

Содержание

Введение.....	5
Модуль I. Теоретические подходы к проблеме инновационных педагогических технологий.....	9
Тема 1. Педагогические инновации в современном образовательном процессе.....	9
Вопросы и задания по материалам Темы 1.....	49
Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения.....	51
Вопросы и задания по материалам Темы 2.....	66
Тема 3. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании.....	68
Вопросы и задания по материалам Темы 3.....	91
Тема 4. Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы	92
Вопросы и задания по материалам Темы 4.....	106
Тема 5. Моделирование образовательных процессов.....	107
Вопросы и задания по материалам Темы 5.....	122
Примерная тематика семинарских и практических занятий	123
Учебно-методическое и информационное обеспечение	123
Модуль II. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий	125
Тема 6. Обучающие системы	125
Вопросы и задания по материалам Темы 6.....	144

Тема 7. Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий.....	145
Вопросы и задания по материалам Темы 7	159
Тема 8. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования	160
Вопросы и задания по материалам Темы 8	187
Тема 8. Федеральные государственные стандарты и компетентностный подход как основа и компоненты инновационного обучения.....	188
Вопросы и задания по материалам Темы 9	215
Тема 10. Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования	216
Вопросы и задания по материалам Темы 10	227
Примерная тематика семинарских и практических занятий.....	228
Учебно-методическое и информационное обеспечение	228
Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины	229
Примерные варианты тестов	231
Приложение А	242
Приложение Б.....	248

Введение

Цели и задачи изучения нашей дисциплины можно сформулировать таким образом: формирование адекватного представления об инновационных технологиях, проблемах и направлениях современной педагогики; развитие методологического мышления, умения ориентироваться в многообразии направлений и педагогических школах, трактовках сущности педагогических явлений, представленных в различных теориях; формирование базы теоретических знаний о педагогических проблемах обучения и воспитания, что может позволить находить оптимальные пути организации процесса обучения. Можно также выделить здесь и получение теоретических и практиконаправленных знаний по основным видам инновационной педагогики; овладение специальными научными знаниями в сфере педагогической деятельности и методами анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания; понимание новых и новейших теорий учения и становления личности обучающихся; ознакомление с концепциями соотношения обучения и развития, построения учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Инновационные технологии педагогической деятельности» построена на знании основных положений дисциплин бакалавриата: общей психологии, педагогики, возрастной психологии, педагогической психологии и т.д.

Дисциплина состоит из двух модулей, соответствующих и традиционному подходу к структурной организации педагогики, и инновационному вектору нашей науки.

Данная дисциплина, изучающая основные закономерности и вопросы современного процесса обучения,

воспитания и преподавания, служит фундаментом для многочисленных специальных отраслей разветвленной педагогической науки.

При изучении данной дисциплины предусматривается:

- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы, освоение теоретического материала и написание курсовой работы по одной из рекомендуемых тем;
- проведение рубежного контроля в виде тестов по модулям;
- зачетов и экзаменов.

Процесс изучения инновационных технологий педагогической деятельности направлен на овладение следующими компетенциями:

общекультурными (ОК) – способностью и готовностью к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (**ОК-1**);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (**ОК-2**);
- активному общению в научной, производственной и социально общественной сферах деятельности (**ОК-3**);
- выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (**ОК-9**);

профессиональными (ПК)- способностью и готовностью к:

- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

- подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

В результате обучения будущий магистр способен

Знать:

- знать, понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4);

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач (ПК-8, ПК-10, ПК-39, ПК-40);

На основании изученного материала будущие магистры должны **уметь:**

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки (**ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-8**);

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фактора риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур (**ПК-10, ПК-39, ПК-40**).

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными количественными и качественными методами проведения научного исследования (**ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8**);

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера функциональных состояний с целью гармонизации психического функционирования человека (**ПК-10, ПК-39, ПК-40**).

Модуль I. Теоретические подходы к проблеме инновационных педагогических технологий

Тема 1. Педагогические инновации в современном образовательном процессе

Понятия «технология» и «педагогические технологии».

Педагогические инновации.

Сущность, классификации и направления педагогических инноваций.

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем.

Инновационные образовательные учреждения.

Слово «технология» в переводе с греческого означает «наука об искусстве» (techne – «искусство», «мастерство»; logos – «слово», «учение»). Нетрудно определить, что пришло это слово в педагогику из производственной сферы и сегодня употребляется все чаще и чаще, хотя привычным и до конца ясным не стало. Возможно, технология – это объективный, материальный процесс (исключительно материальный?), который происходит на производстве? Словарь современного русского языка определяет «технолого» как *совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве*.

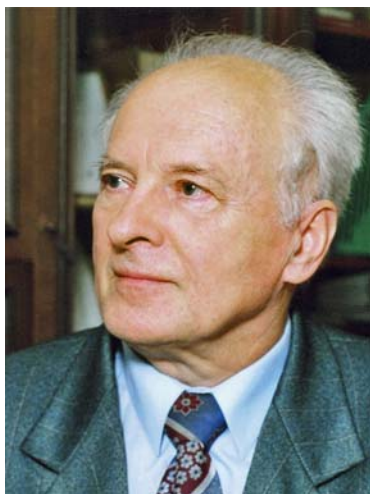
В педагогической литературе теперь тоже встречается понятие *технология*, пришедшее к нам, видимо, вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. А может быть это уже и не просто новый термин, а особое направление – *педагогическая технология*? Зародилось оно в 60-е годы прошлого века в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах

мира. Исследователи считают, что появление этого термина и особого направления исследований в педагогике не являются случайностью, тем более, что изучение идет по трем направлениям:

➤ *научному* – изучение педагогических технологий как части педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и *проектирующей* педагогические процессы;

➤ *процессуальному* – как описание/алгоритм педагогического процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

➤ *деятельностному* – осуществление технологического/педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



Г.К.Селевко

Возможно, начало применения данного термина было связано с пониманием педагогической технологии как именно *исследований с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирования и применения, оценки методов и способов педагогической деятельности* – разве не происходит фактическое внедрение системного метода сознания с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия в педагогическом процессе?

Очень активное участие в работе по использованию термина *педагогические технологии* велась Г.К.Селевко¹. Ученый считал, что в образовательной практике понятие «педагогические технологии» используются на трех уровнях:

- *общепедагогическом* (общедидактическом) как характеристика образовательного процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения и т.д.;
- *частнометодическом* (предметном) как совокупность методов и средств для реализации содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета;
- *локальном* (модульном) как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, как частные дидактические и воспитательные задачи.

Отсюда можно определить и понятие *технологическое творчество* – как *деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педагогических систем и процессов, учебных педагогических ситуаций для повышения результатов воспитания и обучения.*

¹ **Герман Константинович Селевко** (1932-2008) – известный отечественный ученый, педагог.



Одна из самых известных книг Г.К.Селевко

Сегодня мы понимаем: педагогические технологии – одна из категорий современной педагогики.

Б.Т.Лихачев² считал, что «...педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса»³. И еще – организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс⁴.

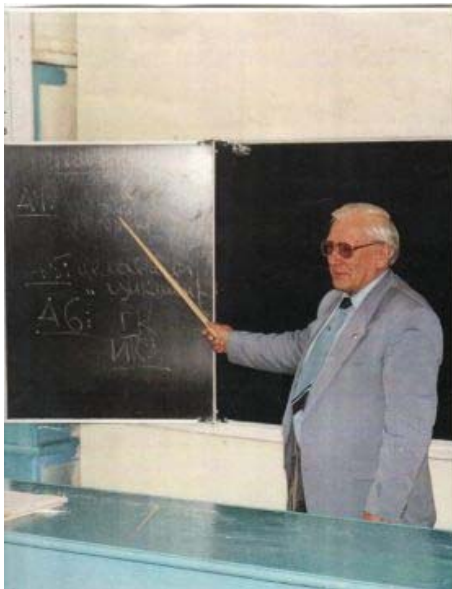
² **Борис Тимофеевич Лихачев** (1929-1998) – известный российский педагог.

³ Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Прометей, Юрайт, 1998.

⁴ Там же.

Известный ученый В.М.Шепель писал, что *технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.*

В.М.Монахов⁵ считал, что *«...педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».*



В.М.Монахов

Основные принципы технологии, по В.М.Монахову — *доверие педагогическому профессионализму преподавателя; сохранение положительного опыта традиций;*

⁵ **Вадим Макариевич Монахов** (род.1936) — известный отечественный педагог.

гарантированность образовательной подготовки учащихся на любом отрезке учебного процесса; наличие четких ориентиров в работе преподавателя, не сковывающих творческую инициативу; создание комфортных условий для учащихся, недопущение перегрузки учащихся, разумная и корректная реализация государственного образовательного стандарта (здоровьесбережение); организация комфортных условий преподавателю для осуществления его профессиональной деятельности.⁶

«Педагогическая технология — это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» — удивительная дефиниция ЮНЕСКО.

Поскольку применение термина «педагогические технологии» все же имеет еще не столь давнюю историю, можно смело отнести их к педагогическим инновациям, или, по крайней мере, к инновационному подходу в современном образовательном процессе, что сразу повлечет за собой и требование разъяснить, что мы понимаем под педагогическими инновациями.

Вообще инновации зарождаются как результат научных исследований — так, например, развитие кибернетики и электроники способствовало развитию программированного, алгоритмизированного обучения, а результаты развития человеческого мышления в XX веке привели к появлению проблемного обучения.

Количество современных педагогических технологий сегодня велико — более 100. Эти технологии охватывают практически все основные тенденции и направления развития образования. Г.К.Селевко в свое время в книге «Современные образовательные техноло-

⁶ Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. — Волгоград: Перемена, 1995.

гии» описал 50 педагогических технологий, среди которых:

- педагогические технологии на основе *личностной ориентации педагогического процесса* (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили⁷ и другие).

- педагогические технологии на основе *активизации и интенсификации деятельности учащихся* (игровые технологии; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре – Е.И. Пассов⁸);

- альтернативные технологии – *технологии свободного труда* – С. Френе⁹);

- *природосообразные технологии* (технологии саморазвития – М. Монтессори¹⁰);

- *технологии развивающего обучения* – технологии саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко и др.)

Данные и другие технологии уже известны, часть из них забыта, не применяется или применяется очень редко, а некоторые возрождаются, получив статус *инновационных* (как известно, новое – хорошо забытое старое...). Вероятно, надо точно установить и определить понятие *инновации* в педагогике, развести известное или просто забытое и действительно новое, революционное.

Инновация, нововведение (innovation) – *внедренное* новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребован-

⁷ **Шалва Александрович Амонашвили** (род. 1931) — советский, грузинский и российский педагог и психолог.

⁸ **Ефим Израилевич Пассов** (род. 1930) — российский лингвист, специалист в области методики и методологии образования.

⁹ **Селестен Френе** (1896-1966) — известный французский педагог-экспериментатор.

¹⁰ **Мария Монтессори** (1870-1952) — итальянский врач, педагог, ученый, философ.

ное рынком. Инновации являются конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, креативности, поиска, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

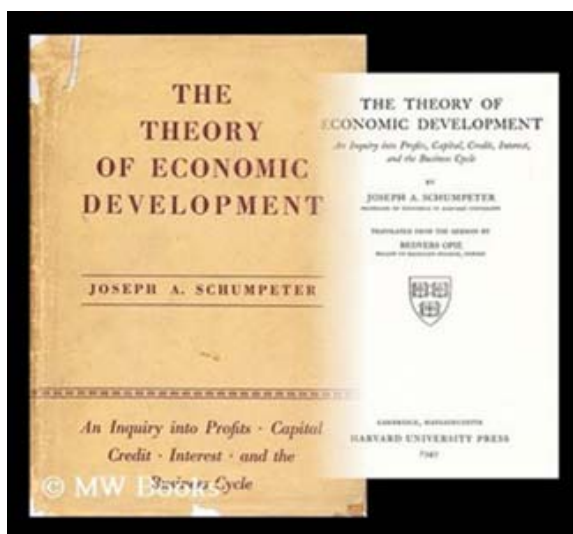
Примером инновации является выведение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем.



Й.Шумпетер

Само понятие *инновации* впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Иную жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера.

тера¹¹ в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем. Именно Шумпетером был впервые введен данный термин [в экономике]. Однако заметим: инновация — это не любое новшество или нововведение, а только такое, которое реально, серьезно повышает эффективность действующей системы. К тому же, инновации отличаются от изобретений, тем более, что данное понятие может применяться и к творческой идее, которая получила свое воплощение в жизнь.



Та самая знаменитая книга Й.Шумпетера «The Theory of Economic Development» (1934)

¹¹ **Йозеф Алоиз Шумпетер** (1883-1950) — австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли.

Есть еще и такое – инновация – *результат* инвестирования интеллектуального решения в разработку и *получение* нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей (технологии, изделия, организационные формы существования социума – образование, управление, организация труда, обслуживание, наука, информатизация и т.д.) и последующий процесс внедрения/производства этого, с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс). И заметим: понятие *инновация* относится как к радикальным, так и постепенным (*инкрементальным*) изменениям в продуктах, процессах и стратегии организации (инновационная деятельность).

Инновации могут рассматриваться с разных точек зрения: в связи с технологиями, коммерцией, социальными системами, экономическим развитием и формулированием политики. Соответственно, в научной литературе существует широкий спектр подходов к концептуализации инноваций.

Чтобы отличать инновации от, скажем креативности, изобретательности и пр., можно уточнить, что особенность ее в том, что она позволяет создать *дополнительную ценность и связана с внедрением*. В рамках этого взгляда *инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу*.

Исследователи сегодня различают *социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации*. Одной из разновидностей социальных инноваций являются ***педагогические инновации***.

Педагогическая инновация – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образова-

тельную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.д. (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые *«интегрированные инновации»*, которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. При таком подходе, кстати, инновации не будут выглядеть надуманными, чисто «внешними» мероприятиями, а станут осознанными преобразованиями, происходящими из глубины потребностей и знания системы. Подкрепив педагогику, образование новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Отметим: педагогическими новшествами, инновациями могут быть *педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.*

Педагогические инновации классифицируются по различным признакам.

Таблица 1.

Классификация педагогических инноваций	
Признаки	Виды
Виды деятельности	<i>Педагогические</i> обеспечивающие педагогические процесс. <i>Управленческие</i> , обеспечивающие инновационное управление образовательными учреждениями.
Сроки действия	<i>Краткосрочные</i> <i>Долгосрочные</i> .
Характер изменений	<i>Радикальные</i> , основанные на принципиально новых идеях и подходах. <i>Комбинированные</i> , основанные на новом сочетании известных элементов. <i>Модифицированные</i> , основанные на совершенствовании и дополнении существующих образцов и форм.
Масштаб изменений	<i>Локальные</i> - независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов. <i>Модульные</i> — взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций. <i>Системные</i> - полная реконструкция системы как целого.
Масштаб использования	<i>Единичные</i> (осуществляются один раз). <i>Диффузные</i> (повторяющиеся).
Источники возникновения	<i>Внешние</i> (за пределами образовательной системы). <i>Внутренние</i> (внутри образовательной системы).
Методы осуществления	<i>Авторитарные</i> . <i>Либеральные</i> . <i>Административные</i> <i>и</i> . <i>Инициативные</i> .

Можно определить – основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- ✓ разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;

- ✓ совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- ✓ улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- ✓ проектирование новых моделей образовательного процесса;
- ✓ обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- ✓ обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;
- ✓ разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие.



П.И.Пидкасистый

Инновации могут осуществляться на различных уровнях: к высшему уровню относятся инновации, которые затрагивают всю педагогическую систему.

Нам понятно, что инновации возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед – отсюда даже возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов (в педагогической науке). Собственно, все реформы в образовании представляют (или, по крайней мере, должны представлять) собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Педагогические инновации осуществляется по определенному алгоритму. П.И.Пидкасистый¹² выделил десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

- разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию (выяснение потребности в нововведениях);
- всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария;
- поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений;

¹² **Павел Иванович Пидкасистый** (1926-2013). Профессиональные интересы сосредоточены в области педагогики высшей школы и высшего педагогического образования, истории педагогики, дидактики, теории педагогики и педагогической технологии, высшего педагогического образования.

- всесторонний анализ научного задела, где со-
держатся творческие решения ученых актуальных педа-
гогических проблем;
- проектирование инновационной модели педа-
гогической системы в целом или ее отдельных частей;
- исполнительская интеграция реформы;
- проработка практического осуществления из-
вестного закона перемены труда – перед внедрением в
практику нововведения необходимо точно рассчитать
его практическую значимость и эффективность.¹³

Важен вопрос о критериях педагогических иннова-
ций!

Критериями оценки педагогических инноваций яв-
ляются, прежде всего, *новизна, оптимальность, высокая ре-
зультативность, возможности творческого применения
инновации в массовом опыте*. Конкретизируем (согласно
идеям В.А.Сластенина¹⁴).

Новизна. Выделяют несколько уровней новизны: аб-
солютную, локально-абсолютную, условную, субъек-
тивную, отличающуюся степенью известности и
областью применения.

Оптимальность означает введение в процесс обуче-
ния педагогических инноваций и достижение высоких
результатов при наименьших физических, умственных
и временных затратах участников инновационной дея-
тельности.

¹³ Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед.
агентство, 1995. - С. 49-54.

¹⁴ **Сластенин В.А. и др.** Педагогика: Учеб. пособие для студ.
высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.
Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр
"Академия", 2002.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)