

От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 3 класса составлен в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку начальной школы: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 3 класса.

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Вспомни, какая бывает речь. Назови виды речи.

1) речь, которую мы слышим и произносим, называют ...

2) речь, написанную буквами, называют ...

3) речь, которой мы пользуемся, когда думаем, называют ...

2. Прочитай высказывания. Как ты их понимаешь? Какое общее слово в них пропущено?

1) Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему (К. Паустовский)

2) У короткого ума – длинный (Аристофан)

3) Не позволяй своему ... опережать твою мысль. (Хилон)

3. Прочитай. Устно составь пословицы, используя слова для справок. Объясни смысл пословиц. Запиши две пословицы и выучи их. Расскажи своему однокласснику.

1) Рана от сабли заживёт,

2) Мудра голова –

3) Каков ум,

4) Кто мало говорит,

5) Умные речи

Слова для справок: такова и речь; приятно и слушать; короткий язык; от языка – нет; тот больше делает.

4. Напиши сочинение из 4–5 предложений по теме «Для чего нам нужна речь?».

ТЕКСТ

1. Определи по заголовку тип текста.

- 1) Как я помогаю дома.
- 2) Почему нельзя забирать животных из леса?
- 3) Красив русский лес осенью!

2. Составь из слов предложения. Запиши получившийся текст и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Какие орфограммы встретились в тексте?

- 1) ч..сто, ре..кий, дует, ветер
- 2) д..рев..ев, лист..я, жёлтые, с, оп..дают
- 3) днём, ч..стый, и, ноч..ю, дожд.., моросит
- 4) небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

3. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши текст и озаглавь его. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

Осенние, дни, тихие, листок, с, падает, берёзы, последний, готовятся, к, звери, зиме.

Продолжи текст из 2–3 предложений. Докажи, что получился текст.

4. Распредели роли. Составь и разыграй в парах любую речевую ситуацию.

1) Ты приглашаешь друга на день рождения. Он отвечает.

2) Ты спрашиваешь друга, в какую спортивную секцию он хочет записаться. Он отвечает.

3) Ты просишь друга помочь тебе починить велосипед. Он отвечает.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Найди и выпиши предложения. Докажи правильность выполнения задания.

На поляне бегают заяц. У ручья. Какой хороший день! Через поле у ручья. Ребята играли в детском саду. Солнце бежит день сегодня.

2. Спиши. Подчеркни предложение, в котором содержится вопрос. Как называется это предложение?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Нужные работники –
столяры и плотники!

В. Маяковский

3. Прочитай стихотворение выразительно. Голосом выдели нужный знак препинания в конце предложений.

Колокольчики мои,
Цветики степные...
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые...
И о чём звените вы
В день весёлый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая...

А. Толстой

Назови слова, в которых гласных звуков столько же, сколько согласных.

4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Придумай и запиши заголовок. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу. Подчеркни восклицательное предложение.

Наступила в..сна. На небе ярко светит со..нце. Снег л..жит только под могучими елями. На з..мле пок..зались первые в..сенние цв..ты. Это подснежники! Они не боятся хол..да и м..розов. В пасмурные дни цв..ты плотно закрываются. Бер..гут подснежники сла..кую м..довую капел..ку для шм..лей.

5. Прочитай отрывки из произведений. Вспомни названия рассказов. Определи знак препинания в конце предложений. Спиши предложения в следующей последовательности: вопросительные, повествовательные, побудительные.

1) – Она жи-жи-живая (Н. Носов)

2) – Что же, не берёт тебя брат (В. Осеева)

3) – А почему вы всё спрашиваете (В. Осеева)

4) Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила (Б. Житков)

5) Это кто здесь напортил Кто горку песком сыпал Ты не видал, Котька (Н. Носов)

6) Жил человек в лесу возле Синих гор (А. Гайдар)

6. Прочитай. Выбери нераспространённые предложения. Распространи их и запиши.

1) В парк прилетели снегири и свиристели.

2) Пришла осень. 3) Школьники весело бежали вдоль опушки. 4) Поют птицы. 5) Волки водятся почти во всех краях нашей страны. 6) Звенит звонок. 7) Котёнок играет. 8) В берлоге спит медведь.

7. Составь из слов предложения. Выделенное слово – начало предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложений.

- 1) жара, летняя, **ст..яла**
- 2) в, пошли, **мы**, лес
- 3) свежей, и, грибами, хвоей, **пахло**
- 4) **над цв..тами**, красивые, л..тали, бабочки
- 5) отдыхали, сосен, **мы**, в т..ни, и б..**рёз**
- 6) летним, в, **хорошо**, л..**су**, днём

8. Составь и запиши текст на тему «Первая рыбалка». Используй разные по цели высказывания предложения: повествовательные, вопросительные и побудительные.

9. Прочитай начало текста. Придумай и запиши продолжение рассказа из 5 предложений.

В осенний день мы приехали на дачу. На небе ярко светило солнце. Мы с папой и младшей сестрой Варей отправились в лес за грибами.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай стихотворение. Какой главный член предложения пропущен в этих строках? Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Выдели корень в однокоренных словах.

С горы ... поток проворный,
В лесу ... птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё ... весело громам.

Ф. Тютчев

Слова для справок: не молкнет, бежит, вторит.

2. Дополни предложения: 1) подлежащими; 2) сказуемыми; 3) второстепенными членами. Запиши получившиеся предложения.

1) В траве шуршит За горизонтом выглянуло

2) В парке ... дети. По небу ... птицы.

3) Красивые облака плывут Маленький зайчик сидит

3. Найди сложные предложения. Выпиши их. Подчеркни главные члены предложения.

1) Белка прыгнула на сосну и махнула пушистым хвостом.

2) Наступило жаркое лето, и мы всей семьёй поехали на дачу.

3) Небо покрылось тучами, полил сильный дождь.

4) Мы вернулись на трамвае, привезли домой сирень.

4. Раздели текст на предложения. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Наступил с..ентябрь этот мес..ц уд..вляет нас в..сёлыми красками д..ревья над..вают ж..лтый, красный, з..л..той наряд около ств..лов по..вляются опавшие лист..я цв..ты радуют св..ей красотой я люблю бродить по ..сеннему лесу

5. Выпиши сложные предложения. Поставь знаки препинания. Подчеркни грамматические основы.

1) Осенние листья темнеют и теряют яркие краски.

2) В лугах кричали ночные птицы белая звезда переливалась над рекою.

3) Верблюд служит жителям южных краёв уже давно.

4) Ливень прекратился и выглянуло яркое солнце.

5) Осенью покраснела рябина посинела вода.

6. Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Поставь запятые между частями сложного предложения.

На поляне слышны птич..и г..лоса. Расп..вают звонко синицы стучит пёстрый дятел. Скоро со..нце пригреет землю поч..рнеют дороги зажурчат ручейки.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Найди и выпиши словосочетания.

Поёт в хоре, грянул гром, вытекает ручеёк, строительная площадка, около костра, отблески заката, рано темнеет, новая скамейка.

2. Прочитай. Составь и запиши словосочетания из данных слов. При необходимости добавляй предлоги. Укажи в каждом словосочетании главное слово. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Глубокий, озеро; гулять, парк; весёлый, клоун; лежать, поляна; увидеть, друг; мой, ручка; сидеть, костра; сушить верёвке.

3. Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.

Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки было мягкое гнездо.

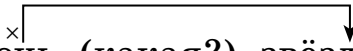
4. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши. В первом и третьем предложениях подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания. Выделенные слова раздели для переноса.

Мы часто ходим в **осенний** парк. Нам нравится гулять по аллее. Маша и Катя собирают разноцветные листья для **гербария**. Петя ищет жёлуди под дубами. В нашем парке много белок. Вот белка **прыгнула** с сучка на сучок. Затем перепрыгнула с сосны на ёлку в **поисках** пищи. Интересно наблюдать за этими шустрыми зверьками.

5. Прочитай. Составь и запиши словосочетания, изменяя форму имён существительных. Укажи в каждом словосочетании главное слово и поставь вопрос от главного слова к зависимому. Устно составь распространённое предложение с любым словосочетанием.

Бежит с (гора), летит по (небо), прыгать на (батут), говорят без (остановка), купается в (река), играют в (лапта), танцует на (сцена).

6. Прочитай. Образуй и запиши словосочетания с данными словами, вставляя вместо точек зависимые слова. Обозначь в каждом словосочетании главное слово и поставь вопрос от главного слова к зависимому. Укажи над каждым словом часть речи.

Образец:  ночь (какая?) звёздная

Перейти ..., ... небо, думать ..., ... свёкла, расти ..., ... воробьи, смотреть ..., день

7. Прочитай предложения. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Выпиши словосочетания. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

На лугу цв..тёт душ..стая з..мляника. На тр..ве бл..стят капел..ки р..сы.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

1. Найди в толковом словаре слово **ключ**. Сколько значений оно имеет? Придумай и запиши предложения, используя разные значения слова.

2. Узнай слова по лексическому значению и запиши их. Составь и запиши предложение с любым из этих слов.

1) Печатное издание, выходящее большими листами и содержащее информацию о текущих событиях.

2) Листопадный полукустарник с многолетним корневищем и плодами красного цвета.

3) Модель земного шара, изображающая земную поверхность.

4) Предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на ножках.

5) Здание, предназначенное для жилья, для размещения различных учреждений и предприятий.

Слова для справок: малина, дом, газета, глобус, стол.

3. Подбери к каждому слову по два синонима. Запиши.

Образец: дорога – путь, колея.

Родина, тропинка, темнота, путаница, парк, палка.

4. Прочитай. Запиши слова в три столбика. Составь и запиши три словосочетания с данными словами.

Печальный, дивный, жаркий, волшебный, унылый, горячий, чудный, жгучий, мрачный.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru