

## **ВВЕДЕНИЕ**

Конец XX и начало XXI вв. ознаменовались потрясениями в политической и экономической жизни страны. Это не могло обойти стороной и образовательную среду.

В последнее время одной из центральных проблем современного обучения является школьная неуспеваемость, особенно на начальном этапе обучения. Специалисты отмечают, что резко снижается успеваемость учащихся по родному языку. А ведь от успешности обучения ребёнка в начальной школе зависит и всё его последующее образование и самообразование.

Ни для кого не секрет, что современные дети «находятся в плену» новинок технического прогресса – компьютеров, игровых приставок, телефонов и прочих электронных гаджетов. Уровень развития устной и письменной речи школьников, к сожалению, все больше не соответствует вариативной норме.

Словарный диктант в начальной школе является одним из видов работ, по которому оцениваются знания учащихся. Словарных слов в программном материале по русскому языку достаточно много и их запоминание часто затруднено. Специфика построения современных образовательных программ не предполагает достаточного времени для прочного применения и автоматизации полученных знаний учащимися. Тем не менее, именно усвоение словарных слов и словарные диктанты являются основой для тестирования, итоговых аттестаций и единых экзаменов по русскому языку.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для широкого круга специалистов, родителей и самих учеников, испытывающих трудности в формировании не только грамматического строя языка, но и общих школьных навыков. В пособии предлагаются как традиционные, так и новые виды работ, которые помогают решить проблемы школьной неуспеваемости. Предложенные задания в большинстве своём не используются на уроках русского языка в школе, но с интересом выполняются детьми.

В основе каждого занятия лежит работа, помогающая ученику не только запоминать предлагаемые словарные слова, но и тренировать и развивать внимание, память, мышление, графомоторные навыки, различные виды восприятия, речь.

## Почему написание словарных слов вызывает затруднения?

Конечно же, написание всех словарных слов запомнить невозможно. Однако объём, предусмотренный школьной программой, необходимо усвоить каждому ребёнку для успешного обучения.

Как показывает практика, часто словарные диктанты не вызывают у учащихся значительных трудностей, результаты словарных диктантов неплохие. Однако, сталкиваясь с выученными словами в новых условиях (при написании текстовых диктантов, в изложениях и сочинениях, в написании однокоренных слов и т.д.), многие дети не узнают их, не вспоминают их написание и допускают ошибки.

### Как работать с пособием.

Данное пособие было апробировано в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию, дислексию) различной степени выраженности на летнем интенсивном курсе в Центре патологии речи и нейрореабилитации. В результате проведенной работы отмечалось:

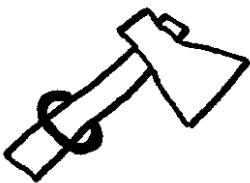
- значительное снижение количества орфографических ошибок в различных формах письма;
- стойкое усвоение и применение полученных навыков разной модальности на материале нарастающего объема;
- увеличение темпа письма, работоспособности.

А также расширение возможностей:

- внимания и памяти детей;
- навыков чтения, счета, устной речи, коммуникации, самоконтроля;
- усиление познавательной активности.

Предлагаемое пособие рекомендовано детям старшего дошкольного возраста, умеющим читать, учащимся начальных классов общеобразовательных школ, а также ученикам средней школы, имеющим стойкие дизорфографические ошибки. Каждое занятие пособия разделено на 4 урока. Задания построены с учётом дидактического принципа «от простого к сложному» при постепенном ускорении темпов выполнения заданий. Словарные слова каждого занятия имеют общий принцип запоминания (одинаковые непроверяемые безударные гласные, сочетания букв, удвоенная согласная, категориальность слов). Такой способ группировки слов позволяет учащимся эффективнее запоминать их правописание.

В начале каждого занятия ученики изготавливают карточки с изучаемыми словарными словами. На одной стороне карточки записывается слово с обязательным выделением запоминаемых букв различным шрифтом и красным цветом. На обратной стороне – ребёнок самостоятельно придумывает и рисует ассоциативный образ (картинку), который поможет ему вспомнить запоминаемое словарное слово и его правописание.



тОпор



Январь

С целью автоматизации традиционного принципа написания слов рекомендуется ежедневно повторять по карточкам правописание изучаемых слов. Для этого ребёнку представляется зрительный стимул (картинка), а взрослый «орфоэпически» (как произносится) называет написанное на обратной стороне карточки слово. Учащийся «орфографически» (как пишется) повторяет слово, отхлопывая его слоговую структуру.

Желательно представлять ребёнку для повторения слова в различных грамматических формах (во множественном числе, с предлогами, однокоренные слова различных частей речи ...), так как дети, как правило, запоминают правописание словарных слов лишь в начальной форме и допускают ошибки при написании этих же слов в других формах.

Использование в работе не только традиционных педагогических методик, но и видов нейропсихологической коррекции – корректурные пробы, пробы на избирательность внимания, гностико-пространственные задания, ритмы, позволяет корректировать как проблемы различных форм дисграфии, дизорфографию, так и проблемы школьной неуспеваемости в целом.

Эта работа не должна лежать на плечах одного учителя. Включение в данные виды работы значимых для ребенка взрослых – родителей, бабушек, дедушек, гувернеров и т.д., – позволит интенсифицировать учебный процесс, добиться лучшего, видимого результата за более короткий срок. Игровые, занимательные формы заданий помогут заинтересовать ребенка и создать предпосылки усиления мотивационно-потребностного уровня, познавательной активно-

сти. Выполнение заданий в ограничении времени (самое «длинное» задание выполняется всего 4 минуты!) позволяет включать упражнения как в процесс выполнения уроков дома, так и в качестве развлечения на отдыхе, детских праздниках.

Мы надеемся, что данное учебно-методическое пособие будет полезно в работе **учителям начальной школы, русского языка, учителям-логопедам, репетиторам, школьным психологам**, работающим над коррекцией письменной речи учащихся, ставящих перед собой цели общего развития ребенка, повышения образовательного уровня, развития интеллектуальности, повышения мотивационно-потребностных установок, а также **специалистам, преподающим русский язык как иностранный**.

***Желаем успехов!***

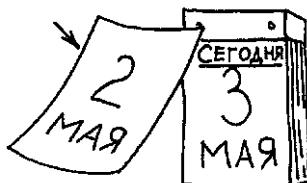
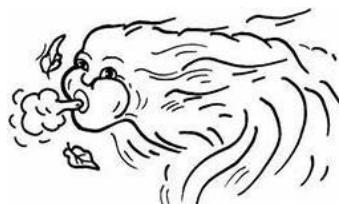
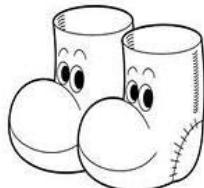
# **Занятие 1**

## **Урок 1**

1. Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши их в тетрадь по образцу. Дома сделай карточки с картинками.

**валЕнки, вчЕра, ветЕр, лагЕрь, учЕник**

2. Поставь ударение в каждом слове и раздели на слоги. Обязательно проговаривай слова вслух.
3. Подпиши картинки. Гласные записывай красной ручкой, а согласные синей.



4. Запиши слова в тетрадь в порядке возрастания слогов.
5. Прочитай скорей слова – им буква «Е» всегда нужна!  
Прочитайте стихотворения. Обведите по контуру словарные слова цветной ручкой.

В декабре и в феврале  
Дует ветЕр на горе.  
Снег в деревню он намёл –  
Народ в ВалЕнках пошёл!

УчЕНИК учил уроки,  
У него в чернилах щёки!

ВчЕра под вечер дождь пошёл,  
Сегодня я грибы нашёл!

Лето весело провёл  
В спортивном лагЕре «Орёл»!

В. Дмитриева «Словарные слова».

6. Найди и обведи в строчках все словарные слова. Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения задания 1 минута.

ОСРИРЛГЦНЦРВЧЕРАСЬИТСФЛАГЕРЬДРМТЗ

ШНЫІВАЛЕНКИЩШНЧСПМГНУДШВЕТЕРПАЛГНЕЛДЖ

ЧСРПВБОРПБРУЧЕНИКЧЬМИФВАЛЕНКИРЛОПЮДГЗХ

АЧЬСВЧЕРАЛЫЮВЛДЛАГЕРЬЗЦШКЦУГ

ЗШАОУЧЕНИКФДЫУГЩАНФЖЦВЕТЕРЛЖЖЕШЛГГ

7. Выполни арифметические действия с буквами и запиши результат вычислений.

$$\text{ВЧИ} + \text{Е} - \text{И} + \text{РА} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\text{ВЕ} + \text{ТЕЕ} - \text{Е} + \text{Р} = \underline{\hspace{10cm}}$$

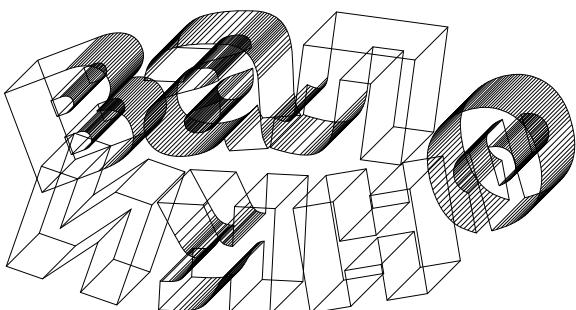
$$\text{ВАЛ} + \text{ЛЕН} - \text{Л} + \text{КИ} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\text{КУЧ} + \text{ЕН} - \text{К} + \text{ИК} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\text{ЛГА} - \text{Г} + \text{ГЕ} + \text{РЬ} = \underline{\hspace{10cm}}$$

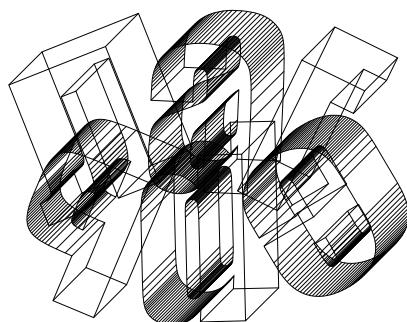
## Урок 2

1. Повтори написание словарных слов по карточкам. Запиши слова в тетрадь в порядке убывания слогов.
2. Расшифруй «спрятанные» слова.



в ч  
еде

а с  
е



чи  
к

3. Допиши словарные слова до целого.

ученик

вчера

лагерь

ветер

дайлесники

4. Обведите в правой части карточки красным цветом такие же пары букв, как и в левой. Время выполнения задания 15 секунд каждая строчка.

валенки	ва ле ел ен ле ва ав ел ли ил ен ин ни ли ва ли ле
вчера	ле ва че чи еч ра вче ер лев е вче ве че ве еч че ра
ветер	че лев те ви ет ер ве те ер вре вет те ра ве ре че те
лагерь	ге ги ег ле ла ге ерь ге ги иг ег ге аг ер ла ге гер ге
ученик	че ни ен чи ни че уче еч уе че не ни че че ни че уч

## 5. «4-й лишний».

Прочитай цепочки слов. Найди лишнее слово и запиши его в тетрадь.

- ЛЮЧИКОЕ, ПЫТЛЁЕ, КИМЯГЕ, КИЛЕНВА;
- ТУРО, НЬЕД, ЧЕВАР, ЧОНЬ;
- ТЕТЬЛЕ, РЕТЕВ, ТУДЬ, ВАРТЬ;
- ЛЕБЫЙ, СНАКРЫЙ, НИСИЙ, ГАРЕЛЬ;
- ЧЕНУИК, ЧУИТЬ, ТАЧИТЬ, ШАРЕТЬ.

## 6. Простые аналогии.

Прочитай пары слов. Установи связь между ними. Допиши подходящее по смыслу слово.

Будет – завтра

Было – \_\_\_\_\_

Льет – дождь

Дует – \_\_\_\_\_

Сырость – сапоги

Стужа – \_\_\_\_\_

Больница – пациент

Школа – \_\_\_\_\_

Осень – школа

Лето – \_\_\_\_\_

## Урок 3

1. Расшифруй запись.

↓ ↙ ↓ ↙ ⇒ ↴ ↴

↓ ↘ ↙ ⇒ → ↵ ↲ → ↑

↔ ↘ ↙ ↙ → ↓ →

↖ → ↗ ↙ ⇒ ✓

↓ → ↖ ↙ ↙ ↴ ↴

↖	↗	↖	✓	↖	→	↘	↓	↑	↖
Г	М	Л	Ь	Н	А	О	К	Й	Е

↓	➔	↓	⇒	↑	↗	↔	↖	✗	↖
Т	И	В	Р	С	Ц	У	Ч	Ы	Ш

2. Прочитай. Соедини подходящие по смыслу слова первой и второй строчек. Запиши полученные словосочетания в тетрадь.

Валенки, ветер, лагерь, ученик, день.

Северный, вчерашний, прилежный, тёплые, молодёжный.

УДК 373  
ББК 74.2  
Д64

**Долгова, Ольга Игоревна.**

Д64 За 5 в школу : учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 114 с. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-4481-0708-5

Данное учебно-методическое пособие предназначено для учащихся младшего школьного возраста, имеющих трудности в освоении программы по русскому языку, а также нарушение внимания, темпа деятельности, снижение объема памяти. Увлекательные задания помогут детям с интересом и легкостью преодолеть эти трудности, расширить объем знаний и словарный запас.

Пособие также может быть рекомендовано детям старшего дошкольного возраста, умеющим читать, и ученикам средней школы, имеющим стойкие дизорфографические ошибки.

Книга будет полезна в работе учителям начальной школы, русского языка, учителям-логопедам, репетиторам, школьным психологам, работающим над коррекцией письменной речи учащихся, ставящих перед собой цели общего развития ребенка, повышения образовательного уровня, развития интеллектуальности, повышения мотивационно-потребностных установок, а также специалистам, преподающим русский язык как иностранный.

УДК 373  
ББК 74.2

**Электронное издание на основе печатного издания:** За 5 в школу : учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88923-368-8 — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))