

## Предисловие

Предлагаемое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 г. и ориентировано в первую очередь на работу в комплекте с учебником «Русский язык. 4 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (программа «Школа России»). Материалы пособия могут быть использованы при обучении по другим учебникам, входящим в федеральный перечень.

Все задания рабочей тетради сгруппированы по темам согласно программе по русскому языку для начальной школы и охватывают основные разделы этой программы в 4 классе: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местомещение», «Глагол».

Использование материалов пособия поможет учителю сделать процесс усвоения программного материала более эффективным и будет способствовать развитию познавательного интереса у школьников. Рабочая тетрадь предназначена для дополнительной работы на уроках, внеурочной деятельности и индивидуальной работы. Отдельные упражнения четвероклассник по заданию учителя может выполнять дома.

Издание адресовано учителям начальных классов, учащимся 4 класса и их родителям.

# НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Люди, которые живут в России, разговаривают на \_\_\_\_\_ языке, в Белоруссии – на \_\_\_\_\_ языке, в Японии – на \_\_\_\_\_ языке, в Англии – на \_\_\_\_\_ языке, в Германии – на \_\_\_\_\_ языке, в Италии – на \_\_\_\_\_ языке, во Франции – на \_\_\_\_\_ языке, в Польше – на \_\_\_\_\_ языке, в Китае – на \_\_\_\_\_ языке.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь из частей пословицы, записав в квадратиках соответствующие буквы.

1) Мен\_\_ше г\_\_вори –...

2) Слово не в\_\_р\_\_бей...

3) Умные речи...

4) В\_\_дна птица по пер\_\_ям...

5) Снач\_\_ла подумай...

а) а человек – по р\_\_чам.

б) выл\_\_тит – не поймаешь.

в) потом г\_\_вори.

г) бол\_\_ше дела твори.

д) и слушать приятно.

# ТЕКСТ

1. Прочитай. Допиши высказывания, используя слова для справок.

1) Текст имеет \_\_\_\_\_.

2) Текст можно \_\_\_\_\_.

3) В тексте можно выделить \_\_\_\_\_.

4) Предложения и части текста \_\_\_\_\_.

---

*Слова для справок:* озаглавить, связаны по смыслу, части, тему и главную мысль.

2. Прочитай. Определи тип текста и озаглавь его. Выдели в тексте три части. Подчеркни известные орфограммы.

---

Около деревни Гурино находилось большое болото. Сильный ветер качал гладь воды. Печально и грустно было кругом. Вдруг раздался сильный крик. Это кричал стерх. Левое крыло было подбито и опустилось до земли. Хорошо жилось ему на болоте летом. Здесь было много воды, ягод и болотных растений. Теперь стерх стоял печальный. Он вспомнил свою стаю и звал её криком. На крик стерха пришёл лесник. Он взял птицу к себе домой.

◆ Составь и запиши план текста.

---

---

---

3. Прочитай. Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Устно определи тему текста.

(По)б..кам г..ловы (у)рыси баки.

(У)рыси пр..красно развиты слух и зрение.

У неё острые ко..ти и длинные лапы.

В Р..ссии она встр..чается (в)глухих бур..ломах.

Рысь является хищной кошкой.

Эта кошка движется лишь шагом или рыс..ю.

Она хорошо лазает (по)д..ревьям и плавает.

Охотится кошка (в)сум..рках.

---

---

---

---

---

---

---

---

◆ Найди и прочитай предложения, члены предложения которых соответствуют вопросам:

1) где? кто? что делает? каких? где?

2) кто? что делает? какой? кем?

◆ Что такое **бурелом**? Отметь верное утверждение.

1) Продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков.

2) Поломанные бурей деревья в лесу.

3) Многолетнее травянистое растение.

4. Прочитай. Соедини стрелкой тип текста и вопрос, который можно поставить к данному типу текста.

Текст-описание

Почему?

Текст-повествование

Что произошло?

Текст-рассуждение

Какой?

5. Прочитай. Докажи, что это текст. Определи тип данного текста. Озаглавь. Выделенные слова раздели вертикальной чертой на слоги.

---

По дереву **передвигается** вниз головой **уникальная** птица. Это небольшая **пташка** с коротким хвостом. Её нежно-пепельного цвета тело в верхней части имеет **голубоватый** оттенок. **Оперение** брюшка – белое. Она обладает довольно длинным и прямым **клювом**. Птица небольшая по размеру. Это **поползень**.

6. Прочитай. Составь и напиши по плану повествовательный текст.

*План*

1. Из кого состоит семья?
2. Кто чем занят?
3. Мои дела и заботы, помощь семье.

---

---

---

---

---

---

---

# ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Прочитай. Укажи в скобках вид предложения по цели высказывания.

1) У слона умные и добрые глаза.

(\_\_\_\_\_)

2) Не разоряйте птичьи гнёзда!

(\_\_\_\_\_)

3) Где растёт морошка?

(\_\_\_\_\_)

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений.

Видели вы гр\_\_зу среди леса Молнии пронизывают з\_\_лёный мрак В туч\_\_х гремит гром Он пугает оглушительным треском Лес отв\_\_чает ему грохотом

3. Составь предложения по данным схемам. Запиши.

┌ \_\_\_\_\_ .

┌ \_\_\_\_\_ !

┌ \_\_\_\_\_ ?

---

---

---

---

**4.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложений. Подчеркни вопросительные предложения.

- 1) Тёплые лучи со\_\_нца с\_\_едают последний сне\_\_
- 2) Чей голос раздался в т\_\_ши
- 3) Не губи кр\_\_соту дивной п\_\_лянки
- 4) Стол\_\_ пыли пол\_\_тел к оз\_\_ру
- 5) Как приятно выпит\_\_ в ж\_\_ру х\_\_лодной в\_\_ды
- 6) Кто автор произведения «Чук и Гек»
- 7) По опушкам алеют зрелые ягоды к\_\_лины
- 8) Что это звенит за с\_\_лом
- 9) Ребята зашли в уютный класс
- 10) Какой красивый щенок

**5.** Прочитай. Составь из слов предложения. Поставь в конце предложений знаки препинания. Запиши текст. Устно дай характеристику последнему предложению.

- 1) узкая, в, уводит, дорожка, густой, лес
- 2) на, лучи, полянах, играют, солнца, цветочных
- 3) сверкает, это, впереди, что
- 4) дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики, высокими
- 5) разнообразных, пестрит, в, от, глазах, цветов
- 6) в, чудесно, как, и, лесу, летом, красиво

---

---

---

---

---

---

---

# ОБРАЩЕНИЕ

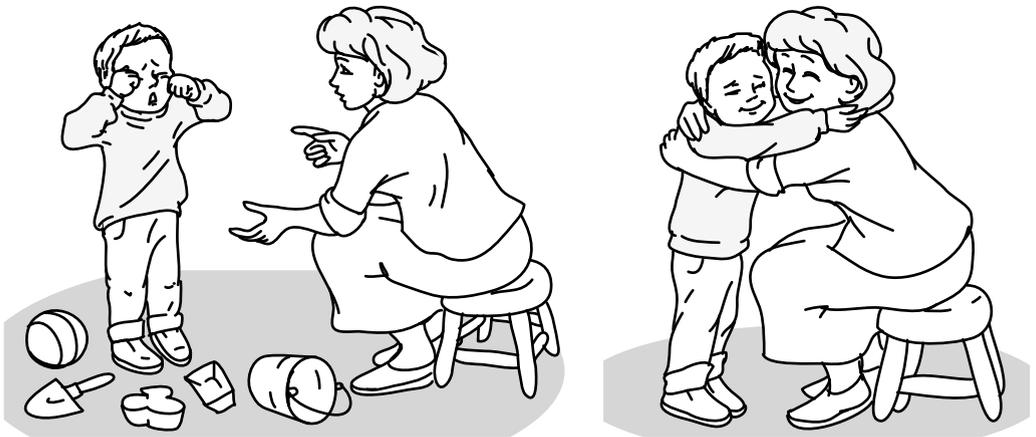
1. Прочитай. Выпиши предложения с обращением.

- 1) Дорогие читатели, берегите книги!
  - 2) Ноги у цапли высокие, шея длинная.
  - 3) Выглянуло солнце, и в чаще леса запели птицы.
  - 4) Спой, светик, не стыдись!
- 
- 

2. Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

- 1) Какую сказку тебе прочитать братик?
- 2) Как милый петушок поёшь ты громко, важно!
- 3) Маша прочитай книгу о растениях.

3. Рассмотрите рисунки. Устно составь диалог с одноклассниками. Разыграй по ролям.



4. Придумай и запиши предложение с обращением.

---

---

# ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай. Выпиши предложения. Разбери их по членам предложения.

1) Живёт в домике весёлый скворец. 2) Быстрая река. 3) Ребята пошли в лес за грибами. 4) Весёлый гном. 5) Листья пожухли и шуршат при ветре.

---

---

---

2. Прочитай. Составь из предложений текст, указав цифрами в квадратах последовательность предложений. Придумай к тексту заголовок.

- Рядом с высокой травой виднеются подберёзовики и **душистые** рыжики.
- На опушке леса растут съедобные грибы.
- Пришла в лес золотая **осень**.
- Издали видны розоватые **сыроежки**.
- Ушло жаркое лето.
- Около большого пня поселилась семейка опят.
- Чудесно **бродить** в осеннем лесу!

◆ Определи количество букв и звуков в выделенных словах. Запиши.

*Образец:* пень (4 б., 3 зв.).

---

---

---

3. Прочитай. Распространи данные предложения второстепенными членами и запиши. Подчеркни главные члены предложения.

Дети пели \_\_\_\_\_

---

Лось вышел \_\_\_\_\_

---

Охотник бродил \_\_\_\_\_

---

4. Прочитай. Найди нераспространённые предложения. Распространи их и запиши. Над каждым словом укажи часть речи.

Небо заволокли тёмные тучи. Птицы запели. Пригревает солнце. По лугам стал расстилаться туман. Появляется травка. Наступило раннее утро.

---

---

---

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь и запиши продолжение текста. Над словами укажи часть речи.

Осеннее со\_\_нце осв\_\_щ\_\_ет землю. Тихо журчит л\_\_сной ручей. Не слышно г\_\_л\_\_сов птиц.

---

---

---

# СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выпиши словосочетания. Укажи в каждом словосочетании главное слово. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Образец: дере<sup>х</sup>во (какое?) старое.

На п\_\_ляне горят яркие грозд\_\_я р\_\_бины.  
На опушке леса растут м\_\_л\_\_дые берёзки.

---

---

---

---

---

---

---

2. Прочитай. Спиши, дополняя предложения второстепенными членами. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Выпиши из любого предложения словосочетания. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Стояла (какая?) погода. (Как?) светило зимнее солнышко. Ребята поехали (куда?) (на чём?).

---

---

---

---

---

---

---

# ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши их. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

1) бабочки, над цветком, пчёлы, красивым, осы, летают

2) деревья, ложился, на дома, туман, траву, медленно

---

---

---

◆ Какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении?

2. Прочитай. Распространи предложения, заменив выделенные слова однородными членами. Подчеркни их и укажи над словами часть речи.

*Образец:* В саду растут **ягоды**. В саду растут малина, клубника, смородина.

1) **Птицы** летели над рекой.

2) Детям подарили **игрушки**.

3) В лесу растут **деревья**.

4) В саду мы собирали спелые **фрукты**.

---

---

---

---

3. Прочитай. Добавь в предложения однородные члены. Впиши. Озаглавь текст.

\_\_\_\_\_

Моя мама ласковая, \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_. У неё ловкие \_\_\_\_\_,  
весёлые \_\_\_\_\_, приветливая \_\_\_\_\_.  
Она любит меня всем сердцем. Мамочка всегда ве-  
сёлая, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Я люблю её за доброту, \_\_\_\_\_!

4. Спиши, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения. Составь схему третьего предложения.

1) Весной с юга прилетели на родную землю соловьи аисты стрижи журавли.

2) Декабрь осень кончает, а год начинается.

3) Вечером Даша учила уроки читала играла и пела.

4) На болоте растут ряска кувшинка мох.

5) Солнце село за горизонт наступил вечер.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

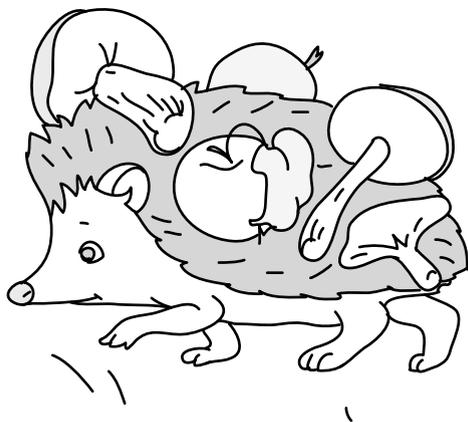
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◆ Подчеркни союзы, которые соединяют однородные члены.

5. Рассмотрите рисунки. Составьте по ним предложения с однородными членами. Запишите.



---

---

---

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)