т: \_\_\_\_\_.

## Тест 3. Семья и семейные отношения

### Вариант 1

1. Члены семьи, **в отличие** от ученического коллектива:

- ☐ 1) общаются друг с другом
- ☐ 2) связаны родственными узами
- ☐ 3) заняты совместной деятельностью
- ☐ 4) имеют одинаковые интересы и потребности

2. В высказывании: Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро, – говорится о том, что главная обязанность семьи:

- ☐ 1) рождение детей
- ☐ 2) воспитание детей
- ☐ 3) увеличение благосостояния семьи
- ☐ 4) обучение ребенка чтению и письму

3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) полная      | <input type="checkbox"/> 3) двухпоколенная |
| <input type="checkbox"/> 2) родственная | <input type="checkbox"/> 4) трехпоколенная |

4. Цель государственной программы «Дети России»:

- ☐ 1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
- ☐ 2) создание новых заповедников для прогулок детей
- ☐ 3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- ☐ 4) развитие сотрудничества с молодежными организациями в зарубежных странах

5. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое конституция страны.

А. Сергей сказал, что конституция – это основной закон государства.

Б. Юлия считает, что конституция – это сборник всех законов страны.

Верны ли эти суждения?

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**6.** К правам родителей относится право:

- ☐ 1) вмешиваться в дела других семей
- ☐ 2) защищать интересы ребенка в суде
- ☐ 3) лишать ребенка возможности получать образование
- ☐ 4) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

**7.** Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:

- ☐ 1) свободу передвижения
- ☐ 2) общение с родителями
- ☐ 3) жизнь и воспитание в семье
- ☐ 4) уважение человеческого достоинства

**8.** Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребенка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знать своих родителей
- 2) воспитываться в семье
- 3) получать материнский капитал
- 4) отказаться от помощи взрослых
- 5) совместно проживать с родителями

О т в е т: \_\_\_\_\_.

## Тест 3. Семья и семейные отношения

### Вариант 2

1. Члены семьи, **так же, как** и члены спортивной команды:

- ☐ 1) общаются друг с другом
- ☐ 2) ведут совместное хозяйство
- ☐ 3) владеют общим имуществом
- ☐ 4) объединены родственными узами

2. В высказывании: От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их, – говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи:

- ☐ 1) рождение детей
- ☐ 2) воспитание детей
- ☐ 3) забота о членах семьи
- ☐ 4) увеличение благосостояния семьи

3. Семья, состоящая из двух родителей и детей:

- ☐ 1) полная
- ☐ 2) родственная
- ☐ 3) двухпоколенная
- ☐ 4) трехпоколенная

4. Забота государства о благополучии семьи проявляется в:

- ☐ 1) строительстве заводов и фабрик
- ☐ 2) выплате пособий, материнского капитала
- ☐ 3) издании новых учебников и рабочих тетрадей
- ☐ 4) укреплении сотрудничества с другими странами

5. На уроке обществознания в 5 классе зашел спор о том, что такое кодекс.

А. Саша сказал, что кодекс – это основной закон государства.

Б. Катя считает, что кодекс – это сборник законов, которые регулируют сходные между собой общественные отношения.

Верны ли эти суждения?

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**6.** К обязанностям членов семьи относится обязанность:

- ☐ 1) заниматься спортом
- ☐ 2) заниматься физическим трудом
- ☐ 3) делать за ребенка-школьника уроки
- ☐ 4) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения

**7.** Шестиклассник Кирилл мечтает заниматься боксом, однако его родители решили записать сына в кружок спортивного танца. В этой ситуации нарушается право ребенка на:

- ☐ 1) выражение своего мнения
- ☐ 2) жизнь и воспитание в семье
- ☐ 3) заботу со стороны родителей
- ☐ 4) совместное проживание с родителями

**8.** Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребенка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь имущество
- 2) иметь имя и фамилию
- 3) отказаться получать образование
- 4) общаться с обоими родителями
- 5) отказаться от выполнения домашних обязанностей

О т в е т: \_\_\_\_\_.

## Тест 4. Семейное хозяйство

### Вариант 1

1. В пословице «По одежке протягивай ножки», – речь идет о важности:

- ☐ 1) одеваться по погоде
- ☐ 2) быть аккуратным и усердным
- ☐ 3) жить по своим средствам, доходам
- ☐ 4) разумно распределять обязанности в семье

2. К материальным ресурсам семьи относится:

- ☐ 1) газ
- ☐ 2) деньги
- ☐ 3) компьютер
- ☐ 4) солнечная энергия

3. Средства, ценности, запасы, возможности, используемые для ведения хозяйства:

- ☐ 1) ресурсы
- ☐ 2) инстинкты
- ☐ 3) способности
- ☐ 4) орудия труда

4. К духовным потребностям относится потребность в:

- ☐ 1) пище
- ☐ 2) жилье
- ☐ 3) отдыхе
- ☐ 4) образовании

5. Какая фраза выражает главную мысль отрывка?

Богатый жизненный опыт наградил отца рассудительностью, умением делать точные выводы и заключения, что придавало речи отца афористичность... «Денежные приходы и расходы – вещь немаловажная, – неспешно наставлял нас отец при случае. – Не столько трудно заработать деньги, сколько с умом потратить их». И подтверждал свои слова строчкой из Саади: «Эй, дитя, приход подобен текущей воде, расход – крутящейся мельнице. Заработок не должен быть самоцелью в жизни, он лишь средство, которое вращает без перебоя ее жернова».

- ☐ 1) чтобы беречь и приумножать достаток семьи, важно не только много зарабатывать, но и знать правила ведения хозяйства

- ☐ 2) хозяйство семьи состоит из предметов жизнедеятельности — имущества
- ☐ 3) успех в домашних делах обеспечивается сотрудничеством и взаимопомощью домочадцев
- ☐ 4) добросовестно выполняй свои обязанности по хозяйству, не перекладывай их на других

**6.** Установите соответствие между примером и ресурсом семьи, которым располагает семья: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Пример	Ресурс семьи
А) бытовая техника	1) энергетический
Б) профессиональные знания, умения и навыки членов семьи	2) материальный
	3) трудовой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б

## Тест 4. Семейное хозяйство

### Вариант 2

1. В пословице «Дом вести — не лапоть плести» речь идет о важности:

- ☐ 1) занятий народными промыслами
- ☐ 2) удовлетворения своих потребностей
- ☐ 3) внимательного отношения к своему здоровью
- ☐ 4) разумного распределения обязанностей в семье

2. К материальным ресурсам семьи относится:

- ☐ 1) вода
- ☐ 2) электричество
- ☐ 3) заработная плата родителей
- ☐ 4) земельный участок за городом

3. Осознаваемая человеком нужда в чем-либо:

- ☐ 1) эмоции
- ☐ 2) ресурсы
- ☐ 3) мышление
- ☐ 4) потребности

4. Пища, одежда, жилище относятся к:

- ☐ 1) предметам роскоши
- ☐ 2) духовным потребностям
- ☐ 3) энергетическим ресурсам
- ☐ 4) предметам первой необходимости

5. Какая фраза выражает главную мысль отрывка?

Например, в нашей семье десять сестер и братьев. Мать неустанно подчеркивала сестренкам: «Девочка рано или поздно выходит замуж. Поддерживать домашний уклад — ее обязанность...» Поэтому мать терпеливо обучала дочерей готовить пищу, шить, наводить во дворе порядок, скромному поведению и уважительному обращению со старшими.

В свою очередь, отец не баловал нас, пятерых братьев. Вместе с ним мы часто отправлялись в горы за дровами, причем приходилось подниматься по узким козым тропам, один неверный шаг на которых приводил к гибели. Мы работали в саду и на огороде, ремонтировали дом, одним словом, трудовое воспитание было самым



разнообразным и сослужило нам впоследствии хорошую службу.

- ☐ 1) экономить ресурсы семьи — значит разумно вести хозяйство, продуманно расходовать имеющиеся средства
- ☐ 2) хозяйство семьи состоит из предметов жизнедеятельности — имущества
- ☐ 3) семья, дом — это школа трудовых навыков, прежде всего для детей, а родители — их первые наставники
- ☐ 4) ресурсы семьи ограничены, их не всегда достаточно для удовлетворения ее растущих потребностей

**6.** Установите соответствие между примером и ресурсом семьи, которым располагает семья: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Пример	Ресурс семьи
А) автомобиль	1) трудовой
Б) деньги	2) материальный
	3) финансовый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б

## Тест 5. Свободное время

### Вариант 1

1. Занятия, о которых говорится в отрывке: Российский император Петр I в минуты отдыха любил заняться токарным делом: его станок редко отдыхал. Особенно он любил вырезать предметы из слоновой кости и из дерева. Он также собирал трости, монеты, оружие, камни, картины и многое другое, — называют:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) хобби       | <input type="checkbox"/> 3) обязанность      |
| <input type="checkbox"/> 2) потребность | <input type="checkbox"/> 4) наследственность |

2. Какому виду спорта посвящен отрывок из стихотворения?

Он срывается со старта по раскатанной лыже,  
Опален огнем азарта и винтовка на спине.

Пусть винтовка не промажет, и покажут ноги прыть.

На дистанции промашек от соперников не скрыть.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) бег          | <input type="checkbox"/> 3) биатлон         |
| <input type="checkbox"/> 2) санный спорт | <input type="checkbox"/> 4) легкая атлетика |

3. Время, которое остается после выполнения обязательных дел:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) безделье  | <input type="checkbox"/> 3) внеурочное   |
| <input type="checkbox"/> 2) свободное | <input type="checkbox"/> 4) время отдыха |

4. Разумное использование свободного времени предполагает:

- ☐ 1) его планирование
- ☐ 2) использование для развлечений
- ☐ 3) отказ от общения с другими людьми
- ☐ 4) отказ от выполнения домашних обязанностей

5. Ольга Д. занимается в студии спортивного танца. Найдите в приведенном списке три физических и духовных качества, которые формируют занятия танцами. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) агрессивность
- 2) рачительность
- 3) уверенность в себе
- 4) координация движений тела
- 5) красивая легкая походка и правильная осанка

О т в е т: \_\_\_\_\_.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)