

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1	7
Занятие 2	12
Занятие 3	17
Занятие 4	24
Занятие 5	30
Материалы для самопроверки	35
Занятие 6	48
Занятие 7	53
Занятие 8	59
Занятие 9	65
Занятие 10	71

Дорогие друзья!

Авторы этой книжки нисколько не сомневаются в том, умеете ли вы читать. Но читать можно по-разному: просто «скользить глазами» по тексту или читать вдумчиво, обращая внимание на каждое предложение и слово, пытаясь понять их смысл. Нужно ещё учиться оценивать информацию и стараться применять знания в жизни, чтобы расширять свои возможности и достигать поставленных целей. «Читать и не понимать — то же, что совсем не читать». Так говорил великий педагог Ян Коменский.

Авторы пособия, которое вы держите в руках, очень хотят, чтобы вы стали грамотными читателями. А этому надо учиться. Поэтому мы предлагаем вам 10 занятий с текстами и разнообразными заданиями к ним. Мы надеемся, что вы узнаете много нового и полезного, а книга станет вашим добрым помощником.

Интересной и увлекательной вам работы!

Уважаемые коллеги!

Пособие издательства «Легион» направлено на формирование читательской компетенции — умения понимать тексты, извлекать из них информацию, осмысливать и оценивать её. Читательская компетенция является основой успешной работы с любым текстом всех школьных предметов, что важно также при выполнении ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Использовать книгу можно прежде всего во внеурочной деятельности, а также для диагностики уровня читательской грамотности детей вашего класса. Количество заданий в каждом занятии варьируется в зависимости от содержания и возможностей самого текста. Вы можете работать с каждым в течение нескольких уроков: повторное чтение текста не только поможет детям выполнить задания, направленные на сравнение, классификацию, синтез и анализ, но и будет формировать навыки обработки информации.

Книга содержит 10 занятий с текстами и заданиями к ним. В ней представлены тексты различных стилей, жанров и объёма — от коротких рассказов до инструкций и научно-популярных материалов. Формирование читательской компетенции предполагает, что дети научатся работать с разными по объёму и жанру текстами. Мы расположили тексты по степени возрастания количества слов в них.

В текстах описываются различные ситуации взаимодействия человека с природой и людьми, а задания к ним направлены в первую очередь на то, чтобы дети могли

применить эту информацию в жизни. В пособии много рисунков и творческих заданий, что способствует развитию у детей воображения и рефлексии, побуждает их к поиску собственных решений проблемных задач. Воспитательная составляющая материала играла, конечно, не последнюю роль при подборе текстов. Надеемся, что наше пособие будет способствовать пробуждению у детей познавательного интереса к чтению!

Ответы помещены в середину книги, чтобы вам было удобно их изъять.

***Увлекательной вам
и плодотворной работы!***

Замечания и предложения, касающиеся данного пособия,
присылайте на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.



1. Прочитай текст.

Снайперы

В мире существует много необычных растений. Есть у нас в стране **удивительные** растения, которые называют снайперами. Они стреляют своими семенами. Например, бешеный огурец. Плоды его похожи на маленькие огурчики. Растёт такой огурчик. Ничего про него плохого и не подумаешь. Но стоит его задеть, как он тотчас выстрелит семенами. Семена у него **мокрые и клейкие**. В кого попадёт, тот и унесёт их с собой. Потом семена подсыхают и **отваливаются**. Стреляющих растений у нас много. Это анютины глазки, кислица, душистый горошек.

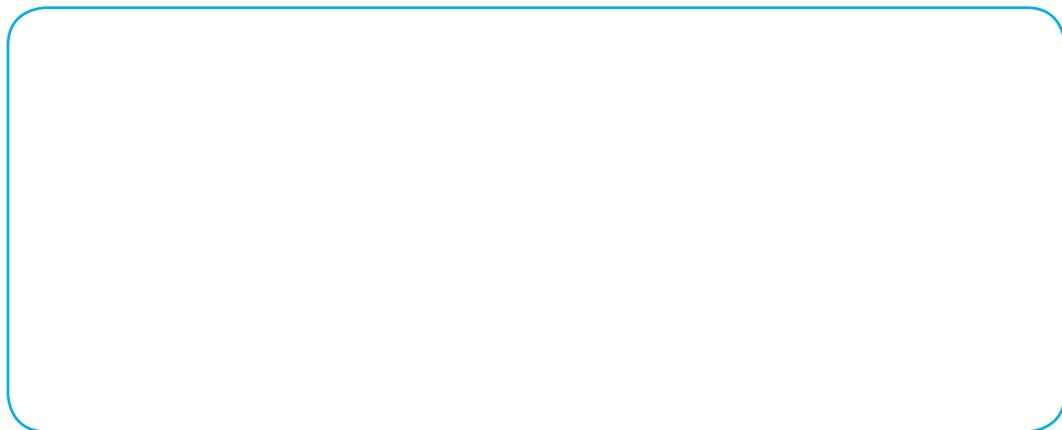
(По Г. Юрмину)

2. Почему стреляющие растения автор называет снайперами? Ответ на вопрос одним-двумя предложениями.

3. Выпиши из текста рассказа выделенные слова, подбери к ним синонимы (слова, близкие по значению).

4. Помогут ли синонимы более наглядно представить эти растения? Обоснуй свой ответ несколькими предложениями.

5. Каким ты представляешь растение-снайпер? Нарисуй его.



6. Вернись к тексту рассказа, прочитай его ещё раз и отметь верное утверждение.

☐ Автор ярко и образно рассказывает о растениях-снайперах, что помогает читателю представить эти растения.

☐ Автор не описывает растения-снайперы, поэтому читателю сложно их представить в своём воображении.

7. Как ты думаешь, почему у этих растений семена мокрые и клейкие? Как и в чём это помогает растениям? Запиши ответ одним-двумя предложениями.

8. Придумай небольшую историю о том, как семечко такого растения попало, например, какой-нибудь птице на лапку или пёрышко. Что было дальше? Составь связный текст из трёх-четырёх предложений и запиши его.

9. Как распространяется растение бешеный огурец? Расставь предложения по порядку.

- ☐ *В кого попадёт, тот и унесёт их с собой.*
- ☐ *Но стоит его задеть, как он тотчас выстрелит семенами.*
- ☐ *Растёт огурчик.*

10. Подумай над содержанием текста и заполни таблицу.

Какая информация тебе уже была знакома?	Что нового ты узнал(-а) из текста?	Что ты хотел(-а) бы ещё узнать о растениях-снайперах, о необычных растениях?



ЗАНЯТИЕ 2

1. Внимательно прочитай текст. Озаглавь его.

Город Сочи расположен на берегу Чёрного моря. Однажды вечером прохожие одной из центральных улиц наблюдали **интересный** случай. Большая красивая чайка залетела в город. Её ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и очень устала. Бедная птица опускалась всё ниже и ниже, почти задевая машины.



Вдруг с дерева слетели две вороны. Они **мгновенно** подлетели к морской птице и стали осторожно подталкивать её вдоль аллеи к морю.

Вороны летели возле чайки до тех пор, пока она не нашла дорогу к морю. Люди с **изумлением** следили за поведением птиц.

2. Прочитай пословицы. Выбери ту, которая может послужить заголовком к тексту рассказа.

Один за всех, и все за одного.

Вместе и беда легче переносится.

Всякая помощь хороша вовремя.

3. Составь план к тексту в виде вопросов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

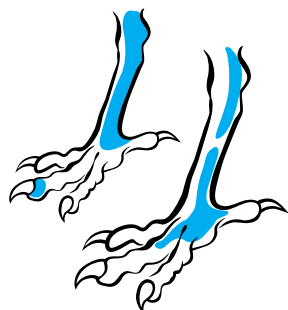
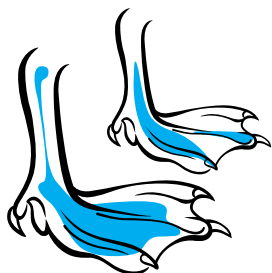
4. Найди в тексте предложение, в котором говорится о том, что с чайкой случилась беда. Подчеркни этот фрагмент красным карандашом.

5. Подумай, о чём бы ты ещё хотел(-а) узнать из этой истории. Задай свой вопрос автору, запиши.

6. Узнай по описанию название птицы, запиши нужное слово вместо пропуска.

_____ — крупная птица длиной до пятидесяти сантиметров, массой до одного килограмма. Размах крыльев — около одного метра. Оперение серое или тёмно-серое. Чёрный клюв загнут крючком. Ноги — чёрные. Именно наличие серой окраски в её оперении и является одним из важных отличительных признаков.

7. Подпиши изображение лапок вороны и чайки. Воспользуйся текстом или Интернетом.



1. _____

2. _____

8. Напиши, чем отличаются лапки этих птиц.

Лапки вороны	Лапки чайки

9. Каким образом вороны помогли чайке найти дорогу к морю? Запиши ответ.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru