

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
-------------------	---

Раздел I

О ТЕБЕ И ОБО МНЕ

Урок 1. Имя человека и его характер	6
Урок 2. Биография. Характер. Портрет	26
Урок 3. Он + она + дети = семья	52

Раздел II

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ

Урок 1. Где жить лучше: в большом или маленьком городе?	85
Урок 2. «От кареты до ракеты»	116
Урок 3. Прогулка по Ростову-на-Дону	144

Раздел III

УЧЕНЫЕ — СВЕТ

Урок 1. Зачем человек учится?	181
Урок 2. Жизнь, посвящённая науке	219
Урок 3. В мире науки	249

Раздел IV

О ЗДОРОВЬЕ И НЕ ТОЛЬКО

Урок 1. Если хочешь быть здоров	281
Урок 2. Здоровье и спорт	306
Урок 3. Как поддерживать здоровье?	332

Раздел V

«НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ ЖИВ ЧЕЛОВЕК»

Урок 1. Мир вокруг нас	363
Урок 2. Мир наших увлечений	392
Урок 3. Мир внутри нас	413
Приложение 1. Ключи к заданиям	449
Приложение 2. Тексты для аудирования	453
Литература и источники	468

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник содержит материал, предназначенный для занятий по русскому языку как иностранному с учащимися-нефилологами гуманитарного профиля 1–2 курсов, а также с иностранцами, обучавшимися на родине и готовящимися к поступлению в магистратуру или аспирантуру в российских вузах. Учебник рассчитан на 350 учебных часов (без учёта часов, предназначенных для занятий языком специальности).

Основная цель учебника — совершенствование коммуникативной компетенции учащихся во всех видах речевой деятельности в общенаучной и социально-культурной сферах общения. Целью заданий по аудированию является развитие навыков восприятия на слух информации, необходимой для адекватного речевого поведения в социуме; цель тренировки в говорении заключается в развитии навыков монологической и диалогической речи; в обучении чтению ставится цель повышения эффективности в этом виде речевой деятельности; цель упражнений в письме — развитие навыков и умений в создании письменных текстов на основе представленной информации. Также преследуется цель обучения иностранных учащихся данного уровня русской интонации, лексике, морфологии, словообразованию и синтаксису на основе государственных образовательных программ и стандартов.

Учащимся предлагаются задания, разработанные на базе традиционных методик преподавания русского языка как иностранного. Значительная часть заданий составлена с учётом современных тестовых технологий (критериально-ориентированные тесты представлены в заданиях множественного выбора и в заданиях на установление соответствия) и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов второго сертификационного уровня общего владения русским языком (ТРКИ-2). При этом в рамках одного задания часто комбинируются вопросы, связанные с разными видами речевой деятельности.

В качестве учебного материала использованы фрагменты общенаучных и научно-популярных текстов, статьи и информационные сообщения, взятые из Интернета, видеосюжеты из телевизионных программ и фрагменты художественных фильмов.

Книга состоит из пяти разделов, системно представляющих учебный теоретический и практический материал. Разделы делятся на уроки, тематическое содержание которых указывается в начале каждого урока. В конце разделов учащимся предлагается самостоятельная работа для закрепления полученных знаний. Учебник рекомендуется использовать на занятиях под руководством преподавателя, однако не исключается возможность самостоятельного изучения учебного материала. В Приложении 1 даются ключи к заданиям; в Приложении 2 приводятся аудиотексты. Аудиозаписи, видеосюжеты, фрагменты кинофильмов и фотографии, а также ссылки на Интернет-ресурсы, использованные при создании текстов, размещены на диске. Расшифровки фонограмм к видеозаданиям в учебнике не даются.

Материалы, представленные в учебнике, проходили апробацию в течение двух лет в группах иностранных студентов 1–2 курсов и магистрантов Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону).

Авторы выражают искреннюю благодарность преподавателям кафедры русского языка для иностранных учащихся Южного федерального университета А.И. Захаровой, Д.Н. Ильину, Е.Н. Лукьянову, Е.А. Скуратовой за ценные замечания, сделанные в процессе подготовки учебника, и за помощь при подготовке аудио- и видеоприложений.

Условные обозначения



задание на аудирование



задание по интонации



задание на просмотр видеосюжетов, фрагментов фильмов и фотографий



задание, включающее теоретический материал

Раздел I. О ТЕБЕ И ОБО МНЕ

Урок 1. ИМЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ХАРАКТЕР

Выражение субъектно-предикатных отношений. Синтаксические модели *что — это что; кто / что отличается чем; кто / что характеризуется чем*. Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Синтаксические модели *кто какой, кто каков*.

Характер человека. Образование прилагательных, характеризующих человека. Образование существительных, называющих черты характера.

Существительные *действие, поступок, поведение*.

Выражение совета (ИК-1, ИК-2, ИК-3).

Задание 1. А. Прочитайте текст, постарайтесь понять его без словаря.

С самого рождения с каждым из нас по дороге жизни идёт спутник, и этот спутник — наше имя. Оно характеризуется определённой символикой и является специфической частью любого языка и любой национальной культуры.

Так, в русской традиции детям при рождении часто дают греческие и латинские имена. В мужских именах отражаются такие черты характера, как храбрость, непобедимость, сила. Например, Григорий (греческое) — бодрый, Константин (латинское) — постоянный, Виталий (латинское) — жизненный. По таким именам сразу понятно, какими качествами характера отличаются их носители. Женские имена, так же как и мужские, способны давать характеристику человеку. В России уже много десятилетий популярны имена Лариса (по-гречески «чайка»), Евгения (по-гречески «благородная»), Марина (по-латински «морская»). Эти имена не только отличаются красотой, они несут в себе тайну их обладательниц. Ведь имя — это не простой набор звуков и букв, имя — это информация, которая может оказать серьёзное влияние на развитие личности. Кроме того, имя — это то, что отличает одного человека от другого.

Некоторые родители дают детям необычные имена. В XIX веке во Франции жила семья, в которой сыновья в качестве имён имели названия месяцев. Более того, все члены семьи вместо фамилии носили набор цифр — 1792. Последний представитель этого странного рода, «господин Март 1792», умер в 1904 году. В России после революции 1917 года личные имена также отличались необычностью: Радий, Трактор, Октябрина, Искра, Коммуна. На Гавайских островах в середине XX века девочке дали имя, которое состояло из двадцати восьми слов. Зато родители из Швеции назвали сына именем из одной латинской буквы Q — так звали героя их любимого сериала.

Но подобные эксперименты никогда не проходят даром. По мнению психологов, люди с необычными именами характеризуются более высокой степенью эмоциональности, что негативно отражается на их отношениях с окружающими. Поэтому прежде чем дать ребёнку имя, стоит хорошо подумать.

Однако связь между именем и особенностями характера нельзя абсолютизировать, поскольку она не является жёсткой. Кроме того, на формирование и развитие человека влияет множество других факторов — исторических, социальных, экономических и культурных. Но именно имя — первоначальная психологическая основа становления личности и характера человека.

Б. Скажите, что такое имя. Для ответа найдите в тексте предложения, построенные по моделям что — это что; кто / что характеризуется чем; кто какой; что является чем; кто / что отличается чем, и используйте их в ответе. Запишите ответ на вопрос.

Задание 2. А. Скажите, какие имена популярны в вашей стране. Что они означают?

Б. Спросите у ваших друзей, что означают их имена.

В. Как вы думаете, влияет ли имя человека на формирование его личности? Используйте речевые формулы: По-моему, ...; По моему мнению, ...; На мой взгляд,

ЗАПОМНИТЕ! Человек → *имя, псевдоним*. Город, книга, фильм, машина → *название*. Животное, птица → *кличка*.

Задание 3. Ответьте на вопросы. Следите за употреблением слов *имя, кличка, название*.

1. Какие имена вы дадите (или уже дали) своим детям? Почему?
2. Какие клички чаще всего имеют кошки (собаки, попугаи и другие домашние животные) в вашей стране?
3. Какое название носит самая популярная музыкальная группа (газета, радиостанция, марка машины) в вашем родном городе?
4. Как называется столица вашей страны? Как называются горы, реки, моря, пустыни, леса, расположенные на территории вашего государства?

♪ Задание 4. А. Слушайте текст; при прослушивании записывайте пропущенные слова. Проверьте себя по ключам.

Слово псевдоним в переводе с греческого языка ... условное имя, которое заменяет настоящее имя или фамилию. Это общее явление мировой ..., но в каждой стране его история развивалась по-разному.

Например, в России псевдонимы возникли в среде художников, актёров, писателей, если им надо было ... своё имя. Людям из ... кругов общества нельзя было играть на сцене или писать под своим именем, так как их труд приравнивался к работе ремесленника. Поэтому многие творческие личности брали псевдонимы. Например, русский писатель XIX века Михаил Салтыков, который происходил из ... дворянского рода, начал свою литературную деятельность под именем Николая Щедрина. Сегодня он известен как писатель Салтыков-Щедрин. В ту же эпоху в разных странах ... мнение, что женщины не способны к литературной деятельности. Поэтому им приходилось скрываться под ... именами. Так, французская писательница Аврора Дюдеван ... свои романы под псевдонимом Жорж Санд. Сегодня это имя известно во всём мире.

Б. Озаглавьте прослушанный текст.

В. Выполните следующие задания; используйте модели что — это что, кто — это кто и выражения, данные в скобках.

1. Что означает слово «псевдоним»? Расскажите, что вы знаете об истории его возникновения. (*Я читал(-а), что ...; Я знаю, что ...*)
2. Сравните причины, по которым мужчины и женщины брали псевдонимы в прошлом. (*Если ..., то ...*)

♪ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Выражение совета

Интонационные конструкции	Речевые формулы (разг.)
ИК-1 — нейтральная форма совета	(Я) Хочу / Могу посоветовать (Я) Советую Послушай мой совет
ИК-2 — настойчивый совет	Я всё-таки советую / настаиваю Глагол в прош. вр. + бы + ты
ИК-3 — мягкая форма совета	А может, тебе / вам + инфинитив

Например:

1. Ты не знаешь, как назвать своего сына? ¹ *Могу посоветовать*: есть прекрасное имя — Филипп.

2. ¹ *Послушай мой совет*: не меняй фамилию, когда выйдешь замуж. Она у тебя такая красивая — Лебедева.

3. ² *Я всё-таки советую* тебе назвать сына Александром.

4. ³ *Купил бы ты* этого кота. Смотри, какой пушистый. И кличка ему подходит — Пушок.

5. ³ *А может, тебе пойти* в кино? Смотри, и название у фильма интересное: «В стиле Jazz».

Задание 5. Посоветуйте собеседникам, что делать в следующих ситуациях; используйте соответствующую интонацию и необходимые речевые формулы.

1. У ваших друзей родились близнецы — мальчик и девочка. Предложите родителям имена для детей.

2. Ваша подруга написала в университетскую газету статью о праздновании Нового года и пока не знает, как её назвать. Дайте ей совет.

3. Ваш сосед купил себе попугая. Посоветуйте, какую кличку дать птице.

ЗАПОМНИТЕ! Характер → сочетание психических особенностей; проявляется в поведении. Характеристика (1) → совокупность качеств и свойств кого-, чего-либо. Характеристика (2) → документ, содержащий описание достоинств и недостатков человека.

Задание 6. А. Прочитайте словосочетания: *характер человека, замечательный характер, воспитывать характер.*

Б. Продолжите ряды, в которые помимо слова *характер* включите слова: *друг, подруга, спортсмен; твёрдый, сильный, яркий, настоящий; формировать, закалять, проявлять, иметь.*

В. Что вы можете сказать о характере своих друзей?

Задание 7. А. Прочитайте словосочетания: *характеристика человека, характеристика на студента, характеристика с места работы, положительная характеристика, дать характеристику.*

Б. Составьте свои словосочетания, в которые помимо слова *характеристика* включите слова: *предмет, лицо; сотрудник, стажёр; место учёбы; негативный, отличный, служебный, краткий, полный; получить, написать, составить.*

В. Скажите, в каких случаях человеку нужна характеристика.

Задание 8. Подготовьтесь к чтению текста «Полководец Суворов». Прочитайте комментарий к словам и словосочетаниям:

блестящий стратег и тактик — профессиональный руководитель крупных военных операций;

гражданская служба — работа не в военном учреждении;

назвать (*кого?*) в честь (*кого?*) — дать новорождённому имя известного человека, родственника или друга;

поправить здоровье — улучшить своё физическое состояние, вылечиться;

тёзка — человек, имеющий одинаковое с кем-нибудь имя;

закаливание (от глагола закаливаться) — *здесь* готовить свой организм к преодолению трудностей;

физические данные — рост человека и конституция его тела.

Задание 9. А. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после текста; в ответах используйте речевые формулы из скобок.

Полководец Суворов

Существует мнение, что имя человека влияет на формирование его характера. История знает немало реальных случаев, которые подтверждают эту мысль. Примером может служить жизнь русского полководца XVIII века Александра Васильевича Суворова.

Родители назвали сына Александром в честь легендарного воина, князя Александра Невского, потому что хотели, чтобы мальчик стал военным. Однако в детстве ребёнок часто болел и не отличался хорошими физическими данными, поэтому, когда он подрос, отец начал готовить его к гражданской службе. Но молодой Суворов решил стать военным, причём не простым солдатом, а полководцем, и упорно стремился к своей цели. Перед ним ярко сияла звезда великого тѣзки; примером для него служил и другой гений военного искусства — Александр Македонский.

Закаливанием и упорными физическими упражнениями Суворов смог поправить своё здоровье. Множество книг по военному делу, которые Александр Васильевич прочитал ещё в юности, позволили ему стать блестящим стратегом и тактиком. Он начал службу младшим офицером, а дослужился до генералиссимуса. Полководец за годы своей службы не проиграл ни одного сражения, чем полностью оправдал имя, которое носил. В переводе с греческого языка Александр означает «мужественный защитник».

Вопросы к тексту

1. Что вы знаете об Александре Невском и Александре Македонском? Что их объединяет с Александром Суворовым? *(Из истории известно, что ...; Я читал(-а), что...)*
2. Как вы считаете, соответствовал ли характер полководца Суворова его имени? *(По моему мнению, ...; Я думаю, что...)*
3. Знакомы ли вы с людьми, которые носят имя Александр? Что вы можете сказать об их характере? *(По-моему, ...; Можно сказать, что...)*

Б. Скажите, что вы думаете о связи имени человека и его характера. Используйте речевые формулы: Я считаю, что ...; На мой взгляд, ...; С моей точки зрения,

Задание 10. Опираясь на содержание текстов, помещённых в Заданиях 1 и 9, согласитесь или не согласитесь с приведёнными

ниже высказываниями. Объясните свою позицию. Используйте формулы согласия / несогласия, характерные для разговорного стиля речи: *Точно; Ну, конечно; Естественно; Да нет, это не так; Как раз наоборот; Нет, что ты* и выражения: *Я уверен(-а), что ..., потому что ...; Мне кажется, что ..., потому что ...*.

1. Считается, что имя человека никак не влияет на его характер.

2. Недавно прочитал: если ребёнка назвать в честь великого человека, то он вырастет в чём-то на него похожим.

3. Некоторые родители думают, что необычные имена принесут их детям счастье.

4. Я слышал, что тёзки часто имеют одинаковый характер.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Характер человека проявляется в его действиях, поступках, поведении. Существительные *действие, поступок, поведение*, с одной стороны, близки по смыслу. Но, с другой стороны, между ними есть различия:

1) слово *действие* чаще употребляется во множественном числе и указывает на деятельность кого-либо с определённой целью;

2) слово *поступок* обозначает такое действие человека, которое получает оценку окружающих;

3) слово *поведение* (образовано от сочетания слов *вести себя*) называет совокупность действий человека в какой-либо ситуации с соблюдением / несоблюдением принятых правил.

Задание 11. А. Прочитайте предложения и объясните употребление выделенных слов.

Б. Обратите внимание на их сочетаемость и выпишите словосочетания с этими словами.

1. Кирилл очень медлительный человек, он не способен на быстрые, энергичные *действия*. 2. Юра часто повторяет: «Хватит разговаривать, пора переходить к *действиям*». 3. Спасатели каждый день совершают благородные, даже героические *поступки*. 4. Ты должен объяснить свой некрасивый *поступок*. 5. Настя — воспитанная девочка, она всегда соблюдает правила *поведения*. 6. Неприличное *поведение* футбольных фанатов во время матча вызывает недовольство других болельщиков и самих игроков.

Задание 12. А. Вместо точек вставьте подходящее по смыслу существительное. Проверьте себя по ключам.

Б. Запишите свои примеры со словами *действие, поступок, поведение*.

1. Олег не любит монотонную работу: ему не нравится производить однообразные 2. Не каждый человек способен совершать ... и нести за них ответственность. 3. Учителя благодарны родителям за хорошее ... их сына. 4. Сегодня Николай ведёт себя очень странно, по-моему, он не контролирует свои 5. Анну Петровну, мягкую и уважительную ко всем, удивило бестактное ... молодого человека. 6. Яна была чрезмерно эмоциональной, поэтому её ... часто были нелогичными.

Задание 13. Установите соответствие между содержанием микротекстов и высказываниями. Проверьте себя по ключам.

1. Учёные не советуют использовать в качестве полного имени его ласкательные и уменьшительные формы. Их употребление может помешать раскрытию способностей человека и даже привести к раздвоению личности.	А. Нередко дети носят имена своих родственников.
2. Под воздействием звуков имени формируется характер каждого из нас. Если имя звучит мягко, певуче, то и человек обычно бывает мягкий и покладистый. Если ребёнка называют твёрдым именем, то вырастает он, как правило, с твёрдым характером и сильной волей.	Б. В древности многие люди скрывали свои настоящие имена.
3. Существует немало семей, где родители называют детей своими именами. Учёные утверждают: сыновья и дочери в таких семьях будут во всём подражать старшим. Они не смогут до конца реализовать себя и найти собственное «Я».	В. Уменьшительные и ласкательные имена вызывают серьёзные психические заболевания.
4. У многих народов издавна существовала традиция не называть свои подлинные имена. Человек имел два имени: одно ложное, его знали все, а другое — истинное, которое доверяли только близким. Это была своеобразная защита от злых духов и недобрых людей.	Г. Звучание имени формирует личность человека.
	Д. Имя — это ключ к сущности его носителя.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В русском языке для характеристики человека используются прилагательные.

Задание 14. А. Прочитайте приведённые ниже модели; скажите, с помощью каких суффиксов образуются прилагательные, характеризующие человека.

Б. Как вы думаете, почему такие прилагательные образуются от глаголов?

1. а) догадаться → догадливый, заботиться → заботливый;
б) насмехаться (х/ш) → насмешливый, беречь (ч/ж) → бережливый;
в) молчать → молчаливый, терпеть → терпеливый.
2. Отзываться → отзывчивый, разговаривать → разговорчивый, улыбаться → улыбчивый.
3. Общаться → общительный, чувствовать → чувствительный, стесняться → стеснительный.

Задание 15. А. Образуйте от глаголов, данных в правой колонке, прилагательные. Проверьте себя по ключам.

Б. Вставьте образованные слова вместо пропусков в левую колонку. Прочитайте полученные предложения.

В. Дайте характеристику типам нервной системы человека, выделенным учёным-физиологом И.П. Павловым.

Русский учёный Иван Петрович Павлов выделил четыре типа нервной системы человека:	
1) сильный, уравновешенный и подвижный. Человек этого типа ..., ... и ..., у него сбалансированы волевые и коммуникативные качества;	а) заботиться б) терпеть в) отзываться
2) сильный, неуравновешенный. Человек этого типа всё делает быстро, обладает высокой работоспособностью и моментальной реакцией. Вместе с тем он ... и ...;	г) вспылить д) не терпеть
3) сильный, уравновешенный, инертный. Человек этого типа не любит менять работу, обстановку, друзей. Обычно его эмоции проявляются замедленно и слабо. Он ... и ..., иногда ...;	е) не общаться ж) молчать з) стесняться

4) слабый. Человек этого типа характеризуется быстрой утомляемостью, потребностью в длительном отдыхе, так как не умеет переносить длительные и интенсивные нагрузки. Он очень	и) чувствовать
--	----------------

Задание 16. А. Объясните, как вы понимаете значения следующих слов. Для объяснения используйте модель: *Трудолюбивый человек — это человек, который любит труд*.

Жизнелюбивый, властолюбивый, миролюбивый, жизнерадостный, любознательный, работоспособный, целеустремлённый.

Б. Кого из известных вам людей можно охарактеризовать с помощью этих слов? Высказывания постройте по образцу, запишите их.

Образец: Мой брат *трудолюбивый* человек, он всегда с радостью берётся за любое дело.

В. О каком человеке можно сказать, что он *добродушный, слабохарактерный, благоразумный, хитроумный, своенравный, милосердный*?

Задание 17. Подберите к приведённым ниже интернациональным словам синонимичные слова, русские по происхождению¹. Проверьте себя по ключам.

Инертный, коммуникабельный, прагматичный, толерантный, энергичный.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Антонимы у прилагательных бывают разнокоренными (умный — глупый) и однокоренными. Однокоренные антонимы образуются путём присоединения к слову приставок *не-*, *без-/бес-*: вкусный — невкусный, опасный — безопасный, человечный — бесчеловечный.

Задание 18. А. Образуйте однокоренные антонимы от данных ниже слов и запишите их².

¹ При выполнении задания используйте Большой толковый словарь синонимов русской речи / под ред. Л.Г. Бабенко. — М., 2009.

² При выполнении задания используйте: Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л.А. Новикова. 9-е изд., стер. — М., 2008.

1. *Без-/бес-*: сердечный, ответственный, нравственный, злобный, инициативный, спокойный.

2. *Не-*: внимательный, догадливый, доверчивый, разговорчивый, удачливый.

Б. Не согласитесь с собеседником. В ответной реплике используйте однокоренные антонимы и формулы несогласия: Скажешь тоже; Как раз наоборот; Нет, что ты; Какое там!

Образец:— Мне кажется, что твой брат *удачливый* человек.

— Нет, что ты. Он самый *неудачливый* в нашей семье.

1. По-моему, Сергей ответственный человек.

2. Твоя сестра кажется мне внимательной.

3. Мне кажется, что наш староста очень инициативный.

4. На мой взгляд, Света слишком разговорчивая.

Задание 19. А. Постройте конструкции по модели. Пользуйтесь приведёнными ниже высказываниями и Словами для справок.

Модель: Ничего / Никого не боится → *смелый, храбрый* — *трусливый, боязливый* → боится всего / всех.

1. Любит и умеет общаться с другими людьми.

2. Заботится о состоянии, самочувствии окружающих.

3. Не повышает голос, не злится, если ему что-то не нравится.

4. Всегда доводит дело до конца.

Б. Составьте по образцу предложения с прилагательными, приведёнными в Словах для справок.

Образец: Смелый человек ничего не боится, а трусливый боится всего. Храбрый всегда поможет боязливому.

Слова для справок: упорный, настойчивый — безвольный, податливый; спокойный, сдержанный — тревожный, беспокойный; чуткий, заботливый — нечуткий, невнимательный; общительный, коммуникабельный — необщительный, замкнутый.

◆ **Задание 20. Прочитайте приведённую ниже информацию и ознакомьтесь с содержанием таблиц.**

Полные и краткие прилагательные в функции предиката

В русском языке для характеристики человека используются полные и краткие прилагательные. Полная форма прилагательного может выполнять в предложении синтаксическую функцию

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru