

От автора

Уважаемые учителя!

Пособие содержит подробные поурочные планы по русскому языку для 1 класса, составленные согласно требованиям ФГОС НОО к учебно-методическому комплекту по русскому языку для 1 класса общеобразовательных организаций системы «Перспектива»:

- Русский язык. 1 класс : учебник / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина. М. : Просвещение;
- Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М. : Просвещение.

Общение, коммуникация — один из основных принципов обучения русскому языку по системе «Перспектива». В ней прослеживается тесная взаимосвязь уроков русского языка с курсом литературного чтения, ярко выраженная коммуникативно-речевая направленность. Содержание охватывает три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст. Материал ориентирован на то, чтобы дети учились общаться. Для этого недостаточно просто познакомить учеников со средствами речевого этикета. Необходимо понимать, какова цель общения собеседников, какой результат они хотят получить и какие правила необходимо соблюдать, чтобы общение было эффективным.

Построение уроков предполагает организацию учебного общения с использованием формул речевого этикета и стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности. Предлагаемые поурочные разработки ориентируют учителя на использование таких форм работы, как диалог учителя с детьми и детей друг с другом. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при выполнении упражнений.

В курсе русского языка 1 класса обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их

формами, с различными видами предложений, с членами предложений, с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией, усваивают правила правописания.

Обучение русскому языку имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного подхода в обучении и включают самостоятельную работу, работу в паре и в группе постоянного и переменного состава с применением само- и взаимопроверки и оценки с помощью знаков:

«!» – выполнил все верно;

«+» – были ошибки, но исправил их;

«?» – не справился с заданием, нужна помощь.

В пособии предусмотрена работа по обучению детей умениям ставить цели урока и делать выводы.

Вопросы и задания ориентируют учащихся на формирование важнейших учебных действий и обеспечивают их поэтапную отработку. Все упражнения рабочей тетради используются в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

Весьма важный элемент курса – знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, словарем синонимов и антонимов.

С целью формирования у школьников навыков работы со справочной литературой предлагаем пользоваться на уроке следующими изданиями серии «Школьный словарь»:

- Орфографический словарь. Начальная школа / Т.В. Шклярова. М. : ВАКО;
- Толково-этимологический словарь. Начальная школа / Т.В. Шклярова. М. : ВАКО;
- Словарь иностранных слов. Начальная школа / Т.В. Шклярова. М. : ВАКО;
- Синонимы и антонимы. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М. : ВАКО;
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М. : ВАКО.

Для проведения проверочных и самостоятельных работ рекомендуем издание серии «Дидактические материалы»:

- Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс / сост. Н.С. Ульянова. М. : ВАКО¹.

Надеемся, что наша книга, в которой технологически проработаны все аспекты обучения русскому языку в 1 классе, окажет учителю действенную помощь в работе.

Тематическое планирование учебного материала (50 ч)

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Культура общения (5 ч) | |
| 1 | Русский язык – язык России. Культура общения |
| 2 | Речь устная и письменная |
| 3 | Главное средство общения – родной язык |
| 4 | Роль слова в общении |
| 5 | Обобщение по разделу «Культура общения» |
| Слово и его значение (8 ч) | |
| 6, 7 | Слово и его значение |
| 8–10 | Имя собственное |
| 11 | Слова с несколькими значениями |
| 12 | Слова, близкие по значению |
| 13 | Слова с противоположным значением. Обобщение по разделу «Слово и его значение» |
| Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание (26 ч) | |
| 14 | Звуки и буквы |
| 15 | Алфавит |
| 16, 17 | Гласные звуки, обозначение их буквами |
| 18, 19 | Согласные звуки, обозначение их буквами |
| 20, 21 | Слоги |
| 22 | Деление слова для переноса |
| 23 | Ударение |
| 24 | Говорите правильно |
| 25 | Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> |

¹ Далее – РЗ.

| № урока | Тема урока |
|--|---|
| 28, 29 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме |
| 30–32 | Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> |
| 33, 34 | Разделительный мягкий знак |
| 35 | Разделительный твердый знак |
| 36, 37 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами |
| 38 | Диктант с грамматическим заданием |
| 39 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание» |
| Группы слов (4 ч) | |
| 40, 41 | Группы слов |
| 42 | Из старинных учебников |
| 43 | Проверочная работа. Обобщение по разделу «Группы слов» |
| Слово. Предложение. Текст (7 ч) | |
| 44 | От слова к предложению |
| 45, 46 | Знаки препинания в конце предложения |
| 47, 48 | От предложения к тексту |
| 49 | Проверочная работа. Обобщение по разделу «Слово. Предложение. Текст» |
| 50 | Наши проекты |

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Урок 1. Русский язык – язык России. Культура общения

Цель: организовать беседу, в результате которой обучающиеся познакомятся с учебником и правилами работы с ним, будут использовать в речи слова речевого этикета, научатся выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь его системой условных обозначений; договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Знакомство с учебником

1. Беседа

- У вас на столе новый учебник. Рассмотрите его обложку.
- Что общего с другими своими учебниками вы на ней видите? (Ответы детей.)
- Прочитайте, как называется учебник. («Русский язык».)

Русский – один из самых распространенных в мире языков. На русском языке говорят и пишут миллионы людей. Разговорный русский язык осваивается с детства непосредственно в процессе общения ребенка с родителями. Письменную речь изучают специально – это требует отдельного интеллектуального усилия.

- Почему русский язык так важен в нашей жизни? (Предположения детей.)

Мы, россияне, не проводим ни дня без русского языка. Мы на нем говорим, пишем, читаем. Невозможно найти места, в ко-

тором вы бы не встретили надписи, объявления или вывески, состоящей из знакомых с детства букв русского алфавита.

Русский язык – это язык общения. Мы используем его ежедневно, когда общаемся с семьей или с друзьями. Кроме того, наша страна многонациональная, в ней проживает более 190 народов, они имеют свои собственные языки. И все они все равно используют русский язык, чтобы общаться между собой.

Благодаря русским писателям русский язык по праву считается языком искусства. Такие известные на весь мир авторы, как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой и многие другие, писали свои литературные произведения на русском языке и считали его самым красивым и точным из всех мировых языков.

Русский язык – это и язык науки. Большое влияние на науку наш язык оказал в области космонавтики. Слова *космонавт* и *спутник* знают и используют во всем мире. Кроме того, первые слова, прозвучавшие в космическом пространстве, сказаны на русском языке нашим соотечественником Юрием Гагариным.

Так будем же изучать наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предками!

2. Работа по учебнику

С. 3

– Откройте учебник на с. 3. Прочитаем статью.

(Чтение текста учителем.)

– К кому обращаются авторы? (*К нам, ученикам.*)

– Кто вам поможет в изучении русского языка? (*Профессор, знаток русского языка Иван Иванович Самоваров.*)

– Как вы поняли, для чего нужно изучать русский язык? (Ответы детей.)

С. 4

– В учебнике есть специальные значки – условные обозначения, которые помогут работать с учебником. Найдите их на с. 4.

(Обучающиеся изучают условные обозначения.)

– По условным обозначениям расскажите, чем мы будем заниматься на уроках русского языка. (*Говорить и слушать, работать самостоятельно и в паре, делать звуковой анализ слова, сравнивать.*)

– На что указывает значок «колокольчик»? (*На начало урока.*)

– Прочитайте быстро учебник до последней страницы, найдите содержание. Какой первый раздел начнем изучать? (*«Культура общения».*)

(Дети рассматривают учебник. Коллективный обмен мнениями.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 5

- Найдите название раздела, изучение которого мы начинаем. Как вы понимаете слова *культура общения*? (Высказывания детей.)
- Прочитайте, что мы узнаем в этом разделе.
- Чему будем учиться?

(Чтение хорошо читающими учащимися.)

С. 6

- Найдите условное обозначение начала урока. Прочитайте название темы урока. («*Культура общения*».)

(Чтение диалога сквозных персонажей учебника – профессора Ивана Ивановича Самоварова и одноклассников Ани и Вани.)

- Поставьте цели урока. (*Вспомнить правила общения, узнать, кому можно сказать «Здравствуйте!», а кому – «Привет».*)

Упр. 1 (с. 6)

- Прочитайте задание.
- Прочитайте текст упражнения. Какие слова приветствия встретились в тексте? (*Доброе утро, здравствуйте, привет.*)
- Кто мог сказать *привет*? (*Любой из учеников.*)
- Кому может быть адресовано это приветствие? (*Ученикам.*)
- Могли дети так поздороваться с учителем? (*Нет. Так здороваются близкие друзья.*)
- Какое задание вы должны выполнить письменно? (*Списать текст.*)
- Спишите слова, проговаривая по слогам. Проверьте написанное.
- Какие слова в диалоге записаны с заглавной буквы? Объясните. (*Ваня, Анна Ивановна – имена людей. Имена собственные мы пишем с заглавной буквы. Слова «Привет», «Доброе», «Здравствуйте» – первые в предложении. Начало предложения пишем с заглавной буквы.*)
- В конце упражнения есть еще одно задание. Прочитайте его. (*Допишите слова приветствия.*)
- Какие слова нужны на месте пропусков? Прочитайте слова приветствия. (*Доброе утро, добрый день, добрый вечер.*)
- Запишите эти слова приветствия в тетрадь.
- Вернитесь к диалогу Ивана Ивановича и детей. Прочитайте вопрос Ани. Кто сможет ответить на него? (*Слово «привет» можно сказать близкому другу, ровеснику. «Здравствуйте» можно говорить всем.*)

В классе мы тоже каждый день начинаем с приветствия. Это создает всем хорошее настроение, настраивает на хорошую работу на уроке.

Для прощания и встречи
 Много есть различных слов:
 «Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
 «До свиданья!», «Будь здоров!»,
 «Я вас рада видеть очень»,
 «Мы не виделись сто лет»,
 «Как дела?», «Спокойной ночи»,
 «Всем пока», «Прощай», «Привет»,
 «Буду рад вас видеть снова»,
 «Не прощаюсь!», «До утра!»,
 «Всем удачи!», «Будь здорова!»
 И «Ни пуха, ни пера!»

А. Усачев

Упр. 2 (с. 7)

- Что означает условное обозначение этого упражнения?
 (*Работаем самостоятельно.*)
- Прочитайте задание. Что вы сделаете самостоятельно?
 (*Прочитаем слова и запомним их написание.*)

Словарная работа

- Прочитайте слова рубрики «Твой словарик», выделяя голосом ударные гласные. (*Здравствуйте, до свидания.*)
 - Что означает слово *здравствуйте*? (*Приветствие при встрече.*)
- Когда говорят «здравствуйте», желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».
- Послушайте стихотворение.

Здравствуйте, люди!

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!
 Доброго здоровья, люди, вам.
 Каждый день и час желаю – здравствуйте!
 Я для вас тепло души отдам.
 Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте,
 Всем родным, знакомым и друзьям.
 Будьте счастливы и просто здравствуйте,
 Мира, радости и процветанья вам!

Т. Лаврова

- Посмотрите, написание какой буквы нужно запомнить.
 Буква *в* – ошибкоопасное место в слове *здравствуйте*, она пишется, но не произносится.
- Как легче запомнить, что эта буква есть в этом слове? (*Пишется как в слове «здоровье», военные говорят «Здравия желаю».*)
- Что означает, когда говорят *до свидания*? (*Прощание, когда люди скоро увидятся.*)

«До свидания» – это значит, что *еще свидимся, увидимся*. В этих словах, как и в слове *свидания*, есть буква *и*.

- Прочитайте слова так, как они записаны. Запомните выделенные буквы.

IV. Физкультминутка¹

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7)

(Устно.)

- Прочитайте задание. Рассмотрите иллюстрации.
- Внимательно ли мальчик слушает родителей и друга? Почему вы так решили? (*Невнимательно. Не смотрит на говорящих.*)
- Как можно узнать, что человек тебя слушает внимательно? (*Смотрит на тебя, кивает головой, задает вопросы.*)
- Что вы посоветуете мальчику? (Рассуждения детей.)
- Прочитайте правила общения. Какие из них вам труднее выполнять?
- Спишите любые два правила по вашему выбору.

Упр. 4 (с. 8)

(Устно.)

- Самостоятельно прочитайте задание.
- Какие вежливые слова используют дети в общении друг с другом? Прочитайте их. (*Привет, спасибо, пожалуйста, извини, до свидания.*)
- Рассмотрите первый рисунок. Обратите внимание на жесты детей.

(Дети описывают ситуацию общения на рисунке.)

- Составьте предложение с вежливыми словами к первому рисунку. (*До свидания, ребята!*)
- Составьте диалог (разговор) с вежливыми словами ко второму рисунку.

(Заслушивают 2–3 диалога.)

Словарная работа

- Прочитайте новые слова рубрики «Твой словарь». (*Пожалуйста, спасибо.*)
- Написание каких букв в словах нужно запомнить?
- Прочитайте слова так, как они записаны. Запомните выделенные буквы.

Слово *пожалуйста* мы говорим, когда просим о чем-то. Вспомните слово *про*сьба, где буква *о* находится под ударением, и тогда

¹ Здесь и далее – см. приложение «Физкультминутки» в конце пособия.

вы точно не забудете, что в слове *пожалуйста* тоже надо писать букву *о*.

Словом *спасибо* мы выражаем благодарность. Благодарность – под ударением буква *а*, не забудем писать эту букву и в слове *спасибо*.

Упр. 5 (с. 8)

– Прочитайте задание и скажите, как вы поняли, что нужно сделать сначала. (*Дополнить предложения вежливыми словами.*)

– Прочитайте диалог, подумайте, какие вежливые слова должны быть на месте пропуска.

– Прочитайте диалог, который у вас получился.

(Заслушивают диалоги 2–3 учеников.)

– Что еще необходимо выполнить в этом упражнении? (*Списать пословицу.*)

– Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете? (*Рассуждения детей.*)

– Спишите пословицу.

(Каллиграфическая запись предложения *Ласковое слово что солнышко в ненастье.*)

Упр. 6 (с. 9)

(Устно.)

– Рассмотрите рисунки.

– Как вы думаете, что выражает жест мальчика на рисунке слева?

– Какими слова можно заменить жест мамы на рисунке справа? (*Дети описывают ситуации общения на рисунках.*)

Упр. 7 (с. 9)

– Рассмотрите рисунок, прочитайте вопросы.

– Какой совет можете дать мальчикам? (*Высказывания детей.*)

– Какое правило общения на уроке они забыли? (*Во время урока не должно быть посторонних разговоров.*)

– Прочитайте пословицу.

– Как вы ее понимаете? (*Примерный ответ.* Надо уважать других людей, чужое мнение. Слушая других, открываешь для себя что-то новое, узнаешь интересные факты. Думающий человек не будет болтать без умолку, а будет слушать, внимать, разбираться. Ответить можно всегда, главное, чтобы ответ был правильным. Перебивать говорящего невежливо.)

– Спишите пословицу. Запомните это правило общения.

(Каллиграфическая запись предложения *Не торопись сказать сам, умей и других послушать.*)

– Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте правильность написания.

- Оцените работу товарища с помощью знаков. (Взаимооценка.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 4)

- Прочитайте задание.
- Кому говорят «доброе утро»? (*Всем людям: друзьям, родителям, учителям, незнакомым.*)
- Кому говорят «привет»? (*Близким друзьям.*)
- Чтобы дописать предложения, как вы напишете слова, если это будут имена? (*С заглавной буквы.*)

Не забудьте поставить знак препинания в конце предложения.

- Спишите, диктуя себе по слогам.
- Проверьте и оцените свою работу с помощью знаков. (Самооценка.)

VI. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 4)

- Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? (*Общаются учитель с детьми, сын с мамой и два друга.*)
- Могут ли они общаться без вежливых слов? (*Нет. Они приветствуют друг друга.*)
- Прочитайте и выполните самостоятельно задание. (Проверка.)
- Прочитайте предложение к первому рисунку. (*Здравствуйте, Мария Петровна!*)
- Какое вежливое слово вы подчеркнули? (*Здравствуйте.*)
- Прочитайте предложение ко второму рисунку. (*Доброе утро, мама!*)
- Какие вежливые слова использует сын? (*Доброе утро.*)
- Прочитайте вежливое слово в последнем предложении. (*Привет.*)
- Оцените свою работу с помощью знаков.

Упр. 3 (с. 5)

(Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом на доске.)

| Благодарность | Прощание | Извинение |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Спасибо, большое спасибо | До свидания, пока, всего доброго | Извините, простите |

- Какие слова остались? (*Добрый вечер, добрый день.*)
- Как их назвать? (*Слова приветствия.*)
- Оцените свою работу с помощью знаков.

VII. Подведение итогов урока

- Какие слова мы сегодня повторили? (*Вежливые слова.*)

- Для чего нужно использовать в речи вежливые слова?
- Давайте еще раз их вспомним и будем чаще употреблять.
Доскажите вежливое слово.

Растает даже ледяная глыба
 От слова теплого ... (*спасибо*).
 Зазеленеет старый пенек,
 Когда услышит ... (*добрый день*).
 Если больше есть не в силах,
 Скажем маме мы ... (*спасибо*).
 Мальчик вежливый и развитый
 Говорит, встречаясь ... (*здравствуйте*).
 Когда кто-то нас бранит за шалости,
 Говорим ... (*прости, пожалуйста*).
 И во Франции, и в Дании
 На прощанье говорят ... (*до свидания*).

Дополнительный материал

Речевой этикет: обращение и приветствие

Завязывая разговор (приветствуя кого-либо, знакомясь с кем-то), мы используем слова приветствия. Их выбор зависит от возраста собеседника, его пола, статуса, а также от ситуации. Речевой этикет предлагает широкий выбор примеров. Допустимо акцентировать внимание на эмоциональной стороне «Привет, я так рад встрече!», пожелать доброго утра, дня, вечера или ограничиться словом «здравствуйте». В любом случае использование в приветствии тех или иных фраз не должно идти вразрез с ситуацией (недопустимо в полдень говорить «доброе утро») и социальным статусом собеседника (некорректно приветствовать учителя и директора словом «привет»). Важно также в этот момент использовать верную форму обращения: безличное или формы «вы» и «ты».

Этикет рекомендует при выборе формы обращения учитывать то, насколько близки собеседники (не знают друг друга, плохо знакомы или хорошие приятели); тип ситуации (в какой обстановке проходит беседа — официальной, полуофициальной, неофициальной); пол, возраст, статус лиц; отношение к оппоненту (фамильярное, почтительное, нейтрально-вежливое).

Официальная обстановка, обращение к незнакомому или уважаемому человеку предполагает использование вежливого «вы» и название человека по имени и отчеству. К близким людям и приятелям уместно обращение «ты».

Нередко, когда возникает необходимость обратиться к незнакомому человеку, например прохожему, некоторые слова опускаются, и инициатор разговора использует фразы, не называя собеседника («Простите...», «Не подскажете...», «Позвольте узнать...», «Не могли бы вы помочь...», «Будьте добры, скажите...»). В этом случае важно не допустить дерзости, фамильярности. Категорически запрещено окрикивать человека фразами «Эй...», «Слышь, подскажи, как пройти...» и пр. Важно проявлять вежливость в любой ситуации и руководствоваться элементарными правилами приличия.

Урок 2. Речь устная и письменная

Цель: учить грамотно составлять предложения и использовать их в устной и письменной речи.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; грамотно строить свое высказывание; анализировать, делать выводы, сравнивать; участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Чистописание и орфографическая работа

— Прочитайте слова.

Пенал, портфель, карандаши, альбом, тетрадь.

— Как можно назвать все эти предметы? (*Учебные принадлежности.*)

— Спишите слова, подчеркните гласные буквы.

— Посмотрите на эти слова и скажите, какое из них может быть лишним. (*Слово «карандаши», так как в нем 4 гласных буквы, а в остальных словах только 2.*)

— Что можем узнать о слове по количеству гласных букв? (*Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.*)

— Найдите признак, по которому может быть лишним слово альбом. (*Начинается с гласной буквы, все остальные слова — с согласной.*)

— Назовите слова, в которых букв больше, чем звуков. (*Портфель, альбом, тетрадь.*)

— Почему так происходит? (*Буква ь не обозначает звука.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске буквы магнитной азбуки.)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | О | К | Л | Ш |
|---|---|---|---|---|

— Составьте слово из букв магнитной азбуки. (*Школа.*)

— Составьте предложение со словом *школа*.

(Заслушивают несколько предложений.)

— Для чего нужны слова и предложения? (*Для общения.*)

Сегодня на уроке мы продолжим учиться общаться, вспомним, что такое предложение, и будем тренироваться в составлении предложений.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 10

- Прочитайте слова профессора Самоварова.
- Что вспомнили о предложении? (*Предложение состоит из слов и выражает нашу мысль.*)

Упр. 8 (с. 10)

- Прочитайте задание.
- Как вы поняли, что нужно сделать? (*Нужно составить и записать предложения.*)
- Что нужно помнить при записи предложений? (*Первое слово в предложении пишут с большой буквы, в конце предложения ставят точку, вопросительный или восклицательный знак.*)
- Прочитайте слова первой строки. Составьте из них предложение. (*Папа подарил Пете машинку.*)
- Составьте второе предложение. (*Петя показал машинку другу.*)
- Запишите предложения в тетрадь. Знание каких правил поможет вам не допустить ошибок при списывании?

(Проверка.)

- Назовите слова, которые вы записали с заглавной буквы. Почему? (*Петя, папа. Первое слово в предложении и имя человека пишут с заглавной буквы.*)
- Какой знак поставили в конце предложения? (*Точку.*)

Упр. 9 (с. 10)

(Устно.)

- Что показывает значок рядом с упражнением? Что мы делаем? (*Говорим, слушаем.*)
- Рассмотрите рисунки.
- Кто говорит и слушает? (*Говорит Иван Иванович, слушают Аня и Ваня.*)
- Как называется такая речь? (*Устная.*)
- Кто пишет и читает? (*Мальчик, ученик.*)
- Как называется такая речь? (*Письменная.*)
- Прочитаем предложение внизу страницы. Повторите его. (*Я умею читать и писать.*)
- Какой речью вы сейчас пользовались? (*Устной. Мы говорили и слушали.*)
- Запишите предложение в тетрадь. Какой речью вы будете пользоваться? (*Письменной. Мы будем читать и писать.*)

(Каллиграфическая запись предложения *Я умею читать и писать.*)

Упр. 10 (с. 10)

- Посмотрите на значок около упражнения. Что он показывает? (*Мы будем работать самостоятельно.*)

- Прочитайте вопросы. Ответьте на них.
- Какое письменное задание нужно выполнить? (*Списать любое предложение.*)

(Выполнение задания. Проверка.)

- О каких важных умениях говорится в пословицах? (*О письме, чтении, слушании и говорении.*)
- Как начинается и заканчивается каждое предложение? (*Предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка.*)
- Подчеркните в предложении, которое вы записали, заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

(Каллиграфическая запись предложения *Из пословицы слова не выкинешь.*)

Русские пословицы придумал русский народ. И ведь правда, что лучше, чем народ, не скажешь: каждое слово в пословице продумано, отобрано, и, если выкинешь хотя бы одно слово, мысль не выразишь верно и точно, смысл будет искажен.

Упр. 11 (с. 10)

- Прочитайте первый вопрос, ответьте на него. (*Ученик.*)
(Учитель прикрепляет на доску карточку со словом *ученик.*)
- Прочитайте второй вопрос и дайте ответ на него. (*Учитель.*)
(Учитель прикрепляет на доску карточку со словом *учитель.*)

Проводят сравнение произношения и написания слов, выясняют, где можно допустить ошибку.)

- Написание каких букв в этих словах нужно запомнить?

Словарная работа

- Прочитайте слова так, как они записаны. Запомните написание слов *учитель*, *ученик*.
- Объясните смысл пословицы.

Какой учитель, такие и ученики.

- Какая книга нужна учителю и ученику для работы? (*Учебник.*)

В слове *учебник* буква *е* под ударением. Не забудем писать эту же букву и в словах *учитель*, *ученик*.

- Прочитайте группы слов в цветных рамках.

(Обучающиеся 1 варианта составляют предложение из слов в оранжевых рамках, 2 варианта – в сиреневых рамках.)

- Скажите составленное предложение товарищу по парте. Вместе исправьте предложение, если товарищ не справился с заданием.

(Работа в паре.)

- Запишите свои предложения в тетрадь, внимательно списывая слова из учебника.

(Проверка.)

- Прочитайте первое предложение. У кого получилось другое? (Если есть ошибки, их анализируют и исправляют.)
- Прочитайте второе предложение. У кого другое? (Если есть ошибки, их анализируют и исправляют.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 12)

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте название стихотворения.
- В какой школе мы оказались? (*В птичьей школе.*)
- Какой был первый урок у птенцов? (*Чистописание.*)
- Какой у них второй урок? (*Родной язык.*)
- Какой родной язык у птенцов? (*Птичий.*)
- Что делали птицы на этом уроке? (*Учились писать слово «чирик».*)
- Как может произноситься это слово? (*«Чивик», «чилик», кто как привык.*)
- А как нужно писать слова: кто как привык или по правилам? (Ответы детей.)
- Как думаете, какие еще уроки будут у птенцов? Чему они будут на них учиться?

(Учитель пробуждает интерес детей к искусству слова, активизирует работу их творческого воображения, дополняя вопросы учебника, способствует психологическому раскрепощению детей.)

Словесное творчество

- Составьте рассказ об этой необычной птичьей школе. (Заслушивают несколько рассказов.)
- Чем похожи и чем различаются наша школа и птичья? (Ответы детей.)

(Каллиграфическая запись предложения *Пишут не пером, а умом.*)

- Объясните, как вы понимаете смысл этой пословицы. (*Всегда нужно думать над тем, что и как писать.*)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 6 (с. 6)

- Поработайте самостоятельно.
- Какое предложение списали? (*Нельзя ли прислать перчатки?*)
- Какой знак стоит в конце предложения? Значит, какое это предложение? (*Вопросительное.*)
- Какие слова можно отнести к письменной речи? (*Записка, рассказ, телеграмма, письмо, стихотворение.*)

- Какие слова относятся к устной речи? (*Беседа, разговор.*)
- Оцените свою работу с помощью знаков.

VIII. Подведение итогов урока

- Что новое узнали на уроке?
- За что хотели бы себя похвалить?

Урок 3. Главное средство общения – родной язык

Цели: научить строить собственные высказывания о любви к родному языку; различать устные и письменные формы общения.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил доброго, безопасного, красивого, правильного поведения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Чистописание и орфографическая работа

- Прочитайте слова.

Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания, хороший.

- Какое слово может быть лишним? (*Хороший. Не относится к вежливым словам.*)
- Спишите, подчеркните в словах ошибкоопасные места. (*Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания, хороший.*)
- Что можете сказать о человеке, который использует в речи эти слова? (*Он вежливый, воспитанный, с ним приятно общаться.*)

Умение общаться свидетельствует о культуре человека.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте.

Danke (*нем.*), thank you (*англ.*), дякую (*укр.*), merci (*франц.*).

- Кто понял, что я вам сказала?

Я поблагодарила вас за хорошую работу, на разных языках сказала «спасибо».

- Почему вы не поняли, ведь я сказала вежливые слова? (*Сказано не на русском языке.*)
- Сделайте вывод: когда возникают трудности в общении? (*Когда люди говорят на разных языках.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 14 (с. 13)

(Устно.)

- Прочитайте задание, ответьте на вопросы. (*Трудности в общении возникнут у ребят на рисунке справа, так как они приехали из разных стран.*)
- На каких языках они говорят? (*Ребята из России – на русском языке, из Японии – на японском.*)

Упр. 15 (с. 13)

(Устно.)

- Прочитайте текст упражнения.
 - На каком языке общаются жители России? (*На русском.*)
- Наша страна очень большая, в ней живут люди разных национальностей, которые имеют свой национальный язык.
- Почему все они общаются друг с другом на русском языке? (*Чтобы понимать друг друга.*)

Упр. 16 (с. 13)

- Прочитайте задание.
- Какое предложение вы запишете?
- Запишите предложение в тетрадь.

Упр. 17 (с. 14)

- Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова.
- Как понимаете слова *родная речь*? (*Речь, которую человек слышит с рождения, язык, на котором говорят его родители.*)
- Как вы понимаете эти стихи? (*Высказывания детей.*)

Словарная работа

- Найдите и прочитайте слова рубрики «Твой словарь». (*Россия, русский.*)
- Почему слово *Россия* написано с заглавной буквы? (*Это название страны. Имена собственные пишут с заглавной буквы.*)
- Какие ошибкоопасные места есть в этом слове? Написание каких букв нужно запомнить? (*Безударная буква о, две буквы сс рядом.*)
- Прочитайте слово так, как оно записано, запомните его написание.
- Прочитайте второе слово. (*Русский.*)
- Что общего у него со словом *Россия*? (*Тоже нужно запомнить две буквы сс рядом.*)
- Прочитайте слово так, как оно записано, запомните его написание.

Упр. 18 (с. 14)

- Прочитайте задание.
- Прочитайте текст, который будете списывать.

- Найдите в нем словарные слова. Прочитайте их еще раз.
- Спишите текст.
(Каллиграфическая запись текста.)
- Проверьте. Подчеркните словарные слова.

Упр. 19 (с. 14)

(Устно.)

- Прочитайте словосочетания. Объясните их значение. (*Родные люди – это родственники, очень близкие люди. Родная земля – это место, где ты родился и вырос. Родной язык – это язык, на котором человек разговаривает с детства.*)

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока****1. Работа по учебнику****Упр. 20 (с. 14)**

- Прочитайте задание.
- Выполните его самостоятельно.

(Проверка.)

- Какие слова вы записали с заглавной буквы? (*Моя. Люблю. Первое слово предложения пишут с заглавной буквы. Россия. Это название страны. Имена собственные пишут с заглавной буквы. Родина.*)

Слово *Родина* записано с заглавной буквы потому, что в это слово вкладывается возвышенный смысл, уважение к стране, где ты родился и живешь.

- Как вы понимаете значение слова *Родина*? (Рассуждения детей.)
- В слове *Россия* подчеркните буквы, написание которых вы запоминали.

Упр. 21 (с. 14)

(Устно.)

У каждого человека есть родина. Здесь все для него близко и дорого. Неважно, город это или маленькая деревушка где-то на берегу реки. Мы всегда будем любить свой родной край. Мы знаем здесь каждый маленький уголок. Деревья, реки и озера, птицы и растения, родной дом и семья – все это родина.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 7 (с. 7)**

- Прочитайте задание.
- Какой речью вы лучше умеете пользоваться? (*Устной.*)
- Почему? (*Говорить и слушать учимся давно, а писать начали учиться только в школе.*)
- Как закончите предложение? (*Я хорошо умею говорить и слушать.*)

– Запишите предложение.

(Каллиграфическая запись предложения *Я хорошо умею говорить и слушать.*)

Упр. 9 (с. 7)

– Прочитайте задание. Как вы его поняли? (*Прочитать пословицы, выбрать одну из них, списать, объяснить ее значение.*)

– Какой сигнал дает нам значок возле задания? (*Работаем в паре.*)

(Самостоятельное списывание. Объяснение смысла пословиц в паре.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 12 (с. 8)

– Прочитайте текст упражнения.

– В словарных словах подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

– Спишите первое и последнее предложение.

(Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие виды речи вспомнили? (*Речь письменная и устная.*)

– Чему научились сегодня на уроке?

– Написание каких слов запомнили на уроке? Проговорите их так, как будете писать.

Дополнительный материал

Язык – основное средство общения людей

При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Как средство общения, язык связан с жизнью общества, с народом – носителем данного языка. Изменения в общественной жизни находят отражение в языке. Язык тесно связан с мышлением и сознанием. Знания об окружающей действительности закрепляются в языке – в словах, словосочетаниях и предложениях. С помощью языка люди передают свои знания, опыт от поколения к поколению.

Русский язык был и остается национальным языком русского народа. Это язык культуры, науки, техники. На русском языке созданы выдающиеся произведения литературы, труды ученых.

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он имеет большой лексический запас, располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Русский язык по-прежнему является средством межнационального общения для народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Русский язык остается одним из самых распространенных в мире и широко используется для международного общения. Интерес к его изучению не ослабевает в других странах.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru