

ВВЕДЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ТЕТРАДИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ*

Тетрадь содержит 5 проверочных работ, которые могут быть использованы для промежуточного (работы № 1–4) и итогового (работа № 5) контроля.

На выполнение 1–3 тестов учащемуся необходимо 30–40 минут, тестов №№ 4–5 – 40–45 минут. Учитель может скорректировать время выполнения теста с учётом особенностей своего класса. После проведения тестирования следует обсудить с учениками причины характерных ошибок, рассмотреть оптимальные способы выполнения заданий.

Учитель может использовать на уроке два варианта одной проверочной работы.

Используются три типа заданий, формат которых соответствует заданиям единого государственного экзамена. Это задания с выбором одного правильного из трёх предложенных вариантов ответа (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развёрнутым ответом (РО) – это задания, которые требуют оформления ответа в свободной форме на отведённом для этого месте.

Перед тестированием учитель должен напомнить учащимся следующее:

1. Бегло ознакомьтесь со всеми заданиями теста.
2. Внимательно прочитайте текст (про себя).
3. Выполняйте задания по порядку, внимательно читая формулировку каждого задания и инструкцию по его выполнению.
4. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему (к этому заданию можно будет вернуться, если останется время).
5. Писать надо разборчиво и аккуратно.

Проверка правильности выполнения проверочной работы проводится учителем в соответствии с имеющимися в тетради ответами к заданиям и критериями их оценивания (Приложение 3). Правильность выполнения каждого задания ВО оценивается 1 тестовым баллом, задания КО – 1–2 баллами (см. критерии оцени-

* Для учителей и родителей.

вания), задания РО – 3 баллами. Проверая ответы учащихся, учитель проставляет суммарный балл в конце работы.

Суммарный балл за тест может быть переведён в школьную отметку. Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Тест № 1: максимально – 7 баллов

удовлетворительно – 3–4 балла;

хорошо – 5–6 баллов;

отлично – 7 баллов.

Тест № 2: максимально – 7 баллов

удовлетворительно – 3–4 балла;

хорошо – 5–6 баллов;

отлично – 7 баллов.

Тест № 3: максимально – 9 баллов

удовлетворительно – 4–5 баллов;

хорошо – 6–7 баллов;

отлично – 8–9 баллов.

Тест № 4: максимально – 13 баллов

удовлетворительно – 5–7 баллов;

хорошо – 8–10 баллов;

отлично – 11–13 баллов.

Тест № 5: максимально – 10 баллов

удовлетворительно – 5–6 баллов;

хорошо – 7–8 баллов;

отлично – 9–10 баллов.

Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценивания с учётом особенностей класса.

Учитель может дополнять работу другими заданиями на проверку читательских умений и грамотности, включать вопросы, направленные на углубление понимания прочитанного текста.

ТЕСТ № 1. ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задания.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них большой медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

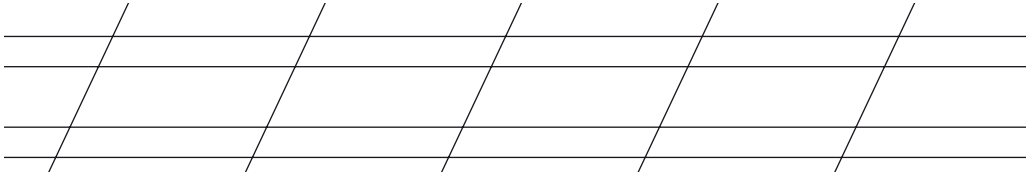
Когда медведь ушёл, первый слез с дерева, подошёл как ни в чём не бывало к товарищу и смеётся:

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

(По Л.Н. Толстому)

1 Перечисли героев рассказа.



2 Где происходят события? Обведи кружком цифру, под которой содержится верный ответ.

- 1) на лесной дороге
- 2) на берегу реки
- 3) на окраине села

3 Что сделал один из товарищей, когда на них выскочил медведь?

- 1) спрятался за дерево
- 2) притаился в канаве
- 3) влез на дерево

4 Почему медведь не тронул второго?

- 1) пожалел несчастного
- 2) принял его за мёртвого
- 3) не понравился запах человека

5 Какой из рисунков наиболее полно отражает события, о которых идёт речь в тексте?

1)



2)



3)



Какие высказывания, содержащие народную мудрость (пословицы), наиболее точно отражают смысл этого текста? В ответе укажи буквы, которыми обозначены эти высказывания.

А) Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Б) Друг познаётся в беде.

В) Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который неверен.

ТЕСТ № 1. ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни задания.

Белка в лесу прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Пущу, если скажешь, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и сказала:

– Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(По Л.Н. Толстому)

1 Перечисли героев рассказа.

2 Где происходят события? Обведи кружком цифру, под которой содержится верный ответ.

- 1) в поле
- 2) на лугу
- 3) в лесу

3 Как белка оказалась в лапах у волка?

- 1) она упала на него, перепрыгивая с ветки на ветку
- 2) скакала по земле и не заметила спящего волка
- 3) волк подпрыгнул и схватил сидящую на ветке белку

4 Отчего, по словам белки, волку всегда скучно?

- 1) оттого, что он не прыгает и не играет
- 2) оттого, что злость жжёт ему сердце
- 3) оттого, что он добр и никому зла не делает

5 Какой из рисунков может служить иллюстрацией к этому тексту?

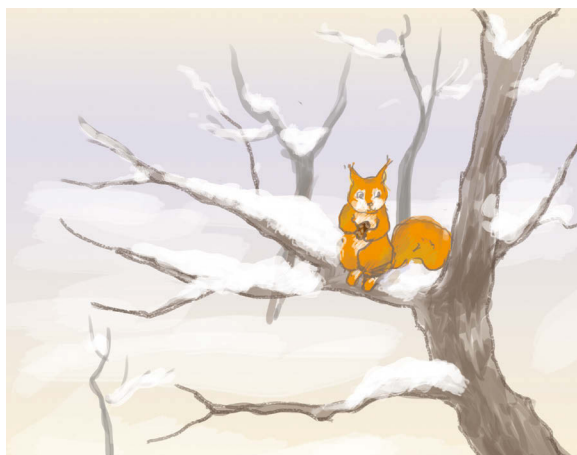
1)



2)



3)



6

Какие высказывания, содержащие народную мудрость (пословицы), отражают смысл этого текста? В ответе укажи буквы, которыми обозначены эти высказывания.

А) Худо тому, кто добра не делает никому.

Б) Злой не верит, что есть добрые люди.

В) Добро творить – себя веселить.

Ответ: / / / /

ТЕСТ № 2. ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задания.

Стал дед очень стар. Стал плохо видеть, ноги совсем ослабли. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка* перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и видят: сынишка их на полу из дощечек что-то слаживает. Отец спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша отвечает: «Это я, батюшка, лоханку** делаю. Когда вы с матушкой состаритесь, чтобы вас из этой лоханки кормить».

* Невестка – так называют жену сына.

** Лохань – деревянная посуда для стирки белья, сбрасывания пищевых отходов, кормления домашнего скота.

Родители услышали это и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

(По Л.Н. Толстому)

1 Отметь знаком «V» **ВСЕХ** героев.

☐ дед

☐ отец

☐ бабка

☐ мать

☐ Миша

2 Почему старика перестали сажать за стол?

1) у него был плохой аппетит

2) он ругал невестку за невкусную еду

3) пища вытекала у него назад изо рта

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru