

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Теоретические основы, цель и задачи деятельности психологической службы	8
1.2. Стратегия психологического сопровождения детского развития	10
1.3. Этические основы деятельности практического психолога	13
Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
2.1. Психическое и психологическое здоровье детей в контексте деятельности психологической службы образования	17
2.2. Основные показатели психического развития дошкольников	20
Тема 3. ДОКУМЕНТАЦИЯ И РАБОЧЕЕ МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	27
3.1. Виды документации практического психолога образования	27
3.2. Рабочее место практического психолога	29
Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	35
Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	38

Тема 6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	42
6.1. Особенности диагностики в дошкольном учреждении	42
6.2. Этапы и методы психодиагностической работы	46
6.3. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками	50
6.4. Диагностическая документация	54
Тема 7. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	59
7.1. Особенности развивающей деятельности	59
7.2. Принципы развивающей деятельности	61
7.3. Составление развивающих программ	73
Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	78
8.1. Особенности психокоррекционной работы	78
8.2. Составление коррекционных программ	88
8.3. Методы коррекционной работы	91
8.4. Документация по коррекционной работе	96
Тема 9. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	99
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	102
Программа семинарских занятий по дисциплине «Детская практическая психология» для студентов дневного отделения	104
Программа семинарских занятий по дисциплине «Детская практическая психология» для студентов заочной и дистанционной форм обучения	119
Практикум по дисциплине «Детская практическая психология»	124

Программа лабораторных занятий по дисциплине «Детская практическая психология»	131
Вопросы к зачету по дисциплине «Детская практическая психология»	141
Вопросы к экзамену по дисциплине «Детская практическая психология»	144
ПРИЛОЖЕНИЯ	147

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к практической психологии в настоящее время достаточно велик и связан с тем, что наше общество начинает поворот к человеческой индивидуальности, к пониманию ценности ее творчества, инициативности и самостоятельности. В связи с этим ключевой задачей системы образования становится воспитание развитого, творчески относящегося к жизни человека, что связано с личностно-заинтересованным со стороны взрослых индивидуальным подходом к каждому ребенку.

В представленном пособии осуществлена попытка систематизировать знания о работе практического психолога, соответствующие современному уровню развития психологической теории и практики, возможные способы реализации этих знаний в работе психолога в рамках деятельности психологической службы дошкольного учреждения.

Данное пособие, уделяя значительное внимание проблемам психологической помощи, коррекции нарушений в поведении и развитии, основной акцент делает на нормальном развитии, на возможностях практической психологии содействовать полноценному развитию ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Используемые в курсе теоретические понятия («новообразование», «развитие», «кризис», «психическое нарушение», «сензитивность», «психодиагностика», «психокоррекция» и др.) приобретают четко выраженный практический аспект.

Содержание пособия строится на основе работ таких исследователей, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, О.М. Дьяченко, Л.М. Прихожан, И.В. Толстых, М.Р. Битянова и др.

Учебно-методическое пособие рассчитано на студентов психологического и дошкольного факультетов и предполагает наличие у них базовых знаний по общей и возрастной психологии.

Предложенные в пособии программы семинарских, практических и лабораторных занятий, выводы по темам, промежуточные и контрольные вопросы позволят студентам организовать самостоятельную работу по овладению основами учебного курса «Детская практическая психология».

Т е м а 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические основы, цель и задачи деятельности психологической службы

Психологическая служба является неотъемлемой частью современной системы образования. *Психологическая служба образования* рассматривается как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его аспектов: научного, прикладного, практического и организационного (И.В. Дубровина, 1997). *Научный аспект* предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории деятельности практического психолога и всей психологической службы в целом. Данное направление позволяет изучить индивидуальные проявления возрастных закономерностей психического развития детей, условия становления личности и индивидуальности как предпосылок психологического здоровья в дошкольном возрасте. Исследователи пытаются найти научное обоснование и осуществить инструментальную разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, методов и средств работы практических психологов. *Прикладной аспект* предполагает использование психологических знаний педагогами, методистами, руководителями учреждений образования в своей профессиональной деятельности. При поддержке психолога названные специалисты используют и внедряют психологические знания в процессе разработки программ, планов, методических и дидактических материалов. *Практический аспект* реализуется через специфич-

ческую профессиональную деятельность психолога в дошкольном учреждении (ДОУ) и предполагает реализацию соответствующих функций. К основным профессиональным функциям (видам деятельности) практического психолога ДОУ можно отнести:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию;
- развивающую работу с детьми;
- психологическое консультирование.

Наконец, *организационный аспект* направлен на создание действенной структуры психологической службы образования. Данная структура должна обеспечивать взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, осуществлять контроль за качеством профессиональной деятельности психологов, заниматься повышением их квалификации.

В своей профессиональной деятельности психологи опираются на теоретические положения таких ученых, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Основными теоретическими положениями выступают: деятельностный подход к пониманию процесса психического развития; роль общения ребенка со взрослым как необходимого условия психического и личностного развития ребенка; ведущая роль обучения в психическом развитии; учет возрастных закономерностей психического развития, сенситивных и критических периодов; учет индивидуальных вариантов детского развития.

На сегодняшний день основной **целью** психологической службы образования считается **обеспечение психического и психологического здоровья детей на всех этапах детства**. Деятельность психолога должна представлять собой содействие психическому и личностному развитию каждого ребенка на всех воз-

растных ступенях дошкольного и школьного детства. Данная цель конкретизируется в ряде задач (И.В. Дубровина, 1997):

- реализовать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возрастного этапа;
- развивать индивидуальные особенности детей;
- создавать благоприятные психологические условия для развития каждого ребенка;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и педагогам.

1.2. Стратегия психологического сопровождения детского развития

В практике образовательных учреждений можно выделить несколько сложившихся на сегодняшний день моделей работы психолога. Первая модель состоит в том, что психолог является специалистом, обеспечивающим научное, психологически оправданное руководство учебно-воспитательным процессом. Психолог в этом случае реализует функции идеолога и эксперта тех процессов, которые осуществляются в данном учреждении. Вторая модель ориентирует психолога на оказание помощи детям, имеющим какие-либо отклонения в развитии и проблемы в освоении социальной действительности. Однако остальные психологически благополучные дети остаются вне поля зрения психолога, что делает данную модель узконаправленной, малоэффективной. Наконец, третья модель предполагает организацию работы психолога как процесс непрерывного сопровождения ребенка от момента его прихода в ДООУ или школу и до выпуска.

Идея психологического сопровождения получает все большую популярность, так как она дает возможность органично сочетать специфическую психологическую работу с целями и ценностями всего учебно-воспитательного процесса. При этом в центре психолого-педагогической деятельности находится личность ребенка как целостное образование.

Разработкой организационных и содержательных вопросов психологического сопровождения занимаются такие исследователи, как М.Р. Битянова (1997), И.В. Дубровина (1997), Е.И. Казакова (1995—2000), Т.И. Чиркова (2001), Л.М. Шипицина, А.А. Халько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева (2003) и др. Министерством образования РФ были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, с которыми можно ознакомиться в приложении 1 настоящего пособия.

Е.И. Казакова (2000) рассматривает сопровождение как метод, обеспечивающий условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, ребенок, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора — множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. Как отмечают исследователи, сопровождение предполагает поддержку ребенка, в основе которой должны сохраняться его свобода и ответственность за выбор варианта решения актуальной проблемы. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. В данный процесс включены и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение.

Опираясь на исследование М.Р. Битяновой (1997), **психологическое сопровождение** можно определить как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психического развития ребенка на всех этапах его детства.

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента, определяющих процесс сопровождения. Во-первых, это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе вос-

питания и обучения. Идет систематическое накопление сведений о фактах и особенностях психической жизни ребенка, что позволяет не только судить о своеобразии его развития, но и создавать условия, соответствующие этому развитию. Во-вторых, это создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного воспитания и обучения. Основываясь на результатах диагностики, психолог предлагает программы психологического развития ребенка, определяются условия, необходимые для его успешного обучения и воспитания. В-третьих, это создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении. Работа психолога направлена на преодоление возникших у детей трудностей и повышение способности к компенсации и адаптации.

Выделенные М.Р. Битяновой *принципы построения психологического сопровождения* позволяют с успехом организовать процесс психического и личностного развития дошкольников.

Так, первый принцип провозглашает безусловную ценность внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Это означает следование за естественным развитием ребенка на каждом возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка; оно соответствует логике его развития, а не искусственно задает ему цели извне.

Второй принцип говорит о необходимости создания условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения ребенком личностно значимых жизненных выборов. Взрослый должен помнить о том, что внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия (ситуации выбора) и тем самым побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, помочь ему принять на себя ответственность за свои поступки.

Третий принцип, реализуемый идеей сопровождения, заключается во вторичности его форм и содержания по отношению к

социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка, т.е. в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды создаются условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. Согласно четвертому принципу сопровождение должно реализовываться не только психологическими, но и педагогическими средствами. Педагог выступает соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором.

1.3. Этические основы деятельности практического психолога

В своей деятельности практический психолог ориентируется на определенные этические требования, продиктованные спецификой его профессии. Данные требования воплощены в принципах этического кодекса практического психолога. Выделим основные из них.

Принцип компетентности. Психологи прилагают все усилия для повышения стандартов и определения границ компетентности своей работы. Они занимаются только той деятельностью и используют только те методы, по которым они имеют документально подтверждаемую квалификацию и личный опыт. Психологи осознают тот факт, что компетентность, необходимая для обучения, обслуживания или изучения групп людей, часто во многом зависит от характеристик самих этих групп. В тех сферах деятельности, в которых еще не выработаны профессиональные стандарты и нормы, психологи проявляют повышенную ответственность и делают все возможное для защиты благополучия тех, с кем они работают. Они повышают свою квалификацию применительно к областям своей деятельности и вовремя распознают необходимость дополнительного обучения. Психологи с вниманием относятся к научным, профессиональным, техническим и административным материалам, стараясь найти им должное применение.

Принцип порядочности. Психологи стараются соблюдать порядочность в науке, обучении и практике психологии. В своей деятельности психологи честны, доброжелательны и уважительны к другим. В сообщениях о своей квалификации, работе, исследованиях и обучении психологи не должны делать ложных, ошибочных или неправдивых заявлений. Психологи должны хорошо осознавать свои личностные ценности, нужды, убеждения и те ограничения, которые все это может накладывать на их деятельность. Для большей эффективности работы психологи стараются прояснить свои профессиональные роли для других и вести себя в соответствии с этими ролями. Они стараются избегать неправильных и потенциально опасных двусмысленных отношений.

Принцип профессиональной и научной ответственности. Психологи поддерживают профессиональные стандарты работы, несут ответственность за свою профессиональную и научную деятельность, стараясь использовать свои методы дифференцированно, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют дело. Психологи кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб. Моральные стандарты и нормы психолога являются личным делом в той же степени, как и других людей, за исключением тех случаев, когда эти нормы могут скомпрометировать профессиональную ответственность или уменьшить общественное доверие к психологии и психологам. Психологам не безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег. При необходимости они консультируются с коллегами, для того чтобы предотвратить неэтичные действия или избежать их.

Принцип уважения к правам человека. Психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей. Они уважают права людей на внутренний мир, конфиденциальность, самоопределение и автономность, но отдают себе отчет в том, что их законные обязанности могут входить в противоречие с реализацией этих прав. Психологи осознают

культурные, индивидуальные и ролевые различия, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом, стараются уменьшить влияние этих факторов на свою работу и сознательно не участвуют в какой-либо дискриминационной практике.

Принцип заботы о благополучии других. Психологи заботятся о благополучии тех, с кем они вступают во взаимодействие. В своих профессиональных действиях психологи учитывают благополучие и права своих пациентов, клиентов, студентов, супервизоров, участников исследований и других вовлеченных лиц. В случаях, когда обязанности психологов вступают в противоречие с этическими нормами, психологи стараются разрешать эти конфликты, руководствуясь непричинением вреда. Они никогда не забывают о той власти над другими людьми, которую реально дает психология или которая приписывается этой профессии, и они не пытаются воспользоваться этой властью в личных целях как в профессиональной деятельности, так и вне ее.

Принцип социальной ответственности. Психологи осознают свою профессиональную и научную ответственность перед обществом, в котором они работают и живут. Они стараются популяризировать психологические знания для повышения благосостояния общества. Психологи делают все возможное, чтобы уменьшить человеческие страдания. Проводя исследования, они заботятся прежде всего о благополучии людей и об углублении психологических знаний. Психологи стараются избегать неправильного использования результатов их работы в соответствии с законом, стараются развивать социальную политику в таком направлении, чтобы она служила интересам их пациентов, клиентов и общественности.

ВЫВОДЫ

На сегодняшний день в практике ДОУ принято несколько моделей профессиональной деятельности психолога. Одной из

наиболее эффективных считается модель психологического сопровождения ребенка на всех этапах его развития. Реализация данной модели возможна только при интеграции усилий всех специалистов ДОУ. Их задача — создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов: признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром; создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов; вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка; сотрудничества всех специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В литературе найдите другие определения психологического сопровождения, проанализируйте их с точки зрения нужд дошкольного учреждения.
2. Изучите принципы этического кодекса практического психолога и покажите, как они помогают реализовать идею психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Т е м а 2

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Психическое и психологическое здоровье детей в контексте деятельности психологической службы образования

Как уже было сказано выше, основной целью психологической службы образования является обеспечение психического и психологического здоровья детей. В связи с этим возникает необходимость в уточнении терминов «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Термин «психическое здоровье» является более разработанным и связывает две науки — медицину и психологию. Возникла новая отрасль, названная психосоматической медициной. Она изучает взаимосвязь между соматическими нарушениями и изменениями в психическом состоянии человека. Сам термин «психическое здоровье» был введен Всемирной организацией здравоохранения в 1979 г. Установлено, что нарушения психического здоровья могут быть связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными социальными факторами и стрессами, воздействующими на психику ребенка. Установлено, что нарушения психического здоровья гораздо чаще встречаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми или же от их враждебного отношения, живут в условиях семейного разлада. Так исследования семей, имеющих детей с отклонениями в поведении, показали, что у родителей, которые являются преступниками, имеют психические расстройства и т.д., чаще имеются дети с нарушениями психического здоровья.

При этом наследственность играет, конечно, определенную роль, однако основная причина нарушений лежит в неблагоприятной семейной обстановке и уродливом отношении родителей к ребенку. Таким образом, в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с социальной средой, чем в другие возрастные периоды.

В целом нарушения психического здоровья в детском возрасте имеют две основные характеристики. Во-первых, данные нарушения представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития. У большинства детей в те или иные периоды под влиянием определенных условий могут появиться временные нарушения эмоциональной сферы или поведения. Возникают различные страхи, агрессивность, нарушения сна, нарушения режима питания и т.д. Обычно при соблюдении психологически благоприятных условий в семье и образовательном учреждении они проходят. Однако если данные нарушения проявляются часто, упорно и приводят к социальной дезадаптации, то в этом случае мы имеем дело с психическим расстройством, которое нуждается в коррекции. Во-вторых, многие их проявления могут рассматриваться как реакции на специфические ситуации. Так, дети очень часто испытывают трудности в одной ситуации, но успешно справляются с рядом других.

Основные условия благоприятного психосоциального развития:

- здоровая нервная система;
- спокойная доброжелательная обстановка в семье, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей, их вниманию к нуждам и потребностям ребенка, нормальному материальному обеспечению семьи;
- предоставление ребенку большей самостоятельности, независимости, возможности для общения с другими детьми и взрослыми как дома, так и вне его; обеспечение условий для обучения ребенка.

В психологическую литературу понятие «**психическое здоровье**» пришло относительно недавно и рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности (И.В. Дубровина, 1994).

Б.Д. Карвасарским была обозначена «триада» психического здоровья. Это аутентичность (подлинность) человека самому себе, принятие других и сопереживание другому (эмпатия).

В ряде психологических работ психическое здоровье соотносится с переживанием психологического комфорта и психологического дискомфорта. Психологический дискомфорт переживается в результате фрустрации потребностей ребенка, приводящей к депривации. **Фрустрация** — это психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными и субъективными), возникающими в процессе достижения цели. **Депривация** — это потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей (Т.Д. Марцинковская, 2000).

Устранение факторов фрустрации и депривации позволяет вернуть ребенку ощущение психологического комфорта.

Психологу, работающему с детьми, важно перейти от изучения факторов, повышающих уязвимость ребенка к психическим расстройствам, к изучению тех факторов и мер, которые защищают его от действия стресса, позволяют предупреждать психические нарушения. В первую очередь это соблюдение психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка на каждом возрастном этапе.

Говоря о **психологическом здоровье**, психологи имеют в виду, во-первых, здоровое духовное развитие человека, во-вторых, полноценное, богатое развитие личности.

А. Маслоу выделил два компонента психологического здоровья:

- 1) стремление человека быть «все́м, чем он может», развивать свой потенциал через самоактуализацию;
- 2) стремление к гуманистическим ценностям: принятие других, автономия, спонтанность, чувство юмора, альтруизм,

желание улучшить человечество, склонность к творчеству.

В. Франкл и Ш. Бюллер в качестве условия для сохранения психологического здоровья называют обладание человеком жизненными целями. Человек должен уметь ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней силе, т.е. речь идет о способности к самоопределению. Чем яснее человек осознает свое призвание, тем вероятнее его самоосуществление, тем больше у него шансов на сохранение психологического здоровья.

Забота о психологическом здоровье ребенка предполагает вооружение его — в соответствии с его возрастом — средствами самопознания, самопонимания, самопринятия и саморазвития через взаимодействие с окружающими людьми, миром. Взрослый должен научиться проявлять внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, семье, обществу, к жизни как таковой. Задача психолога и педагогов состоит в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка и его душевный комфорт.

2.2. Основные показатели психического развития дошкольников

В период дошкольного детства закладываются психические свойства и качества, которые во многом будут определять индивидуальный путь развития личности.

В **младенчестве** (с двух месяцев до года) в процессе непосредственно-эмоционального (по Д.Б. Эльконину) или ситуативно-личностного (по М.И. Лисиной) общения с близкими взрослыми у ребенка возникают такие психологические новообразования, как потребность в общении, базовое доверие к миру, дифференциация ощущений и эмоциональных состояний, преднамеренные действия (хватание, доставание предмета). Ребенок начина-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru