

Введение

Учебное пособие составлено в соответствии с типовыми программами дисциплин: «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и «Программа воспитания», изучаемых обучающимися СПО, НПО и вузов, по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Педагогическое образование». Обучающиеся могут использовать материалы учебного пособия, как на практических занятиях, так и при прохождении педагогической практики в образовательных учреждениях. Также учебное пособие предназначено для преподавателей вузов и может быть полезным для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

Пособие представляет собой копилку конспектов для проведения тематических классных часов, состоящей из ряда теоретических и практических материалов, формирующих у учащихся основы полезных для профессиональной деятельности навыков и умений. И что самое важное, эти навыки пригодятся большинству в реальной жизни. Рекомендации позволят научиться обучающимся и молодым специалистам проводить классные часы в разных интерактивных форматах и генерировать их. Таким образом мы планируем упростить подготовку и ввести разные форматы к проведению классных часов, а также повысить познавательный интерес учащихся.

Конспекты классных часов сгруппированы по классам (1, 2, 3, 4 классы) и созданы по принципу отражения праздничных календарных дат и ознакомления с ними учащихся в помощь проведения классных часов практикующимся студентам, молодым педагогам, а также всем, кто желает пополнить свою копилку проведения форм мероприятий с детьми.

Классный час на тему «День знаний» (1 сентября)

Форма проведения: теория развивающей кооперации (объединение школьников в группы).

Цель: сплочение коллектива.

Задачи:

1) формировать такие качества, как коммуникабельность, ответственность;

2) развивать умение работать в команде.

3) играя, понять значимость друг друга и коллектива;

4) настроиться на новый учебный год.

Оборудование: компьютер, листки А4, канцтовары, ватман.

Участники: учащиеся 4 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме теории развивающей кооперации поможет учащимся не только познакомиться с новыми ребятами, но и позволит им узнать получше друг друга, работая в группах, и поучаствовать в творческой деятельности, посвященной Дню знаний

Начать классный час можно с небольшой рефлексии и значения праздника, наводящих вопросов, чтобы подтолкнуть учащихся на нужную тему.

Далее можно объяснить правила кооперации, то есть правила работы в подгруппах. Организовать группы с обучающимися. Провести с ними диалог.

После того как дети организуют подгруппы и узнают новую информацию о новеньких ребятах и новых правилах поведения в школе, можно провести с ними проверку оставшихся после каникул знаний, дав им возможность выговориться, высказать собственное и групповое мнение.

В конце классного часа следует провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно, раздав детям памятки, настраивающие на начавшийся учебный год, как правильно себя вести и учиться в новом учебном году.

Конспект классного часа

Организационный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — анализ теории, *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — оценка действий других людей.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! (см. Приложение 1) День Знаний — праздник особый, хотя каждый год он повторяется вновь и вновь. Первое сентябрьское утро несет с собой что-то новое, ведя нас по неизведанным дорогам знаний. Осень	Учащиеся слушают вводный материал

Действия учителя	Действия учащихся
нежно нам всем сообщает, что пора школьных дней наступает. С летом солнечным надо проститься, хочешь, нет ли, а надо учиться! Целых 9 месяцев нам предстоит учиться, общаться друг с другом на уроках и внеклассных мероприятиях, а это 1085 учебных часов, 210 учебных дней, много различных мероприятий	

Основной этап (25 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — знакомство с правилами конкурсов; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем и сверстниками; *личностные* — оценка действий других людей, стремление к созидательной деятельности.

Действия учителя	Действия учащихся
Оглянитесь, сколько нас. И каждый из нас уникален. Но вместе мы — одна семья. Представьте, что наш коллектив — это живое существо, которому будет очень приятно в свой адрес услышать добрые слова. С помощью шарика мы попробуем высказать свое отношение к нашему классу. Передавая шар друг другу, каждый из нас дает определение нашему классу. «Волшебный стул новичка». Если в классе есть новички, мы с ними будем знакомиться при помощи волшебного стула. Новенький рассказывает о себе. А вы рассказываете, каким вы себе представляете этого человека и чего вы от него ждёте. Говорить можно только хорошее. Сейчас проверим, осталось ли у вас в головах что-то после летнего отдыха, не растеряли ли вы свои знания, свою способность соображать. Начнем наш весёлый экзамен с разминки	Учащиеся слушают учителя
— Ребята делимся на группки по 4 человека! Вам будет задан вопрос — веселое, шуточное определение слова, связанного со школьной жизнью. Ваша задача — быстро назвать это понятие. У вас есть подсказка — слово начинается с той буквы, которую вы вытащили. Конкурс 1. Вспомним слова. (по очереди по 1 чел. с каждой группы выходит и вытягивает карточку (см. приложение 2)	Учащиеся формируются в группы
Следующее испытание — мы в «Блеф-клубе» Слово «блеф» означает «выдумка; ложь, рассчитанная на введение в заблуждение кого-либо». Я буду сейчас задавать вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли вы, что...». Задача групп только по поднятой руке капитана — определить, верно ли утверждение или это всего лишь блеф (см. приложение 3)	Учащиеся работают в команде
Сейчас я вам на группу раздам листочки со стихотворением, вам нужно продолжить строки стихотворения (в группах, см. приложение 4)	Учащиеся работают в команде
Сейчас мы кое-что выясним и узнаем скрытые подробности о каждом из присутствующих. А поможет нам в этом ваша активность. Встает тот, кто (только честно, а то будет неинтересно): рад встрече с друзьями; нисколько не соскучился по школе; с радостью пошёл в школу; настроился	Ученики внимательно наблюдают друг за другом

закончить год на «4» и «5»; отлично провел лето; уже ждёт ближайших каникул; хочет спать и ни о чём другом думать пока не может; встал не с той ноги; уже побаивается предстоящих уроков; кому не хватило лета; прочитал не меньше 10 книг за лето	
Теперь, ребята, снова возвращаемся в свои группки и проверим, внимательно ли вы читали книги (см. приложение 5). Раздам листочки с вопросами для каждой группы, а затем вы все будете меняться листочками по кругу, и в конце выйдут капитаны и будут называть правильные ответы Молодцы! Вы были очень активны. А теперь продолжим. Нам предстоит выяснить очень важные, возможно, даже никому не известные подробности о каждом из вас. Мы узнаем сегодня, кто есть кто среди присутствующих	Ученики выполняют задание
Загадайте про себя одно число от 1 до 11 (например, 2 или 8). Но вам нужно подумать, кто в вашей группе мог загадать такое же число, и чтобы от каждой группы вставал только один ученик, не договариваясь заранее! Встаньте те, кто загадал число 1 — это будущие знаменитости; 2 — это лентяи; 3 — это гении; 4 — это трудяги; 5 — это зубрилки; 6 — это гордость нашей школы; 7 — это болтуны и болтушки; 8 — это лучшие спортсмены; 9 — это сони; 10 — это мечтатели и фантазёры; 11 — это спорщики	Ученики выполняют задание

Творческий этап (10 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — сотрудничество с учителем, одноклассниками; **личностные** — стремление к созидательной деятельности, овладение приемами рисования; **отработка навыков самостоятельной и коллективной работы; регулятивные** — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
Каждый из нас может быть хорошим другом, а наш коллектив может стать самым сплоченным. Друзьям всегда хочется сказать что-нибудь хорошее, поэтому предлагаю вам на листочке написать самое лучшее качество каждого члена вашей группы и почему вы оказались в одной группе? Затем рисуем на листках свою группу (Эти листочки ребята закрепляют на листке вокруг силуэта) Собираем все листки групп на одном большом ватмане — это и будет портрет нашего дружного класса	Дети получают листы, клей, ватман и рисуют сначала портрет группы, а затем на ватмане портрет всего класса

Заключительный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): регулятивные — подведение итогов; **коммуникативные** — сознательная ориентация учащихся на позицию других людей; **личностные** — морально-этическая ориентация учащихся, самоопределение.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Какой замечательный портрет класса у нас получился! Молодцы! День знаний — это праздник книг, цветов, улыбок, света. И мне хотелось бы закончить нашу встречу тоже празднично. Звонок веселый созывает нас, И школа снова двери открывает. Наш озорной, большой и дружный класс За партами учиться собирает. Я поздравляю с 1 сентября, Пусть знания легко вам достаются, Не будут строги к вам учителя, И все уроки быстро удаются</p>	<p>Учащиеся рефлексиируют. Быть дружными и всегда помогать одноклассникам. Дети получают памятки</p>

Приложение 1

Стихотворение

Вот и закончились летние каникулы, прозвенел школьный звонок.

Промчалось лето красное,
Веселое и вольное.
Настало время классное,
Дворовое и школьное.
Немножечко дождливое,
Холодное и стужное,
Но все-таки счастливое
И очень-очень дружное.

Приложение 2

Задания

- А. Буквы, построенные для переключки (алфавит).
- Б. То, что учат писать «тонким перышком в тетрадь» (буквы).
- В. Математическое действие, происходящее с карманными деньгами ученика, покупающего булочку в школьном буфете (вычитание).
- Д. Традиционное место в классе, откуда ученики делятся своими знаниями с учителями и одноклассниками (доска).
- Е. Официальное название отметки, которая стоит «колом» (единица).
- Ж. Коллективное досье, которое составляют учителя на учащихся каждого класса (журнал).
- З. Если непосильная, то безответная (задача).
- И. Та, что рождается в споре (истина).
- Й. Человек, который может лежать на гвоздях (йоги).
- К. Лучшее, но очень короткое время в жизни учеников и учителей (каникулы).
- Л. Традиционное построение учащихся в начале учебного года (линейка).
- М. Белый камешек растаял, на доске следы оставил (мел).
- Н. Часть лица, которую иногда вешают ученики, получив «двойку» (нос).
- О. Время года, когда начинается новый год для учеников (осень).
- П. Дедушка современных ученических рюкзаков (портфель).
- Р. На стене висит, сколько и каких уроков говорит (расписание).

С. Единственное место в школе, где ученикам разрешают прыгать, бегать и скакать (спортзал).

Т. Минус в русском языке (тире).

У. Можно приготовить, да нельзя съесть (уроки).

Ф. Школьный предмет, который и летом продолжается на стадионах, дворовых площадках, в лагерях отдыха (физкультура).

Х. Ученик, нарушающий дисциплину и порядок в школе (хулиган).

Ц. Их называют арабскими, хотя впервые появились в Индии (цифры).

Ч. Антикварная письменная принадлежность (чернильница).

Ш. Учреждение, куда принимают неграмотных (школа).

Щ. Брат меньший, которого нельзя привести на урок (щенок).

Э. Испытание, которое проходит каждый ученик по окончании школы (экзамен).

Ю. Пользователь компьютера (юзер).

Я. Ученик, который всем на всех жалуется (ябеда).

Приложение 3

Истинность и ложность высказываний

1. Самая толстая кожа у слона (нет, у бегемота). 2. Самое маленькое сердце из всех крупных хищников имеет медведь (нет, лев). 3. Тигры бывают белыми (да). 4. На зиму пингвины улетают на север (нет, пингвины не умеют летать). 5. Пчела имеет 5 глаз (да). 6. Если пчела ужалил кого-нибудь, то она погибает (да). 7. Лошади могут не ложиться в течение двух месяцев (да). 8. Кит всю жизнь не спит (да). 9. Крокодил плачет от жалости к своей жертве (нет, он выводит со слезами излишки соли). 10. Пергамент — первый изготовленный материал для письма (нет, папирус). 11. Затонувший в 1912 году корабль «Титаник» принадлежал США (нет, Великобритании). 12. Буква «О» чаще других встречается в языках народов мира (нет, буква «А»). 13. Утром люди выше ростом, чем вечером (да). 14. На Северном полюсе холоднее, чем на Южном (нет).

Приложение 4

Закончи предложение

«Собираемся в школу». Надо мне портфель собрать, Не забыть бы про... (тетрадь). Я скажу предельно честно, тройкам, двойкам в ней не... (место). Постараюсь не лениться, мама станет мной... (гордиться). Заливается звонок, начинается... (урок). Хочешь многого добиться? Хорошо стремись... (учиться).

Приложение 5

Вопросы

1 группа. 1. На чём путешествовал Емеля? (На печке.) 2. В кого превратился гадкий утёнок? (В лебедя.) 3. Воздушный транспорт ведьмы? (Ступа, метла.)

2 группа. 4. Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку? (Золушка.) 5. Домашняя птица, которая может нести золотые яйца? (Курочка)

Ряба.) 6. Материал, из которого сделали стойкого солдатика из сказки Андерсена? (Олово.)

3 группа. 7. В чём волшебная сила Хоттабыча? (В бороде.) 8. Персонаж русской сказки, поймавший щуку ведром? (Емеля.) 9. Животное, которое очень трудно тянуть из болота? (Бегемот.) 10. Кресло для царя? (Трон.)

4 группа. 11. Профессия Айболита? (Доктор.) 12. Его писатель Носов услал на Луну? (Незнайка.) 13. Любимое животное старухи Шапокляк? (Крыса Лариска.)

Классный час на тему «Всемирный день оказания первой медицинской помощи» (12 сентября)

Форма проведения: встреча с приглашенным школьным медиком.

Цель: выработать необходимые знания для оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

- 1) развивать интерес и уважительное отношение к профессии врача;
- 2) обеспечить усвоение основных правил оказания первой помощи;
- 3) формировать такие качества, как сострадание, отзывчивость, желание помогать людям;
- 4) развивать умение работать в команде.

Оборудование: компьютер, памятки с инструкцией по оказанию первой помощи, бинты.

Участники: учащиеся 4 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме встречи с приглашенным гостем может не только познакомить учащихся с историей праздника, но и позволит им узнать получше о сфере медицины и поучаствовать в творческой деятельности, посвященной всемирному дню оказания первой медицинской помощи непосредственно под руководством компетентного человека.

Начать классный час можно с небольшой предыстории праздника и наводящих вопросов, чтобы подтолкнуть учащихся на нужную тему.

Далее можно рассказать детям основные правила оказания первой медицинской помощи. Организовать диалог с обучающимися. Провести им мастер-класс по бинтованию.

После того как дети узнают новую информацию о Дне оказания первой медицинской помощи, можно провести с ними проверку полученных знаний, дав им возможность самим продемонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи.

В конце классного часа следует провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно, раздав детям памятки с основными алгоритмами оказания первой медицинской помощи.

Конспект классного часа

Организационный этап(5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — анализ теории, *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — оценка действий других людей.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Ежегодно, начиная с 2000 года, во вторую субботу сентября весь мир отмечает Всемирный	Учащиеся слушают вводный материал

Действия учителя	Действия учащихся
день оказания первой медицинской помощи. Инициаторами его проведения выступили национальные организации - члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца (см. приложение 1). Цель оказания первой медицинской помощи — проведение пострадавшему необходимых простейших медицинских мероприятий для спасения его жизни. Профессионально такую помощь оказывают, конечно же, медики, но кроме них приемами оказания первой помощи обязаны владеть сотрудники полиции и спасатели	
— А нужно ли вам, ребята, знать, как же правильно оказывать первую медицинскую помощь?	Учащиеся отвечают на вопрос (да, важно)
— Как вы думаете, кто может нам помочь узнать, какие действия нужно предпринимать, если довелось оказывать первую медицинскую помощь?	Учащиеся отвечают на вопрос (врач; доктор; медицинский работник)
— Верно, давайте позовем нашего школьного медицинского работника, чтобы он помог нам разобраться в том, что можно делать, а что нельзя при оказании первой медицинской помощи	Учащиеся приветствуют мед. работника

Основной этап (25 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем и гостем; *личностные* — оценка действий других людей, стремление к созидательной деятельности.

Действия учителя	Действия учащихся
Медицинский работник рассказывает учащимся о том, как правильно оказывать первую помощь	— Учащиеся слушают гостя
— Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий: – Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности. – Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля). – Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос. Вызвать специалистов: 112 — с мобильного телефона, с городского — 03 (скорая) или 01 (спасатели). – Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть: – восстановление проходимости дыхательных путей; – сердечно-лёгочная реанимация; – остановка кровотечения и другие мероприятия. – Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов	Учащиеся слушают учителя
— А есть ли среди вас смельчак, который готов выйти к доске и сыграть роль «пострадавшего»?	К доске выходит один из учеников
— Гость показывает учащимся как правильно бинтовать голову при ранении (см. приложение 2)	Ученики внимательно смотрят

Творческий этап (10 мин)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — сотрудничество с учителем, гостем и одноклассниками; **личностные** — стремление к созидательной деятельности, овладение приемами бинтования; **отработка навыков самостоятельной и коллективной работы; регулятивные** — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
— А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы запомнили все то, что показал и рассказал нам школьный врач. Сейчас вы получите бинты и попробуете самостоятельно забинтовать друг другу «рану» как это только что продемонстрировал вам наш гость. Учитель с гостем ходят между рядами и помогают ребятам правильно выполнить задание	Дети получают бинты и начинают по парам отрабатывать полученный навык

Заключительный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): регулятивные — подведение итогов; **коммуникативные** — сознательная ориентация учащихся на позицию других людей; **личностные** — морально-этическая ориентация учащихся, самоопределение.

Действия учителя	Действия учащихся
— Как выяснилось, оказывать первую помощь не так и сложно, но очень важно, верно?	— Да
— А что самое главное в оказании помощи на ваш взгляд?	— Быть спокойным и всегда следовать правилам и алгоритму
— Вы все правы. Сегодня вы научились хоть немного, но оказывать первую медицинскую помощь, а также поняли, насколько важно быстро и точно выполнять все действия. Спасение жизни человека — это то, что требует немедленной реакции и сильного духа, чего у вас, мы уверены, предостаточно! Ну а напоследок наш медик подготовил для вас небольшие памятки о том, как вести себя при оказании первой медицинской помощи. Внимательно ознакомьтесь с ними и никогда про них не забывайте, ведь никто не знает, что нас ждет с каждым новым шагом в нашей жизни (см. приложение 3)	— Дети получают памятки и прощаются с гостем

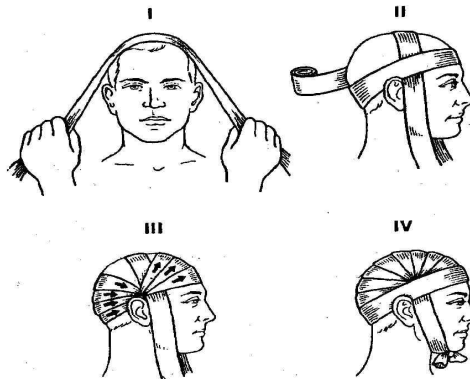
Приложение 1

Первая помощь¹



¹ https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1335747%2FHocriGGJ9fHADQ_fdG5ciA4735%2Forig&cbir_id=1335747%2FHocriGGJ9fHADQ_fdG5ciA4735

Оказание первой помощи при травмах головы²



Памятка оказания первой медицинской помощи³



² https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1356362%2F3ZmeglANNVpvmw2K2hzmzKA4944%2Forig&cbir_id=1356362%2F3ZmeglANNVpvmw2K2hzmzKA4944

³ https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1874013%2FFeSKUcrfwzoNQNxl7URMWog5085%2Forig&cbir_id=1874013%2FFeSKUcrfwzoNQNxl7URMWog5085

Классный час на тему «По страницам истории» (21 сентября)

Форма проведения: презентация.

Цели:

1) воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к жертвенным поступкам во имя величия и процветания республики;

2) формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни;

3) способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.

Задачи:

1) пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины;

2) воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну;

3) воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них;

4) содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине;

5) расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Оборудование: компьютер, презентация.

Участники: учащиеся 4 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме презентации поможет познакомить учащихся с историей страны.

Начать классный час можно со стихотворения, чтобы направить мысли учащихся на нужную тему.

Далее можно рассказать немного об истории самого праздника и его символе, показать ужасы войны и вражды между людьми и обосновать необходимость мирного сосуществования людей на планете. Организовать диалог с обучающимися, познакомить их с героями Великой Отечественной войны.

В конце классного часа провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно небольшим пожеланием, чтобы подтолкнуть учащихся на добрые и светлые мысли.

Конспект классного часа

Организационный этап (8 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — анализ стихотворения; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — оценка действий других людей.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня этот классный час хочется начать стихотворением.	— Учащиеся здороваются и внимательно слушают учителя

Действия учителя	Действия учащихся
<p>Пусть дни войны тянулись очень долго, Пусть быстро мчались мирные года. Победы под Москвой, под Курском и на Волге История запомнит навсегда. Для всех нас, Великая Отечественная война — история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких. Этому событию мы посвятим наш классный час «По страницам истории».</p>	

Основной этап (27 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — знакомство с историей; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем и одноклассниками; *личностные* — сопереживание.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Война стала тяжелейшим трагическим испытанием для всего народа. Не было семьи, которая не потеряла на фронте брата или отца. Уже несколько поколений знает о войне только по фильмам, старым фотографиям и сохранившимся письмам. Но люди всегда будут помнить беспримерный подвиг советского народа, который в 1941-1945 гг. одержал великую победу на фронте и в тылу. Парад победы проходит каждый год. Пройдёт ещё немного времени и уже не останется в живых участников и очевидцев этих поистине героических событий. Солдат умирает дважды. В первый раз — когда его настигает пуля, второй — когда о нем забывают. Сегодня наше занятие позволяет продлить жизнь павших на полях сражений. Эпиграфом к нашему классному будут слова премьер — министра Великобритании Черчилля: <i>«Не было в мире такой силы, которая могла бы сломить и сокрушить германскую армию и нанести ей такие огромные потери, как это сделали русские, Советская армия».</i> — Что вы думаете о словах Черчилля? — Ребята, какие чувства у вас вызывают эти слова?</p>	<p>— Учащиеся отвечают на вопросы</p>
	<p>Доклад учащегося: На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года, до 9 мая 1945 года, наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Война. Слово короткое, но страшное. Невозможно и представить, что чувствуют и как живут со своими страшными воспоминаниями участники и очевидцы событий семидесятилетней давности. Война. Это страшное слово, мгновенно облетело все крупные и малые селения, никого не обошло стороной. Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг: — Война! Война! Немецкий План «Барбаросса» предполагал</p>

Действия учителя	Действия учащихся
	«блицкриг», т. е. был рассчитан на «молниеносную войну» в течение нескольких месяцев. Эта война по характеру со стороны СССР была освободительной, а со стороны Германии — захватнической. Великая Отечественная война — самая жестокая, самая кровопролитная из всех, которые знало человечество
<p>— Самыми крупными сражениями и событиями Великой Отечественной войны, которые стали переломным моментом в те суровые годы, можно назвать <i>оборону Москвы, блокаду Ленинграда, Сталинградскую битву, Курскую дугу, штурм Берлина.</i></p> <p>8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Около девятисот дней сражался, работал и жил в кольце блокады Ленинград.</p> <p><i>Опять война Опять блокада? А может нам о них забыть? Я слышу иногда: «Не надо, Не надо раны беречь...» И может показаться: правы И убедительны слова Но даже если это правда, Такая правда — не права! Чтоб снова на земной планете Не повторилось той зимы Нам нужно, чтобы наши дети Об этом помнили, как мы!</i></p> <p>Всю зиму 1941 года шла битва за Москву. И Москва выстояла. Оборона Москвы завершилась 20 апреля 1942 года. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой явился началом коренного перелома в ходе войны. Перед всем миром была развенчана легенда о непобедимости гитлеровских армий.</p> <p>В феврале 1943 года победоносно закончилось сражение под Сталинградом. Фашистам был нанесён сокрушительный удар, от которого они не смогли оправиться до самого конца войны.</p> <p>Полной победой 23 августа 1943 года закончилась историческая битва на Курской дуге.</p> <p>В течение 1944 года от фашистских войск освобождены столицы советских социалистических республик Вильнюс, Кишинёв, Киев, Минск, Рига, Таллинн. И вот долгожданная Победа! Штурм Берлина 1945 года.</p> <p>8 мая 1945 года подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Этот праздник традиционно отмечается 9 Мая. Он символизирует стойкость и самопожертвование народов Советского Союза. Сообща, ценой чудовищных потерь, удалось отстоять родную землю и победить в самой масштабной войне, которая когда-либо случилась в истории человечества. Таких жестоких битв с участием миллионов солдат и десятков тысяч машин еще никогда не было за всю историю развития человеческой цивилизации.</p> <p>Потери в Великой Отечественной войне. 27 млн человек, 1710 городов, 70 тыс. сёл и деревень, 30 % национального богатства. Источниками Победы были прежде всего, героизм и мужество многонационального народа СССР.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p>

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— А сейчас мы с вами познакомимся с героями Великой Отечественной войны.</p> <p>Дмитрий Михайлович Карбышев. К началу Великой Отечественной войны, Д. Карбышев уже имел ученую степень профессора, звание генерал-лейтенанта инженерных войск. Немцы надеялись на сотрудничество, но Карбышев отказывался. Стоял лютой мороз — обессиленные, голодные люди умирали один за другим: у кого-то не выдерживало сердце, кто-то просто замерзал. За попытку увернуться награждали ударом по голове. Среди самых стойких оказался генерал Карбышев: даже превратившись в ледяной столб, он находил в себе силы поддерживать товарищей. Подвиг генерала Карбышева кратко можно обрисовать его собственной фразой: «Я солдат и остаюсь верен своему долгу».</p> <p>Алексей Петрович Маресьев — советский военный лётчик-истребитель. Герой Советского Союза. Из-за тяжёлого ранения во время Великой Отечественной войны у него были ампутированы обе ноги. Однако, несмотря на инвалидность, лётчик вернулся в небо и летал с протезами. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после. Является прототипом героя книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» Алексея Мересьева (писатель изменил в фамилии лишь одну букву).</p> <p>Виктор Васильевич Талалихин. Герой Советского Союза. Одним из первых в СССР совершил ночной воздушный таран немецкого самолёта-бомбардировщика. В ночь с шестого на седьмое августа 1941 года был получен приказ о перехвате вражеских бомбардировщиков. Виктор сидел за штурвалом И-16. Набрав высоту более четырех тысяч метров, Талалихин встретил немецкий «Хенкель-111» и сел ему на хвост. Началась воздушная схватка. Советский истребитель подбил один из двигателей противника, однако тот продолжал искусно уходить от погони. Виктор зашел на очередной круг, чтобы добить врага. И тут понял, что боевые снаряды закончились.</p> <p>В какой-то момент пришла мысль о таране вражеского самолета. Подбираясь к хвостовой части «Хенкеля», Виктор получил ранение в руку, но все же собрался и завершил смертельный маневр — врвался в противника. В последний момент успел открыть парашют и приземлился. Жители ближайшего села помогли пилоту выбраться из реки. Самолет немцев разбился, экипаж из четырех человек погиб.</p> <p>Зинаида Ивановна Маресева — участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, гвардии старший сержант медицинской службы. Санструктор Маресева в этих трудных условиях своевременно оказывала помощь раненым. Пренебрегая опасностью, она всё время находилась на линии огня, ползком пробиралась к тяжелораненым, делала перевязки, выносила их в укрытия. При поддержке сильного огня артиллерии гитлеровцам удалось обойти левый фланг батальона. Оборонявшаяся здесь</p>	

Действия учителя	Действия учащихся
<p>группа бойцов после продолжительного неравного боя стала отходить к реке. Это заметила Маресева. В её голове пронеслась тревожная мысль о судьбе раненых, которые в ожидании эвакуации на левый берег реки были укрыты в траншеях и блиндажах. С пистолетом в руке Зина побежала навстречу отступавшим бойцам и с возгласами: «Ни шагу назад!», «Вперёд, за мной!» — заставила их остановиться, а затем последовать за ней в атаку. Положение на угрожаемом участке было восстановлено. В жаркой схватке, которой руководила Маресева, было уничтожено более 150 гитлеровцев, захвачено 8 пулемётов, 2 миномёта и 20 гранатомётов. После того как контратака была отбита, Зина продолжала перевязывать раненых и выносить их с поля боя.</p> <p>Зоя Анатольевна Космодемьянская добровольно вступила в партизанский отряд. При выполнении боевого задания в районе деревни Петрищево была схвачена. Несмотря на жестокие пытки, не выдала военной тайны. Немцы повесили ее прилюдно. Умирая, Зоя сказала, что наш народ насчитывает сто семьдесят миллионов человек, и всего его не перевешать.</p> <p>Николай Францевич Гастелло. Его бомбардировщик был подбит и загорелся. Он направил горящий самолёт на скопление вражеских войск. От взрыва бомбардировщика противник понёс большие потери.</p> <p>Александр Матвеевич Матросов. Ценой собственной жизни содействовал выполнению боевой задачи подразделения. Поднялся, бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру.</p> <p>Иван Васильевич Панфилов. Взвод истребителей танков 316 дивизии под командованием Панфилова 16 ноября 1941 года в ходе ожесточённых боёв приостановил на 4 часа продвижение 50 вражеских танков, уничтожив 18 из них, что вошло в историю, как подвиг 28 героев-панфиловцев.</p> <p>Закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах. Да, у времени своя память...</p> <p>Память — это признание. Память — это мгновения. Память — это верность живых. И сколько бы воды ни утекло в Лету, мы всегда будем величать эту войну «Великой».</p> <p>Почему мы вновь и вновь вспоминаем об этой страшной войне? Потому что беспокоимся о будущем. Мы должны помнить о прошлом, чтобы фашизм не повторился вновь</p>	
<p>Вспомним же сегодня и тех, кого с нами уже нет, кто не вернулся с полей сражений, кто не дожил до сегодняшнего дня.</p> <p>Тихо, ребята, минутой молчанья Память героев почтим, И их голоса когда-то звучали, По утрам они солнце встречали, Сверстники наши почти. Среди нас нет тех, Кто шёл на фронт и не вернулся. Вспомним через века, через года, О тех, кто уже не придёт никогда. Вспомним!</p>	<p>Учащиеся встанут — садятся</p>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru