

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по английскому языку. 4 класс / сост. Т.П. Оборина. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 25 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04784-0

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 4 класса к УМК М.З. Биолетовой и др. (Обнинск: Титул), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и подробное поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: усвоения новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по английскому языку. 4 класс / сост. Т.П. Оборина. — Москва : ВАКО, 2014. — 48 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01692-1. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04784-0

© ООО «ВАКО», 2014

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся.

Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии

с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по английскому языку к УМК М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 4 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

В программе, спланированной достаточно подробно, указываются тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об исполь-

зуюмом учебно-методическом комплекте, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса английского языка в 4 классе;

- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и предметных областей типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 4 класса (Обнинск: Титул).

### Цели обучения:

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об английском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах английского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих пред-

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу исходя из реальных возможностей класса и школы при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

метных компетенций: коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой.

### Задачи обучения:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами английского языка, обогащение словарного запаса речи учащихся;
- формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

### Общая характеристика программы

Программа построена в соответствии с принципами системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдается преемственность с начальной школой: обучение английскому языку в 4 классе предусматривается на высоком, но доступном уровне трудности, в быстром темпе, ведущая роль отводится теоретическим и практическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм

работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учеников, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с текстом, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Темы по развитию речи — коммуникативных умений — пропорционально распределены между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения устной речи, условия для ее организации.

Реализация программы осуществляется в **классно-урочной системе**.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные и проектные формы работы; построена программа на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения.

Осуществлять проверку умений и навыков школьников предполагается средствами контрольных срезов; объектом контроля являются речевые умения и навыки учащихся (степень владения четырьмя видами речевой деятельности).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков** являются входной контроль в начале и итоговый контроль в конце каждой четверти, самостоятельный контроль «Проверь себя», участие в проектной деятельности. Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая отметка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Текущий контроль — тестовый контроль всех видов речевой деятельности, включающий творческие задания в рабочих тетрадях, тесты по грамматике, перевод, — осуществляется каждую четверть. Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (оценивание работ в тетрадях, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность школьников (участие в конкурсах).

Накопленная оценка (или портфель достижений) учеников по английскому языку складывается также из их работ, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ, аудио-

записей устных (монологических и диалогических) высказываний.

Важной составляющей портфеля достижений являются оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объема высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Реализация программы обеспечивается с помощью УМК, комплекта раздаточных материалов, компьютерных обучающих программ, компьютерных презентаций, разработанных учителем. Технически она требует использование аудиомagnetофона, аудиокассет, компьютера, экрана и проектора.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Времена года и погода (Speaking about seasons and the weather) — 7 ч

Какое твое любимое время года? Две утки и лягушка. Какая погода в ... ? Знакомство с будущим временем. Планы на следующую неделю. Когда погода прекрасна... Проверь себя.

#### Раздел 2. Мой дом (Enjoying your home) — 10 ч

Опиши свой дом. Что в твоей комнате? Предлоги места. Комната мисс Чэттер. Проверь себя. Моя комната. Чтение. Контроль навыков чтения. Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах». Защита проекта «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах».

#### Раздел 3. Город и село (Being happy in the country and in the city) — 8 ч

Город и село. Великобритания и Россия. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных (исключения из правила). Зеленый сад. Люди и животные. О животных. Проверь себя.

#### Раздел 4. Забавные истории (Telling stories) — 9 ч

Простое прошедшее время. Забавные истории. Глаголы в прошедшем времени. Вопросы в прошедшем времени. Волк и овечка. Проверь себя. Аудирование. Контроль навыков аудирования. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!».

#### Раздел 5. Семья и времяпрепровождение (Having a good time with your family) — 11 ч

Семья девочки Мэг. Краткие формы вспомогательных глаголов. Семья Уилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Учимся называть время. Умная птичка. Правила поведения в гостях. Повторяем местоимения. Проверь себя.

## Раздел 6. Магазины и покупки (Shopping for everything) – 9 ч

Предметы одежды. Новая одежда слоненка. Одежда для разной погоды. Счастливый слоненок. В магазин за продуктами. Неопределенные местоимения. Проверь себя. Контроль навыков говорения. Проектная работа «Модный журнал».

## Раздел 7. Школьная жизнь (School is fun) – 14 ч

Правила поведения в школе. Что ты любишь делать в школе? Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Мой любимый учебный предмет. Король и сыр. Как избавиться от мышей? Домашнее чтение. Заполнение анкеты. Контроль навыков письма. Проверь себя. Проектная работа «Диплом». Защита проекта «Диплом».

## Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов Стандарта и примерной программы по иностранному языку к системе оценивания. Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы по иностранному языку в начальной школе. Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку, обобщенно представляют те иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в основной школе и овладение которыми является обязательным. Их достижение свидетельствует об овладении на элементарном уровне иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей младшим школьникам общаться на английском языке в устной и письменной форме в пределах тематики начальной школы. Решение о целесообразности и формах проведения итоговой работы может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Каллиграфия и орфография

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

### Фонетическая сторона речи

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко-буквенных сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, звонкие

согласные в конце слога и слова без оглушения, согласные без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующий [r]. Ударение в слове, словосочетании. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

### Лексическая сторона речи

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования.

### Грамматическая сторона речи

Утверждение, побуждение и вопрос, общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Побудительные предложения. Безличные предложения.оборот *there is / there are* в предложении. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Образование прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глагол *to be* как глагол-связка. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы. Глагольные конструкции. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степеней прилагательных (правила и исключения). Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения и их производные (случаи употребления). Наречия времени, степени, образа действия. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.

## Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 4 класса

### Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения на английском языке в устной и письменной форме в соответствии с речевыми возможно-

стями и потребностями учащихся, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

### 1) в говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному;

### 2) в аудировании:

- понимать на слух речь учителя, его высказывания, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале) как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

### 3) в чтении:

- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать предложения основных коммуникативных типов (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
- 4) в письменной речи:
- правильно списывать текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления ко дню рождения и другим праздникам;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт с опорой на образец.

## Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные УУД:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

**познавательные УУД:**

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

##### **коммуникативные УУД:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- навыки аудирования (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- навыки чтения (восприятие и понимание текстов ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- навыки письма (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обретения способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;
- развития толерантности и адекватной нормы поведения путем знакомства с иной культурой;
- обретения готовности слушать собеседника и вести диалог;
- участия в презентациях;

- представления результатов проектной деятельности;
- выступления с краткими сообщениями;
- чтения адаптированных книг на английском языке;
- просмотра фильмов для детей на английском языке;
- организации письменной речи (написание письма или e-mail);
- поиска информации в Интернете для проектных заданий.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Поручное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather</b>												
1			Какое твое любимое время года?	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Что можно делать в разное время года? Как работать с таблицей? Как овладеть навыками изучающего чтения?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Ознакомление с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и речевыми оборотами (РО), слушание и чтение по фонетической транскрипции вслед за диктором. Чтение таблицы с полным пониманием прочитанного. Воспроизведение ответов на вопросы по теме «Занятия спортом в разное время года». Повторение простого настоящего времени (Present Simple). Письменное составление диалога по теме с использованием сложных английских слов. Участие в диалоге по теме «Что ты можешь делать зимой?»		Научиться читать по фонетической транскрипции, отвечать на вопросы по теме «Занятия спортом в разное время года», оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме «Что ты можешь делать зимой?». <b>Лексика активная:</b> to ski, to toboggan, to play snowballs, hide-and-seek, to dive, to fly a kite, to swim, to run, to jump. <b>Лексика пассивная:</b> anytime. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What can you do in ...? Can you skate very well? Does your mother swim well?	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	
2			Две утки и лягушка	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как работать с текстом и картинками? Как развивать навыки устной речи? Как тренировать навыки аудирования и произношения?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Повторение слов за диктором. Высказывание догадки о значении ЛЕ по картинкам. Ознакомительное чтение рассказа «Две утки и лягушка». Расположение картинок в соответствии с прочитанным. Вопросно-ответная работа по тексту. Повторение глагола to be настоящего времени (Present Simple). Письменное составление вопросов по таблице о сезонах года и воспроизведение диалога по теме «Почему ты любишь ...?»		Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, задавать общие вопросы о погоде в разное время года и отвечать на них. <b>Лексика активная:</b> spring, winter, summer, autumn, windy, cloudy, cold, sunny, snowy. <b>Лексика пассивная:</b> in the middle, to take a stick. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's cold. It's winter. It's hot. It's summer.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести этикетный диалог по теме «Погода», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
3			Какая погода в ... ?	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как рассказывать о погоде? Как прочитать и разыграть диалог по данной теме? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Работа над звуками в стихотворении, чтение вслед за диктором. Высказывание догадки о погоде по представленным картинкам на тему «Какая погода в ...?». Работа на основе подстановочной таблицы (высказывание по теме «Каким спортом вы занимаетесь в различную погоду?»). Повторение построения вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple. Прослушивание диалога и распо-		Овладеть знаниями для участия в диалоге «Какая погода в ...?»; научиться правильно произносить ЛЕ и РО по данной теме, письменно составлять план диалога-расспроса. <b>Лексика активная:</b> warm, rainy. <b>Лексика пассивная:</b> Africa, Antarctica, Great Britain. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Why do	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, составлять вопросы, вести диалог по теме «Погода в разное время года». <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование способности к самоопределению и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					но-коммуникационного обучения, игровые		ложение предложений в правильной последовательности. Составление диалога (интервью на основе образца) и его воспроизведение по ролям. Описание погоды в разное время года в нашей стране		you like winter? What is the weather like?			
4			Знакомство с будущим временем	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как употреблять простое будущее время (Future Simple)? Как овладеть навыками просмотрового чтения? Как употреблять изученные грамматические структуры в письменной и устной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Прослушивание аудиотекста о Тайни и выбор правильного ответа. Чтение текста «Любимое время года ослика» с выборочным пониманием, выбор ответов (правильно – неправильно). Чтение и подбор предложений к картинкам из текста. Чтение и перевод предложений в простом будущем времени. Письменное составление монолога по образцу на тему «Что вы собираетесь делать в следующем году?», выражение личного отношения, воспроизведение монолога		Научиться оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма и устной речи, овладеть навыками просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания. <b>Лексика активная:</b> next (week, year), tomorrow, in an hour, will. <b>Лексика пассивная:</b> noisy, green grass. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I will do my homework She will phone you.	<b>Коммуникативные:</b> различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, составлять повествовательные предложения в будущем времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
5			Планы на следующую неделю	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как рассказывать о планах на неделю? Как употреблять простое будущее время (Future Simple)? Как тренировать навыки аудирования? Как употреблять изученные грамматические структуры в устной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Прослушивание диалога, составление предложений к картинкам согласно прослушанному. Чтение и проверка предложений. Составление своего прогноза погоды с использованием указанных слов и образца. Употребление вспомогательного глагола при составлении предложений в будущем времени. Составление вопросительных и отрицательных предложений в будущем времени с использованием образца. Работа с таблицей «Планы на следующую неделю». Составление диалог-расспроса о планах друга на следующую неделю		Научиться воспринимать на слух конструкции будущего времени, употреблять Future Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в полной и краткой формах, разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Планы на следующую неделю». <b>Лексика активная:</b> months, December, January, February. <b>Лексика пассивная:</b> scooter, computer games. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What will he do? December will be snowy.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме «Планы на следующую неделю». <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности планировать будущее	
6			Когда погода прекрасна...	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как писать письмо? Как овладеть навыками чтения текста с выборочным пониманием прочитанного? Как употреблять изученные ЛЕ и РО в устной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Выражение догадок о погоде с опорой на представленные обозначения. Прослушивание прогноза погоды, проверка правильности понимания прослушанного. Просмотрное чтение письма Джилл. Выбор правильного ответа из множества представленных. Составление предложений с опорой на образец. Повторное чтение. Составление ответа на прочитанное письмо по образцу. Воспроизведение монологической речи (выражение личного мнения о предстоящем пикнике с использованием составленного ответа на письмо)		Научиться писать ответ на письмо с опорой на образец, извлекать выборочную информацию из прочитанного письма, выражать свое мнение о пикнике с друзьями. <b>Лексика активная:</b> to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek. <b>Лексика пассивная:</b> cheese, sandwiches. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I think the weather will be ...	<b>Коммуникативные:</b> адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, составлять вопросы по данной теме. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Формирование навыков творческого саморазвития и социальной адаптации	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
7			Проверь себя	Урок развития контролирующего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков, общения и систематизации знаний, диагностики и самодиагностики результатов	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения само- и взаимопроверки работы		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ. <b>Регулятивные:</b> составлять алгоритм ответа. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	
<b>Unit 2. Enjoying your home</b>												
8			Опиши свой дом	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как употреблять грамматический оборот <i>there is / there are</i> в утвердительных предложениях в полной и краткой формах? Как тренировать навыки аудирования? Как употреблять изученные ЛЕ и РО в письменной и устной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Чтение новых ЛЕ и РО вслед за диктором с использованием догадки о значении слов и средств наглядности. Прослушивание диалога и воспроизведение его по ролям. Расспрос одноклассника о предметах мебели. Заполнение таблицы с использованием образца и оборота <i>there is / there are</i> . Высказывание предположения о содержании текста. Выразительное чтение первой части текста «Большой секрет». Ответы на вопросы. Дополнение предложений из текста, запись и чтение вслух		Научиться оперировать оборотом <i>there is / there are</i> в письменной и устной речи, понимать на слух текст в аудиозаписи, разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Описание дома», читать и понимать текст, содержащий новые слова. <b>Лексика активная:</b> room, bathroom, hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, window, wall, door. <b>Лексика пассивная:</b> to share. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Have you got a room of your own? There is a TV in my room.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести диалог по теме «Описание дома», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Формирование навыков самоактуализации, мотивации, ориентированной на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	
9			Что в твоей комнате?	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как употреблять грамматический оборот <i>there is / there are</i> в вопросительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах? Как разыграть диалог?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Изучение нового грамматического и лексического материала. Использование языковой догадки при помощи соответствующей картинки. Повторение ЛЕ вслед за диктором. Заполнение таблицы словами, обозначающими предметы мебели. Работа на основе прослушанного текста. Высказывание мнения о мебели в комнате. Сравнение комнаты Саймона со своей. Расположение слов в алфавитном порядке. Составление краткого плана-вопросника, участие в мини-конкурсе по теме «Что в твоей комнате?»		Научиться оперировать оборотом <i>there is / there are</i> в вопросах и в ответах, разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Что в твоей комнате?», распознавать и понимать речь одноклассника в диалоге с ним. <b>Лексика активная:</b> picture, fireplace, shelf, lamp, TV, table, chair, floor. <b>Лексика пассивная:</b> pantry. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> There is / there are. Is there a sofa in your room? Yes, there is.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог-расспрос, адекватно произносить и различать на слух оборот <i>there is / there are</i> , осознанно строить речевые высказывания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование способности к самоопределению, эстетических потребностей, ценностей и чувств	
10			Предлоги места	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	Как употреблять предлоги места? Как овладеть навыками просмотрового чтения?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Воспроизведение предлогов места на основе демонстрационной таблицы и опроса «Где котенок?». Самостоятельное чтение с выборочным пониманием прочитанного, ответы на вопросы по содержанию.		Научиться употреблять предлоги места в предложениях, переспрашивать с целью уточнения содержания при помощи клише типа <i>excuse me, pardon</i> , читать текст с выборочным пониманием, соотно-	<b>Коммуникативные:</b> воспроизводить монолог о местонахождении предмета, используя предлоги места, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					позапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые		Выполнение рисунка плана комнаты и воспроизведение диалога с опорой на образец. Прочтение транскрипционных значков и запись соответствующих слов		ситель транскрипционный значок со звуком. <b>Лексика активная:</b> in, above, under, behind, between, in the left, under. <b>Лексика пассивная:</b> correct. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> in the middle, in the left corner, in the right corner	и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения		
11			Комната мисс Чэттер	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационного обучения, игровые	Как описывать комнату? Как творчески применять навыки изучающего чтения, используя рассказ «Наша комната»? Как понимать текст на слух? Как употреблять изученные грамматические структуры в письменной речи?	Работа с классом, индивидуальная, в парах или группах. Чтение текста и заполнение пропусков глаголом <i>to be</i> в соответствующей форме, проверка путем прослушивания аудиозаписи. Описание комнаты мисс Чэттер по картинкам и образцу. Сравнение комнаты мисс Чэттер со своей. Составление письменного описания комнаты по представленной картинке с использованием данной лексики и оборота <i>there is / there are</i>		Научиться понимать речь в аудиозаписи и извлекать конкретную информацию по данной теме, описывать комнату, употребляя оборот <i>there is / there are</i> . <b>Лексика активная:</b> desk, wardrobe. <b>Лексика пассивная:</b> posters, to wake up. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> there is / there are	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить звуки при чтении вслух и в устной речи, различать на слух новые ЛЕ и РО. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Формирование навыков творческого саморазвития	
12			Проверь себя	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения дифференцированного подхода в обучении, развития навыков, обобщения и систематизации знаний, поискового обучения и самодиагностики результатов	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения само- и взаимопроверки работы		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	
13			Моя комната	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как применять изученную терминологию? Как тренировать навыки устной монологической и диалогической речи?	Воспроизведение самостоятельных высказываний, вопросов и ответов на вопросы собеседника по теме «Моя комната»		Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему	<b>Коммуникативные:</b> правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологическую речь и достигать взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	



1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
14			Чтение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития способностей учащихся	Как выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Работа с классом, индивидуальная		Научиться соотносить графический образ английского слова со звуковым, соблюдать основные правила чтения и орфографии	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Формирование навыков творческого саморазвития	
15			Контроль навыков чтения	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков, общения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в чтении?	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения само- и взаимопроверки работы		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <b>Регулятивные:</b> составлять алгоритм ответа. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на результат и овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения понимать причины успеха и неуспеха	
16			Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах»	Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как выбрать тему проекта и составить план в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу в группе или индивидуально?	Работа с классом или в группах. Систематизация изученного материала. Воспроизведение материала цикла в письменной и устной форме по выбранной теме (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)		Научиться составлять план по теме проекта, выполнять алгоритм работы над мини-проектом при консультативной помощи учителя. <b>Лексика активная:</b> things, to go shopping, interesting. <b>Лексика пассивная:</b> to guess. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Here is our poster. We will live in ... . There will be ... . We will play ... .	<b>Коммуникативные:</b> передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Формирование способности к самоопределению, мотивации, ориентированной на использование Интернета для сбора, обработки и передачи информации	
17			Защита проекта «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, критического мышления, информационно-коммуникационные	Как индивидуально выполнять задание в коллективной проектной деятельности?	Систематизация изученного материала. Воспроизведение материала цикла в письменной и устной форме по выбранной теме (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)		Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться писать рассказ по данной теме	<b>Коммуникативные:</b> передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и оценивать учебные действия. <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера	Формирование навыков творческого саморазвития	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))