

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Основы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста	9
1.1. Основы формирования патриотического отношения к Родине: история и современность.....	9
1.2. Из истории, теории и практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста	18
1.3. К вопросу о ценностном отношении к родине в детских садах России и Китая	39
Глава 2. Практика патриотически ориентированного воспитания дошкольников в образовательном процессе	53
2.1. О готовности педагогов дошкольного воспитания к реализации патриотически ориентированной деятельности в детском саду	53
2.2. Воспитание у дошкольников ценностного отношения к малой родине	59
2.3. Формирование образа Родины у детей дошкольного возраста.....	69
Заключение	77
Литература.....	80
Приложения.....	86
Приложение 1. Учебная программа дополнительного профессионального образования «Патриотически ориентированное воспитание ребенка дошкольного возраста».....	86
Приложение 2. Методические рекомендации к реализации регионально ориентированной программы «Грани Урала»	99

Приложение 3. Разработка модуля «Матрешка-Хозяюшка» (вторая группа младшего возраста)	105
Приложение 4. Методические рекомендации к разработке патриотически ориентированных игр (квестов) для детей дошкольного возраста	113

Введение

Развитие государства самым непосредственным образом связано с тем, что на данный момент закладывается в подрастающем поколении в качестве социального фундамента. Политики, общественные деятели, социологи, педагоги не устают повторять, что именно этот фундамент может обеспечить преемственность и прогрессивное развитие общества. Поэтому воспитание будущих патриотов было и остается значимым направлением, связанным с идеологической, экономической, политической, культурной, образовательной и другими сферами жизни.

Слова *патриотизм* (от *лат. pater* — отец), *родство*, *родина* тесно связаны друг с другом. И дальновидность государственной политики в области образования заключается в том, чтобы с младых ногтей формировать в маленьком гражданине понимание и принятие традиций, уважение к истории, любовь к малой родине, с которой берет начало верность своей стране, готовность встать на ее защиту...

От поколения к поколению передаются и прививаются самые главные качества человека — любовь к ближнему, широта души, готовность встать на защиту, гостеприимство и другие качества, присущие нашему народу. Именно в детстве формируются установки, влияющие на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т. д.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с самого детства. Значимость этого направления в воспитании особо подчеркивалась в трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, А. В. Запорожца, Д. И. Фельдштейна, Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой, А. Я. Вехотиной, Н. Ф. Виноградовой и др.

Патриотическое воспитание как особое направление отражено в документах, связанных со стратегией развития отечественной системы образования. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» [53] к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде». А в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах подчеркнута значимость «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине» [50].

Обращение к патриотической проблематике воспитания в дошкольном детстве связано с такими областями, как социально-коммуникативное и познавательное развитие ребенка, его нравственное, художественное и эстетическое воспитание и т. д.

Патриотическое направление должно обязательно присутствовать в практике дошкольного образовательного процесса. Но разработка этого направления оказывается трудоемкой, поэтому воспитатели часто опираются на те материалы, которые находят на различных сайтах. Но порой эта информация применяется без должного анализа.

Так, на сайте одного из детских садов обозначено следующее:

«Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников. Программные задачи: продолжать формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов (орел, всадник, держава, скипетр), развивать связную речь, умение раскрывать истинный смысл пословиц; расширять словарный запас; развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу; воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны».

Очевидно, что цель сформулирована излишне широко, без учета возрастной специфики. При этом задачи не вполне соотносятся с поставленной целью. Так, вся любовь к своей стране свелась к знаниям российской символики и уважительному отношению к ней. А задачи речевого развития вообще совершенно не связаны с патриотической направленностью.

Многие педагоги в работе по патриотическому направлению обращаются к диагностике и стремятся определить достигнутый дошкольниками «уровень развития патриотических чувств любви к родному городу». Что же здесь является хоро-

шим результатом работы? Что соответствует высокому уровню развития патриотических чувств у дошкольников? Нам предлагают такой ответ на эти вопросы:

«Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улиц, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес».

Но неужели знание «имени» города, его улиц и достопримечательностей свидетельствует о высоком уровне сформированности патриотических чувств у детей?

А. М. Новиков в «Основаниях педагогики» подчеркивает, что *воспитание* представляет собой «развитие направленности личности как “верхнего этажа” ее иерархической структуры (формы направленности: мировоззрение, убеждения, идеалы, стремления, интересы и т. д.)» [34]. По нашему мнению, такой подход особенно актуален для периода дошкольного детства.

Патриотизм относится к высшим социальным чувствам. Но может ли ребенок четырех-семи лет быть готовым к осмыслению и принятию такого глубокого в духовном смысле содержания? Можно ли измерить у дошкольника сформированность «ценности семьи, родины»? Ценности — это особые категории, обладающие высокой абстрактностью, формируемые в течение всей жизни индивида. В то время как мышление дошкольников — наглядно-действенное, наглядно-образное, стремящееся к конкретной «привязке». С учетом этого установка «формировать ценности», по сути верная, но оказывается несколько завышенной по отношению к дошкольному возрасту.

Применительно к периоду дошкольного детства уместно говорить о *патриотически ориентированном воспитании*. Такой подход предполагает не прямолинейное воздействие на чувствительные души дошколят, но искреннее, проникновенное *со-переживание* детей совместно со взрослым событиями и тем, связанных с патриотикой, но при этом обращенных не столько в прошлое, в историю, сколько в современность и будущее. Л. И. Божович подчеркивала, что именно «взрослый

вводит ребенка в мир социальной действительности — общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т. д.» [6, с. 165].

Напомним, что все, относящееся к *воспитанию*, связано, прежде всего, с отношенческой, ценностной, мотивационной сторонами, а не только с знаниевой, и это особенно важно для дошкольного периода детства.

С учетом вышесказанного в данной монографии представлены варианты организации патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. При этом оно не сводится к календарному подходу. Это не разовая акция, не просто событие (в феврале, мае, июне...), но систематическая, продуманная, разнообразная деятельность воспитателя и родителей с детьми, обязательно подкрепленная позитивными эмоциями и переживаниями: удивлением, радостью узнавания, стремлением постичь еще малоизвестное, предполагающая со-участие ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях.

Тогда дошкольники начинают понимать и принимать Родину как страну, в которой они живут сегодня и — что очень важно — в которой предстоит жить завтра. А патриотически ориентированное воспитание становится неотъемлемой, естественной и значимой частью становления будущих граждан нашей страны.

Глава 1. Основы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Основы формирования патриотического отношения к Родине: история и современность

Воспитание у подрастающего поколения такого отношения к окружающему его социуму, которое стало бы опорой развития государства в будущем — одна из важнейших задач для образования, общества и государства. Такое отношение можно определить как ценностное. В работах ученых (А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, П. И. Пидкасистого, С. Л. Рубинштейна, Н. Л. Худяковой и др.) ценности и ценностное отношение связываются с активностью и направленностью в деятельности личности, с осознанием значимости того или иного предмета, явления для субъекта. П. Менцер утверждал, что ценности — «это то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением» [31].

Духовные ценности всегда считались ценностями высшего порядка: добро, красота, свобода, мудрость, — все то, что делает человека человечным. К таким ценностям высшего порядка, несомненно, относится и патриотизм. Его суть заключается в глубоком чувстве любви к Родине. В исследованиях Н. А. Асташовой, В. В. Ильина, В. А. Сластенина, В. К. Шохина подчеркивается, что патриотизм воплощается в осмыслении того, что Родина представляет собой некую высшую ценность, объект беззаветного и бескорыстного служения, подвижничества и самопожертвования. Поэтому формирование патриотизма и ценностного отношения к Родине — явления, тесно связанные друг с другом, хотя и не полностью идентичные.

К идее воспитания патриотического отношения к месту проживания, к родной земле издревле обращались ученые и общественные деятели. Но не только географическое положение включало в себя зарождающийся патриотизм в древнерусской народности. Язык, верования, историческая память о прошлом,

общность судьбы, устремленность в будущее — включало в себя осмысление отечества, родной земли. При этом осознавалась значимость того, что патриотические идеи должны не только озвучиваться, но и впитываться «с молоком матери», «с молодых ногтей» подрастающим поколением.

Не случайно, «народная педагогика» из поколения в поколение передавала патриотические установки через пословицы и поговорки: «Родина — мать, умей за нее постоять», «В родном краю сокол, в чужом — ворона», «Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел», «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина» и др.

Но и в организованном образовательном процессе тоже, так или иначе, обращались к патриотике. Так, в «Поучении» Владимира Мономаха, которое долгое время было основным «пособием» при обучении и воспитании молодого поколения, автор особо оговаривал: «добра хочу братии и Русской земле...»

В эпоху царствования Петра I российская государственность осмысливалась как главная идея. Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на этой территории государственностью. Именно в этот период сформировался на многие последующие года главный девиз патриотического служения: «За Бога, Царя и Отечество».

В XVIII в. М. В. Ломоносов, продолжавший воплощать идеи государственной политики эпохи Петра I, пишет «Российскую историю», отражающую, прежде всего, деяния правителей, укрепляющих российское государство. Кроме того, он разрабатывает просветительскую программу, цель которой заключалась в распространении знаний как залога успешности развития России. М. В. Ломоносов настаивал на том, что выпускники университетов и гимназий должны послужить «к пользе и славе Отечества». Поэтому при обучении наукам молодых людей нужно учить и «правильному образу мышления и добрым нравам», которые бы способствовали формированию гражданской ответственности.

В России XIX в. начинается оформляться педагогика в качестве значимого научного направления. В ней поднимались те же вопросы, которые и сегодня будоражат умы и учителей, и родителей: зачем учить? Как учить? Кому учить? и т. д.

Целая плеяда выдающихся деятелей XIX в. обращалась прямо или косвенно к вопросам, связанным с воспитанием будущих патриотов своей страны, поднимая проблемы изучения родного языка, отечественной истории, просвещения подрастающего поколения в целом, соответствующего методического обеспечения и т. п.: А. С. Пушкин, В. Ф. Одоевский, Н. В. Гоголь, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев и др.

С точки зрения воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения нельзя не обратиться к трудам выдающегося российского ученого, педагога К. Д. Ушинского, который поднимал идею народности в воспитании, разработывал учебник родного языка как основу не только обучения, но и воспитания, отстаивал идею национальной идентичности российского образования, связи воспитательного процесса с другими сторонами общественной жизни: семьей, культурой и т. п. К. Д. Ушинский как истинный патриот своей страны, поднимал острые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Он с возмущением писал: «Почему, например, газеты, которые принимали так близко к сердцу все, что касается русского воспитания по отделу классических языков, не нашли в том же патриотическом сердце уголка для вопроса об изучении России в русских школах и даже, сколько нам помнится, вооружались против слишком долговременного занятия в них русским языком, русской литературой и русской географией?» [56, с. 208–209] Другими словами, ставился вопрос именно о патриотической составляющей содержания образования той эпохи.

Вопросы, связанные с патриотикой, поднимал и С. А. Рачинский, педагог, ученый, просветитель, который именно в школе и школьном образовании видел основу формирования нравственных идеалов и высоких устремлений, к которым, без всякого сомнения, относится и любовь к родине. «Та высота, та безусловность нравственного идеала, которая делает русский народ народом христианским по преимуществу; которая в натурах спокойных и сильных выражается безграничною простотою и скромностию в совершении всякого подвига, доступного силам человеческим; которая в натурах страстных и узких ведет ненасытному исканию <...>; которая во всяком русском человеке обуславливает возможность внезапных победоносных

поворотов от грязи и зла к добру и правде — вся эта нравственная суть русского человека уже заложена в русском ребенке. Велика и страшна задача русской школы ввиду этих сил, ... которые она призвана поддержать и направить» [56, с. 344].

Великий российский писатель, философ, педагог Л. Н. Толстой также поднимал вопрос о миссии школы, актуализируя ее потенциал с государственной точки зрения: «Школа есть одна из тех органических частей государства, которая не может быть рассматриваема и оцениема отдельно <...> Школа хороша только тогда, когда она сознала те основные законы, которыми живет народ» [56, с. 372].

Появление этих трудов свидетельствовало о том, что идеи патриотизма и основ его воспитания в поколении, идущем на смену, были одной из проблем для процесса обучения и воспитания того времени. Эти статьи и письма утверждали приоритет духовного начала над материальным, общественно над индивидуальным, свойственные российской душе.

Смена эпох в России в начале XX в. привела к изменению государственного строя, что повлекло за собой изменения в подходах и организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Педагоги и общественные деятели постреволюционной страны: П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и др. — ясно понимали, что залогом развития новой страны Советов является подготовка граждан этой страны.

Поэтому пришлось искать новое основание, новую организацию для патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. И такой организацией стала пионерская организация, история которой началась с постановления «О детском движении» от 19 мая 1922 г., утвержденном на 2-ой Всероссийской конференции РКСМ. К середине 20-х годов прошлого века в пионерском движении постепенно нивелируются скаутские атрибуты, однако сохраняется сама идея организации работы, а также девиз «Будь готов!» и отзыв «Всегда готов!», хотя последние и наполняются иным идейно-воспитательным смыслом.

Стоит отметить, что вопросы патриотики в пионерских организациях были приоритетными. В 20–30-е годы прошлого века пионерские звенья выполняли социальный определенный заказ, организовывались как форма классовой закалки.

Юные пионеры лагерей устраивали пикеты у сельских храмов, выступали в составе атеистических агитбригад, проводились тематические костры и сборы, беседы на актуальные темы: героика прошлого и настоящего Страны Советов, война с Финляндией, достижения советских летчиков, завоевание Северного полюса, открытие в области науки и техники и т. д.

Появился новый тип патриотического воспитания, основанный не на национально-исторической идее, не на христианско-патриархальных устоях, но на идейно-политической платформе, которая стала основой советского воспитания и обучения на долгие годы. Этот новый тип патриотизма подвергся испытанию в период Великой Отечественной войны, когда решалась судьба страны, но именно молодое поколение, воспитанное за годы правления Советской власти в духе гражданского и военного патриотизма, стали теми, кто до последнего вздоха отстаивали свободу Страны Советов. В период советской власти были созданы молодежные организации, деятельность которых заключалась в таком патриотически ориентированном воспитании детей и молодежи, где одной из центральных идей была защита родины. Такими организациями стали Всесоюзная пионерская организация, ДОСААФ, а также суворовские и нахимовские военные училища, где прививался коллективный дух, идеи гражданственности и патриотизма.

Большой вклад в развитие патриотического воспитания молодежи уже в послевоенный период внес В. А. Сухомлинский. В своих исследованиях «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, он описывает систему работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Предложенная В. А. Сухомлинским система является актуальной и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому Отечеству», В. А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». Василий Александрович писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической

сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота — это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [45, с. 112, 45].

В 70–80-х гг. к патриотическому направлению в воспитании относились более чем пристально, поскольку на его основе формировалось мировоззрение юных ленинцев, «будущих строителей коммунизма». Именно потому приоритетными задачами пионерской и комсомольской организаций являлись: привитие любви к Родине и верности делу партии; усиление трудового воспитания, активизация инициативы и самостоятельности детей; привлечение воспитанников к общественно полезной работе и т. д.

При этом основными направлениями воспитательного процесса были патриотическое и интернациональное воспитание, направленные на формирование ценностного отношения к родине как государству, населенному множеством народов и национальностей. Во многих образовательных учреждениях того периода осуществлялась широкая программа массовых, групповых и индивидуальных форм патриотического воспитания: создавались штабы походов по местам революционной славы, клубы интернациональных встреч, туристские клубы, школа экскурсовода, школа молодого лектора и др. Патриотическое воспитание занимало видное место в деятельности образовательных учреждений.

Однако в 80-х гг. начался принципиально новый этап социально-политического развития страны, приведший к кардинальным изменениям во всех областях общественной жизни. Прежняя система патриотического воспитания оказалась невосприимчивой, поскольку в стране отказались от идеи построения коммунизма как общества всеобщего благоденствия. Некоторые ученые обозначили конец XX в. как «этап формирования общества в условиях идеологического вакуума», что не могло не отразиться на воспитании, в целом, и патриотическом воспитании, в частности.

Так, в законе «Об образовании» (1992 г.) вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения практически

отсутствуют. Только в статье 2, посвященной принципам государственной политики в области образования, достаточно обще говорится о «воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине» [13].

Случилось так, что в конце XX в. прежняя система, «на которой воспитывалось не одно поколение молодежи, оказалась практически демонтированной, а новая — четкая, доступная и понятная всем — еще не создана» [54, с. 43]. Воспитание гражданственности и патриотизма в советский период было обусловлено идейно-политическими установками: равенство всех граждан страны, коллективизм и патриотизм. В итоге, это привело к подмене понятия «патриотизм» идеологическими установками. Именно эта подмена к концу XX века заметно нивелировала патриотические ориентиры в обществе в целом, включая и систему образования.

С конца 90-х гг. задачи патриотического воспитания решаются преимущественно в профильном образовании; через организацию кадетских, морских, пограничных кружков, которые затем получили статус классов. Для таких классов разрабатывались дополнительные специальные курсы по истории Вооруженных Сил, делу, основам правовых знаний и т. п.

Актуализация проблемы патриотического воспитания отмечается в начале XXI в., когда перед государственными и общественными деятелями новой формации встала все та же задача: подготовить молодежь, способную защищать свою землю, обеспечить поступательное развитие страны не только «здесь и сейчас», но «и завтра и в будущем». Принципиальные положения, раскрывающие содержание и формы патриотического направления в воспитании, были заложены в Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Начала оформляться нормативно-правовая база данного направления в воспитании: Государственная Программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (2003 г.), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» и др. Вопросы гражданско-патриотического

воспитания в России поднимаются и в посланиях президента Российской Федерации В. В. Путина, который подчеркивал, что: «...ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями <...> фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотическом воспитании вижу консолидирующую базу нашей политики».

Однако в столь непростой области как патриотическое воспитание важно видеть риски и проблемные зоны. Такой аналитический подход может помочь в преодолении трудностей, которые неизбежно возникают на этом пути.

Так, в очень своевременной «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» авторы к носителям базовых национальных ценностей отнесли: семейную жизнь, культурно-региональное сообщество, культуру своего народа, российскую гражданскую нацию. Источниками базовых национальных ценностей являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Достаточно глобальная установка.

Очевидно, что все перечисленное действительно может и должно служить истоком для патриотического воспитания подрастающего поколения. Но, работая с тем или иным возрастом детей, следует каждый раз основательно продумывать ту базу патриотических оснований (ценностей), которая сообразна возрасту и особенностям развития растущего россиянина.

Так, для детей дошкольного возраста базой патриотических ориентиров могут стать его семья, ближайшее окружение, познаваемые через искусство, труд и творчество. Для младшего школьника — семья, родная природа, малая родина, представления о своей большой стране, постигаемые в труде и творчестве, искусстве и литературе. Для подростка основу патриотического воспитания нужно черпать в идее гражданской ответственности, принятии и любви к малой и большой Родине, семье, природе, человечеству, которые также осваиваются через труд и творчество, науку и искусство.

Стоит подчеркнуть, что в дальнейшем необходимость учета возрастных особенностей воспитуемых была принята во внимание и отражена в образовательной практике. основопо-

лагающие установки представлены в Федеральном законе «Об образовании РФ» (2013 г.), где важнейшие принципы, регулирующие функционирование отечественной системы образования, включают «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде» [53].

Новые подходы к образованию как особому, социально значимому институту (что стало характерной особенностью развития системы образования в XXI в.) привели к необходимости уточнения того содержания знаний и умений (компетенций), которые должны усвоить и освоить обучающиеся. В связи с этим были разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для всех уровней образования. И в них всегда присутствует патриотическая направленность как необходимая составляющая воспитания подрастающего поколения.

Так, в ФГОС дошкольного образования подчеркнута необходимость освоения детьми представлений «о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках...» [50]

В ФГОС начального общего образования личностное развитие младших школьников происходит через «уважение и ценностное отношение к своей Родине — России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание)» [51].

И в ФГОС основного общего образования результаты освоения образовательной программы включают «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [52].

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения очень непростая. Нужно понимать, что это — поле битвы за будущее нашей страны. Проектирование хода этой битвы встречается в интернет-пространстве (за авторством то А. Даллеса, то А. Иванова). Но дело не в авторстве, а в самой технологии формирования духовного, патриотического нигилизма:

«Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые... Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением... Мы будем драться за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них космополитов...»

Ни один уважающий себя российский патриот, гражданин и учитель не смирится с описанной картиной. Поэтому в отечественной системе образования патриотическое направление в воспитании подрастающего поколения всегда будет ведущим. Да, будут меняться его формы с учетом новых реалий (интернет, глобализация, цифровизация и пр.), будет корректироваться содержание в различных документах, но сама потребность в патриотическом воспитании была, и всегда будет оставаться неотъемлемой частью российского образования.

1.2. Из истории, теории и практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Особую роль в процессе патриотического воспитания играют социальные институты, во многом мотивирующие и регулирующие социальные процессы, происходящие в обществе. Они формируют у взрослых и детей представления об общечеловеческих и сиюминутных ценностях, создают условия для воспитания подрастающего поколения, ориентируясь на установки, которые бы объединяли общественно значимые и лично-ориентированные ценности: в духе любви и уважения к своей семье, своей истории и культуре, ценностного

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru