

Книга, адресованная методистам-теоретикам и учителям-практикам, нашим коллегам, представляет собой дополнение к материалам «Пересказывания в школе», изданным в 2001 г. И там, и здесь речь идет о жанрах учительской речи и речевых партиях учителя-русиста на уроках русского языка и литературы. Но поскольку теоретические основания двух этих изданий шире их конкретного адреса, они могут быть использованы в работе со студентами педагогических вузов всех специальностей. В этом смысле «Жанры учительской речи» представляют собой учебное пособие по формированию педагогически ориентированной речи. Пособие апробировано в студенческой аудитории и в среде практиков, и мы надеемся, что работа с ним принесет вам пользу и удовлетворение.

Профессор В.Н. Мещеряков

1. Речевые ситуации

- Сможете ли вы, например, открыть собрание, предпослав ему краткое вступительное слово?
- Умеете ли вы экономно, по существу, отчитаться о проделанной вами работе?
- Знаете ли вы правила выступления в рамках прений?
- Не затруднит ли вас ситуация, в которой нужно сказать приветственное слово юбиляру?
- Справитесь ли вы с такой задачей, как напутственное слово своим товарищам-выпускникам, которые закончили факультет и уходят в большую жизнь?
- Сумеете ли ответить на добрые пожелания в день «Последнего звонка»?

Все эти речевые ситуации могут возникнуть и возникают не только в вузе, нужно быть готовыми к ним и в самостоятельной жизни, на пороге которой вы стоите.

Устное выступление обладает громадным эмоциональным потенциалом и всегда было и будет верным оружием в борьбе за общечеловеческие идеалы, духовные ценности. Конечно, это не просто — привлечь внимание к предмету речи, убедить, призвать к действию, вызвать энтузиазм и желание бороться за достижение цели. Но если оратор умеет это делать, слово его становится делом.

А если не умеет?

Тогда нужно этому учиться. И начинать с самого простого.

Мы начнем с простейших речевых ситуаций и упражнений в устной речи. Они потребуют определенных усилий, результаты

не всегда будут нас удовлетворять, но это естественно: умение никогда не приходит сразу.

Упражняясь в подготовке различных видов выступлений, следует иметь в виду одно очень важное обстоятельство: всякое публичное выступление — серьезный, ответственный акт гражданского поведения. Осознать это можно, лишь ощущая себя представителем своего коллектива. Это чувство необходимо всемерно развивать в себе, так как только осознание себя членом коллектива (со всеми вытекающими из этого следствиями и прежде всего — обостренным чувством ответственности) превращает выступление в действие. Интересен в этом отношении эпизод из романа Герберта Уэллса «Первые люди на Луне», в котором рассказывается, как обыкновенный, не очень значительный человек, не то коммерсант, не то литератор, попав волею судеб в космос, почувствовал себя вдруг на какой-то момент не прежним маленьким Бедфором, а Человеком — представителем Человечества.

Готовя «тренировочное» выступление для студенческой аудитории, вы свободны от целого ряда подавляющих вашу инициативу обстоятельств. И пусть этот вариант обучения носит откровенно игровой характер, у него есть много достоинств: полный охват академической группы, чрезвычайная широта тематики (культура, искусство, архитектура, строительство, история человечества, современное положение в мире, медицина и т.д.), возможность осмысления массы проблем как бы со стороны и, главное, возможность реализации своей индивидуальности. И так:

Речевая ситуация — 1

Вам предстоит открыть студенческий митинг в связи с каким-либо важным событием.

Выступления этого вида строятся по следующей схеме:

1. Этикетное вступление (обращение к участникам собрания: Дорогие товарищи! Или: Уважаемые делегаты!)
2. Объявление цели собрания, митинга, заседания (Сегодня мы ... делегаты ... вместе с представителями ... собрались, чтобы ...).
3. Характеристика повестки дня (Уважаемые товарищи! Смысл и значение ...на которое мы собрались, определя-

ется ... (теми насущными задачами; замечательной традицией; ... необходимостью срочно, без промедления ответить ...).

4. Краткая оценка внутреннего положения страны и международных событий, на фоне которых проходит собрание (Мы собрались с вами в дни, когда ...) — факультативно.
5. Оценка деятельности коллектива и определение задач, стоящих перед ним (Наш коллектив ... Перед нами стоят новые ... В свете последних событий ... мы и должны ...).
6. Предложение открыть заседание, собрание, митинг (Разрешите ... митинг ... посвященный ... объявить открытым).

А теперь упростите модель выступления, приведенную выше применительно к условиям группового, курсового, факультетского собрания, например, так:

1. Этикетное вступление (обращение к участникам собрания: Уважаемые товарищи!).
2. Объявление цели собрания (На повестку дня нашего собрания выносятся следующие вопросы: ...).
3. Краткая характеристика вопросов, вынесенных на повестку дня (Необходимость обсуждения вопросов, вынесенных на повестку дня, вызвана тем, что ...).
4. Предложения по порядку проведения собрания (Нам необходимо избрать ...).
5. Передача ведения собрания председательствующему.

З а д а н и е 1. Перепишите эту схему и попробуйте к следующему занятию подготовить такое вступительное слово. Вспомните, как проходило последнее из собраний, на котором вы были, чему оно было посвящено, кто его открывал, что говорил. Представьте себе, что это собрание открывали вы. Подготовьте текст своего выступления и прорепетируйте его.

З а д а н и е 2. В тексте выступления на митинге, посвященном решению вопроса о помощи пострадавшему от землетрясения Ташкенту (см. далее), определите границы каждой части

вступительного слова, ориентируясь на план выступлений этого вида, приведенный ранее.

Дорогие товарищи!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить и решить вопрос о помощи пострадавшему от землетрясения Ташкенту. Собрались по велению сердца, почти стихийно, с заводского двора — прямо сюда — в самый большой цех, где поместились все наши люди.

Наш профсоюзный актив точно определил общее наше настроение, чувство острой боли и горячего желания помочь нашим узбекским братьям в эти дни стихийного бедствия, обрушившегося на жемчужину Востока — Ташкент. И вот мы все вместе.

Наш коллектив, коллектив тракторостроителей, славен своими трудовыми достижениями. Мы успешно выполнили и перевыполнили план в текущих кварталах года. Это потребовало от нас напряженной работы, но мы знали: зерновые, животноводческие, хлопководческие отрасли нашего сельского хозяйства переводятся на новые, индустриальные методы производства, и во многом это зависит от нас — тракторостроителей. И мы дадим труженикам полей все, что им потребуется в новых условиях хозяйствования. И не снижая темпов производства, мы должны и, следовательно, можем, помочь нашим узбекским братьям.

Наш коллектив славен интернациональными традициями. Используя наш опыт, мы помогли и помогаем строить автомобильные, комбайновые и тракторные заводы в Татарии и Узбекистане, на Кубани и в Грузии, во Вьетнаме и других развивающихся странах. Мы вместе выбирали лучших из лучших наших рабочих, инженеров, организаторов производства, и они нас ни разу не подвели, не уронили высокий авторитет нашего коллектива в братских республиках и за рубежами нашей страны. И всегда, когда приходится решать очень важные, самые главные вопросы, мы собираемся вместе, чтобы принять общее решение. И это правильно, потому что коллективный разум — это последняя истина, подчинение которой является законом. Так уж заведено у нас испокон веков со времен Новгородского Веча.

Вот и сегодня мы должны все вместе, коллективно решить вопрос о помощи пострадавшему от стихийного бедствия Ташкенту. О помощи срочной, действенной, безвозмездной. Так подсказывает нам наше сердце.

Разрешите митинг, посвященный вопросу о братской помощи Ташкенту, считать открытым. Слово имеет ...

*Проценко И.Е. ХТЗ — Ташкент /
Харьковский рабочий. — Харьков, 1968.*



Обратите внимание на пафос функционера, открывавшего митинг. Сегодня, открывая митинг по сходному случаю, мы бы говорили, наверное, главным образом об общечеловеческих ценностях, сострадании к людям, оказавшимся в зоне катастрофы, сочувствии к их родственникам и ближним. И говорили бы по-иному, и пафос был бы иным.

Попробуйте представить себя на месте человека, открывающего митинг в поддержку афганцев, недавно переживших страшное землетрясение, унесшее жизни 2 тысяч человек.

Что бы сказали вы?

Речевая ситуация — 2

Вам предстоит сделать отчет о проделанной работе.

Краткие отчеты этого вида делаются по следующей схеме:

Уважаемые ... !

Разрешите предложить вашему вниманию (Вашему вниманию предлагается) отчет ...о проделанной за период с ...по ...работе.

Группой (профсоюзным бюро, активом ...) планировались следующие мероприятия: 1.....2.....3.....и т.д.

Все перечисленные мероприятия (за исключением ...) проведены в запланированные сроки.

Вы помните, что хорошо прошло ..., интересным, на наш взгляд, был и

Следует отметить активностьОни нашли интересные формы, в результате чего все мы

Несколько слов о мероприятиях, которые не были проведены. Это: 1) ...2) ...3)

Причинами срыва были

Сказались, очевидно, и неопытность ..., и отсутствие трезвого реалистического подхода к планированию

Следует, очевидно, указать и на пассивность

В целом, однако, мы старались выполнить план работы

В процессе работы возник ряд идей о проведении Вы все знаете, что большинство из них оказались полезными, и работу в этом направлении следует, на наш взгляд, продолжить.

Закljučая наш отчет, хотелось бы сделать несколько предложений: 1) ...2) ...3)

З а д а н и е 3. Взяв за основу приведенные опорные конструкции, подготовьте отчет о своей общественной работе.

Речевая ситуация — 3

Вам предстоит выступить в рамках прений; схема выступлений этого типа имеет следующий вид:

Уважаемые товарищи! Мы внимательно выслушали ...доклад Доклад насыщен Внем обобщены Отрадно, что докладчик остановился и на таких вопросах, как

Естественно, однако, что в пределах отведенного времени проблемы, поднятые в докладе, освещены с разной степенью обстоятельности. Одни из них (главные) освещены широко и основательно, другие — менее подробно, некоторые — только упомянуты как заслуживающие внимания. На одном из таких вопросов, заслуживающих внимания и обсуждения, я и хочу остановиться.

Я хочу привлечь ваше внимание к

Вот эти факты

Они заслуживают внимания, на мой взгляд, по следующим причинам

Возьму на себя смелость высказать предположение, что причиной ...является

Представляется, что можно избежать (исправить положение, ликвидировать отставание, добиться ...), если

Есть ли у нас реальные ...? Мне кажется, что ..., во-первых, ..., во-вторых, ..., в-третьих,

Следовательно,

Значит,

Я обращаюсь к ...в уверенности, что

Предлагаю следующую программу действия:

Приведем примеры такого выступления.

Максимум внимания работе проблемных групп

Уважаемые товарищи! Мы внимательно прослушали доклад председателя нашего научного студенческого общества об итогах работы в прошедшем году и задачах нашей организации в новом учебном году.

Доклад насыщен фактами, в нем поставлены конкретные и очень важные задачи, которые нам предстоит решать в течение учебного года и в период летних каникул, обобщен в докладе и опыт факультетских инициатив.

Отрадно, что докладчик остановился и на таких важных вопросах, как организация свободного времени студентов, шефская помощь школьным научным обществам и на других существенных сторонах нашей общественной жизни.

Естественно, однако, что в рамках отведенного для доклада времени проблемы, поставленные на обсуждение, освещены с

разной степенью полноты и обстоятельности. Одни из них (главные) освещены широко и основательно, другие — менее подробно, некоторые — только упомянуты как заслуживающие внимания. На одном из таких заслуживающих внимания вопросов я и хочу остановиться. Я хочу привлечь ваше внимание к работе проблемных групп. Здесь далеко не все благополучно. Об этом свидетельствуют факты. Вот они.

По итогам внутрифакультетского конкурса научных студенческих работ на общеинститутский конкурс было представлено лишь 12 работ педагогического профиля. Это менее 10% от общего числа факультетских студенческих работ. По итогам общеинститутского тура на всероссийский этап конкурса прошло только 6 работ, из которых лишь 3 отмечены как заслуживающие внимания. Факты неутешительные.

Возьму на себя смелость высказать предположение, что причиной недостаточно благополучного положения дел в работе педагогических секций факультетского НСО является отсутствие должного внимания и контроля за работой секции со стороны многих ответственных лиц, включая и представителей из факультетского бюро НСО.

Мы почему-то забываем, что основная сфера приложения наших сил в будущем — практика. Со всеми ее малыми и большими проблемами. Мы забываем, что современный специалист не может быть только исполнителем. Он обязан быть двигателем прогресса в своей области. И без научного потенциала, который закладывается в стенах института, такой специалист в будущем просто не состоится.

Мы живем и учимся в стране, которая дала человечеству К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.Д. Сухомлинского, рядом с нами работают воспитанники и соратники этих великих педагогов. И мы обязаны быть на уровне проблем, поднятых ими и требующих дополнительных исследований применительно к нашему времени.

Есть ли у нас реальные возможности заниматься такими исследованиями? — Да, есть.

Готовясь к выступлению, я беседовала с ведущими специалистами педагогических и психологических кафедр, и вот что они думают по этому поводу.

На факультете много одаренных студентов. Многие из них могли бы заниматься серьезной научной работой в области педагогики и психологии. Но неумение организовать свое время, отличать главное от второстепенного, нежелание жертвовать мелкими житейскими удовольствиями приводит к тому, что, столкнувшись с необходимостью регулярной целенаправленной дополнительной работы, такие студенты либо бросают работу на полпути, либо не

доводят ее до кондиции. Главная причина, таким образом, — в отсутствии чувства ответственности. Это серьезный упрек, который, к сожалению, подтверждается и многими другими фактами.

Заканчивая свое выступление, предлагаю поставить отчет о работе проблемных групп на бюро факультетского НСО и просить обсудить эту проблему на всех уровнях, имеющих к этому вопросу непосредственное отношение (стенограмма выступления).

З а д а н и е 4. Подчеркните в приведенном выше тексте опорные конструкции, опираясь на его модель, представленную ранее, и определите границы следующих типичных компонентов выступлений этого вида:

- 1) этикетное вступление;
- 2) оценка доклада;
- 3) выделение проблемы, заслуживающей дополнительного обсуждения;
- 4) указание на цель, предмет и обоснование необходимости говорить об этом предмете;
- 5) главная часть выступления (факты, их осмысление, выводы);
- 6) заключение в виде предложений.

Заполнение этой схемы при подготовке к самостоятельному выступлению вызывает необходимость основательной разработки пунктов 3—5.

Готовясь к выступлению, нужно четко сформулировать цель, определить предмет речи, продумать и обосновать предложения. Отбирая факты, которые будут предложены вниманию присутствующих, желательно выбирать наиболее существенные из них, такие, которые затрагивают суть проблемы. Очень важно сформулировать и тезисы своего выступления: они сделают вашу речь строгой и экономной. Для этого же нужно продумать и способы перехода от одного тезиса к другому.

З а д а н и е 5. Вспомните последнее собрание (повестку дня, содержание доклада), выделите вопрос, по которому вы могли бы выступить на этом собрании с дополнением, критикой, предложениями. Подготовьте текст своего выступления, прорепетируйте его произнесение.

Речевая ситуация — 4

На церемонии «Последнего звонка» вам предоставляется честь сказать напутственное слово своим товарищам, уходящим в большую жизнь.

В структуре таких выступлений выделяются следующие композиционные части:

- 1) этикетное вступление (Дорогие наши ...! Уважаемые ...!);
- 2) указание на завершение одного и начало нового жизненного этапа (Вот и наступила минута, когда подведена еще одна черта в вашей жизни. Видите, как быстро ... Сегодня Вы получаете свидетельства ... Сегодня мы провожаем вас в ...);
- 3) определение общего настроения и чувств, владеющих присутствующими (Вы знаете, у нас у всех сейчас такое ощущение, как будто мы ...);
- 4) характеристика нового этапа жизни и задач, которые встанут перед напутствуемыми (Вам предстоит ... Перед вами встанут ... задачи, которые по плечу только ... Вам придется решать ...);
- 5) пожелания и развернутая характеристика этих пожеланий (Мы хотим, чтобы вы ... Мы желаем вам ... Мы будем счастливы, если вы ... Нам будет приятно узнать, что ... и т.д.);
- 6) пожелание счастья, удач и доброго пути.

Каждый из компонентов напутствия может быть расширен за счет указания на традиции или привлечение примеров из художественных произведений, из жизни, истории и т.д. Приведем примеры таких фрагментов.

1. Характеристика смысла происходящего события (введение в речь):

В жизни каждого человека есть моменты, когда он завершает один этап ... и переходит к другому И так уж сложилась традиция, что проводить близкого человека в далекую дорогу собираются все, кто вложил в него частичку своего сердца, души и разума

По-разному провожали своих сыновей и дочерей в дальнюю жизненную дорогу родители в разные эпохи и времена. Но всегда было так, что мамы — плакали, отцы — наставляли, близкие и друзья — ободряли.

Помните, как провожали в дорогу своего сына родители д'Артаньяна? Мама всплакнула, отец произнес короткую энергичную речь, смысл которой заключался в пожелании сыну длинной шпагой, умом и ловкостью завоевать Париж.

А такой же мелкопоместный, как и отец д'Артаньяна, дворянин Гринева, провожая сына на службу, сказал ему: «Служи честно!». «Честно!» — вдумайтесь в это слово! Нашему народу, нашей духовной культуре всегда были ближе другие ценности. Вспомните: д'Артаньян из гущи народа едет в столицу, чтобы завоевать Париж, а наши молодые люди из Петербурга, из Москвы идут в народ и находят истинное счастье в служении народу. И вот, провожая вас в дальнюю дорогу, мы напоминаем вам: истинное счастье в служении народу!

2. Характеристика общего настроения всех присутствующих (переход к следующей части напутствия):

Мы все сегодня немного волнуемся. Потому что сегодня мы можем сказать вам последнее из того, что считаем очень важным в жизни человека вообще и в жизни молодого человека — в частности.

3. Пожелания:

Мы хотим, чтобы вы пронесли через всю свою жизнь все самое лучшее и прежде всего — веру в справедливость. И не просто в хрестоматийную справедливость нашего общества, а веру в активную справедливость.

И еще одно. Вы вступаете в жизнь, которая не терпит остановок в личном росте каждого члена нашего общества. Поэтому — учитесь! Учитесь!

Учеба только начинается. И не стесняйтесь спрашивать и учиться у старших. Не опускайте руки при неудачах.

Ставьте большие цели и добивайтесь их! Не разбрасывайтесь!

Не погрязайте в мелочах!

И верьте в себя.

Нередко в напутственной речи серьезное, глубоко взволнованное чувство перемежается шуткой. Как правило, в таких речах ораторы обращаются к разным забавным случаям из истории выпускников, показывая, как они день ото дня становились старше, умнее. И естественными становятся пожелания им, поумневшим и теперь уже зрелым, свершений больших дел, большой судьбы.

А вот опорные конструкции напутственного выступления одного из выпускников вашего факультета.

Провожая ..., принято говорить о том, что вы начинаетеИ об этом уже сказано здесь тепло и взволнованно.Провожая ..., принято говорить о том, что ожидает молодого человека, окончившего ... Сказано и об этомПровожая ..., говорят и о том, чего вам желают все, кто вложил в вас частичку своей души и много нервов ...или просто дружил с вами

Мы не наставники ваши, мы — ваши товарищи.В нашей памяти вы останетесь такими, какие вы сегодня — чистыми, взволнованными и праздничными.Мы желаем вам всегда быть такими!

Нам трудно будет заменить таких активных ..., какНам будет не хвататьА без ...не так весело и интересно будут, наверное, проходить наши вечераНо мы постараемся сделать все, чтобы традиции, заложенные многими поколениями студентов нашего факультета и вами, в частности, продолжали жить и развиваться.Порукой тому — наши учителя.

Вдобрый путь!

И пусть Вам будет хорошо!

Задача 6. Подготовьте текст напутственного слова для церемонии «Последнего звонка» на вашем факультете. Прорепетируйте произнесение текста.

Речевая ситуация — 5

Коллективом выпускников курса вам поручено сказать на «Последнем звонке» ответное слово; оно может быть спланировано в следующих примерных (и не обязательных для буквального повторения) опорных конструкциях:

Дорогие наши наставники!

Спасибо вам за все те добрые пожелания, которыеМы никогда не сомневались в вашем добром к нам отношении.Догадывались мы и о том, что выНо мы не знали и не могли знать той степени заинтересованности в нашем будущем, чувства ответственности за нас, которое остается на ваших плечах даже после того, как нас здесь уже не будет.

Мы стараемся быть достойными вашей любви и доверияПримите же и наши признания.Мы не забудемНавсегда в нашей памяти останутсяМы не в обиде на строгость и требовательность ..., которые, как мы теперь понимаем, шли от уважения к личности каждого из нас и веры в наши возможностиМы и сами понимаем теперь, что «...душа обязана трудиться»! Спасибо вам!

Принципиальность ваша будет эталоном для нас, начинающих
По поручению моих товарищей я обращаюсь к ... и к Мы хотим сказать вам:

Мы знаем: перед нами стоят большие задачи ... Нам предстоит
Но где бы мы ни были, мы сделаем все, чтобы Мы будем учиться у старших, многому нас научит, вероятно, и жизнь. И мы хотим сказать вам, дорогие наши, ...: можете на нас положиться!

Спасибо за все!

И еще один пример.

Выступления, тип которых характеризуется ниже, практически не встречаются в обиходе студента вуза. Но смысл наших упражнений заключается не в том, чтобы уметь выступать «по любому поводу», а в том, чтобы научиться видеть (слышать) внутреннюю структуру, модель, схему устного выступления, фиксировать на слух его опорные конструкции и в случае необходимости применить эти умения в будущем в своей практике.

Возможности для этого у нас есть: по телевидению иногда передаются фрагменты юбилейных заседаний, акты награждения деятелей промышленности, культуры, науки.

Попробуйте уловить модели выступлений. Можете не сомневаться: определение схем выступлений на слух — работа довольно трудная и доставляющая, как всякая работа ума, истинное удовлетворение.

З а д а н и е 7. Прочитайте текст приведенного ниже ответного слова, разбейте его на части; определите, по какой схеме оно построено; совпадает ли она с обычными для этого жанра моделями:

1. Обращение к присутствующим.
2. Указание на то, что чествуемый относит свою награду к знакам проявления внимания и уважения государства к людям той профессии, которую награжденный представляет.
3. Детализация предшествующего тезиса.
4. Характеристика своего понимания задач, стоящих перед людьми, которых представляет награжденный.
5. Заверение в том, что все силы будут отданы служению Родине, народу, развитию нашего общества.

Можете на нас положиться!

Уважаемые товарищи! Разрешите от всей души поблагодарить правительство за ту высокую награду, которой отмечен мой скромный труд.

Я представляю здесь большой отряд учителей нашей великой многонациональной страны и отношу свою награду к знакам проявления той постоянной заботы, того постоянного внимания к развитию школы, которые сопутствуют ей и нам, рядовым работникам народного просвещения.

На каждом новом этапе развития школы наше общество ставило перед педагогической наукой, педагогическими вузами, перед учителями всей страны новые задачи, определяло генеральное направление воспитания и обучения подрастающих поколений нашего народа в духе новых требований к членам нашего общества.

Достаточно вспомнить десятки ответственных решений правительства, которые определили облик нашей советской школы. Той школы, которой завидуют работники просвещения всех, даже самых развитых капиталистических стран.

Наше общество, наш образ жизни сформировали новый тип учителя. Мы унаследовали все самое лучшее из опыта народных учителей дореволюционной России и, развивая его, выработали новые принципы воспитания и обучения.

Профессия учителя остается и в наше время одной из самых уважаемых в стране. Самоотверженным трудом отвечает учитель на любовь народа. И мой труд, так высоко оцененный Родиной, является лишь малой частицей той напряженной творческой работы всех моих коллег, от имени которых я заверяю наше правительство: все силы своей души мы отдадим делу воспитания юных граждан нашей страны. Можете на нас положиться! Спасибо!

Телевизионная программа «Время», сентябрь 1990 г.

Речь заслуженной учительницы А.М. Слюсаревой.

Речевая ситуация — 6

Отмечается юбилей завода, фабрики, производственного объединения, звучат слова приветствия юбилярам; просмотрите схемы выступлений этого вида.

Слово-приветствие

Основные компоненты:

- 1) этикетное вступление;
- 2) определение высокого смысла происходящего события («Сегодня мы все отмечаем ...»);

- 3) приветствие («Разрешите поздравить вас со славным юбилеем ...»);
- 4) самохарактеристика («Мы приветствуем вас от лица тех, кто ...»);
- 5) выражение солидарности с предыдущими ораторами («Вместе с ... мы искренне желаем вам ...»; «Мы присоединяемся к пожеланиям всех, кто пришел сегодня сюда, чтобы ...»);
- 6) характеристика этапов становления и развития чествуемого коллектива («Мы знаем ваш коллектив вот уже ... лет». «На всех этапах своего становления и развития вы ...»);
- 7) оценка плодотворных связей чествуемого коллектива с коллективами, представленными на собрании («Тесными узами сотрудничества и взаимопомощи связан ваш коллектив с ... Так, например, ...». Или вот еще один пример: «... Мы представляем здесь сегодня один из коллективов, связанных с вами общими задачами, целями и многолетним сотрудничеством»);
- 8) характеристика достижений чествуемого коллектива («Вашему коллективу есть чем гордиться Вас знают как инициаторов Много раз вы представляли вашу отрасль на ВДНХ Всем памятна рубежи, которые вы ...» и т.д.);
- 9) характеристика задач, стоящих перед чествуемым коллективом («Еще более ответственные задачи стоят перед вами на новом этапе ...»);
- 10) выражение уверенности в продолжении славных традиций, сложившихся в чествуемом коллективе («Мы надеемся, что ... Мы верим в то, что ...»);
- 11) заключительное поздравление («Разрешите еще раз поздравить вас и пожелать ...»).

Если в такое слово-приветствие вставляется фрагмент, повествующий о роли чествуемого коллектива в судьбе какого-нибудь конкретного лица, возникает эффект сопричастности всех присутствующих к благородному, исполненному высокого смысла деянию. Такой прием относится к числу особо выразительных и часто используется на практике.

Слово-приветствие юбиляру — частному лицу — строится, в принципе, по тому же плану:

Уважаемые товарищи! Дорогой (-ая) ... !

Сегодня у всех нас ... настроение: отмечается славный юбилей
Готовясь приветствовать Вас, мы перелистали страницы Вашей биографии и узнали о большом и славном пути, который Вы прошли за эти Многого пришлось Вам испытать. Трудно даже представить, как Радостно сознавать, что были в Вашей жизни и счастливые

Нам кажется, что Вы выстояли ... и не оказались в стороне от ... потому именно, что Вы никогда не мыслили себя в отрыве от

Обратимся к страницам Вашей биографии. Вот И Вы — на переднем крае Вот И Вы — в рядах тех, кто Можно привести десятки примеров Вашей кровной связи с

Мы знаем об этом по рассказам Мы судим об этом по наградам А Ваша роль в жизни коллектива, цена вклада во все ... и общепользные дела ... на виду у каждого. Мы знаем Вас как Мы помним, как Всем известна Ваша роль

Мы желаем Вам Примите нашу искреннюю любовь и глубокое уважение!

Речевая ситуация — 7

Вам предстоит провести родительское собрание. Модели речевых партий учителя на родительских собраниях класса состоят из небольшого числа компонентов:

- 1) обращение с приветствием;
- 2) объявление повестки дня и последовательности обсуждения вопросов, вынесенных на рассмотрение родительского собрания;
- 3) информация по каждому вопросу повестки дня и выступления родителей;
- 4) принятие решения по каждому вопросу повестки дня и соответствующее протоколирование;
- 5) завершение собрания и переход к приватному обсуждению личных (индивидуальных) вопросов с классным руководителем.

Но каждый из перечисленных компонентов на практике реализуется в своем спектре вариантов, которые желательно не

только видеть и слышать, но накапливать и активизировать в своем речевом репертуаре.

Покажем разнообразие речевых партий классных руководителей *на примере вступительных слов* к родительским собраниям.

5-й класс

Уважаемые родители! Дорогие коллеги!

На повестку сегодняшнего родительского собрания выносятся следующие вопросы:

1....

2....

3....

Протоколировать обсуждение наших сегодняшних проблем согласилась (по предварительной договоренности)

Позвольте предложить вашему вниманию информацию по первому вопросу нашей повестки.

Начну с общих сведений о классе.

В нашем 5 «А» учится сегодня ...учащихся.

20 из них пришли к нам из 4-х классов нашей же школы, и мы их хорошо знаем.

Четыре ученика принято нами из других школ.

Четверо учащихся — из семей беженцев

В классе 16 девочек и 12 мальчиков.

За прошедшую четверть все наши дети подружились и представляют собой коллектив, живущий общими заботами и интересами.

Подготовлены к учению в 5-м классе дети по-разному, но средний уровень их возможностей примерно одинаковый.

В течение 1-й четверти мы провели несколько плановых мероприятий. Это Это далее Это, как вы помните, Все это объединило класс, выявило наиболее активных учащихся, определило их интересы и позволило запланировать на ближайший период следующие досуговые мероприятия:

1....

2....

3....

В проведении этих мероприятий мне, как классному руководителю, и учителям, работающим в нашем классе, потребуется ваша помощь, и я прошу отнестись к нашей просьбе со всем вниманием и высказаться о возможных формах работы с детьми во 2—4 четвертях текущего учебного года.

.....

6-й класс

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада видеть вас и обсудить коллективно наши общие проблемы.

На повестку сегодняшнего родительского собрания в соответствии с планом и по предварительному согласованию с родительским комитетом класса я вынесла следующие вопросы:

- 1....
- 2....
- 3....

Главный из них — это вопрос об укреплении коллектива класса. *Главный* потому, что именно от того, есть коллектив в классе или его нет, зависит все остальное — и успеваемость, и поведение, и разумный досуг наших детей.

Что нужно сделать, чтобы коллектив, сложившийся у нас в 5-м классе, креп и развивался

Надеюсь услышать от Вас интересные суждения и предложения.

Начну с того, что в 1-й четверти у нас ... наметилась настораживающая тенденция в реализации общеклассных мероприятий. Ряд учеников, например, ... проигнорировали наше коллективное посещение спектакля Позже они же не приняли участия в А в ... не участвовало уже ... учеников.

Что случилось? Может быть наши общеклассные мероприятия были плохо организованы? Или были неинтересны?

Второе, что нас всех должно беспокоить — ухудшение дисциплины Есть претензии к классу в целом и к отдельным ученикам ... со стороны преподавателей математики

Третье, на что хотелось бы обратить ваше внимание, это отношение к домашним заданиям

И т.д.

7-й класс

Уважаемые ... !

Начинаем наше собрание. Предлагаю сегодня обсудить всего один плановый вопрос, а остальное время посвятить «разному» и, может быть, самому главному — самостоятельной работе наших детей по выполнению домашних заданий.

Дело в том, что наши дети стали плохо выполнять домашние задания. В результате — большое количество низких оценок, потеря интереса к закреплению знаний и, как следствие, — общее снижение успеваемости в классе.

Но начнем мы все же с вопроса по повестке дня «О досуге наших детей».

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru