

От автора

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Реализующийся в российских школах Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировал понятие «функциональная грамотность», основу которого составляет умение ставить, удерживать и при необходимости изменять цели и задачи своей деятельности, планировать её, осуществлять контроль и оценку своей деятельности и образовательных результатов.

Овладение функциональной грамотностью связано прежде всего с освоением предметных знаний и понятий. Одной из её составляющих является математическая грамотность. Под математической грамотностью понимается способность человека распознавать и понимать роль математики в повседневной жизни, формулировать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, метапредметных умений и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Тренажёр включает практико-ориентированные задания, направленные на применение изученных на уроках математики понятий и алгоритмов. Представлены задания на понимание и применение математических знаний, а также задания, требующие объяснения и рассуждения, что способствует формированию логического мышления у детей. Материал сгруппирован в 10 темах и охватывает ключевые аспекты курса математики для 1 класса. Все задания соответствуют планируемым предметным и метапредметным результатам обучения математике в 1 классе и отражают содержательные элементы пяти разделов учебного курса математики начальной школы:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

Более подробное распределение элементов содержания учебной программы по темам тренажёра представлено ниже.

Тема 1. Семья Соловьёвых. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 10, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимное расположение предметов на плоскости. Чтение таблицы.

Тема 2. В школе. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 10, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Тема 3. В спортзале. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 4. В зоопарке. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 5. В книжном магазине. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 6. В театре. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации.

Тема 7. На дне рождения. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации.

Тема 8. В парке Победы. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Сложение и вычитание чисел первого десятка. Взаимное расположение предметов на плоскости.

Тема 9. На каникулах в деревне. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Взаимное расположение предметов на плоскости. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 10. На рыбалке. Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Составление плана поиска информации.

В тренажёре используются условные обозначения. Знаком  отмечены занимательные задачи: на распознавание и сравнение геометрических фигур, умение находить их в окружающих предметах; задания на сравнение размеров и количества предметов; математические лабиринты; задания на умение ориентироваться в пространстве и другие. Некоторые задания отмечены знаком , это задания повышенной сложности. Чтобы их выполнить, первокласснику понадобится помочь взрослого. Знаком звёздочки (*) в формулировках заданий отмечены слова, к которым даны пояснения внизу страницы.

Выполнив задания по теме, ребёнок сможет самостоятельно оценить свои результаты. Для этого ему нужно будет закрасить одну из трёх звездочек на последней странице в каждой теме:



– у меня всё получилось



– не всё получилось, надо тренироваться



– задания трудные, мне нужна помощь

Представленные в пособии задания привязаны к реальным жизненным ситуациям, понятным первоклассникам, соответствуют возрастным особенностям детей и их познавательным возможностям. Некоторые задания содержат дополнительные факты, которые не понадобятся ребёнку непосредственно для решения задачи, но расширят его кругозор.

Желаем успехов!

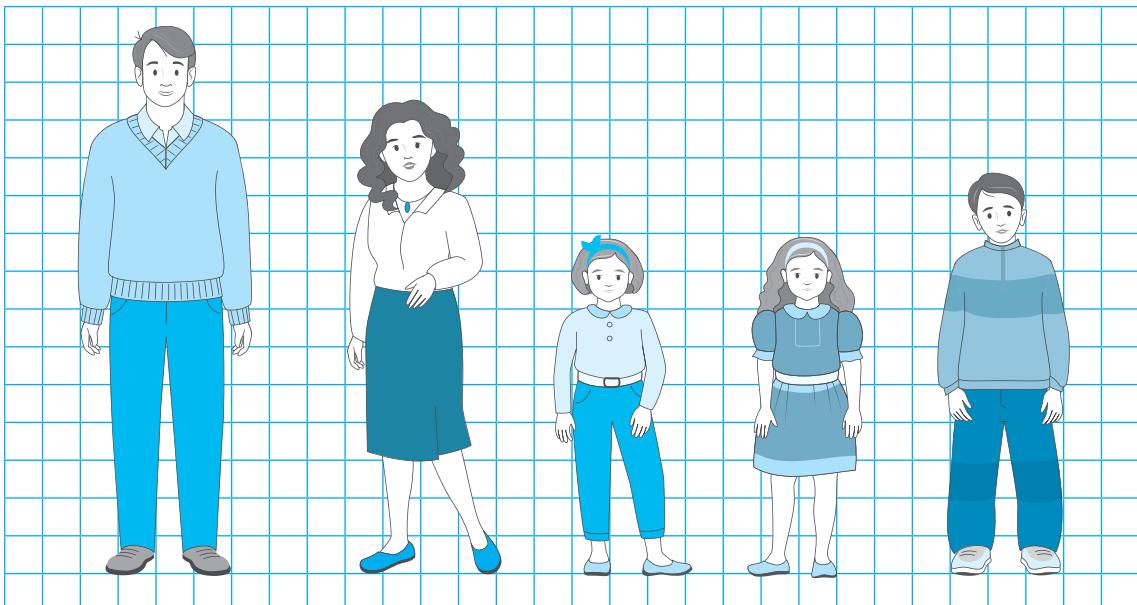
TEMA 1

СЕМЬЯ СОЛОВЬЁВЫХ

- 1** В семье Соловьёвых есть папа, мама и трое детей: близнецы Вика и Ника и их старший брат Антон. Нарисуй столько кружочков, сколько человек в семье.

- 2** В гости к Соловьёвым пришли бабушка и дедушка. Запиши с помощью цифр и математических знаков, сколько всего человек стало в доме.

- 3** Сосчитай по клеточкам рост каждого члена семьи и ответь на вопросы.



Папа

Mama

Вика

Ника

Антон

- 1) Кто в семье самый высокий?

- 2) У кого самый низкий рост?

- 3) Кто выше Антона, но ниже папы?

4

Возраст детей показан в таблице. Изучи таблицу и напиши ответы на вопросы.

Вика	Ника	Антон
7 лет	7 лет	10 лет

- 1) Кто из детей самый младший?
- 2) Кто старше всех?
- 3) На сколько лет Антон старше сестёр?

5

Рассмотри фотографию семьи Соловьёвых и напиши ответы на вопросы.



- 1) Кто на фотографии сидит справа от мамы?

- 2) Кто на фотографии сидит слева от мамы?

- 3) Кто сидит между мамой и Викой?

- 4) Кто сидит между мамой и Никой?

6

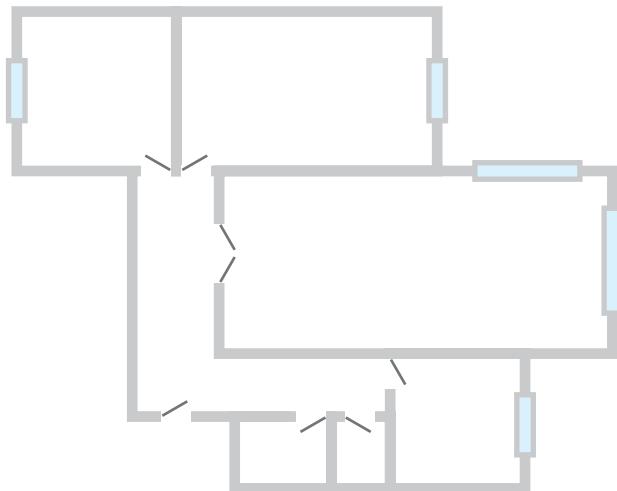
 Рассмотри схему квартиры, в которой живёт семья Соловьёвых.

Гостиная (комната родителей) – самый большой прямоугольник. Найди его и закрась карандашом красного цвета.

Кухня – квадрат внизу, под гостиной. Определи его и закрась карандашом жёлтого цвета.

Комната Вики и Ники – прямоугольник над гостиной. Найди его и закрась карандашом зелёного цвета.

Комната Антона – квадрат слева от комнаты сестёр. Определи его и закрась карандашом синего цвета.



7

У каждого члена семьи Соловьёвых есть своё транспортное средство: у папы машина, у мамы велосипед, у Вики и Ники по двухколёсному самокату, а у Антона – гироскутер*. Сколько колёс у всех этих средств передвижения? Запиши решение задачи и ответ.

* Гироскутер – уличное средство передвижения, оснащённое электродвигателем, в виде двух соединённых между собой платформ для ступней с колёсами по бокам. На гироскутере может передвигаться только один человек.



8 На столе лежало 8 яблок. Вика съела 2 яблока, Ника – 1 яблоко, а Антон – 3 яблока. Отметь верные утверждения.



- 1) Антон съел больше всех яблок.
 - 2) Ника съела больше яблок, чем Антон.
 - 3) На столе осталось 4 яблока.
 - 4) Вика съела больше яблок, чем Ника, но меньше, чем Антон.

9  Мама купила 10 конфет и раздала их Вике, Нике и Антону поровну. Сколько конфет получил каждый?

Чтобы решить задачу, нарисуй 10 кружков в ряд: один кружок – это одна конфета. Затем рисуй по очереди по одному кружку рядом с каждым именем, пока не «раздашь» все конфеты. Следи, чтобы всем досталось одинаковое количество конфет. Посчитай, сколько конфет получил каждый и сколько конфет осталось.

Вика:
Ника:
Антон:

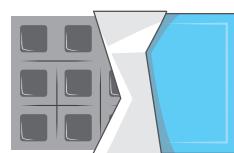
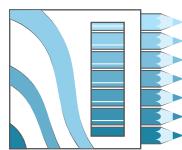
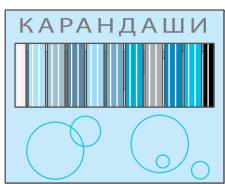
10

Папа дал Вике 4 монеты, мама – 2 монеты, а бабушка – 3 монеты. Сколько всего монет у Вики? Запиши решение задачи и ответ.

11



 У девочек было 10 монет. На покупку карандашей они потратили 9 монет. Остались ли монеты у девочек? Сколько монет останется, если девочки купят карандаши не за 9, а за 5 монет? Смогут ли они купить на оставшиеся монеты шоколадку, если она стоит 8 монет? Запиши решение задачи и ответ.



9 монет

5 монет

8 МОНЕТ

12

Дети захотели сфотографироваться. Они встали в ряд в таком порядке: Вика, Ника, Антон. Сколько ещё способов встать в ряд у них есть?

Чтобы выполнить задание, обозначь имена детей буквами: **A** – Антон; **B** – Вика; **H** – Ника.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru