

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Реализующийся в российских школах Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировал понятие «функциональная грамотность», основу которого составляет умение ставить, удерживать и при необходимости изменять цели и задачи своей деятельности, планировать её, осуществлять контроль и оценку своей деятельности и образовательных результатов.

Овладение функциональной грамотностью связано прежде всего с освоением предметных знаний и понятий. Одной из её составляющих является математическая грамотность. Под математической грамотностью понимается способность человека распознавать и понимать роль математики в повседневной жизни, формулировать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, метапредметных умений и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Тренажёр включает практико-ориентированные задания, направленные на применение изученных на уроках математики понятий и алгоритмов. Представлены задания на понимание и применение математических знаний, а также задания, требующие объяснения и рассуждения, что способствует формированию логического мышления у детей. Материал сгруппирован в 10 темах и охватывает ключевые аспекты курса математики для 1 класса. Все задания соответствуют планируемым предметным и метапредметным результатам обучения математике в 1 классе и отражают содержательные элементы пяти разделов учебного курса математики начальной школы:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

Более подробное распределение элементов содержания учебной программы по темам тренажёра представлено ниже.

Тема 1. **Семья Соловьёвых.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 10, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимное расположение предметов на плоскости. Чтение таблицы.

Тема 2. **В школе.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 10, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Тема 3. **В спортзале.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 4. **В зоопарке.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 5. **В книжном магазине.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.



Тема 6. **В театре.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации.

Тема 7. **На дне рождения.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление плана поиска информации.

Тема 8. **В парке Победы.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Сложение и вычитание чисел первого десятка. Взаимное расположение предметов на плоскости.

Тема 9. **На каникулах в деревне.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Взаимное расположение предметов на плоскости. Составление плана поиска информации. Чтение таблицы.

Тема 10. **На рыбалке.** Счёт предметов, чтение и запись чисел до 20, сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Составление плана поиска информации.

В тренажёре используются условные обозначения. Знаком  отмечены занимательные задачи: на распознавание и сравнение геометрических фигур, умение находить их в окружающих предметах; задания на сравнение размеров и количества предметов; математические лабиринты; задания на умение ориентироваться в пространстве и другие. Некоторые задания отмечены знаком , это задания повышенной сложности. Чтобы их выполнить, первокласснику понадобится помощь взрослого. Знаком звёздочки (*) в формулировках заданий отмечены слова, к которым даны пояснения внизу страницы.

Выполнив задания по теме, ребёнок сможет самостоятельно оценить свои результаты. Для этого ему нужно будет закрасить одну из трёх звёздочек на последней странице в каждой теме:



– у меня всё получилось



– не всё получилось, надо тренироваться



– задания трудные, мне нужна помощь

Представленные в пособии задания привязаны к реальным жизненным ситуациям, понятным первоклассникам, соответствуют возрастным особенностям детей и их познавательным возможностям. Некоторые задания содержат дополнительные факты, которые не понадобятся ребёнку непосредственно для решения задачи, но расширят его кругозор.

Желаем успехов!

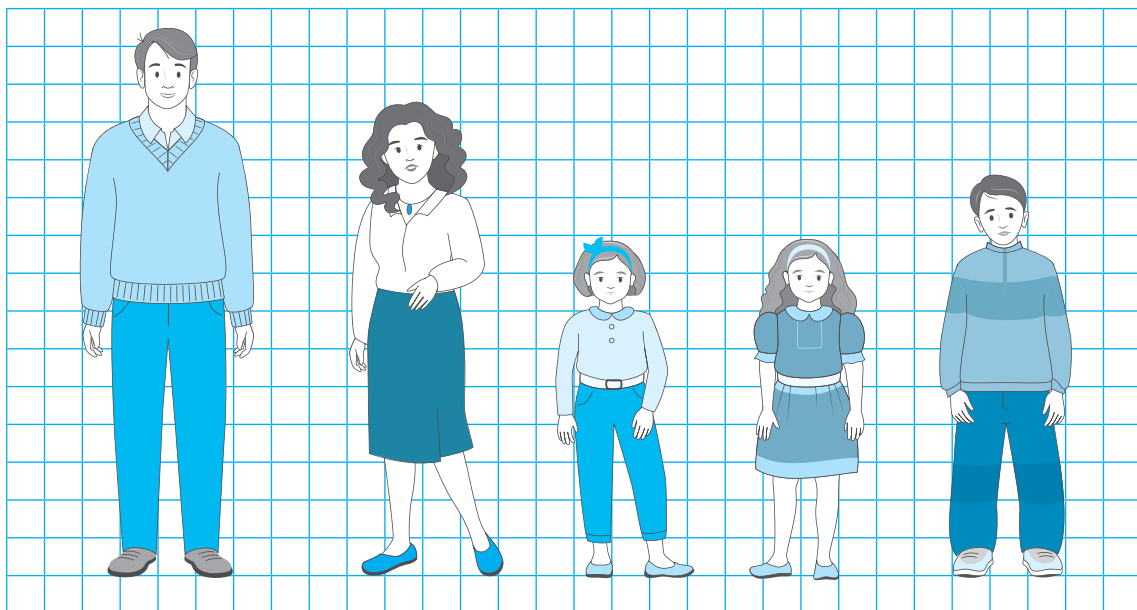
- 1** В семье Соловьёвых есть папа, мама и трое детей: близнецы Вика и Ника и их старший брат Антон. Нарисуй столько кружочков, сколько человек в семье.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2** В гости к Соловьёвым пришли бабушка и дедушка. Запиши с помощью цифр и математических знаков, сколько всего человек стало в доме.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3** Сосчитай по клеточкам рост каждого члена семьи и ответь на вопросы.



Папа

Мама

Вика

Ника

Антон

1) Кто в семье самый высокий?

--	--	--	--	--

2) У кого самый низкий рост?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Кто выше Антона, но ниже папы?

--	--	--	--	--

4

Возраст детей показан в таблице. Изучи таблицу и напиши ответы на вопросы.

Вика	Ника	Антон
7 лет	7 лет	10 лет

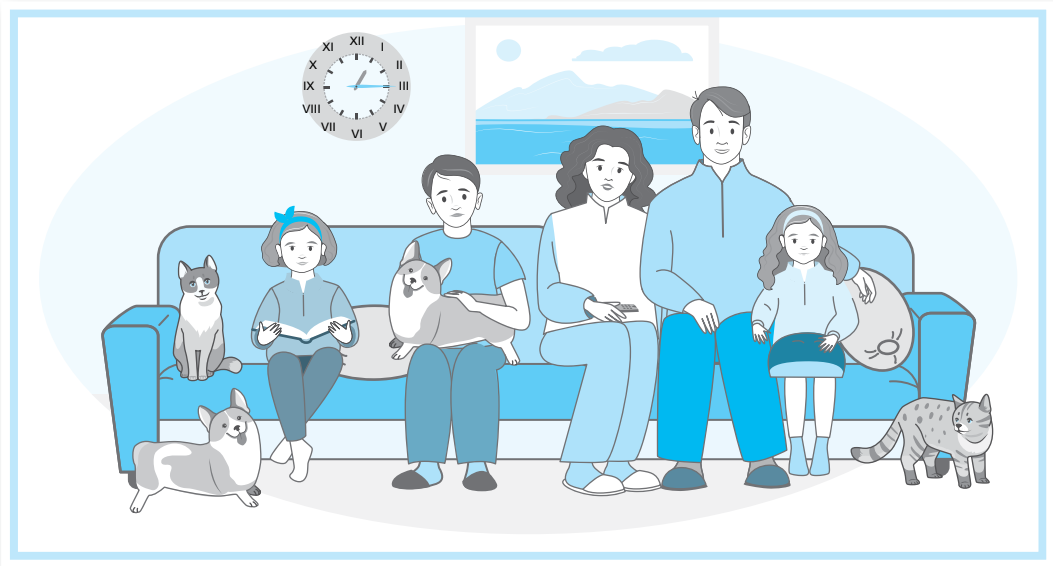
1) Кто из детей самый младший?

2) Кто старше всех?

3) На сколько лет Антон старше сестёр?

5

Рассмотри фотографию семьи Соловьёвых и напиши ответы на вопросы.



1) Кто на фотографии сидит справа от мамы?

2) Кто на фотографии сидит слева от мамы?

3) Кто сидит между мамой и Викой?

4) Кто сидит между мамой и Никой?



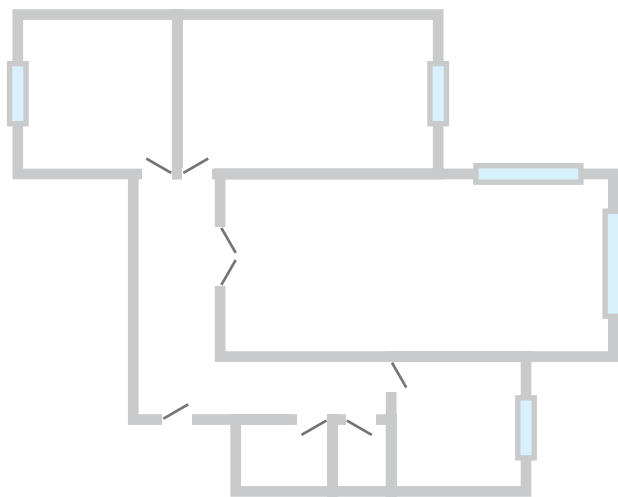
Рассмотри схему квартиры, в которой живёт семья Соловьёвых.

Гостиная (комната родителей) – самый большой прямоугольник. Найди его и закрась карандашом красного цвета.

Кухня – квадрат внизу, под гостиной. Определи его и закрась карандашом жёлтого цвета.

Комната Вики и Ники – прямоугольник над гостиной. Найди его и закрась карандашом зелёного цвета.

Комната Антона – квадрат слева от комнаты сестёр. Определи его и закрась карандашом синего цвета.



У каждого члена семьи Соловьёвых есть своё транспортное средство: у папы машина, у мамы велосипед, у Вики и Ники по двухколёсному самокату, а у Антона – гироскутер*. Сколько колёс у всех этих средств передвижения? Запиши решение задачи и ответ.

* Гироску́тер – уличное средство передвижения, оснащённое электродвигателем, в виде двух соединённых между собой платформ для ступней с колёсами по бокам. На гироскутере может передвигаться только один человек.


[illegible]

На столе лежало 8 яблок. Вика съела 2 яблока, Ника – 1 яблоко, а Антон – 3 яблока. Отметь верные утверждения.



- ☐ 1) Антон съел больше всех яблок.
 - ☐ 2) Ника съела больше яблок, чем Антон.
 - ☐ 3) На столе осталось 4 яблока.
 - ☐ 4) Вика съела больше яблок, чем Ника, но меньше, чем Антон.



 Мама купила 10 конфет и раздала их Вике, Нике и Антону поровну. Сколько конфет получил каждый? Чтобы решить задачу, нарисуй 10 кружков в ряд: один кружок – это одна конфета. Затем рисуй по очереди по одному кружку рядом с каждым именем, пока не «раздашь» все конфеты. Следи, чтобы всем досталось одинаковое количество конфет. Посчитай, сколько конфет получил каждый и сколько конфет осталось.

[illegible]


10

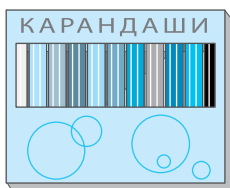
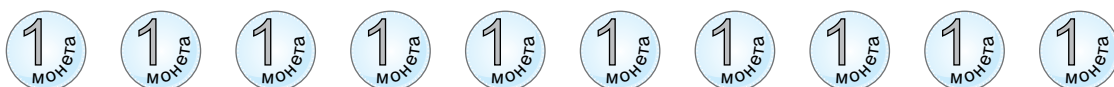
Папа дал Вике 4 монеты, мама – 2 монеты, а бабушка – 3 монеты. Сколько всего монет у Вики? Запиши решение задачи и ответ.

[illegible]

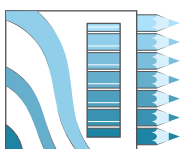
11



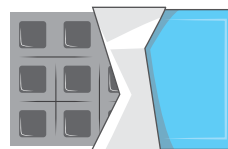
 У девочек было 10 монет. На покупку карандашей они потратили 9 монет. Остались ли монеты у девочек? Сколько монет останется, если девочки купят карандаши не за 9, а за 5 монет? Смогут ли они купить на оставшиеся монеты шоколадку, если она стоит 8 монет? Запиши решение задачи и ответ.



9 монет



5 монет



8 МОДЕТ

[illegible]

12

Дети захотели сфотографироваться. Они встали в ряд в таком порядке: Вика, Ника, Антон. Сколько ещё способов встать в ряд у них есть?

Чтобы выполнить задание, обозначь имена детей буквами: **А** – Антон; **В** – Вика; **Н** – Ника.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru