

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	4
--	---

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» РАЗДЕЛ 3. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»	18
--	----

Тема 1. СМЫСЛ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ РАЗДЕЛА (НАУЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»	32
--	----

Тема 2. ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВАЦИЯ И МОТИВЫ ЛИЧНОСТИ	58
---	----

Тема 3. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР ЛИЧНОСТИ	94
---	----

Тема 4. ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ	124
--	-----

Тема 5. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И АФФЕКТЫ ЛИЧНОСТИ	136
--	-----

Тема 6. ВОЛЯ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТЬЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	195
---	-----

Тема 7. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	209
-------------------------------------	-----

Тема 8. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОВОЗРАСТНОМ КОНТЕКСТЕ	234
---	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ	271
------------------	-----

Приложение 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	271
---	-----

Приложение 2. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ	284
--------------------------------------	-----

Приложение 3. ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	336
---	-----

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	400
--------------------------------	-----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Вступление

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации приказом от 21 августа 2020 г. № 59374. Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 — способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 — способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,

оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Дисциплина «Общая психология» в силу объективного содержания, согласно ФГОСам «бакалавриата» и «специалитета» по всем специальностям / направлениям подготовки психологического профиля, включает следующие разделы: 1) «Введение в общую психологию», 2) «Психология познавательных процессов», 3) «Психология личности» — и является абсолютно необходимой научно-методологической профессиональной базой основных образовательных программ (ООП) следующего ряда психологических специальностей и направлений подготовки: **«Психология», «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология»** и т.д.

Во всех ФГОСах по названным здесь специальностям и направлениям психологической подготовки дисциплина «Общая психология» представлена так же полномасштабно, как и, собственно, во ФГОСе по специальности / направлению подготовки «Психология». Например, тот же самый (полностью одинаковый) объем дисциплины «Общая психология» имеет место и по ФГОС по специальности «Психология», и по ФГОС по специальности «Психология служебной деятельности». Этот факт для всех психологических профилей обучения подчеркивает значимость общей психологии в целом и ее третьего раздела «Психология личности» в частности. Наряду с этим по всем психологическим специальностям изучается как таковая отдельная учебная дисциплина «Психология личности».

Более того, в системе высшей школы по образовательным ступеням «бакалавриата» и «специалитета», в рамках других разнообразных гуманитарных специальностей и направлений подготовки высшего образования (ВО) изучаются, согласно основным образовательным программам (ООП), такие дисциплины, как «Психология», «Введение в психологию», «Основы психологии», «Общая психология» и им подобные учебные дисциплины. Поэтому данное конкретное учебное пособие полезно и важно и многим студентам различных педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических, социально-медицинских и общегуманитарных специальностей и направлений вузовской подготовки. Например, это положение полностью относится к таким специальностям / направлениям вузовской подготовки, как: **«Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-**

педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» и т.п.

Целевая аудитория данного пособия включает при этом и обучающихся профессиональных средних специальных учебных заведений (ссузов) психологического, психолого-педагогического, социально-педагогического, социально-медицинского и в целом гуманитарного профильных направлений.

В указанной связи авторы этого комплексного и системного учебного пособия заявляют об особой профессиональной значимости представленного в нем информационного, смыслового, образовательного содержания для образовательной подготовки в вузах и ссузах любых профессионалов, работающих с людьми, т.е. для всей системы профессий «человек—человек».

1. Цели и задачи дисциплины «Общая психология»

Цели дисциплины:

- 1) системно сформировать у студентов комплексное представление об общей психологии как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии, теории и методов исследования структуры психики людей, базовых компонентах психики, общих для всех людей, а также наиболее общих законов, механизмов развития и функционирования психики людей;
- 2) становление компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности;
- 3) ознакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информацией,

- необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- 4) сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания человека как высшей ступени развития психики;
 - 5) развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии, в том числе с использованием учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
 - 6) сформировать у студентов представления о психологии личности как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии личности, теории и методов исследования наиболее важных закономерностей, психологических механизмов развития и функционирования психики личности;
 - 7) подробно ознакомить студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических характеристик людей — с теориями и концепциями зарубежных и отечественных ученых, посвященными исследованию основ личности людей;
 - 8) детально изучить со студентами основополагающие проявления и показатели психологии личности людей в контексте потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной и волевой сфер психики личности;
 - 9) осуществить формирование у студентов категориального аппарата, соответствующего современным профессиональным требованиям в области психологии личности, психической и физиологической роли свойств личности;
 - 10) пристально рассмотреть со студентами дифференциальные (в большей степени — индивидуально обусловленные) типологические личностные различия людей.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов основополагающих представлений о психологии как интенсивно развивающейся области человеческого знания, направленной на изучение фактов, закономерностей и механизмов развития и функционирования психики и тесно взаимодействующей с другими науками;
- 2) формирование у студентов базовых представлений о предмете и объекте психологической науки, о главных вопросах методологии, об отраслях психологии и этапах развития научной психологии в ретроспективе и до настоящего времени;
- 3) изучение со студентами основных методологических оснований научного понимания многогранного предмета общей психологии и рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- 4) ознакомление с основными методами исследования психики;
- 5) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата общей психологии, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о методах и механизмах, обучение психологическому языку, грамматике психологии;
- 6) формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
- 7) ознакомление студентов с вкладом отдельных ученых в развитие представлений о предмете психологической науки;
- 8) ознакомление студентов с основными проблемами возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, свойствами и структурой сознания;
- 9) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;
- 10) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- 11) тщательное изучение со студентами закономерностей и механизмов протекания и функционирования психических познавательных процессов человека: ощущения, памяти, внимания, памяти, воображения, мышления, речи;

- 12) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой сферы человека;
- 13) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- 14) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 15) создание у студентов познавательной установки на перенос полученных в процессе обучения знаний о психологии, психических познавательных процессов людей в практическую психологическую деятельность;
- 16) изучение со студентами методологических оснований научного понимания предмета психологии личности и рассмотрение теоретических положений современной психологии личности;
- 17) ознакомление студентов с основными методами исследования психики личности;
- 18) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата психологии личности, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о механизмах психической деятельности личности;
- 19) ознакомление студентов с научным вкладом целого ряда отечественных и иностранных ученых в развитие представлений о предмете психологии личности;
- 20) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта восприятия, субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания, субъекта переживания и т.д.;
- 21) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии в сфере психологии личности;
- 22) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой психических сфер человека;
- 23) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу, различных подходов к изучению психических и психологических феноменов в области психологии личности;

- 24) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению их культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 25) создание у студентов установки на применение полученных в ходе обучения знаний о психологии личности в практической психологической деятельности;
- 26) тщательное выявление и анализ со студентами выражения, проявления основных свойств личности, психофизиологической роли разных личностных качеств;
- 27) формирование у студентов знаний и умений теоретической методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических личностных параметров людей;
- 28) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности людей;
- 29) исследование со студентами ряда базовых дифференциальных типических различий людей.

2. Место дисциплины «Общая психология» в структуре ООП по специальности и направлению подготовки «Психология»

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от 21 августа 2020 г. № 59374.

Учебная дисциплина «Общая психология», согласно учебному плану ООП, составленному по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности / направлению подготовки 030300.62, квалификация выпускника — бакалавр, и ФГОС ВО 37.03.01 — «Психология», квалифика-

ция выпускника — бакалавр (ФГОС ВПО «третьего поколения» и так называемый ФГОС ВО «три плюс»), имеет основополагающее место в блоке (цикле) общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД), имеет очень большой общий объем (396 часов) и системную учебную значимость, о чем фактически свидетельствует то, что учебная дисциплина **«Общая психология»**, согласно указанным ФГОСам, изучается в первом, втором, третьем и четвертом учебных семестрах.

Дисциплина **«Общая психология»** является структурообразующей, фундаментальной учебной дисциплиной для всей системы психологического образования, в процессе изучения которой студенты получают представления о современном состоянии изучения природы психики, о ее специфике, структуре, а также о системе категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой деятельности. **«Общая психология»** — это первое серьезное знакомство студентов с психологической наукой и практикой. Данный теоретико-практический научный курс является обязательным и необходимым для теоретической подготовки к практической работе психолога любого профессионального профиля специальности и любой профессиональной специализации.

Данное содержание по комплексной дисциплине **«Общая психология»**, согласно ФГОС ВПО по специальности 030300.62 — «Психология», квалификация выпускника — бакалавр, и ФГОС ВО 37.03.01 — «Психология», квалификация выпускника — бакалавр (ФГОС ВПО «третьего поколения» и так называемый ФГОС ВО «три плюс»), согласно ОПП и примерной учебной программе по дисциплине **«Общая психология»**, рекомендованной УМО по специальности «Психология», системно понимается авторами-составителями этого учебного пособия в контексте трех содержательных разделов учебной дисциплины **«Общая психология»**: **раздел 1 «Введение в общую психологию»**, **раздел 2 «Психология познавательных процессов»**, **раздел 3 «Психология личности»** — полномасштабно представленном в настоящем учебном пособии.

Методологические научные программные установки раздела «Психология личности» дисциплины **«Общая психология»** понимаются авторами предлагаемого пособия в контексте таких изучаемых студентами-бакалаврами гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин (цикл ГСЭ и цикл ЕН), как: «Культурология», «Педа-

гогика», «Социология», «Философия», «Антропология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и др.

Наряду с этим предметное содержание раздела «Психология личности» дисциплины **«Общая психология»** методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин (цикл ОПД) обязательного минимума основной образовательной программы подготовки в высшей школе, как: «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Клиническая психология», «Методологические основы психологии», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психогенетика» и др.

Таким образом, в целях учебной оптимизации целостного педагогического процесса, согласно образовательным принципам информационной целесообразности и единой направленности содержания предметных учебных дисциплин, фактологическое наполнение раздела **«Психология личности»** дисциплины **«Общая психология»**, в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано авторами данного системного пособия со всеми вышеуказанными предметными дисциплинами, входящими в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Авторы данного учебного пособия подчеркивают, что согласно ФГОС ВПО, общее количество учебных часов по дисциплине «Общая психология» составляет **396**, и отмечают, что согласно установкам УМО по специальности «Психология» и согласно примерной учебной программе по дисциплине **«Общая психология»**, рекомендованной УМО по специальности «Психология», принято считать так, что **четверть** от всего этого общего объема учебных часов традиционно занимает **раздел 1 «Введение в общую психологию» (99 часов)**, а **оставшиеся три четверти** указанного общего объема часов (297 часов) делятся на две практически равные части — на **разделы 2 «Психология познавательных процессов» (148 часов)** и **3 «Психология личности» (149 часов)**.

Именно на указанных выше методических профессиональных основаниях авторами-составителями этого пособия и был произведен рас-

чет учебных часов на все три раздела дисциплины «Общая психология». Здесь приведен полный целостный расчет учебных часов по базовой учебной дисциплине **«Общая психология»**, по рабочему учебному плану бакалавриата, в рамках ООП.

Общее количество учебных часов по дисциплине «Общая психология» (по трем разделам)		540 учеб. часов
Совокупная аудиторная и внеаудиторная нагрузка по дисциплине в целом (по трем разделам)		396 учеб. часов
Аудиторная нагрузка по дисциплине (по трем разделам)		202 учеб. часа
Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа студентов) по дисциплине (по трем разделам)		194 учеб. часа
Экзаменационная нагрузка (подготовка к экзаменам) по дисциплине (по трем разделам)		144 учеб. часа
Всего общее полное количество аудиторных и внеаудиторных часов по дисциплине «Общая психология» (по трем разделам)	396 часов курсы 1, 2	семестры 1, 2, 3, 4
Аудиторная нагрузка студентов (лекции, семинары и практические занятия) по дисциплине «Общая психология» (по трем разделам)	202 часа курсы 1, 2	семестры 1, 2, 3, 4
Внеаудиторная нагрузка студентов (самостоятельная работа студентов) по дисциплине «Общая психология» (по трем разделам)	194 часа курсы 1, 2	семестры 1, 2, 3, 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины **«Общая психология»**

Процесс изучения базовой учебной дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у студентов базовых общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общекультурные компетенции:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования

и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии **(ОК-1)**;

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии **(ОК-2)**;
- овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений **(ОК-3)**;
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики **(ОК-4)**;
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач **(ОК-5)**;
- восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей **(ОК-7)**;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. **(ОК-9)**;
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией **(ОК-11)**;
- профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет **(ОК-12)**.

Профессиональные компетенции:

- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности **(ПК-1)**;
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последую-

- щей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации **(ПК-2)**;
- описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) **(ПК-3)**;
 - выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**;
 - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях **(ПК-7)**;
 - ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности **(ПК-8)**;
 - применение знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики **(ПК-9)**;
 - понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **(ПК-10)**;
 - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии **(ПК-11)**;
 - проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии **(ПК-12)**;
 - участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования **(ПК-16)**;
 - подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении **(ПК-17)**;
 - самообразование на протяжении всей профессиональной жизни **(ПК-19)**.

В результате изучения дисциплины **студент должен**

– **знать:**

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

– **иметь представление:**

- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

– **уметь:**

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- научно-методически диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические научные и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты (курсовые работы);
- вести научную дискуссию, использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ, проводить методологический анализ исследований;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru