

Оглавление

От автора	5
Предисловие к четвертому изданию	11
Раздел I. Истоки школьных проблем	13
Дошкольник: основные этапы развития и факторы риска в развитии	13
Подготовка к школе	33
Готовность к школе и школьная зрелость	57
Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска для раннего прогнозирования школьных трудностей	64
Методика углубленного тестирования и выделения факторов риска для прогнозирования школьных трудностей	76
Школьная зрелость и прогнозирование школьных трудностей	111
Раздел II. Причины школьных трудностей	138
Школьные факторы риска как причина трудностей обучения	138
Режим дня и школьные трудности	172
«Трудные» взрослые (учитель, родители) и школьные проблемы	182
Как определить причины школьных трудностей	219
Раздел III. Как научиться видеть и решать школьные проблемы	267
Адаптация к школе. Трудности обучения первоклассников	267
Трудности обучения письму и чтению	284
Трудности обучения счету	310
Трудности обучения у детей с отклонениями в состоянии здоровья	317
Школьные трудности медлительных детей	340

Школьные трудности леворуких детей.....	362
Школьные трудности детей с синдромом дефицита внимания (СДВ).....	392
Организация помощи детям со школьными трудностями	425
Заключение.....	460
Приложение. Методика определения уровня сформированности навыков письма и чтения в начальных классах: тестовые задания, критерии оценки (М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко)	463
Предметный указатель	495

От автора

Я хотела бы начать наш разговор с высказываний двух великих педагогов — К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» и Я. Корчака: «Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...» Это два ключевых положения, которые должен принять педагог, стремящийся помочь детям со школьными проблемами, действительно желающий работать с детьми. Все дети — разные: у них разный темп развития, разные склонности и возможности, разные проблемы. Это знают все, но когда речь заходит о школе, о ее требованиях, о возможностях ребенка следовать им, о возникающих школьных проблемах, понимание того, что очень редко ребенок бывает таким, как хочется взрослым, исчезает. Чаще всего «вина» за школьные неудачи ложится на плечи ребенка, его обвиняют в «лени», «нежелании постараться», «неорганизованности», «безответственности» и прочих грехах. Но это только создает дополнительные проблемы.

К сожалению, не всегда попытка изменить ситуацию начинается со всестороннего анализа проблемы, с изучения ребенка «во всех отношениях».

Необходимо понимание того, что школьные трудности — это не неспособность учиться хорошо, и они не сводятся к неуспеваемости.

Неспособность и неуспеваемость — чаще всего результат невнимания, безразличия взрослых — педагогов и родителей — или неверной тактики помощи: использование наказаний и следование старой заповеди: «Терпение и труд все перетрут». Опыт показывает: если трудности замечены вовремя, если используется правильная тактика помощи, ребенок может справиться с проблемами и нормально учиться. Это позволяет сохранить его физическое и психическое здоровье, снять тревожность, страхи.

Важно разделить понятия «неуспеваемость» и «школьные трудности», которые в педагогической литературе считаются равнозначными.

В нашем представлении понятие «трудности в обучении» и «неуспеваемость» не равнозначны, так как не всегда

и не у всех детей трудности при обучении приводят к неуспеваемости. Опыт показывает, что большая часть трудностей, связанных с возрастной несформированностью ряда познавательных функций (речи, моторики, пространственного гнозиса, зрительно-моторных координаций и др.), успешно поддается компенсации и коррекции при своевременной и систематической помощи. Кроме того, хорошая успеваемость в первом классе (и даже в начальной школе) не гарантирует, что школьные проблемы не возникнут на дальнейших этапах обучения. Совсем не редко успехи ребенка в начальной школе связаны со значительным функциональным напряжением, снижением здоровья, что может резко снизить эффективность обучения и даже привести к школьным проблемам.

Под школьными трудностями мы понимаем весь комплекс учебных и неучебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребенка в школе и приводят: 1) к отклонениям в физическом и психическом здоровье; 2) к нарушениям социально-психологической адаптации; 3) к снижению успеваемости.

Таким образом, успешность (или неуспешность) обучения — лишь одно из проявлений того комплекса школьных трудностей, которые могут возникать у ребенка в процессе обучения.

В последние годы мы все чаще и откровеннее говорим о трудностях обучения в начальной школе. И педагоги, и родители знают цифры официальной статистики, а она показывает: в начальной школе почти 40 % детей имеют непреходящие трудности обучения. Это значит, что 10–12 детей в каждом классе, едва ли не каждый третий, не верят в свои силы, так и не научились как следует читать и писать, не имеют шансов успешно закончить школу и получить достойную профессию. И проблема эта не только и не столько педагогическая, но медицинская, психологическая и социальная.

Исследования последних лет показывают, что школьные трудности как самую сложную, волнующую и нерешенную проблему называют около 70 % педагогов, родителей и школьных психологов. Наши дети пока остаются один на один с их школьными трудностями, а педагоги и родители часто не знают, как помочь им.

В учебных неудачах детей родители чаще всего винят школу. Это неудивительно: школа со своими питомцами, особенно не вписывающимися в принятые (довольно узкие) рамки, не церемонится. Да и программы, методики, рассчитанные на мифического среднего ученика, — отнюдь не золотая середина. Но, обвиняя только школу и перекладывая на нее всю вину, родители самоустраиваются от помощи собственным детям. Совсем не редки случаи, когда за школой нет особой вины; скорее это общая беда — и детей, и родителей, и учителей.

Анализ проблем, которые волнуют родителей и педагогов, показывает, что педагоги и родители не знают причин многих школьных трудностей. «Неужели на школьные успехи может повлиять неблагоприятное течение беременности и родов?»; «Мой ребенок тяжело болел до года, но сейчас здоров... Могла ли та болезнь оставить отпечатки, которые мешают ему научиться читать?»; «Мой ребенок хорошо произносит все звуки, а мне порекомендовали обратиться к логопеду... Почему?»; «Мой сын ничего не успевает делать в классе, можно ли заставить его работать быстрее? Приготовление уроков дома всегда заканчивается слезами (плачем вместе). Как быть?» Это типичные вопросы родителей, и их часто задают учителю, который порой тоже не знает, что ответить.

Вопросы учителей чаще относятся к школьным занятиям: «Как заставить ребенка быть внимательным на уроках?», «Как исправить почерк?», «Почему дети медленно читают?», «Почему много ошибок при письме?», «Как распределить домашние задания?» и т. п. Следует заметить, что особенности развития ребенка до школы, состояние его здоровья, индивидуальные особенности почти никогда не принимаются во внимание. Считается, что виноваты: либо учитель («плохо учит», «придирается», «чересчур требователен»), либо родители («мало уделяют внимания», «мало занимаются»), либо общая система обучения («плохая школа», «плохие учебники»), либо сам ребенок («ленивый», «нерадивый», «неспособный»).

Родители часто думают не о том, как помочь ребенку, а о том, как облегчить свою жизнь. «Я устала от двоек»,

«У меня нет сил открывать его тетрадь с каракулями», «Мне надоело через день ходить в школу» — эти высказывания тоже типичны. Все эти претензии высказываются в присутствии ребенка без малейшей жалости и резко, ребенка не щадят ни учителя, ни родители. Детское «не могу» неизменно расценивается как «не хочу», как трагедия и крах школьной или родительской компетентности. Как часто ребенка упрекают, не пытаясь разобраться и помочь: «Нечего жаловаться, куда исчезает твоя усталость, когда ты идешь играть во дворе?» Долгое и старательное завязывание шнурков и еда «в час по чайной ложке» также раздражают взрослых и вызывают лишь недовольство и подстегивание: «Быстрее», «Сколько можно ждать», «Опять копаешься?» Борьба за школьные успехи детей ведется не в переносном, а в прямом смысле. Это настоящая борьба с насилием, жесткостью и даже жестокостью требований, наказаний, унижений. Взрослые не выбирают средства борьбы, не видя, что силы не равны, что малыш в этой неравной борьбе теряет здоровье. Бывает, и учитель своими требованиями «быть строже», «больше заниматься», «не позволять лениться» осложняет ситуацию. С двойным «прессом» — со стороны родителей и учителя — ребенок справиться не может.

Что же делать: смириться, во всем потакать, ничего не требовать? Конечно, нет, необходима и требовательность, и строгость, но самое главное — нужно уметь разбираться в причинах и знать, как помочь ребенку справиться с проблемами.

Как показывают наблюдения, большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья. Об этом, как ни странно, родители не знают, да и редко какая мама во всех подробностях помнит, как рос и развивался ее малыш. На вопрос: «Расскажите, пожалуйста, как рос и развивался ваш ребенок» — ответ односложный: «Нормально», а потом выясняется, что «нормально» — это может быть и осложнение при родах, и тяжелые заболевания до года, и травмы, и многое другое. Состояние ребенка оценивается «на сегодня» без учета того, каким оно было вчера. Конечно, если малыш страдает тяжелым хроническим заболеванием, если он «на учете»,

то родители и педагоги стараются ему помочь. Но и в этом случае не связывают, например, плохой почерк и состояние ребенка, а потому требуют невозможного. Что это — непонимание или просто незнание? Скорее, то и другое — незнание взрослых, которое и рождает непонимание детских, но таких сложных проблем.

Родители могут ошибаться (и часто ошибаются) и в оценке возможностей своего ребенка, и в оценке причин школьных проблем, но учитель не имеет права на ошибку. Он должен не только уметь правильно определить причину трудностей, возникающих у ученика, и найти верную и эффективную тактику помощи, но и знать, как спрогнозировать проблемы и предотвратить их. Кроме того, задача учителя — найти и выстроить эффективную систему помощи ребенку и в школе, и дома.

Первая часть книги — «Истоки школьных проблем» — поможет понять, как растет и развивается ребенок до школы, что в развитии ребенка может стать фактором риска и привести к школьным трудностям, как подготовить ребенка к школе, какие занятия наиболее эффективны и как их организовать. Отдельно мы разберем проблему готовности к школе, методики, которые позволяют оценить школьную готовность, выделить факторы риска в развитии и прогнозировать школьные трудности.

Вторая часть — «Причины школьных трудностей» — это анализ процесса приспособления ребенка к школе, тех проблем, которые связаны со школьной нагрузкой, режимом дня, требованиями школы. В этой части книги выделены трудности обучения, которые наиболее часто встречаются у первоклассников при обучении письму, чтению, математике, их причины и варианты помощи детям.

Третья часть — «Как научиться видеть и решать школьные проблемы» — рассказ о том, какие проблемы наиболее типичны для часто болеющих, гиперактивных, медлительных, леворуких и других групп детей, и о том, как помочь таким детям.

Надеюсь, что эта книга будет полезна не только педагогам и школьным психологам, но и социальным работникам, специалистам ППС центров. Уверена, что родителям

школьников она поможет «пережить» наиболее сложный этап начала обучения в школе, разобраться в проблемах своих детей и научиться поддерживать их и помогать им.

Пользуясь возможностью, хочу искренне поблагодарить своих коллег и учеников, совместная работа с которыми в Институте возрастной физиологии РАО стала основой этой книги.

Все примеры, приведенные в этой книге, из опыта личных консультаций и работы Консультативного центра Института возрастной физиологии РАО.

Предисловие к четвертому изданию

Прошло 12 лет с момента первого издания этой книги. Казалось бы — очень большой срок и многое должно было бы измениться, так как существенно изменились социокультурные, технологические и информационные условия жизни и обучения современных детей. Кроме того, в СМИ и популярной (не научной) литературе для родителей постоянно рассказывается о мифическом «клиповом сознании» и страшном влиянии гаджетов, «изменяющих мозг», нарушающих развитие, о разрушающем воздействии дистанционного обучения.

Действительно, использование гаджета стало нормой не только для школьника, но и для дошкольника. По данным большого популяционного исследования Института возрастной физиологии РАО, которое проводится в разных регионах России, уже в годовалом возрасте около 5 % родителей используют гаджет для ребенка в качестве отвлечения, развлечения и обучения. К шести годам больше 90 % дошкольников пользуются гаджетами. Разумеется, есть свои плюсы и свои минусы в использовании гаджетов, все зависит от того как они используются, какие программы, соблюдаются ли простейшие гигиенические требования и условия. Значительное время, которое школьники проводят, используя гаджеты, оказывает существенное влияние на рост, развитие и здоровье ребенка. Безусловный вред связан с компьютерной зависимостью и с жестокими компьютерными играми. И компьютерная зависимость (а она может возникать довольно быстро и в раннем возрасте) и жестокие игры наносят серьезный вред развитию, физическому и психическому здоровью, и разрушают социальную адаптацию. Однако, пока нет достоверных научных данных, свидетельствующих о «разрушении мозга», о специфике «клипового мышления», о появлении каких-то специфических учебных трудностей, связанных с дистанционным обучением или использованием гаджетов. Дистанционное обучение просто обострило все проблемы, как связанные с самим процессом обучения, так и трудностями в обучении.

Мы рассмотрим эти проблемы в разных разделах книги. Фактически — более активное использование гаджетов и дистанционное обучение — те новые факторы риска возникновения школьных трудностей, которые мы раньше не обсуждали, и их рассмотрение требует особого внимания. Стоит заметить, что все остальные факторы риска, которые мы подробно рассматриваем в этой книге, не исчезли, не потеряли свою актуальность и значимость, а значит, по-прежнему требуют особого внимания педагогов и родителей.

Первый раздел книги мы дополнили данными «портрета» современного дошкольника, полученными в популяционном исследовании 2019–2022 года, проведенного сотрудниками ИВФ РАО.

*Дайте разумное содержание жизни
детей дошкольного возраста,
и они у вас не будут ни тупыми,
ни скучающими, ни ленивыми,
ни безнравственными...*

Е. Н. Водовозова*

Раздел I

Истоки школьных проблем

Дошкольник: основные этапы развития и факторы риска в развитии

Подготовка к школе

Готовность к школе и школьная зрелость

Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска для раннего прогнозирования школьных трудностей

Методика углубленного тестирования для выделения факторов риска и прогнозирования школьных трудностей

Школьная зрелость и прогнозирование школьных трудностей

Дошкольник: основные этапы развития и факторы риска в развитии

Давно известно, что школьные проблемы начинаются задолго до школы. Их истоки — в раннем развитии ребенка, в том, как протекали беременность и роды, как развивался ребенок на первом году жизни, не было ли тяжелых заболеваний, травм и т. п. Важно все: как спал и ел ребенок, как реагировал на звук и свет, как общался со взрослыми. Важно даже, часто ли улыбался ребенок, так как специальные исследования показали, что неулыбчивые в раннем детстве дети чаще имеют школьные проблемы. Как правило, к школе родители забывают о сложностях этого этапа, даже считают, что так и должно было быть. Но учителю важно знать обо всех проблемах развития и понимать, что «вдруг»

* Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до семи лет. — СПб, 1901. — С. 240.

появившееся утомление или раздражительность, лень или невнимательность имеют свои причины, можно их предвидеть и учесть.

Организм ребенка, все его органы и системы развиваются и созревают не одновременно, а в разном возрасте, и поэтому на каждом этапе возрастного развития существуют свои особенности. Так же постепенно и неравномерно идет психологическое развитие ребенка.

Педагогам и родителям важно знать, в чем состоят особенности развития детей в том или ином возрасте, когда происходят наиболее существенные изменения, наиболее резкая перестройка, когда организм наиболее уязвим, когда неблагоприятные условия жизни и воздействия внешней среды будут проявляться наиболее заметно.

В развитии ребенка-дошкольника можно выделить три основные вехи: от рождения до года, от года до 3 лет и от 3 до 6–7 лет. Дошкольным детством называется период от 3 до 6–7 лет. Следует отметить, что на всех этапах развитие ребенка определяется не только биологическими факторами (наследственностью, здоровьем), но и социальными условиями его жизни, контактами со взрослыми, и, прежде всего с матерью, формами и стилем этого общения, эмоциями. Позитивные положительные контакты помогают развитию, негативные могут привести к нарушениям развития.

В дошкольном детстве постепенно увеличивается потребность детей в контактах со сверстниками. Они необходимы, и никакой взрослый не может их заменить. Контакты со сверстниками определяют формирование личности ребенка, его самооценку, осознание себя.

Одним из периодов интенсивного развития ребенка является дошкольный возраст от 3 до 6–7 лет. Именно в это время начинается подготовка к школе, а затем и систематическое обучение. В эту пору жизни ребенок растет «не по дням, а по часам»: на 6-м и 7-м годах увеличение роста за год составляет 8–10 см, а веса (массы) тела — 2,2–2,5 кг.

Интересно, что в течение зимних месяцев многие дети мало растут и прибавляют в весе, зато летом они так быстро вытягиваются, что в сентябре их просто не узнать.

В этом же возрасте происходит первое изменение пропорций тела. Большеголовый и относительно коротконогий

ребенок с большим туловищем превращается к 6–7 годам в гармонично сложенного мальчика или девочку, у которых соотношение головы и туловища становится почти таким же, как и у взрослых.

В 6–7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Еще не сформировавшийся, не завершивший свое развитие опорно-двигательный аппарат испытывает огромную нагрузку, особенно тогда, когда необходимо длительное время удерживать статическую (сидячую) позу во время занятий. Поэтому ребенок непоседлив, поэтому через 10–15 минут он начинает крутиться, меняет позу, потягивается, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки.

Не закончены в этом возрасте рост, формирование костей грудной клетки, и вполне понятно, почему нельзя «проходить мимо», если ребенок тяжело облокотился на парту или на край стола при чтении, письме, рисовании. Позвоночник ребенка очень чувствителен к деформирующим воздействиям, а неправильная посадка может достаточно быстро привести к серьезным изменениям, которые нарушат его рост и развитие.

Дети этого возраста достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями, как бег, прыжки, катание на коньках, ходьба на лыжах и т. п. Увы, умение и способность ребенка выполнять эти «крупные» и довольно сложные виды движений совсем не означает, что он так же успешно будет выполнять и «мелкие», тонко координированные движения пальцами рук. У ребенка 6–7 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено формирование костей запястья и фаланг пальцев, еще не совершенна нервная регуляция движений. Поэтому так часто звучат при письме жалобы: «болит рука», «рука устала».

Несовершенство нервной регуляции во многом объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность завершения их по сигналу. При выполнении движений в этом возрасте основной контроль принадлежит зрению, фиксируется не поле деятельности, а прослеживается все движение со всеми нюансами от начала до конца.

Поэтому дети так тщательно, с таким старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, так трудно им провести даже несколько строго параллельных линий, трудно на глаз определить величину букв. Это объясняет, почему много легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры и очень сложно писать буквы в традиционных прописях.

В этом возрасте продолжается развитие сердечно-сосудистой системы организма, повышается ее надежность, совершенствуется регуляция кровообращения. И одновременно система становится более уязвимой, организм острее реагирует на малейшие неблагоприятные влияния внешней среды и на чрезмерные статические и умственные нагрузки.

Не углубляясь в особенности физиологического развития, более детально рассмотрим лишь те системы детского организма, от развития которых во многом зависит успешность обучения в школе.

Одна из самых острых проблем детей перед школой — неумение управлять собой. Вернее, дети не умеют управлять собой так, как этого хотели бы взрослые. Не все дети могут подчинять свои действия речевой словесной инструкции, направляющей внимание ребенка на определенный объект и его свойства. Работа ребенка может опираться на устойчивое внимание, направленное на организацию определенной деятельности. Но по объему и уровню такого внимания, а также способности к его распределению, младшие школьники не намного отличаются от старших дошкольников. Лишь к 9–10 годам произойдет резкое изменение, и тогда дети смогут работать длительно, сосредоточенно, без отвлечений и ошибок. А в 6–7 лет ребенок еще легко поддается реакции, возникающей на непосредственно действующие привлекательные раздражители, и быстро отвлекается. Именно поэтому такое большое значение имеют для детей 6–7 лет показ, яркая картинка или слайд. Все это запоминается гораздо легче, чем просто рассказ.

Одними замечаниями и окриками отвлекаемость не одолеть. Гораздо эффективнее в процессе занятий создать интересную, привлекательную ситуацию, так как внимание поддерживается интересом, а длительно сохранять и удерживать внимание к деятельности, лишенной непосредствен-

ного интереса, невозможно. Те трудности, на которые часто жалуются учителя и родители, — «отвлекаются, не могут работать, не хотят заниматься», — создают не дети. Это взрослые учат и воспитывают неумело, не считаясь с возможностями ребенка. Неустойчивость внимания и быстро развивающееся утомление неизбежно ведут к отвлечениям и двигательному беспокойству уже после 10–15 минут интенсивной работы. Это объективная закономерность. Сетования взрослых часто необоснованны, так как им хочется, чтобы дети 6–7 лет по часу (а то и больше) работали без отвлечений. Одна из мам с беспокойством жаловалась на своего 6-летнего сына: «Целый час заставляла его учить времена года — и все бесполезно». Целый час сухой зубрежки не выдержит ни один 6-летний ребенок.

А вот еще одна жалоба: «Не хочет заниматься английским, ленится, крутится, отвлекается». Речь идет о пятилетней девочке, которой никак не дается английский. Но дело здесь не в ней и не в английском, а в том, что занятия эти проводятся в шесть часов вечера. А ребенок уже активно прожил большую часть дня и, естественно, утомился. Отметим, что давление с двух сторон (собственное ощущение вины, да еще и недовольство взрослых) совсем не способствует желанию учиться, больше того, формирует отвращение к этому занятию, ведет к потере активности и инициативы.

В 5–6 лет уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности и свойства нервной системы ребенка. Одни дети очень подвижны, активны, быстро включаются в деятельность, но и быстро отвлекаются, эмоционально реагируют на различные ситуации. Другие более спокойны, рассудительны, неторопливы. У детей разный темперамент, разная психологическая активность, разный уровень развития двигательных функций, эмоциональность. Темперамент определяет общую активность ребенка, темп, скорость и интенсивность его деятельности, способность переключаться на новый вид работы. Все это имеет большое значение при обучении.

Психологи выделяют четыре типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхоличе-

ский. Однако «чистые» темпераменты встречаются редко: чаще всего в каждом ребенке сочетаются черты разных типов и можно говорить лишь о преобладании тех или других черт.

Свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) достаточно четко проявляются во внешнем поведении. Дети с сильным типом нервной системы могут относительно долго и напряженно работать или играть, у них, как правило, высокий эмоциональный тонус, устойчивое (в пределах возрастных возможностей) внимание, хорошая способность ориентироваться в непривычной ситуации. Эти дети могут сравнительно быстро переключаться на новый вид деятельности, у них высокий темп и интенсивность работы. Дети со слабым типом нервной системы, напротив, чаще вялы, замедленны во всех действиях. Они медленно включаются в работу, долго переключаются и восстанавливаются. Они работают медленно, темп и интенсивность тоже не высоки. Слабость и инертность нервной системы могут быть наследственными, но их причиной может быть и плохое состояние здоровья, и переутомление, и эмоциональные стрессы, и другие причины.

Каким же образом взрослые могут оценить, как развивается ребенок, в чем отстает и чем нужно заниматься еще до поступления в школу? Это важно для педагогов, работающих с детьми до школы, и для родителей, решающих, в какой школе ребенку лучше учиться.

Почему педагогу, особенно разбирающему причины школьных трудностей, важно знать, как рос и развивался ребенок до школы? Дело в том, что особенности роста и развития ребенка в дошкольном возрасте позволяют понять его возможности при поступлении в школу, выделить сильные и слабые стороны развития, прогнозировать возможные проблемы.

Порой анализ истории раннего развития ребенка становится «ключиком», позволяющим раскрыть причины школьных проблем.

Рассмотрим один пример.

Алеше семь с половиной лет, он учится во втором классе школы с углубленным изучением английского языка. В первом классе все были довольны его успехами — и учительница, и ро-

дители, да и сам Алеша радовался своим успехам. Правда, заниматься приходилось много — каждый день на уроки уходило не меньше трех часов. Алеша учился еще и в музыкальной школе в первом классе. Уже в начале учебного года во втором классе стало ясно, что на занятия музыкой времени просто нет. Несмотря на многочасовые занятия, ошибок при письме становилось все больше, почерк стал совсем неразборчивым. Алеша стал беспокойным, плаксивым, исчезло радостное возбуждение, с которым он ходил в школу. Учительница недоумевала, родители огорчались и занимались еще больше.

Анализ характера трудностей письма позволил предположить нарушение фонетико-фонематического восприятия, которое создает трудности звуко-буквенного анализа и осложняет процесс письма, что приводит и к нарушению графики (почерка), и к ошибкам (заменам букв, пропускам, недописываниям). Однако консультация логопеда не подтвердила предположение о нарушении фонетико-фонематического восприятия, а история раннего развития помогла понять, что речевое развитие и, в частности, звуко-буквенный анализ — слабое звено в развитии ребенка. При физическом и эмоциональном напряжении, при сложной деятельности, при утомлении страдает именно слабое звено. Это и произошло. Нагрузки у Алеши были очень большими (это ведь был не только родной язык, но и английский), напряжение и утомление не меньшими. Объем заданий резко увеличился во втором классе, а постоянный и необходимый при письме процесс звуко-буквенного анализа становился все труднее, требовал все больше времени, Алеша спешил, почерк ухудшался, ошибок становилось больше, боязнь неудачи еще больше осложняла работу.

Что же выяснилось при анализе истории раннего развития этого ребенка? Алеша был болезненным ребенком, связная речь появилась у него только к трем годам, но не все звуки он произносил чисто и правильно. В пять лет начал заниматься с логопедом, ходил в подготовительную группу гимназии, дома с ним много занималась бабушка (в прошлом учительница начальных классов). К школе все проблемы речевого развития были забыты. В спокойной ситуации, без чрезмерных нагрузок и напряжения трудности звуко-буквенного анализа не проявлялись, но напряженная школьная

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru