

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	4
 ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» РАЗДЕЛ 3. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»	18
Тема 1. СМЫСЛ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ РАЗДЕЛА (НАУЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ».....	32
Тема 2. ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВАЦИЯ И МОТИВЫ ЛИЧНОСТИ.....	58
Тема 3. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР ЛИЧНОСТИ	94
Тема 4. ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	124
Тема 5. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И АФФЕКТЫ ЛИЧНОСТИ.....	136
Тема 6. ВОЛЯ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТЬЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	195
Тема 7. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.....	209
Тема 8. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОВОЗРАСТНОМ КОНТЕКСТЕ	234
 ПРИЛОЖЕНИЯ	271
Приложение 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	271
Приложение 2. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ	284
Приложение 3. ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	336
 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	400

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Вступление

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология реализуется в *модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность»* и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации приказом от 21 августа 2020 г. № 59374. Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 — способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 — способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,

оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Дисциплина «Общая психология» в силу объективного содержания, согласно ФГОСам «бакалавриата» и «специалитета» по всем специальностям / направлениям подготовки психологического профиля, включает следующие разделы: 1) «Введение в общую психологию», 2) «Психология познавательных процессов», 3) «Психология личности» — и является абсолютно необходимой научно-методологической профессиональной базой основных образовательных программ (ООП) следующего ряда психологических специальностей и направлений подготовки: **«Психология»**, **«Психология служебной деятельности»**, **«Клиническая психология»** и т.д.

Во всех ФГОСах по названным здесь специальностям и направлениям психологической подготовки дисциплина «Общая психология» представлена так же полномасштабно, как и, собственно, во ФГОСе по специальности / направлению подготовки «Психология». Например, тот же самый (полностью одинаковый) объем дисциплины «Общая психология» имеет место и по ФГОС по специальности «Психология», и по ФГОС по специальности «Психология служебной деятельности». Этот факт для всех психологических профилей обучения подчеркивает значимость общей психологии в целом и ее третьего раздела «Психология личности» в частности. Наряду с этим по всем психологическим специальностям изучается как таковая отдельная учебная дисциплина «Психология личности».

Более того, в системе высшей школы по образовательным ступеням «бакалавриата» и «специалитета», в рамках других разнообразных гуманитарных специальностей и направлений подготовки высшего образования (ВО) изучаются, согласно основным образовательным программам (ООП), такие дисциплины, как «Психология», «Введение в психологию», «Основы психологии», «Общая психология» и им подобные учебные дисциплины. Поэтому данное конкретное учебное пособие полезно и важно и многим студентам различных педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических, социально-медицинских и общегуманитарных специальностей и направлений вузовской подготовки. Например, это положение полностью относится к таким специальностям / направлениям вузовской подготовки, как: **«Специальное (дефектологическое) образование»**, **«Психолого-**

педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» и т.п.

Целевая аудитория данного пособия включает при этом и обучающихся профессиональных средних специальных учебных заведений (с精湛ов) психологического, психолого-педагогического, социально-педагогического, социально-медицинского и в целом гуманитарного профильных направлений.

В указанной связи авторы этого комплексного и системного учебного пособия заявляют об особой профессиональной значимости представленного в нем информационного, смыслового, образовательного содержания для образовательной подготовки в вузах и с精湛ов любых профессионалов, работающих с людьми, т.е. для всей системы профессий «человек—человек».

1. Цели и задачи дисциплины «Общая психология»

Цели дисциплины:

- 1) системно сформировать у студентов комплексное представление об общей психологии как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии, теории и методов исследования структуры психики людей, базовых компонентах психики, общих для всех людей, а также наиболее общих законов, механизмов развития и функционирования психики людей;
- 2) становление компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности;
- 3) ознакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информацией,

необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- 4) сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания человека как высшей ступени развития психики;
- 5) развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии, в том числе с использованием учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- 6) сформировать у студентов представления о психологии личности как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии личности, теории и методов исследования наиболее важных закономерностей, психологических механизмов развития и функционирования психики личности;
- 7) подробно ознакомить студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических характеристик людей — с теориями и концепциями зарубежных и отечественных ученых, посвященными исследованию основ личности людей;
- 8) детально изучить со студентами основополагающие проявления и показатели психологии личности людей в контексте потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной и волевой сфер психики личности;
- 9) осуществить формирование у студентов категориального аппарата, соответствующего современным профессиональным требованиям в области психологии личности, психической и физиологической роли свойств личности;
- 10) пристально рассмотреть со студентами дифференциальные (в большей степени — индивидуально обусловленные) типологические личностные различия людей.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов основополагающих представлений о психологии как интенсивно развивающейся области человеческого знания, направленной на изучение фактов, закономерностей и механизмов развития и функционирования психики и тесно взаимодействующей с другими науками;
- 2) формирование у студентов базовых представлений о предмете и объекте психологической науки, о главных вопросах методологии, об отраслях психологии и этапах развития научной психологии в ретроспективе и до настоящего времени;
- 3) изучение со студентами основных методологических оснований научного понимания многогранного предмета общей психологии и рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- 4) ознакомление с основными методами исследования психики;
- 5) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата общей психологии, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о методах и механизмах, обучение психологическому языку, грамматике психологии;
- 6) формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
- 7) ознакомление студентов с вкладом отдельных ученых в развитие представлений о предмете психологической науки;
- 8) ознакомление студентов с основными проблемами возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, свойствами и структурой сознания;
- 9) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
- 10) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- 11) тщательное изучение со студентами закономерностей и механизмов протекания и функционирования психических познавательных процессов человека: ощущения, памяти, внимания, памяти, воображения, мышления, речи;

- 12) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой сферы человека;
- 13) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- 14) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 15) создание у студентов познавательной установки на перенос полученных в процессе обучения знаний о психологии, психических познавательных процессов людей в практическую психологическую деятельность;
- 16) изучение со студентами методологических оснований научного понимания предмета психологии личности и рассмотрение теоретических положений современной психологии личности;
- 17) ознакомление студентов с основными методами исследования психики личности;
- 18) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата психологии личности, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о механизмах психической деятельности личности;
- 19) ознакомление студентов с научным вкладом целого ряда отечественных и иностранных ученых в развитие представлений о предмете психологии личности;
- 20) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта восприятия, субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания, субъекта переживания и т.д.;
- 21) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии в сфере психологии личности;
- 22) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой психических сфер человека;
- 23) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу, различных подходов к изучению психических и психологических феноменов в области психологии личности;

- 24) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению их культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 25) создание у студентов установки на применение полученных в ходе обучения знаний о психологии личности в практической психологической деятельности;
- 26) тщательное выявление и анализ со студентами выражения, проявления основных свойств личности, психофизиологической роли разных личностных качеств;
- 27) формирование у студентов знаний и умений теоретической методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических личностных параметров людей;
- 28) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности людей;
- 29) исследование со студентами ряда базовых дифференциальных типических различий людей.

2. Место дисциплины «Общая психология» в структуре ОПП по специальности и направлению подготовки «Психология»

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 59374.

Учебная дисциплина «**Общая психология**», согласно учебному плану ОПП, составленному по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности / направлению подготовки 030300.62, квалификация выпускника — бакалавр, и ФГОС ВО 37.03.01 — «Психология», квалифика-

ция выпускника — бакалавр (ФГОС ВПО «третьего поколения» и так называемый ФГОС ВО «три плюс»), имеет основополагающее место в блоке (цикле) общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД), имеет очень большой общий объем (396 часов) и системную учебную значимость, о чем фактически свидетельствует то, что учебная дисциплина **«Общая психология»**, согласно указанным ФГОСам, изучается в первом, втором, третьем и четвертом учебных семестрах.

Дисциплина **«Общая психология»** является структурообразующей, фундаментальной учебной дисциплиной для всей системы психологического образования, в процессе изучения которой студенты получают представления о современном состоянии изучения природы психики, о ее специфике, структуре, а также о системе категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой деятельности. **«Общая психология»** — это первое серьезное знакомство студентов с психологической наукой и практикой. Данный теоретико-практический научный курс является обязательным и необходимым для теоретической подготовки к практической работе психолога любого профессионального профиля специальности и любой профессиональной специализации.

Данное содержание по комплексной дисциплине **«Общая психология»**, согласно ФГОС ВПО по специальности 030300.62 — «Психология», квалификация выпускника — бакалавр, и ФГОС ВО 37.03.01 — «Психология», квалификация выпускника — бакалавр (ФГОС ВПО «третьего поколения» и так называемый ФГОС ВО «три плюс»), согласно ОПП и примерной учебной программе по дисциплине **«Общая психология»**, рекомендованной УМО по специальности «Психология», системно понимается авторами-составителями этого учебного пособия в контексте трех содержательных разделов учебной дисциплины «Общая психология»: раздел 1 **«Введение в общую психологию»**, раздел 2 **«Психология познавательных процессов»**, раздел 3 **«Психология личности»** — полномасштабно представленном в настоящем учебном пособии.

Методологические научные программные установки раздела **«Психология личности»** дисциплины **«Общая психология»** понимаются авторами предлагаемого пособия в контексте таких изучаемых студентами-бакалаврами гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин (цикл ГСЭ и цикл ЕН), как: **«Культурология»**, **«Педа-**

гогика», «Социология», «Философия», «Антропология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и др.

Наряду с этим предметное содержание раздела «Психология личности» дисциплины **«Общая психология»** методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД) обязательного минимума основной образовательной программы подготовки в высшей школе, как: «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Клиническая психология», «Методологические основы психологии», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психогенетика» и др.

Таким образом, в целях учебной оптимизации целостного педагогического процесса, согласно образовательным принципам информационной целесообразности и единой направленности содержания предметных учебных дисциплин, фактологическое наполнение раздела **«Психология личности»** дисциплины **«Общая психология»**, в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано авторами данного системного пособия со всеми вышеуказанными предметными дисциплинами, входящими в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Авторы данного учебного пособия подчеркивают, что согласно ФГОС ВПО, общее количество учебных часов по дисциплине **«Общая психология»** составляет **396**, и отмечают, что согласно установкам УМО по специальности **«Психология»** и согласно примерной учебной программе по дисциплине **«Общая психология»**, рекомендованной УМО по специальности **«Психология»**, принято считать так, что **четверть** от всего этого общего объема учебных часов традиционно занимает **раздел 1 «Введение в общую психологию» (99 часов)**, а **оставшиеся три четверти** указанного общего объема часов (297 часов) делятся на две практически равные части — на **разделы 2 «Психология познавательных процессов» (148 часов)** и **3 «Психология личности» (149 часов)**.

Именно на указанных выше методических профессиональных основаниях авторами-составителями этого пособия и был произведен рас-

чет учебных часов на все три раздела дисциплины «Общая психология». Здесь приведен полный целостный расчет учебных часов по базовой учебной дисциплине «**Общая психология**», по рабочему учебному плану бакалавриата, в рамках ООП.

Общее количество учебных часов по дисциплине « Общая психология » (<i>по трем разделам</i>)	540 учеб. часов
Совокупная аудиторная и внеаудиторная нагрузка по дисциплине в целом (<i>по трем разделам</i>)	396 учеб. часов
Аудиторная нагрузка по дисциплине (<i>по трем разделам</i>)	202 учеб. часа
Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа студентов) по дисциплине (<i>по трем разделам</i>)	194 учеб. часа
Экзаменационная нагрузка (подготовка к экзаменам) по дисциплине (<i>по трем разделам</i>)	144 учеб. часа
Всего общее полное количество аудиторных и внеаудиторных часов по дисциплине «Общая психология» (<i>по трем разделам</i>)	396 часов курсы 1, 2 семестры 1, 2, 3, 4
Аудиторная нагрузка студентов (лекции, семинары и практические занятия) по дисциплине «Общая психология» (<i>по трем разделам</i>)	202 часа курсы 1, 2 семестры 1, 2, 3, 4
Внеаудиторная нагрузка студентов (самостоятельная работа студентов) по дисциплине «Общая психология» (<i>по трем разделам</i>)	194 часа курсы 1, 2 семестры 1, 2, 3, 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Общая психология»

Процесс изучения базовой учебной дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у студентов базовых общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общекультурные компетенции:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования

и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (**ОК-1**);

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (**ОК-2**);
- овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (**ОК-3**);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (**ОК-4**);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (**ОК-5**);
- восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (**ОК-7**);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (**ОК-9**);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (**ОК-11**);
- профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (**ОК-12**).

Профессиональные компетенции:

- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (**ПК-1**);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последую-

щей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (**ПК-2**);

- описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (**ПК-3**);
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-5**);
- прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (**ПК-7**);
- ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (**ПК-8**);
- применение знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (**ПК-9**);
- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (**ПК-10**);
- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (**ПК-11**);
- проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (**ПК-12**);
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования (**ПК-16**);
- подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (**ПК-17**);
- самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (**ПК-19**).

В результате изучения дисциплины **студент должен**

– **знать:**

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

– **иметь представление:**

- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

– **уметь:**

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- научно-методически диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические научные и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты (курсовые работы);
- вести научную дискуссию, использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ, проводить методологический анализ исследований;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru