

Оглавление

Введение	7
Глава 1. Основы организаторской деятельности	13
1.1. Организаторская деятельность педагога	13
1.2. Этапы организаторской деятельности педагога.....	19
1.3. Развитие организаторских способностей детей.....	22
Вопросы для обсуждения	28
Практические задания	29
Список литературы	30
Приложение 1. Почерк организатора	31
Глава 2. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	34
2.1. Общая характеристика объединений	34
2.2. Классификация детско-юношеских объединений.....	39
2.3. Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения	42
Вопросы для обсуждения	53
Практические задания	54
Список литературы	55
Глава 3. Технология организации деятельности детско-юношеских объединений	57
3.1. Технология организации групповой деятельности.....	57
3.2. Этапы организации целеполагания и планирования	63
3.3. Изучение эффективности деятельности детско-юношеского объединения.....	68
3.4. Рекомендации по организации деятельности детско-юношеского объединения	71

Вопросы для обсуждения	74
Практические задания	74
Список литературы.....	75
Глава 4. Организация деятельности детей в разновозрастной группе	77
4.1. Характеристика разновозрастных групп.....	77
4.2. Механизмы и воспитательные функции взаимодействия детей и подростков разного возраста.....	83
4.3. Принципы организации взаимодействия детей и подростков разного возраста.....	86
4.4. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе	95
Вопросы для обсуждения	101
Практические задания	102
Список литературы.....	104
Глава 5. Особенности деятельности детско-юношеских организаций.....	106
5.1. Детско-юношеское движение и его воспитательный потенциал	106
5.2. Детско-юношеские организации: основное назначение	110
5.3. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских организаций и объединений	114
5.4. Особенности деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	118

Вопросы для обсуждения	124
Практические задания	125
Список литературы	126
Глава 6. Организация деятельности детских объединений	
в условиях оздоровительного лагеря.....	127
6.1. Общая характеристика детского лагеря.....	127
6.2. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере	133
6.3. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере	140
6.4. Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере	146
Вопросы для обсуждения	151
Практические задания	152
Список литературы	153
Глава 7. Развитие самоуправления в детско-юношеских объединениях и организациях	155
7.1. Сущность и структура самоуправления.....	156
7.2. Собрание (сбор) — как форма организации самоуправления в детско-юношеском объединении	159
7.3. Технология коллективного решения проблемы	163
7.4. Организация коллективной творческой деятельности	167

7.5. Проектная деятельность как технология развития самоуправления в детско-юношеских объединениях и организациях	175
Вопросы для обсуждения	182
Практические задания	183
Список литературы.....	184
Глава 8. Организация массовых мероприятий детско-юношескими объединениями и организациями	186
8.1. Основные характеристики массовых мероприятий	186
8.2. Классификация массовых мероприятий	192
8.3. Технология проектирования массового мероприятия	197
8.4. Оценивание эффективности массового мероприятия	201
Вопросы для обсуждения	205
Практические задания	206
Список литературы.....	207
Приложение. Опыт проведения Новогоднего праздника	209

Введение

Деятельность педагога связана с решением достаточно широкого круга профессиональных задач, к числу которых относятся и организаторские задачи. Взаимодействуя с отдельными обучающимися, детско-юношескими коллективами, сообществами (далее — объединения, детско-юношеские объединения, объединения детей и подростков, детско-юношеские объединения), специалист (далее вожатый, организатор, педагог) реализует функции воспитания и развития, обеспечивая создание условий, благоприятных для проявления и формирования личности детей и подростков. Современные подходы к воспитанию ориентируют педагогов на реализацию в своей работе системно-деятельностного, субъектно-ориентированного индивидуально- и личностно-ориентированных подходов, предусматривающих включение обучающихся в систему активного взаимодействия друг с другом и социумом, способствуя развитию индивидуальности и становлению личности. Очевидно, что решение данной задачи предполагает использование технологий целенаправленной организации деятельности, в которой может проявить и реализовать себя каждый участник.

Учебник **«Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций»** представляет теоретические и практические положения, изучение и освоение которых будет способствовать формированию системы компетенций, необходимых педагогу (учителю, преподавателю, организатору, вожатому) для реализации обобщенных трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах:

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

— Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2019 г., регистрационный № 53396) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 70н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2019 г., регистрационный № 54000);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

— Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Материалы, представленные в данном пособии, подобраны и систематизированы с целью сопровождения процесса формирования у будущих специалистов готовности к решению организаторских задач в детско-юношеских сообществах и реализации связанных с ними трудовых действий, обозначенных в перечисленных выше профессиональных стандартах (см. таблицу 1).

Таблица 1

Трудовые действия профессиональных стандартов, связанные с решением организаторских задач в детско-юношеских объединениях, коллективах, организациях, движениях

Наименование профессионального стандарта	Трудовые функции	Трудовые действия
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ¹	А/02.6 Воспитательная деятельность	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» ²	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детско-юношеского коллектива	Планирование деятельности временного детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. (дата обращения: 20.03.2019)

² Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/72150204/paragraph/1:0>. (дата обращения: 03.11.2019)

Наименование профессионального стандарта	Трудовые функции	Трудовые действия
	<p>(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Сопровождение временного детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Включение участников временного детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Информирование обучающихся — членов детско-юношеского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможности участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие</p>

Наименование профессионального стандарта	Трудовые функции	Трудовые действия
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ³	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы

³ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 03.11.2019)

Особый интерес содержание учебника представляет для участников вожатского движения, рассматриваемые в отдельных главах проблемы и пути их решения, ориентируют вожатого на субъектно-деятельностный подход к организации взаимодействия с детьми и подростками с целью решения задач социализации воспитания и развития.

Содержание учебника спроектировано на основе следующих подходов:

— *практико-ориентированный подход* — каждая глава ориентирована на подготовку студента к выполнению определенного трудового действия, предусматривает освоение базовой теоретической составляющей и формирование связанных с ней практических умений;

— *субъектно-ориентированный подход* — содержание учебника структурировано таким образом, что обеспечивает субъектную позицию студента в процессе освоения материала через включение в структуру параграфов проблемных вопросов и практических заданий базового и повышенного уровня;

— *рефлексивно-аналитический подход* — каждая глава включает вопросы рефлексивного характера, ориентирующих студентов на критическое восприятие информации, стимулирующих их к анализу и определению своей точки зрения на решение той или иной профессиональной задачи.

Для организации эффективной работы студентов и понимания особенностей решения определенной профессиональной задачи в каждой главе предусмотрены вопросы для обсуждения, практические задания, приложения, содержащие дополнительную информацию и примеры из опыта работы.

Глава 1

Основы организаторской деятельности

«Выйти вперед и встать во главе других в общем-то бывает несложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим, а значит, ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведет, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди»

А. Н. Лутошкин⁴

1.1. Организаторская деятельность педагога

Таблица 1.1.

Основные понятия

Организатор	— а, м. organisateur m., > нем. Organisator. 1. Тот, кто организует, основывает, налаживает или упорядочивает что-либо. 2. Тот, кто объединяет, сплачивает кого-л. для какой-либо цели. 3. Лицо, обладающее способностью организовывать ⁵ — лицо, организующее что-нибудь, создающее, налаживающее какую-нибудь коллективную работу, лицо, начинающее какое-нибудь дело ⁶
Организаторская деятельность	— практическая деятельность по созданию связей, взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом ⁷ — это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса, она осуществляется через систему, формы организации, а также организационные структуры педагогического процесса ⁸

⁴ Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. [Текст] / А. Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.

⁵ Толковый словарь русского языка: в 4 т. [Текст] / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. — 3392 с.

⁶ Исторический словарь галлицизмов русского языка [Текст] / Н. И. Епишкин. — М.: ЭТС, 2010. — 5140 с.

⁷ Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] / А. В. Морозов. СПб.: Союз, 2000 — 576 с.

⁸ Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов [Текст] / Т. А. Стефановская. — Москва, Изд-во «Совершенство», 1998. — 368 с.

Организаторская деятельность	— практическая деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими ⁹
Организаторская деятельность педагога	— система действий, обеспечивающих взаимосвязь элементов и взаимодействие субъектов процессов обучения, развития и воспитания, и достижение поставленных в их рамках целей и задач
Технология организаторской деятельности	— алгоритм действий организатора, обеспечивающий упорядочивание организаторских действий для достижения запланированного результата

Организаторская деятельность педагога решает важные проблемы, связанные с созданием условий, благоприятных для проявления и развития индивидуальности детей и подростков в той сфере деятельности, которая является для них максимально привлекательной для самовыражения. В первую очередь важно продуктивно реализовывать организаторские задачи педагогу, выполняющему функции вожатого, так как именно на его плечи ложится забота о социальном становлении личности воспитанника, поэтому занимая позицию организатора в рамках выполняемых трудовых действий и функций профессионального стандарта¹⁰, вожатый берет на себя ответственность за создание воспитывающей среды в детских и подростковых коллективах.

Одной из позиций, реализуемых педагогом в образовательном процессе, является позиция организатора

! *Характеристики педагогической позиции «организатор»:*
В *затар»:*
А *— упорядочивание деятельности детско-юношеского сообщества;*
Ж *сообщества;*
Н *— включение детей и подростков в процесс решения общих целей и задач в рамках совместной деятельности;*
О *общих целей и задач в рамках совместной деятельности;*
— создание системы, обеспечивающей проявление индивидуальности и развитие личности.

⁹ *Тимова Е. В.* Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Книга для учителя [Текст] / *Е. В. Тимова.* — М., 1993. — 192 с.

¹⁰ Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детско-юношеского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/72150204/paragraph/1:0>. (дата обращения: 03.11.2019)

Основные характеристики организаторской деятельности педагога:

— связана с обучением, воспитанием и развитием и носит надпроцессный характер;

— эффективность деятельности проявляется в результатах, получаемых каждым из участников организуемых процессов;

— аспекты организаторской деятельности: организация процессов, обеспечивающих достижение поставленной цели (в образовании — это обучение, воспитание, развитие); организация деятельности участников обозначенных процессов (познавательной, досуговой, творческой, спортивной и т. п.);

— субъекты деятельности: субъекты организации (педагогический коллектив в целом, группа педагогов, объединенных общей сферой деятельности, отдельный педагог, руководитель детско-юношеского объединения, классный руководитель, тьютор и т. п.), субъекты участия (члены детско-взрослого сообщества);

— виды организаторской деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная;

— уровни реализации: организация в целом, отдельное структурное подразделение, первичный коллектив, детское объединение (группа).

Учитывая один из подходов к определению компонентов педагогического процесса и точку зрения Е. В. Титовой¹¹ на составляющие организаторской деятельности, можно выделить следующие элементы в ее структуре (рисунок 1.1.).

¹¹ *Титова Е. В.* Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Книга для учителя [Текст] / *Е. В. Титова.* — М., 1993. — 192 с.



Рис. 1.1. Элементы организаторской деятельности¹²

? ВОПРОС
Почему важно обеспечить системный характер организаторской деятельности?

Все элементы структуры должны быть упорядочены для достижения определенной цели. Педагог, реализуя позицию организатора, является частью системы и выстраивает свои действия в координации с субъектами участия (коллегами, обучающимися, родителями), осуществляя совместное проектирование остальных компонентов, особо обращая внимание на результативную составляющую, так как важно обеспечить воспитательный эффект от организуемой деятельности, то есть создать среду, благоприятную для проявления и развития личности.

В таблице 1.2. представлены основные цель и задачи организаторской деятельности педагога и факторы, влияющие на их определение и проектирование содержательной и процессуальной составляющих.

¹² Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие [Текст] / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 344 с.

Таблица 1.2.

Характеристики организаторской деятельности

Цель организаторской деятельности педагога	
создание условий, оптимальных для развития и формирования индивидуальности и личности обучающихся в процессе обучения и воспитания	
Задачи организаторской деятельности педагога	
<ul style="list-style-type: none"> — проектирование процесса на основе имеющихся данных об особенностях детей и с учетом специфики содержания организуемой деятельности; — подбор средств, позволяющих включить детей в активную познавательную и практическую деятельность; — определение оптимального для каждого участника режима участия в деятельности; — формирование мотивации участников детско-взрослых сообществ на включение в деятельность в предлагаемых формах; — объединение усилий всех заинтересованных лиц для получения воспитательных и развивающих эффектов организуемой деятельности; — определение личных результатов и достижений детей и подростков; — постановка участников деятельности в позицию субъектов, предоставленные им возможности для самостоятельного выбора ее элементов 	
Факторы, влияющие на организаторскую деятельность педагога	
внешние , связанные с условиями деятельности педагога: где организуется деятельность (организация дополнительного или общего образования, учреждение для детей-сирот, детский оздоровительный лагерь); временной период (учебный год, четверть, смена в лагере); материальная база; позиция его коллег и руководителей и др.	внутренние , обусловленные особенностями участников: индивидуальные особенности, личные предпочтения и возможности, мотивы и ценностные ориентации, готовность к самостоятельным действиям и участию в организации деятельности, квалификация самого педагога и др.

Реализация цели и задач, представленных в таблице 1.2., обуславливает учет педагогом при проектировании организаторской деятельности нескольких базовых принципов (таблица 1.3.).

Таблица 1.3.

Характеристика принципов организаторской деятельности

Принцип организаторской деятельности	Краткая характеристика
<i>моделирования</i>	перед организацией деятельности целесообразно описать ее организационную модель в части, конкретизации цели, задач, направлений, средств, форм, способов, предполагаемых результатов, системы отношений между участниками, организационных условий

Принцип организаторской деятельности	Краткая характеристика
<i>прогнозирования</i>	организационная модель рассматривается в аспекте возможных вариантов ее реализации, определяются инвариантная (обязательная) и вариативная (реализуемая в соответствии с ситуацией) составляющие; характеризуются возможные риски, проблемы и способы их предупреждения и разрешения
<i>проектирования</i>	для практической реализации модели организуемой деятельности педагог должен построить проект своих действий по ее воплощению в предлагаемых условиях (особенности участников, время, место, ресурсная база)
<i>планирования</i>	для упорядочивания организаторских действий важно определить алгоритм их реализации, для этого педагогу необходимо ответить на вопросы: каким образом нужно действовать, чтобы создать условия для включения в деятельность всех участников, сколько времени необходимо затратить для достижения промежуточных и итоговых результатов, какие формы и методы целесообразно использовать на отдельных этапах работы, кого и каким образом можно привлечь в качестве соорганизаторов
<i>технологизации</i>	оптимизация процесса организации относительно планируемых результатов, деятельность педагога должна, сохраняя вариативный, творческий, инновационный характер, обладать свойствами системности, воспроизводимости, целенаправленности, планируемости, алгоритмичности, диагностичности и гарантированности достижения образовательного результата
воспитательной эффективности	действия, предпринимаемые педагогом для организации любого процесса с участием детей, должны предполагать получение определенного воспитательного результата, для чего целесообразно предусмотреть постановку участников в позицию со-организаторов и формирование у них умений организации и самоорганизации, приобретение опыта построения процесса самосовершенствования, освоения способов решения организационных трудностей и проблем

Реализация вышеописанных характеристик организаторской деятельности позволит педагогу получить результат, который будет проявляться в показателях, связанных с:

- качественной реализацией процесса, деятельности программы (востребованность, сохранность контингента, посещаемость, разнообразие форм, методов и средств, их соответствие цели и задачам, удовлетворенность участников, уровень их самореализации);
- проявлением эффективности (приобретение участниками новых качеств, формирование знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, мотивационной базы для освоения определенной профессии и т. п.).

? ВОПРОС
Какой принцип (таблица 1.3.) имеет наибольшее значение для реализации педагогической позиции «организатор»?
Почему?

1.2. Этапы организаторской деятельности педагога

Базовыми этапами организаторской деятельности педагога являются начальный, основной и заключительный. На каждом этапе действия организатора имеют свою специфику, проявляющуюся в первую очередь в реализации следующих компонентов: цель, содержание действий, позиция, занимаемые участниками, используемые организаторские приемы. Описание данных характеристик представлено в таблице 1.4.

Таблица 1.4.

Характеристика этапов организаторской деятельности педагога

Начальный этап	
Цель организаторских действий	— объединение участников общей целью через включение их в совместную деятельность, в рамках которой формируются отношения и стимулируется общение
Содержание действий на этапе	— создание условий для знакомства участников друг с другом — определение сферы общих интересов — регулирование процесса общения — выстраивание системы отношений между участниками — поддержка проявляемых инициатив — помощь в самоопределении каждого в совместной деятельности
Приоритетный вид организаторской деятельности	— преобладает индивидуальная организаторская деятельность педагога, он напрямую взаимодействует с каждым участником

Начальный этап	
Позиции участников	<ul style="list-style-type: none"> — главным организатором совместной деятельности выступает педагог — участники занимают субъектную позицию — наиболее активные могут реализовывать некоторые передаваемые педагогом полномочия
Организаторские приемы	<ul style="list-style-type: none"> — игры на знакомство участников — совместная разработка правил общения и работы — распределение поручений в рамках совместной деятельности — совместное определение цели и разработка плана действий по ее достижению — совместное подведение итогов
Основной этап	
Цель организаторских действий	— создание условий для стимулирования активности участников в совместной деятельности через расширение спектра видов деятельности, в которую они включаются
Содержание действий на этапе	<ul style="list-style-type: none"> — формирование актива и поддержание его авторитета — развитие организаторских умений участников — создание условий для формирования у участников опыта совместного решения проблем — развитие системы отношений — организация эмоционально привлекательного для участников общения
Приоритетный вид организаторской деятельности	— преобладает групповая организаторская деятельность актива или временной организаторской микрогруппы (совета дела), педагог напрямую взаимодействует с ними и опосредованно с другими участниками деятельности
Позиции участников	<ul style="list-style-type: none"> — главным организатором совместной деятельности выступает актив — педагог занимает позицию консультанта, помогает активу решать организаторские задачи, осуществляет опосредованное педагогическое руководство, действуя через актив — участники активно включаются в решении задач, поставленных активом
Организаторские приемы	<ul style="list-style-type: none"> — создание ситуации выбора — создание временных организаторских групп, советов дел — чередование поручений между микрогруппами и отдельными участниками — делегирование полномочий активу и участникам

Основной этап	
Организаторские приемы	<ul style="list-style-type: none"> — проведение консультаций для организаторов деятельности — совместное проектирование перспектив совместной деятельности — организация рефлексивной деятельности
Заключительный этап	
Цель организаторских действий	— создание условий для включения каждого участника в активную организаторскую деятельность по реализации общих целей и задач
Содержание действий на этапе	<ul style="list-style-type: none"> — стимулирование совместной организаторской деятельности — расширение сферы социальных контактов и поиск новых партнеров для совместных проектов
Приоритетный вид организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — реализуется коллективная организаторская деятельность, предполагающая организаторскую позицию каждого участника — процессы взаимодействия в рамках совместной деятельности переходят из состояния организуемых в самоорганизуемые — организаторская деятельность педагога становится организаторской деятельностью участников
Позиции участников	<ul style="list-style-type: none"> — каждый участник выступает организатором отдельных направлений или этапов совместной деятельности, таким образом организаторскую функцию выполняет каждый член коллектива — педагог в совместной деятельности занимает позицию рядового участника, партнера
Организаторские приемы	<ul style="list-style-type: none"> — передача всех организаторских полномочий участникам — развитие системы внешних связей — смена состава актива — распределение полномочий и ответственности за результаты совместной деятельности между всеми участниками — поочередное выполнение организаторских функций членами актива

! *Начальный, основной и заключительный этапы последовательно сменяют друг друга в процессе решения педагогом организаторских задач, содержание совершаемых в рамках каждого этапа действий напрямую обусловлено характеристиками участников и коллектива, с которыми взаимодействует организатор.*

? ВОПРОС
Чем отличаются позиции педагога и участников на разных этапах организаторской деятельности?

1.3. Развитие организаторских способностей детей

Одной из задач, решаемых педагогом в рамках организации деятельности обучающихся, является создание благоприятной среды для развития индивидуально и личностно значимых качеств детей, к которым относятся и организаторские способности.



Рис. 1.2. Характеристика понятия «способность»

Для эффективного решения задач, связанных с развитием организаторских способностей детей педагогу важно хорошо представлять их структуру и понимать, на какие ее составляющие он может оказать влияние и каким образом стоит действовать.

¹³ Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / В. Д. Шадриков. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. — 320 с.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 720 с.

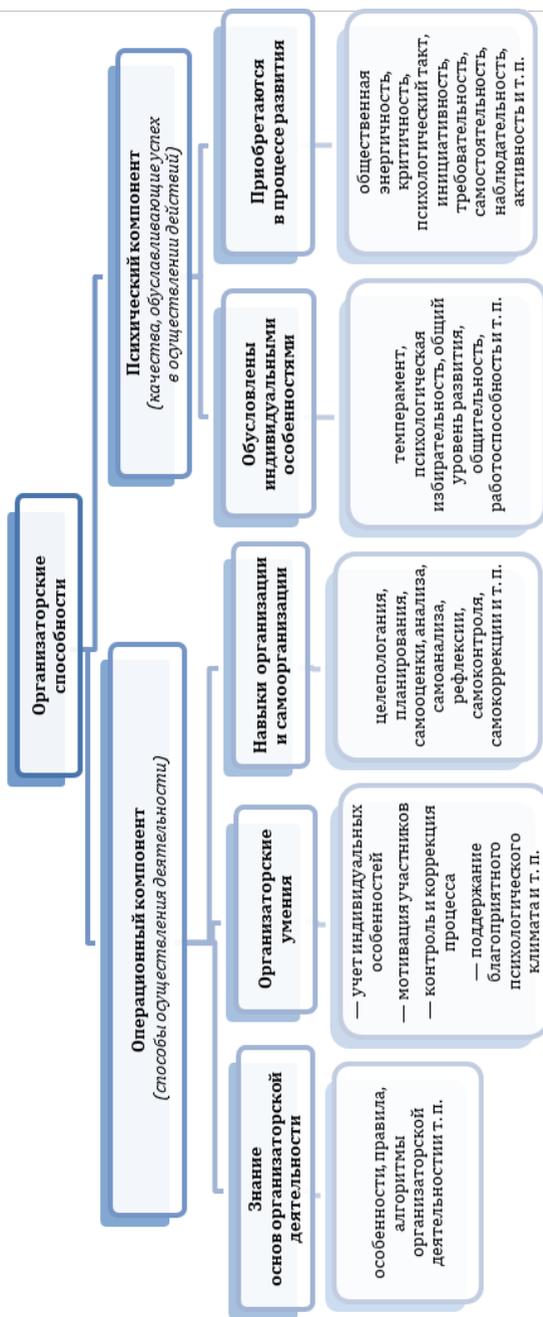


Рис. 1.3. Характеристика компонентов организаторских способностей^{16,17}

¹⁶ Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 720 с.

¹⁷ Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л. И. Уманский. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru