

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
I. Тренировочные задания	5
Аудирование	5
Чтение	9
Грамматика и лексика	13
Письмо	19
Говорение	22
Чтение вслух	22
Описание фотографий	24
II. Проверочные работы	28
Вариант 1	28
Вариант 2	31
III. Приложения	34
Грамматический справочник	34
Список распространённых неправильных глаголов	53
Список распространённых фразовых глаголов	55
Аудиоскрипты	57
Ключи к заданиям	59

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мониторинг и диагностика знаний школьников по иностранным языкам на разных этапах обучения – вопросы, актуальные для каждого учителя-предметника. Если мониторинг знаний – это постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью прогнозирования достижения планируемых результатов, то диагностика включает контроль, проверку, оценивание результатов образовательного процесса для последующей корректировки программы.

Проблема, с которой сталкиваются педагоги в разных регионах нашей страны, – отсутствие универсального инструмента для диагностики знаний школьников (входной, промежуточной и итоговой). Кроме того, появление ВПР, как одного из видов государственной диагностики, требует качественной и своевременной подготовки.

Пособие имеет чёткую структуру согласно традиционным для диагностических работ разделам: письменная часть («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устная часть («Говорение»).

Каждый раздел содержит тренировочные задания в форматах, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся, а также в форматах последней демоверсии ВПР по английскому языку. Задания повышенного уровня сложности отмечены звёздочкой (*). Они могут использоваться в классах с углублённым изучением английского языка. Помимо тренировочных заданий, авторами разработаны проверочные работы в двух вариантах в формате ВПР, адаптированные под уровень знаний шестиклассников. Их можно использовать в качестве итогового контроля по завершении 6 класса или в качестве входной диагностики знаний обучающихся в начале 7 класса.

Каждый новый формат тренировочных заданий предваряется практически ми подсказками, советами и рекомендациями по их успешному выполнению. Таким образом, пособия можно использовать как самостоятельно, так и на уроках английского языка в качестве дополнения к основному учебнику.

Отличительной особенностью пособий является их универсальность. Содержание не «привязано» к какому-либо определённому УМК: оно разработано в полном соответствии требованиям к предметным результатам ПООП ООО.

Ещё один немаловажный момент: пособия представляют собой так называемый «трансформер» диагностических работ. У учителя есть возможность разработать собственную проверочную работу путём использования заданий из нужного раздела в соответствии с уровнем знаний обучающихся и особенностями класса.

Пособие сопровождается кратким грамматическим справочником на русском языке, аудиоскриптами и ключами к заданиям.

Аудиокурс к пособию можно найти на сайте www.intellectcentre.ru в разделе «Дополнительные материалы» (проверочный код – srN8LA).

Успехов!

Авторы

І. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1

Вы услышите рассказ о России. Определите, какие из утверждений А–D соответствуют содержанию текста (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите запись дважды.



Перед прослушиванием текста ознакомьтесь с утверждениями, на которые предстоит услышать ответ. Помните, что в тексте могут звучать синонимичные слова. Старайтесь игнорировать незнакомые слова, обращая внимание только на ту информацию, которую необходимо услышать. Вопросы следуют в том же порядке, в котором звучат в тексте, поэтому, чтобы не пропустить важную информацию, старайтесь услышать ответ не только на текущее, но и на следующее утверждение. Мысленно обосновывайте свой выбор, а письменные пометки во время звучания текста помогут вам во время второго прослушивания текста обратить особое внимание на те утверждения, которые вызвали затруднение. Обязательно слушайте текст внимательно и во второй раз, даже если вы уверены во всех ответах.

- A. Russia is rich in natural resources.
1) True 2) False
- B. Farming is not developed in Russia.
1) True 2) False
- C. Russian history dates back to ancient times.
1) True 2) False
- D. Big cities of Russia have a lot of places to visit.
1) True 2) False

Задание 2*

Вы услышите информацию об Интернете как средстве массовой информации. Определите, какие из утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано (3 – Not stated). Вы услышите запись дважды.



В случае, если на какое-либо из утверждений невозможно дать однозначный ответ «правда» или «неправда», утверждение необходимо пометить ответом Not stated. Помните, что для ответов True и False всегда можно найти подтверждение в тексте, тогда как для Not stated – нельзя. Ответ False должен всегда основываться только на той информации, которая имеется в тексте и не требует «додумывания». Ответ False подразумевает, что в тексте звучит противоположная утверждению информация, то есть высказывание никак не может быть правдой. Ответ же Not stated подразумевает, что высказывание теоретически может быть правдой, но однозначно ответить нельзя (например, про это вообще ничего не сказано или не уточнено в аудиотексте). Одним из способов выбрать ответ между False или Not stated является приём преобразования утверждения в вопрос, требующий ответа «да» или «нет». Если нельзя получить конкретный положительный или отрицательный ответ, утверждение необходимо обозначить как Not stated.

- A. The Internet is an old type of mass media.
1) True 2) False 3) Not stated
- B. The Internet is the only way of getting information.
1) True 2) False 3) Not stated
- C. There are a lot of things to do on the Internet.
1) True 2) False 3) Not stated
- D. The Internet helps students to study.
1) True 2) False 3) Not stated
- E. It is easy to recognise suspicious websites.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание 3

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите информацию о спорте в Великобритании. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию аудиотекста. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.



Перед прослушиванием текста ознакомьтесь с предложениями и вариантами ответа. Попытайтесь сформулировать вопрос из утверждения, чтобы понимать, какую именно информацию необходимо услышать. Обычно информация в аудиотексте соответствует порядку предложений, которые требуется закончить. Старайтесь игнорировать незнакомые слова, обращая внимание только на нужную для выполнения задания информацию. Во время первого прослушивания делайте пометки в вариантах ответа. Если в чём-то не уверены, не останавливайтесь. Вы всегда сможете вернуться к этим предложениям во время второго прослушивания текста. Обязательно слушайте текст внимательно и во второй раз, даже если вы уверены во всех своих ответах.

- A. The role of sport in the UK is ...
 - 1. significant.
 - 2. not important.
 - 3. more important among some British.
- B. In their spare time British people ...
 - 1. play football.
 - 2. do different sports.
 - 3. stay indoors.
- C. A similar kind of a football game is called ...
 - 1. rugby.
 - 2. cricket.
 - 3. soccer.

D. A game for mostly rich people is called ...

1. cricket.
2. golf.
3. rugby.

E. The history of cricket started ...

1. in Scotland.
2. in schools.
3. long ago.

Задание 4.

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Jack lives ...

1. on the fifth floor.
2. on the sixth floor.
3. in the flat above Liz's.

B. Liz asks Jack to help ...

1. find her way to the supermarket.
2. find her way to the bank and the post office.
3. with moving into the building.

C. What's located on Rome Street?

1. A post office.
2. A bank.
3. A park.

D. Liz's children are ...

1. girls.
2. boys.
3. a girl and a boy.

E. The playground is ...

1. on Maple Street.
2. two blocks away.
3. on Fruit Road.

Задание 5*

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. On Mondays, Ben usually ...

1. watches YouTube.
2. does his homework.
3. has swimming practice.

B. Ben plays football ...

1. on Mondays.
2. on Tuesdays.
3. on Wednesdays.

C. Sandra doesn't like ...

1. swimming.
2. skateboarding.
3. playing computer games.

D. Sandra is going to join Ben ...

1. to swim.
2. to go skateboarding.
3. to play computer games.

E. Next week friends agreed to ...

1. go to the cinema.
2. play computer games.
3. do the shopping.

ЧТЕНИЕ

Задание 1

Прочитайте текст и для утверждений А–D выберите ответ 1–3, соответствующий содержанию текста.



Прочитайте бегло текст, чтобы понять основную идею (о чём в целом идёт речь). Прочитайте внимательно каждое предложение и варианты ответа. Перефразируйте утверждение в вопрос, не обращая внимания на предложенные варианты ответа, и определите, в какой части текста находится ответ на вопрос. Выберите из предложенных вариантов ответа наиболее подходящий. Помните, что в тексте слова могут быть заменены на их синонимы.

The Jacksons' camping holiday last summer did not start well. Julia, the oldest child of the two, had a bad cold the day before. Her father made a mistake when he input the directions into his car GPS, so they arrived very late and waited for the campsite manager for an hour.

Then it took too much time to order dinner because Julia's little brother was so tired, that he could not decide which meals he wanted, a burger or a pizza. In the end, the family decided for him and ordered a Margarita.

Things got nicer the next day. All of the family felt better quite quickly and made some friends on the campsite. And when it was time to go, no one wanted to leave.

A. Who was ill before the camping holiday?

1. Julia's father.
2. Julia's brother.
3. Julia.

B. The family arrived at the campsite late because of ...

1. the father's mistake.
2. the campsite manager.
3. Julia's brother.

C. What did Julia's brother have for dinner?

1. A burger.
2. A pizza.
3. Nothing.

D. Which is false about the family's trip?

1. The family wanted to leave the campsite.
2. The family made some friends.
3. The trip didn't start well.

Задание 2

Прочитайте текст и для утверждений А–Е выберите ответ 1–3, соответствующий содержанию текста.

Tea is more than just a drink in Britain; it is a tradition and part of British history and culture. The British drink around 165 million cups of tea every day.

In the early 1800s people had tea parties in their homes or went out to tea rooms at around 4 o'clock in the afternoon. Today, the British still keep this tradition and have afternoon tea with sandwiches, biscuits, cakes or fruit cake.

Tea breaks have become a part of daily life. In the past, workers began their day at about 6 am and then they had a break at around 11 am to drink tea and have a snack. Today many people call this "elevenses" and have a cup of tea and a biscuit.

The British often have English breakfast tea in the morning. It has a strong flavour and wakes you up ready for the day. Earl Grey from China is often drunk with afternoon tea.

A. According to the first paragraph, tea for the British is ...

1. a main drink.
2. only a drink.
3. a part of culture.

B. Afternoon tea in Britain ...

1. is a home tea party.
2. is at 4 o'clock.
3. is a tea room tradition.

C. "Elevenses" is...

1. a cup of tea with biscuits.
2. a snack eaten by workers.
3. an 11 o'clock tea.

D. "This" in paragraph 3 refers to ...

1. a break.
2. a cup of tea.
3. a snack.

E. Which is NOT true about English breakfast tea?

1. It is drunk in the morning.
2. It helps you get up.
3. It is very strong.

Задание 3

Установите соответствие между текстами А–С и их заголовками 1–4, выбрав их из списка. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний.



Просмотрите список предложенных заголовков. Если некоторые заголовки кажутся вам похожими, определите, в чём именно их отличие. Прочитайте бегло каждый текст, чтобы понять, о чём идёт речь. Как правило, основная идея текста понятна уже по самому первому или самому последнему предложению. Вернитесь к списку заголовков и выберите наиболее подходящий. Помните, что слова в заголовках часто заменены на синонимы слов в тексте. Не тратьте слишком много времени на чтение текста, если его смысл не до конца вам понятен. Вернитесь к сложным текстам в конце выполнения задания, а также проверьте, не подходит ли лишний заголовок к какому-либо из текстов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru