

Введение

Настоящее учебное пособие подготовлено автором в комплексе с ранее изданным учебно-методическим пособием «Библиотерапия в социальной работе» [5]. Учебный комплект составлен так, что охватывает материалы, призванные обеспечить не только процесс самостоятельного освоения библиотерапевтических знаний будущими специалистами социальной сферы, но и грамотно организовать библиотерапевтическое направление семейного чтения в социальной работе с семьей.

Создание данного пособия продиктовано недостаточностью исследований возможностей семейного чтения в контексте его социального значения, актуальностью применения библиотерапии как социокультурной технологии реабилитации, профилактики дезадаптации и десоциализации детей, в частности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основу пособия положены результаты исследования ресурсного потенциала семейного чтения с применением технологии библиотерапии в рамках областного социального проекта «Трехтомники семейного чтения», реализованного с участием студентов-волонтеров чтения в 2018–2019 учебном году.

Данное исследование показало потребность родительского сообщества Вологодской области и других регионов РФ в научно-методической поддержке и продвижении семейного чтения как элемента «ответственного родительства», социальной помогающей практики и важного ресурса социализации детей.

В данном учебном пособии предпринята попытка создания целостной системы организации библиотерапевтического процесса в социально-педагогической работе с семьей. Предлагаемый материал ориентирован на формирование у студентов, будущих специалистов социальной сферы, способности организовывать и информационно-методически обеспечивать процесс библиотерапевтического семейного чтения, осуществлять профессиональное консультирование в данном направлении.

Пособие состоит из трех глав: «Семейное чтение как помогающая практика и ресурс социализации», «Возможности применения технологии библиотерапии в социальном проектировании» и «Практические аспекты организации библиотерапевтического процесса семейного чтения».

В теоретической части пособия семейное чтение рассмотрено как социальная помогающая практика в социальной работе с семьей, раскрыта сущность педагогической поддержки ребенка-читателя на ранних этапах читательского развития и ключевые аспекты организации библиотерапевтического направления семейного чтения, показаны возможности применения технологии библиотерапии в социальном проектировании. Особое внимание уделено проблеме формирования круга детского чтения библиотерапевтической направленности, раскрытию терапевтического потенциала детских книг на примере творчества вологодской поэтессы Т. Л. Петуховой.

Практическая часть включает информационно-методическое содержание библиотерапевтической направленности, апробированное в практике социальной работы с семьей. Оно является основой для анализа, разработки библиорецептур и моделирования библиотерапевтического процесса чтения в социальной работе с семьей, организации грамотного в методическом плане семейного чтения, когда книга начинает выполнять терапевтическую функцию, решать задачи социализации и реабилитации детей с особыми потребностями, оказывать существенное влияние на укрепление и развитие семьи.

В Приложения включены материалы для разработки социальных проектов с использованием технологии библиотерапии: круг детского чтения З. Гриценко и Паспорт программы «Библиотерапия как инструмент профилактики дезадаптации и десоциализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанной по итогам реализации проекта «Трехтомники семейного чтения». Данная работа получила высокую оценку экспертов на выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2019» в номинации «Лучший молодежный проект в области социально-экономических наук» по направлению «Социальные инновации» (диплом I степени). Проект может служить примером достижения высокого результата студентами направления обучения «Социальная работа» в профессионально-ориентированной учебной деятельности, тесно связанной с будущей профессией.

Автор пособия выражает особую благодарность директору БОУ ДО «Северная Фиваида» Н. М. Тихомировой за создание условий для реализации авторской программы «Читаем для

жизни» (с 2012 г. по настоящее время) и проведения научно-исследовательской работы по проблеме читательской социализации детей и внедрению технологии библиотерапии. Автор пособия благодарит и М. Н. Смирнову, многодетную маму, куратора библиотерапевтического направления семейного чтения, принимающую активное и творческое участие в апробации информационно-методических материалов по организации семейного чтения. А также студентов-волонтеров чтения, участвующих в разработке и проведении инклюзивных занятий с детьми в рамках реализации проекта «Трехтомники семейного чтения».

Материалы пособия направлены, прежде всего, в помощь студентам, обучающимся по направлению подготовки «Социальная работа», и осваивающим дисциплины «Технологии социальной работы», «Прогнозная и проектная деятельность в социальном обслуживании населения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Музейная педагогика и библиотерапия в социальной работе». Пособие будет полезно и специалистам социальной сферы, педагогам и воспитателям сферы образования, а также родителям, практикующим или желающим организовать библиотерапевтическое семейное чтение.

Глава 1. Семейное чтение как помогающая практика и ресурс социализации ребенка

1.1. Педагогическая поддержка ребенка в семье на ранних этапах читательского развития

Чтение выстраивает целые судьбы.

В. Шукшин

Семейное чтение в социальной работе с семьей необходимо рассматривать как социальную помогающую практику, когда взрослые члены семьи помогают детям в освоении чтения как ресурса воспитания, образования, социализации. Сущность социально-педагогической поддержки ребенка на ранних этапах читательского развития в семье заключается в выстраивании системной помощи ребенку-читателю в соответствии со спецификой этапов читательского развития.

Детское чтение является эффективным средством образования, воспитания и социализации ребенка, интеллектуальным ресурсом развития личности, залогом учебного, а затем и жизненного успеха. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский так писал о чтении как одном из самых действенных способов для нравственного роста ребенка: «Если с детства у ребенка не воспитать любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой, на свет Божий выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое». О способности читать как главной составляющей образованности и культуры человека говорит и всемирно известный американский ученый, основатель Института развития человеческого потенциала Глен Доман. «Взгляните на список десяти лучших учеников любого класса — и вы поймете, что всех их объединяет. Понять это несложно — они все умеют читать лучше всех остальных».

Основы читательского развития личности закладываются в семье, и особое значение для читательской судьбы ребенка и его успешной социализации имеет семейное чтение. По данным исследований, семейное чтение выполняет функцию

мощного инструмента социализации детей, способствует духовно-нравственному воспитанию личности, укреплению внутрисемейных связей. Именно родителям в подавляющем большинстве обязаны наши читающие дети в пробуждении интереса к книге, формированию отношения к ней как инструменту саморазвития и самосовершенствования. Специалисты по возрастной психологии утверждают, что материнская педагогическая деятельность играет решающую роль для всей последующей жизни человека, в том числе она влияет и на отношение к книге и чтению.

Семья определяет читательскую судьбу ребенка, делая за него выбор. Чем меньше ребенок по возрасту, тем меньше у него возможности выбрать.

Сегодня существует проблема отстранения от детского чтения родителей. Когда наша страна являлась самой читающей страной в мире, сорок процентов из числа родителей читали детям. Сейчас процент таких родителей минимален: около десяти.

Выбор родителей — читать или не читать ребенку — зависит, прежде всего, от того, понимают ли и принимают ли родители ценность детского чтения. Родители должны знать о психофизиологическом значении чтения для развития интеллекта ребенка, его органов чувств, его способностей и о роли книги в воспитании детей как незаменимом средстве в гармонизации внутреннего мира и поведении растущего человека. Родители должны осознавать ценность чтения как старта личностного развития ребенка и его творческой самореализации и понимать, что от того, что сегодня читают или не читают наши дети, зависит их нравственный облик, характер и то, как сложится их судьба.

Организация семейного чтения — это нравственная обязанность родителей перед своими детьми. И она не разовая. Помощь в становлении ребенка-читателя должна быть целенаправленной и системной, особенно на ранних этапах читательского развития.

Родители являются руководителями детского чтения. Их задача — помочь ребенку в формировании Круга детского чтения, приобщить к чтению полноценной литературы, а не «серой», к так называемым «книгам-памперсам». В круг чтения

современных детей попадает большое количество литературы сомнительного характера, обращаясь к которой, ребенок в своем нравственном развитии в лучшем случае буксует, в худшем деградирует, копируя ее героев. Необходимо помочь детям выйти за рамки пустой «развлекаловки» и «чернухи», заинтересовывать и увлекать добрыми книгами, подавая личный пример. Помощь в становлении читателя должна быть системной, особенно на ранних этапах читательского развития, иначе должного результата не будет. Определяющий этап становления ребенка-читателя от года до 10 лет. Дошкольное детство — важный этап для своевременного вхождения ребенка в мир книжной культуры. В начальной школе должно быть сформировано такое личностное качество, как читательская самостоятельность. Именно в этот период участие родителей в приобщении к чтению и в развитии читательского интереса должно быть особенно активным.

Выявлена прямая зависимость интереса к чтению в среднем звене обучения от того, читали ли ребенку книги в семье на ранних этапах читательского развития. В классах коррекционно-развивающего обучения обнаружено, что практически ни в одной из семей обучающихся не читали детям вслух.

Самое эффективное позитивное влияние на формирование квалифицированного читателя, конечно, оказывают те семьи, которые становятся развивающей средой для ребенка-читателя. В этих семьях есть домашняя библиотека, сильны традиции чтения, проявляется уважительное и заинтересованное отношение к ребенку-читателю.

Становление личности человека как читателя происходит в течение всей его жизни. В. А. Бородина выделяет девять этапов, охватывающие возрастные границы человека от 0 до 80 и более лет [1, с. 39]. основополагающими являются ранние этапы читательского развития: пренатальный (внутриутробный); подготовительный (от рождения до 4–7 лет, то есть до того времени, когда ребенок начнет читать); начальный (совпадает с периодом обучения в начальной школе). На ранних этапах читательского развития ребенок нуждается в особой поддержке родителей и других взрослых, специалистов по чтению.

В первом — пренатальном (внутриутробном) — периоде закладываются предпосылки развития будущего читателя. Маленький читатель зарождается на клеточном уровне и развивается в утробе матери. Начать читать малышу можно до рождения. С того момента, как у ребенка сформировались органы слуха (по мнению специалистов, это происходит на шестнадцатой неделе беременности), он начинает слышать звуки — первые сигналы из внешнего мира, в том числе и музыку, и звучащее чтение. Специалисты рекомендуют общение с ребенком начинать со стихов, поскольку поэтическая речь по звучанию приближается к музыке. Выбираются стихи, отражающие гармонию звучания, ритмики и смысла.

Считается, что в двадцать две недели своего существования плод начинает воспринимать на слух родной язык. В это время можно знакомить с лучшими образцами русской и зарубежной поэзии для детей. Известно, что, в русских деревнях существовал специальный цикл песенок, стишков-потешек, которые должны были знать и исполнять будущие мамы во время беременности. Ребенок запоминает услышанное на всю жизнь, как стук маминого сердца, шум ее кровотока.

Чтение в пренатальном периоде поможет заложить основу будущих добрых отношений папы и малыша. Отец может читать вслух плоду, подсев поближе к животу беременной. Все прочитанное во время беременности составит основу круга чтения, когда ребенок родится. Стихи и сказки, знакомые до рождения, будут успокаивать ребенка, послужат той нитью, которая связывает малыша с новым миром, в который он попал.

На пренатальном (внутриутробном) этапе читательского развития создаются серьезные предпосылки будущего читателя. Задолго до рождения младенца при правильном влиянии на развитие плода, его психику с помощью чтения стихов, колыбельных песен и хорошей музыки (нежной, успокаивающей, ритмично плывущей) возникает эмоционально-сенсорная связь родителей с ребенком, создаются предпосылки для речевой деятельности малыша. Специальные занятия в дородовом периоде улучшают интеллект ребенка и готовят его к общению с жизненным миром.

Подготовительный этап читательского развития совпадает с периодом от рождения до того времени, когда ребенок

начинает читать (до 4–7 лет). Подготовительный этап условно делится еще на два возрастных периода — от рождения до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Психофизиологические основы чтения закладываются вместе с формированием речевой деятельности, поэтому работа родителей по развитию речи у детей в семье должна проводиться особенно серьезно и настойчиво в первые три года жизни ребенка. Это главный «секрет» развития ребенка-читателя в младенческом возрасте.

По П. П. Блонскому, развитие речи ребенка после рождения на раннем этапе проходит три стадии: крик, лепет, говорение. Крик помогает ребенку эмоционально выразить его состояние через разные формы: стон, всхлипывания, вздохи и т. п. Приблизительно у двухмесячного ребенка наблюдается лепет, который проходит две стадии: в первом полугодии младенец лепечет отдельные звуки, для второго полугодия характерна слоговая стадия. Из простого лепета возникают и слова благодаря своеобразному отношению к ним взрослых.

Гуление и лепет рассматривают как этапы и формы развития будущего читателя. Разговоры родителей и родственников с малышом играют важную роль в овладении устной речью. Родители должны постоянно разговаривать с ребенком при кормлении, купании, пеленании, одевании, играх. Внимание малыша привлекает эмоционально-окрашенная речь, обращение к нему. Понимание ребенком речи окружающих предшествует развитию его собственной речи.

Родителям необходимо продолжать занятия, начавшиеся еще до рождения ребенка. Читать целесообразнее в период бодрствования младенца или когда он сосет грудь. Мама могут спеть своему малышу колыбельную песенку или рассказать ритмичные веселые потешки и пестушки. Прочитанное во время беременности может лечь в основу круга чтения ребенка, когда он родится.

Опыт показывает, что лучшими читателями становятся те, кто рано познакомился с книгой. Книгу можно показывать младенцу уже со второго полугодия первого года жизни. «Чтение» как ситуация в разном возрасте имеет различный характер. Если даже малыш не понимает содержания, его привлекает эмоциональные взаимоотношения с мамой, возника-

ющие в процессе чтения сказок или стихов. К демонстрации книги постепенно присоединяются какие-то действия, превращаясь в увлекательную игру. Позднее чтение книг сопровождается беседой и вопросами.

С раннего возраста у ребенка формируется способность сосредоточиться, сначала на короткое (3–5 минут), а затем — на более длительное время. Постепенно у него формируются навыки слушания, так необходимые в период обучения в школе. Ребенка во время чтения нужно усадить так, чтобы он видел лицо говорящего и следил за мимикой. Для него важно запомнить образ родного читающего человека и прочувствовать эмоциональную сторону ситуации с чтением.

Для читательского развития ребенка используется такой способ, как рассматривание, разглядывание рисованных книг (состоящих из картинок). Ребенок идет от образа к слову. Уже годовалый малыш по картинкам узнает знакомые ему предметы, сюжеты, события. Другими средствами является чтение взрослыми ребенку, осмысление прочитанного через творческие виды деятельности: рисование, театрализация, создание коллажей и т. д.

В семье необходимо создавать психологически комфортные условия для чтения, формировать в сознании ребенка представление о специальном читательском пространстве в жизни человека. Важным условием для читательского развития является подбор книг и иллюстраций в соответствии с возрастом ребенка. Нужно использовать книги с крупными яркими иллюстрациями и небольшим объемом текста. Рисунки должны отличаться четкостью, яркостью, красочностью, без излишних деталей. Усложнение рисунков по композиции, насыщенности деталями рекомендуется для книжек, читаемых детям второго, третьего и т. д. годов. Иллюстрации и текст обязательно должны поясняться малышу. Хорошо читать ребенку ритмически организованные тексты, стихи, пестушки (см. круг чтения, предложенный З. Гриценко, в *прил. 1*).

Чтение текстов, рассматривание иллюстраций, комментирование знакомят ребенка с новыми словами. Постепенно слова, попавшие в пассивный словарь, используются в лексическом опыте ребенка. Речевое развитие малыша от рождения

до трехлетнего возраста очень значимо для интеллектуально-эмоционального развития ребенка в целом и как читателя в частности.

К. Д. Ушинский утверждал, что «характер человека более всего формируется в первые годы, ложится прочно, становится второй натурой человека... Все, что усваивается человеком впоследствии, не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы». В это же время в семье закладываются основы читательского развития личности, формируется отношение ребенка к книге и чтению, которое определяет его дальнейшую читательскую судьбу.

Начальный период читательского развития ребенка может совпадать с периодом обучения в начальной школе. Он имеет решающее значение для формирования базовых читательских умений, необходимых для успешного обучения в школе и в других образовательных организациях, а также для дальнейшего самостоятельного добывания знаний, развития такого личностного качества, как читательская самостоятельность, поддержки и развития чтения как творческого вида деятельности, использования ресурса чтения для саморазвития и здоровьесбережения.

Большинство родителей младших школьников контролируют процесс учебного чтения ребенка, многие из них являются руководителями детского чтения, стараются прислушиваться в этом вопросе к совету учителя или библиотекаря. Но со временем они уделяют этому все меньше и меньше внимания, считая, что ребенок научился читать и в их помощи уже не нуждается.

Важно, чтобы при формировании домашней библиотеки сохранялась преемственность поколений, а сам ребенок активно участвовал в формировании своей библиотеки. Заслуживают внимания методики раннего обучения чтению, в которых рекомендуется показывать младенцам с первых недель жизни слова на отдельных карточках, написанные крупными красными буквами. Считается, что в сознании малыша запечатлевается образ слова. Например, в методике М. Монтессори предполагается активная работа детей с образом буквы: обведение пальчиком буквы, вырезанной из наждачной или бархатной бумаги; прописывание буквы на поверхности мелкой крупы; лепка из пластилина.

Из зарубежных методик в России получили наибольшую известность методики Глена Домана, основателя Института развития человеческого потенциала, и Сесиль Лупан, имеющие много общего. Глен Доман использовал методику «глобального чтения», которая предполагает сначала чтение отдельных слов, затем — словосочетаний, следом — простых предложений и сложных предложений, а в итоге — текста.

Методика обучения чтению и письму в раннем возрасте Сесиль Лупан создавалась с расчетом на запоминание в процессе игры алфавита, гласных и согласных букв, а также правил чтения некоторых буквосочетаний. Данная методика предполагает привлечение материала для чтения, который близок миру детства и опыту ребенка.

Некоторые специалисты, следуя основным принципам вышеуказанных методик, считают, что целесообразно окружать написанными словами ребенка постоянно. Все предметы в квартире могут быть обозначены соответствующими словами: «стол», «зеркало», «диван» и т. д., что существенно повлияет на речевое и читательское развитие их ребенка.

Наиболее известными среди отечественных методик раннему обучению чтению являются методики Б. П. Никитина, П. В. Тюленева, С. Н. и О. В. Фединых. Практикуются в семьях и методики обучения с помощью кубиков (методика В. Зайцева, В. Воскобовича). Они содержат методические подсказки для родителей и упражнения для детей.

Большими преимуществами обладает методика Н. П. Трифоновой, в которой главным является сам ребенок и диалог взрослого с ним. Методика учитывает психологию малыша и предполагает деликатное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего процесса обучения чтению. Преимущество отдается игре как ведущему виду деятельности. Особый прием «секрет», придуманный автором методики для каждого этапа обучения, помогает осуществлять не только психологическую поддержку ребенка, но и подводить итоги обучения, закреплять пройденный материал, рефлексировать на прочитанное.

Родители и другие участники семейного чтения могут воспользоваться работами З. А. Гриценко и Н. Е. Добрыниной по развитию читателя в дошкольный период. Главной особенностью

системы воспитания талантливого читателя, описанной З. А. Гриценко, является общение взрослого и ребенка на основе предложенного круга чтения с учетом возрастных особенностей ребенка и речевой деятельности (см. круг чтения ребенка по 4, 5, 6 и 7 годам развития в *прил. 1*).

Опыт воспитания внуков-читателей Н. Е. Добрыниной может стать *пищей* для размышления думающим родителям. Также грамотно решать задачи читательского развития в дошкольном возрасте помогут качественные методико-библиографические пособия. Например, энциклопедия для родителей по руководству детским чтением И. Н. Тимофеевой [9] «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти» (СПб., 2000).

Значительную роль в читательском развитии играют методики обучения азбуке. Существует множество разновидностей букварей и азбук, например, «Букварь» Натальи Жуковой, букварь для малышей от двух до пяти Елены Бахтиной, «Новый букварь для дошкольников и первоклассников» Ольги Соболевой. Многие родители используют популярные обучающие игры («Веселая азбука», «Волшебный букварь»), а также компьютерные программы, обучающие чтению (AzбуkaPro и др.).

Осуществлять поддержку ребенка-читателя родителями, бабушками, дедушками и другими членами семьи помогут специализированные ресурсы по организации семейного чтения двух видов: электронные и печатные.

Существуют различные списки книг для семейного чтения, их можно найти в периодических изданиях, библиотеках, книжных интернет-порталах:

- раздел «Что и как читать ребенку» на сайте «Папмамбук»;
- сайт педагога-библиотекаря Т. В. Водяницкой;
- web-ресурс — сайт «Читалочка».

Издаются серии книг для совместного чтения родителей и детей: серия «Читаем всей семьей» от издательской группы «ЭНАС».

Выпускаются специальные пособия по обучению совместному чтению детей и родителей, семейному чтению.

Организация семейного чтения на ранних этапах читательского развития особенно актуальна в эпоху трансформации семьи как социального института, снижения объема и качества внутрисемейного взаимодействия между представи-

телями разных поколений. Особое значение семейное чтение как социальная помогающая практика приобретает для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в социализации. Осознав зависимость, качество социализации и жизненного успеха ребенка от чтения не только в учебной, но и в других видах деятельности, родители могут создать в домашних условиях при помощи ресурса чтения позитивную духовно-развивающую среду.

Подумайте и обсудите:

1. Существует ли взаимосвязь между читательским и личностным развитием ребенка? Если да, то в чем она выражается?

2. Какова, по вашему мнению, сущностная характеристика семейного чтения как помогающей практики?

3. Какие факторы в наибольшей степени влияют на семейное чтение как помогающей практики?

4. Какие методики обучению чтению, по вашему мнению, можно использовать в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии?

5. Можно ли организовать семейное чтение как помогающую практику на ранних этапах читательского развития, если да, то при каких условиях?

6. Какие специализированные ресурсы, по вашему мнению, могут помочь повысить объем и качество внутрисемейного взаимодействия при организации семейного чтения на ранних этапах читательского развития?

**1.2. Организация семейного чтения
с детьми с ОВЗ посредством социальной
технологии библиотерапии**

...Возможности книги и чтения как терапевтического средства очень мало осознаны нашим обществом.

И. И. Тихомирова

В нашем регионе, как и в целом по стране, количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ, неуклонно растет. В связи с наметившейся тенденцией возникает острая социальная проблема преодоления рисков социальной исключенности детей

с ОВЗ, расширения возможностей их социализации, включения данной категории детей в различные сферы жизнедеятельности. В условиях усложнения адаптации и социализации детей с ОВЗ в современном мире особое значение приобретает библиотерапевтическое направление деятельности в практике социальной работы с семьей.

Библиотерапия как междисциплинарная отрасль прикладного знания о лечебном эффекте чтения литературы различных жанров, типов и разновидностей обусловила многочисленные трактовки ее содержания, функций, породила возникновение различных концепций [10, с. 68–72].

В исследованиях последних лет происходит смена психотерапевтической парадигмы библиотерапии на социологическую, преодолевается узкое психотерапевтическое понимание библиотерапии и признается возможность и потребность использования библиотерапии в более широких границах. Ученые пришли к выводу о том, что с помощью литературы можно влиять на социальное поведение людей, выбор и корректировку своих жизненных стратегий и тактик. Библиотерапия как социальная технология может минимизировать социальные аномалии и нормализовать жизнь, как отдельных групп, так и общества в целом.

Сегодня в отечественной науке получает развитие концепция библиотерапии, имеющая не психологические, а социологические истоки: строится на теории жизненных сил социальных субъектов [3].

Исходя из этой теории, каждый человек имеет набор физиологических, психических и социальных потенциалов для собственного жизнеосуществления и совершенствования своей жизни. В связи с данной концепцией библиотерапия понимается как один из методов восстановления (реабилитации) жизненных сил человека. Объектом библиотерапевтического влияния, прежде всего, должны стать социальные группы с ослабленными жизненными силами одновременно в социальном, психическом и физиологическом отношениях.

В социальной работе с семьей по библиотерапевтическому направлению при разработке библиорецептур нужно учитывать социальный статус человека, его положение в обществе и микросоциуме, поскольку общность социально-статусных

позиций признается главным фактором, порождающим схожесть психического реагирования людей на социальные раздражители. С помощью книги можно достигнуть необходимого благоприятного терапевтического воздействия на больных и профилактического воздействия на здоровых людей.

В социальной работе с семьей основными объектами библиотерапевтического влияния являются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Можно выделить и другие категории детей, в социальной работе с которыми социальная технология библиотерапии приносит наибольший эффект:

- здоровые физически дети, но с различными аномалиями в психике;
- дети с различными физическими нарушениями;
- дети с аномалиями в развитии;
- дети с недостатком слуха и зрения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с различными формами ДЦП;
- приемные дети;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, перенесшие различные психотравмирующие ситуации, психологический стресс;
- одаренные дети и т. д.

Технология библиотерапии способствует решению различных задач:

- профилактике различных психологических нарушений;
- предупреждению и коррекции деструктивного поведения;
- снижению уровня агрессии, тревожности;
- снятию протестных реакций;
- преодолению страхов;
- профилактике нервных срывов и депрессий;
- адаптации к новой ситуации, обстановке;
- помощи после стрессовых ситуаций.

В социальной работе с семьей чтение может стать мощным ресурсом социализации для всех категорий детей. Чтение — это многогранное и многослойное понятие. В науке принято выделять различные виды, направления и модели чтения с соответствующими целями, задачами и способами их разрешения. Ю. П. Мелентьева выделяет модели двух уровней. С точки зрения понимания чтения как явления общественной

жизни и социокультурного явления — гуманистическая, христианская, университетская, народная (или массовая) модели чтения. А с позиции рассматривания чтения как интеллектуальной, эмоциональной и творческой деятельности — деловое, нормативное, учебное, развлекательное, самообразовательное и т. п. чтение. В этом же ряду, по мнению Ю. П. Мелентьевой, находится и модель семейного чтения. Ее отличительными особенностями являются: практика «чтения вслух», совместное действие, тесная связь с понятием «личная, частная, домашняя, семейная библиотека», женщина как «новый читатель», одновременная реализация практически всех функций чтения (познавательной, воспитательной, развивающей, развлекательной, коммуникационной) [6, с. 11–14].

Семейное чтение как особый вид духовного и интеллектуального общения является одним из проверенных временем способов социализации человека, играет исключительную роль в развитии ребенка, поскольку находится у самых истоков формирования личности. Неспешное доброжелательное общение в процессе семейного чтения существенно влияет на сближение разных поколений, создавая единое эмоциональное, смысловое и культурное «поле». Для детей с особенностями в развитии книга выступает в роли одного из главных компенсаторных инструментов познания жизненного мира. Чтение оказывает большое влияние на внутренний мир детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ), выравнивает эмоционально-волевую сферу, обогащает читателя чувственным эмоциональным опытом.

Первоочередная задача родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, посредством чтения и около книжного общения научить детей черпать жизненную энергию из полноценных книг, взаимодействовать с информацией как способом развития социальных свойств и связей. Чтобы семейное чтение выполняло свои функции, то есть было бы целостным, оно должно быть систематическим, целенаправленным и целесообразным, то есть методически грамотным.

Семейное чтение — это взаимодействие семьи с книгой, совместный выбор и чтение книг, взаимодействие детей и родителей по поводу прочитанного. В условиях дефицита времени, индивидуализации, изменения количества и качества

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru