



Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Составитель – заслуженный учитель России *Е.Н. Сорокина*.

Р13 **Рабочая программа по истории России. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 29 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04833-5

Пособие содержит рабочую программу по истории России с древнейших времен до конца XVI века для 6 класса к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории России. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд. – Москва : ВАКО, 2017. – 56 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03378-2. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04833-5

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- **нормативная** – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- **целеполагания** – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- **определения содержания образования** – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- **процессуальная** – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная** – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, рабочих программ по истории для 6–9 классов к системе учебников под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания истории России в 6 классе

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество — многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «История России» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы. **Основные методы обучения:** проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «История России. 6 класс»

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История России» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает ответить на сущностные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественным явлениям к тому или иному времени, неповтори-

мости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Учебный предмет «История России» дает обучающимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом предков. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

В 6 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом образования и развития государственности на Руси, получают целостное представление об истории Руси, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного образования, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса — ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умений локализовать события в пространстве и времени (например, работа с картой), совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,

содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Родины.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в изучаемую эпоху, формирование понимания ее «духа» посредством исследуемых событий, процессов и явлений. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками (используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом уровне пространства и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курса истории России учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач. Обучающиеся получают навыки работы с различными источниками информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию истории в школе. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Содержание курса «История России. 6 класс»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернатив-

ного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Основу курса «История России» в 6 классе составляют следующие *содержательные линии*:

- 1) *историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов;
- 2) *историческое пространство* — исторические карты различных государств;
- 3) *историческое движение (события и процессы)*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира; развитие религиозных учений и мировоззренческих систем, духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику: условий жизни и быта людей в средневековье; их потребностей, интересов, мотивов действий; восприятия мира, ценностей; жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовый строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаим-

одействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйство, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монголь-

ской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами — Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых госу-

дарств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: централизация, поместье, помещик, служилые люди, яsak, транзитная торговля, скипетр, держава, шапка Мономаха, герб, регалии, воевода-наместник, Боярская дума, уезд, кормление, местничество, налог, догмат, автокефалия, ересь, чин, привилегии, пожилое, крестьяне владельческие, дворяне и черносошные, посадские люди, казачество, поэма.

В конце каждой темы предусмотрены уроки развивающего контроля, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, и предусматривающие выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «История России» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- проводить исследование под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Планируемые результаты изучения курса «История России. 6 класс»

Изучение курса «История России. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники исторической информации (энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 6 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- обществознание — формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, оценивание и изучение различных моделей поведения;
- литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, пространственная организация мира, умение оперировать картографическим материалом.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	—	Наша Родина — Россия
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России
3	—	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
4	2	Образование первых государств
5	3	Восточные славяне и их соседи
6	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
7	4	Первые известия о Руси
8, 9	5	Становление Древнерусского государства
10	6	Правление князя Владимира. Крещение Руси
11	7	Русское государство при Ярославе Мудром
12	8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
13	9	Общественный строй и церковная организация на Руси
14	10	Культурное пространство Европы и культура Руси
15	11	Повседневная жизнь населения
16	—	Место и роль Руси в Европе
17	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
18	12	Политическая раздробленность на Руси
19	13	Владимиро-Суздальское княжество
20	14	Новгородская республика
21	—	Южные и юго-западные русские княжества

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
22	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
23	15	Монгольская империя и изменение политической карты мира
24	16	Батыево нашествие на Русь
25	17	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
26	18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
27	19	Литовское государство и Русь
28	20	Усиление Московского княжества
29	21	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
30	22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.
31	—	Родной край в истории и культуре Руси
32	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
33	23	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
34	24	Московское княжество в первой половине XV в.
35	25	Распад Золотой Орды и его последствия
36	26	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
37	—	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
38	—	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
39	27	Формирование культурного пространства единого Российского государства
40	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Введение (1 ч)												
1			Наша Родина – Россия	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – составление схемы, в которой указано где расселились представители различных языковых групп; заполнение таблиц «Исторические источники», «Вспомогательные исторические науки»; работа в группах – знакомство со структурой учебника и формами работы; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)												
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление схемы «Первые люди на территории современной России», подготовка сообщений и презентаций о стоянках древнего человека, жизни родовой общины, орудиях труда; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные черты, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
									на жизнь человека; использовать карто-графические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей	связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи		
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества	Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, схемы и исторической карты, заполнение сравнительной таблицы, составление перечня «Признаки первобытного общества»; работа в группах — выполнение заданий, предложенных учителем, реконструкция жизни древних людей; фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать карто-графические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
4			Образование первых государств	Урок общетематический	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; работа в группах — исследовательская деятельность и представление ее результатов, организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать карто-графические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни	Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох;	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							алгоритма решения проблемных заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
5			Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему так важно знать историю восточных славян?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, заполнение таблицы «Расселение восточных славян», описание быта и нравов славян по плану, предложенному учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; исследовательская деятельность, составление схемы; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
6			Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; заполнение схемы «Происхождение восточных славян»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
									личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)												
7			Первые известия о Руси	Урок общеметодической, на-правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение творческих заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; исследовательская деятельность; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i> ; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
8, 9			Становление Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему вари- ги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, комментирование сравнительной таблицы, заполнение сводной таблицы «Первые русские князья»; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; работа в группах – анализ		Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оце-	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)