



Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трубева.*

Составитель – заслуженный учитель России *Е.Н. Сорокина.*

Р13 Рабочая программа по истории России. 7 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 21 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04836-6

Пособие содержит рабочую программу по истории России с XVI до конца XVII в. для 7 класса к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение), составленную в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории России. 7 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – Москва : ВАКО, 2017. – 40 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03353-9. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04836-6

© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных

работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, рабочих программ по истории для 6–9 классов под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. «История России. 7 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016). Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы

Общая характеристика курса «История России. 7 класс»

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она является богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом, помогает ответить на существенные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм, как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

В 7 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом становления и развития Российского государства, получают целостное представление об истории Отечества, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Учитывая знания учащихся 7 класса и их возрастные особенности при изучении курса «История России», можно сформировать первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Обучающиеся осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Нового времени и особенностях исторического пути других народов мира.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

В 7 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, навыков самостоятельной и практической работы, умения совершать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Работа с картой, планом развивает умение локализовать события в пространстве и времени.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Цели и задачи преподавания истории России в 7 классе

Изучение истории России в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с XVI до конца XVII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество – многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «История России. 7 класс» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно ориентированный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Содержание курса «История России. 7 класс»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Основу курса «История России» в 7 классе составляют следующие *содержательные линии*:

- 1) *историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов;
- 2) *историческое пространство* – исторические карты различных государств;
- 3) *историческое движение (события и процессы)*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие социальных, этнонациональных, религиозных общностей;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира; развитие религиозных учений и мировоззренческих систем, духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: условий жизни и быта людей, их потребностей, интересов, мотивов действий; восприятия мира, ценностей; жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 7 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава I. Россия в XVI веке

Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, ее значение в утверждении неограниченной власти царя в России. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие Российского государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре общества.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование различных религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия и Европа в конце XVI – начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сослов-

но-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романовы. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Начало формирования все-российского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Городское население: ремесленники, торговцы, стрельцы, купцы, бояре. Крестьяне крепостные и черносошные. Изменение роли холопов. Духовенство. Казачество.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское и новгородское восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Восстание Богдана Хмельницкого. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы России в XVII в. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. Развитие образования и научных знаний.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «История России» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

Метапредметные результаты:

- 1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
 - планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
 - соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- 2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - решать творческие задачи;
- 3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты:

- применять основные хронологические понятия, термины;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- описывать и анализировать исторический путь России XVI–XVII вв.;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать (под руководством учителя) свідетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;

- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личности;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических уставов, национальных интересов Российского государства.

Планируемые результаты изучения курса «История России. 7 класс»

Изучение курса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных исторических источников, выявлять сходство и различия данных источников, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- обществознание – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни; умение критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – расширение знаний о закономерностях пространственной организации мира, закрепление умения оперировать статистическим и картографическим материалом.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. *Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	–	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)		
2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
3	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
4	3	Формирование единых государств в Европе и России
5, 6	4	Российское государство в первой трети XVI в.
7	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
8, 9	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
10	–	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
11, 12	7, 8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13	9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
14	–	Народы России во второй половине XVI в.
15, 16	10	Опричнина
17	11	Россия в конце XVI в.
18	12	Церковь и государство в XVI в.
19	–	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
21	13	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.
22, 23	14, 15	Смута в Российском государстве
24	16	Окончание Смутного времени
25	17	Экономическое развитие России в XVII в.
26	18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27	19	Изменения в социальной структуре российского общества
28	20	Народные движения в XVII в.
29, 30	21, 22	Россия в системе международных отношений
31	23	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32	24	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол
33, 34	–	Народы России в XVII в.
35	25	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
36	26	Культура народов России в XVII в.
37	–	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
38	–	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
39	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме
40	–	Резерв

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Введение (1 ч)												
1			Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, заполнение таблицы (или составление схемы) «Исторические источники», составление алгоритма анализа проблемных заданий учебника, работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания		Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)												
2			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Почему Великие географические открытия изменили картину мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – анализ предпосылок Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы эпохи Великих географических открытий»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с исторической картой и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа, комплексное повторение; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности причин и последствий Великих географических открытий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
3			Территория, население и хозяйство	Урок открытия	Здоровье-сбережения, проблемно-	Почему Россия в XVI в. оставалась	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): само-		Научиться давать определения понятий: <i>зона рискованного земледелия, казачество,</i>	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Формирование и развитие познаватель-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			России в начале XVI в.	нового знания	го обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества	земледельческой страной?	стоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты; фронтальная беседа; проектная деятельность; организация ролевой игры; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок		озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России в начале XVI в.; анализировать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли; приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России; сравнивать подсебно-огневую систему земледелия с трехпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьян; анализировать изменения, произошедшие в жизни русских городов; характеризовать роль казачества в защите границ Российского государства	и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации	ного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
4			Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решения проблемных заданий, заполнение сравнительной таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия в России и Западной Европе»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; работа в группах – выявление общих закономерностей в формировании единых государств в Европе и России, определение различий в этом процессе; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок		Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий <i>крепостное право, самодержавие</i> ; овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявлять роль церкви в становлении единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; описывать военную революцию в Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России XVI в.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
5, 6			Российское государство в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллек-	Было ли объединение Руси неизбежным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Государственное устройство России		Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: <i>Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан,</i>	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					тивного проектирования		в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах – составление исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления; самостоятельная работа – определение роли государева двора в управлении страной, сравнение поместья и европейского феода; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок		езд; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивать значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию; анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации	российской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей	
7			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений внешней политики России в первой трети XVI в.; самостоятельная работа – заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>капитуляция, острог, сейм</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивать внешнюю политику Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитические задачи России; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации, приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание российской идентичности		
8, 9			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Можно ли назвать Избранную раду первым в истории России правительством?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, составление исторических портретов Елены Глинской и Ивана IV; фронтальная беседа; работа в группах – анализ реформ, проведенных в первые годы правления Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа – заполнение таблицы «Реформы Избранной рады»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; состав-	Научиться определять исторические процессы событий во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определение понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							ление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок		Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в России и европейских странах; характеризовать российские органы сословного представительства	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи	и деятельности личностей и народов в истории своей страны; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
10			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок общедолюгического направления	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Какое значение для народов Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири имело взаимное влияние их культур?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, составление кластеров; фронтальная беседа; работа в группах – анализ особенностей развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; организация исследовательской деятельности; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный и экономический аспекты развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества		
11, 12			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок общедолюгического направления	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Кто же был прав в споре о направлении внешней политики России в конце 1550 гг. – Алексей Адашев или Иван IV?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – анализ действий Ивана IV по отношению к сопредельным государствам, оценка влияния на международное положение России расширения ее территорий, выявление итогов Ливонской войны и причин неудач России; работа в группах – характеристика народов, вошедших в состав России в XVI в., анализ влияния присоединения к России на хозяйственное и культурное развитие этих народов; самостоятельная работа – анализ иллюстративного материала учебника, решение проблемного задания урока; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения	Научиться характеризовать задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; давать определения понятий: <i>засечные черты, ясак</i> ; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; показывать на исто-	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков		

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru