

Оглавление

Введение		5
Модуль I. Основы психологии семьи и семейных отношений		11
Тема 1.	Введение в психологию семьи	11
Вопросы и задания по материалам Темы 1		34
Тема 2.	В основе всего любовь?	36
Вопросы и задания по материалам Темы 2		55
Тема 3.	Семья как особая многофункциональная система	56
Вопросы и задания по материалам Темы 3		74
Тема 4.	Ролевая структура семьи	75
Вопросы и задания по материалам Темы 4		98
Тема 5.	Психосоматика и семейные отношения	99
Вопросы и задания по материалам Темы 5		114
Тема 6.	Жизненный цикл семьи	115
Вопросы и задания по материалам Темы 6		126
Примерная тематика семинарских занятий по Модулю I		127
Модуль II. Основные подходы в психологической работе с семьей		129
Тема 7.	История развития психологии семьи и семейной психотерапии	129
Вопросы и задания по материалам Темы 7		144
Тема 8.	Стратегический подход в психологической работе с семьей: зарубежный опыт консультирования	145
Вопросы и задания по материалам Темы 8		160
Тема 9.	Коммуникативный и поведенческий подходы в психологической работе с семьей	161
Вопросы и задания по материалам Темы 9		183
Примерная тематика семинарских занятий по Модулю II		183
Модуль III. Консультативная помощь семье		185
Тема 10.	Структура детско-родительских и сиблинговых отношений	185
Вопросы и задания по материалам Темы 10		199
Тема 11.	Психологические проблемы усыновления	201
Вопросы и задания по материалам Темы 11		221
Тема 12.	Психология развода и преодоление кризиса развода	223
Вопросы и задания по материалам Темы 12		233
Тема 13.	Повторный брак: психологические проблемы детей и взрослых	235
Вопросы и задания по материалам Темы 13		254
Тема 14.	Сексуальные проблемы в семейных отношениях	255
Вопросы и задания по материалам Темы 14		273
Примерная тематика семинарских занятий по Модулю III		273
Примерные вопросы для самоподготовки к зачету/экзамену		275
Примерная тематика Круглых столов		275

Примерные задания для самостоятельной работы	276
Примерные темы презентационных работ	277
Примерный выбор статей для аннотирования	277
Примерные темы для подготовки и составления докладов и рефератов	278
Примерный перечень методик для исследовательской работы	279
Примерные варианты тестовых заданий	281
Интернет-сайты, посвященные вопросам психологии семьи	291
Дополнительный список рекомендуемой литературы	292
Глоссарий	298

Введение

Современная семья и ее проблемы сегодня являются фактическим объектом исследования целого и достаточно большого ряда наук: педагогики, социологии, демографии, экономики и, конечно, психологии. Изучаются история и динамика брачных отношений и становления семьи, проблемы эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье, ее становление и распад, особенности семейного воспитания и т.д. Проблем, связанных с нашей дисциплиной тем или иным образом огромное количество, и они серьезны, всегда актуальны, чрезвычайно любопытны для исследователя и весьма важны для человека, человечества, социальной практики и профессиональной жизнедеятельности.

Заметим, что в наше время обязательное нахождение в «лоне семьи» перестало служить необходимым фактором духовного и физического выживания. Личность уже получила относительную независимость от семьи, изменился и характер восприятия семейных отношений. Значимыми становятся не родственные, объективно заданные отношения, а, часто, именно супружеские, основанные (в идеале) на свободном выборе.

В нашем учебном пособии будет дано систематизированное представление о психологии семьи и семейных отношений как особом и очень важном разделе большой науки, имеющем и свое теоретико-методологическое обоснование, и закономерности, и понятийный аппарат, и терминология.

Изучение различных аспектов супружеской/семейной жизни, по нашему мнению, обеспечит диалектическое, всестороннее видение семейной

ситуации и позволит, в конечном итоге, например, обосновать программу психологической помощи семье, имеющей вполне определенные проблемы.

Цель изучения психологии семьи как вузовской дисциплины в соответствии с Федеральным образовательным стандартом - формирование у студентов теоретических знаний о сущности работы семейной системы, особенностях развития семейных отношений, внешних и внутренних факторах, влияющих на коммуникацию внутри семейной системы, основных принципах, направлениях и методах оказания психологической помощи семье, а также овладение практическими навыками психологической работы с семьей. Наш курс призван сформировать общее представление о роли семьи в развитии личности, социума, государства.

Задачи изучения курса мы представляем таким образом:

- получить систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, познакомиться с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- рассмотреть/изучить процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомиться с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом формате;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Изучаемая нами дисциплина относится к обязательным в вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.8) дисциплинам по направлению «Психология» и опирается на знания, полученные в процессе изучения общей психологии, социальной психологии, во время общепсихологического практикума. Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата, обеспечивая преемственность с другими профильными психологическими дисциплинами – консультативной психологией, психологией социальной работы, психодиагностикой, общей психокоррекцией и др.

Наша дисциплина, в соответствии с представленной концепцией учебного пособия распределяется по трем модулям.

При изучении «Психологии семьи» предусматривается:

- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала;
- проведение итоговой контрольной работы в виде тестов по модулям и экзамена.

Процесс изучения «Психологии семьи» направлен на формирование общекультурных, профессиональных и профессиональных специализированных компетенций. Выпускник бакалавр/магистр должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью и готовностью к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).

б) профессиональными (ПК):

в области практической деятельности:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные положения и сведения о законах развития семейной системы и принципах, по которым строятся отношения между ее частями (ОК-2);
- этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в сфере семейных отношений (ОК-4);
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, как члена семьи, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей (ПК-5);
- психодиагностические принципы в работе с семьей, особенности диагностики при различных нарушениях семейной иерархии, коммуникации и в зависимости от особенностей проявления симптомов (ПК-6);

уметь:

- устанавливать психологический контакт с семьей как с системой, включающей в себя различные типы коммуникации (ОК-2);
- применять полученные знания при оказании психологической помощи семье (ОК-4);
- уметь применять основные положения психологических теорий психологии семьи в работе с индивидом, группой, сообществом (ПК-5);
- диагностировать различные типы нарушений в дисфункциональной семье; диагностировать нарушения супружеских и детско-родительских отношений; выявлять причины дисгармонии в семье (ПК-6);

владеть:

- навыками прямой открытой коммуникации при оказании психологической помощи семье (ОК-2);
- навыками решения типовых задач в различных областях семейного психологического консультирования (ОК-4);
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности семьи и ее членов (ПК-5);
- различными методами диагностики нарушений супружеских и детско-родительских отношений (ПК-6).

Примерное распределение времени на изучение «Психологии семьи» (по различным формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 18	Экзамен 18			
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы)	108(3)	108(3)			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	20	20			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы)	108(3)	108(3)			

Заочная форма обучения (среднее полное образование)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	71	71			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	71	71			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9			
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы)	108(3)	108(3)			

Заочная форма обучения (высшее профессиональное образование)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	89	89			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	89	89			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			

экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы)	108(3)	108(3)			

Модуль I. Основы психологии семьи и семейных отношений

Тема 1. Введение в психологию семьи

Определение семьи и брака.

Значимость семьи.

Типологии семьи.

Функции семьи.

Основные характеристики супружеских отношений. Брачные отношения.

Психологический климат семьи.

Начнем нашу работу со стандартных, словарных определений, дефиниций, толкований.

Семья - базовая ячейка общества, характеризующаяся, помимо прочего, о чем речь еще будет, следующими признаками выделяемыми признаками:

- союзом как формальным или неформальным протяженным во времени актом совместного проживания мужчины и женщины;
- добровольностью (или по принуждению) вступления в брак;
- связанностью членов семьи общим бытом;
- вступлением в брачные сексуальные и/или детско-родительские отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья, как это ни банально звучит, принадлежит к важнейшим общественным ценностям и, согласно некоторым научным теориям, именно развитие *форм* семьи могло на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой неизбывной характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Под семьей может пониматься и родительская пара или один родитель как минимум с одним ребенком, а также легализованные в ряде стран однополые союзы.

Мы прекрасно понимаем, что на разных стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются и его функции и статус в семье:

- для *ребенка* семья — среда, в которой складываются условия формирования его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития;

- для *взрослого человека* семья является источником удовлетворения значительного ряда его потребностей и малым (но воистину *великим*) коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования.

Итак, за основную дефиницию, примем следующую: семья - сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, на прочих основаниях, разрешенных или не запрещенных законом и непротиворечащим моральным нормам, правилам общества.

Мы употребляем слово *семья* достаточно часто, едва ли не каждый день, однако научное определение этого феномена дать не просто. Причина? В различных обществах и культурах, странах и религиях определение семьи может [некоторым образом] различаться. Кроме того, определение зависит и от контекста, сферы употребления. А зависимость от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий?

Нам уже известны определения семьи – выше вы с ними познакомились. А теперь еще. Согласно классическому определению одного из крупнейших социологов Э.Гидденса¹, под семьей понимается *«группа людей, связанных*

¹ **Энтони Гидденс** (род. 1938 г.) — английский социолог. Внес значительный вклад в создание ряда социологических теорий.

прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми»². В контексте этого определения родственными считаются отношения, возникающие при заключении брака



Э.Гидденс

(то есть получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц) либо являющиеся следствием кровной связи между лицами.

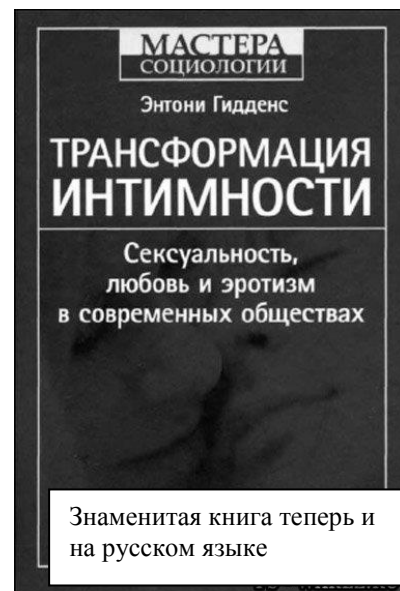
А вот и еще определение: *семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.*

В мировом праве под семьей понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства.

Сразу установим: как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребенка (или детей); «неполная семья» — из отца с ребенком (или детьми) или матери с ребенком (или детьми).

В российском семейном праве семья определяется как *круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.*

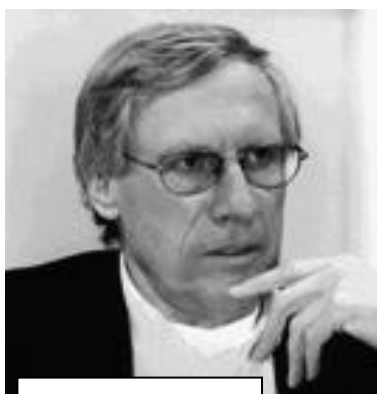
Генеалогическое определение семьи представляет ее как *совокупность людей, связанных кровным родством или свойством.* Такое определение, в принципе, шире правового определения семьи, но исключает приемных родителей и детей из общего списка членов семьи.



² Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. — СПб.: Питер, 2004. — С.209.

Психологический подход К.Шнеевинда³ понимает под семьей *совокупность индивидов, удовлетворяющую критериям:*

- *психическая, духовная и эмоциональная близость ее членов;*
- *пространственная и временная ограниченность;*
- *закрытость, межличностная интимность;*
- *длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом*⁴.



К.Шнеевинд

Социальный и явный политический аспект определения понятия семьи известен из работы Ф.Энгельса: *«...семья дает нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество»*⁵. А как вам понравится такое: *«...в понятие семьи входила группа лиц, запирающихся на ночь за одним замком»*⁶.

Русская земская статистика, как сообщает А.В.Чаянов⁷, при проведении переписей определяла семью по числу едоков, исходя из того, что *«...по представлению крестьян, в понятие семьи входит круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»*⁸.

³ **Клаус Шнеевинд** (род 1939) – известный немецкий психолог, специалист в области психологии личности и семейной психологии.

⁴ **Klaus Schneewind**. Familienpsychologie. 3. überarbeitete und erweiterte Auflage, Kohlhammer, Stuttgart 2010. – P.123.

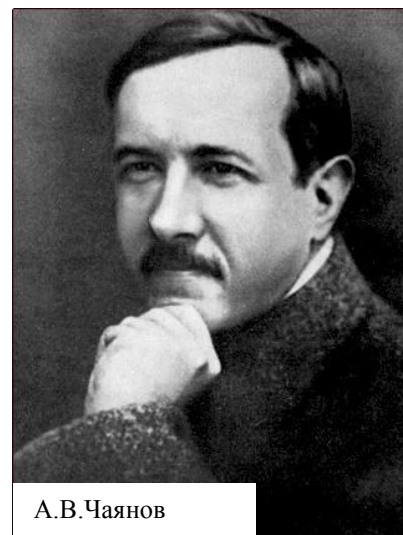
⁵ **Энгельс Ф.** Происхождение семьи, частной собственности и государства. — СПб: Азбука, 2009. — С.19.

⁶ **Маринова М.А.** Основные социологические и экономические подходы к изучению домохозяйства = The main social and economic approaches to housekeeping study // Вестник РУДН : серия Социология. — 2004. — № 6-7. — С. 202-211.

⁷ **Александр Васильевич Чаянов** (1888-1937 года) — российский и советский экономист, социолог, социальный антрополог, признанный основатель междисциплинарного крестьяноведения; писатель-фантаст и утопист. Автор термина «моральная экономика».

⁸ **Чаянов А. В.** Организация крестьянского хозяйства // Избранные произведения. — М.: Моск.рабочий, 1989. — С.66.

И все же, видимо, следует *отличать семью от домохозяйства, которое может вести и отдельный человек, и группа лиц, не связанных отношениями родства.* Ну, в общем-то, и проживание на одной жилплощади не может быть определяющим в понимании семьи. А вот такое *биологическое понятие* супружеской пары,



созительствующей со своими нисходящими потомками и престарелыми представителями старшего поколения, вероятно, вполне органично вписывается в науку.

Семья нас интересует и как условие *воспроизводства населения, как социальный институт, специфической функцией которого является рождение детей, воспроизводство поколений, населения в целом.*

Мы занимаемся психологией, поэтому, зная, что семьей занимается еще и демография, не будем углубляться в специфические для этой науки выкладки по поводу рождаемости и т.д.

Слово «семья» имеет славянское происхождение и восходит к называнию *территориальной общности людей* — в древнеславянском и древнерусском языке слово *сѣмья* означало и семью как всех членов рода, живущих совместно, и челядь, домочадцев, холопов. Семья, семейная жизнь во много обусловили и развитие общества, и его эволюцию в самых различных аспектах социальной и политической структуры.

Как известно, в нашей стране, чрезвычайно долго преобладала *патриархальная семья, которая характеризуется преобладанием мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи.* После Великой Отечественной войны, начиная с конца 40-х годов и до 80-х, доминирующей стала *детоцентристская семья, в которой очень большое значение придаётся благополучию детей и сохранению брака в интересах детей.*

Совсем недавно возникла *супружеская семья, в которой доминируют равноправные отношения, а стабильность брака уже в достаточной мере зависит от желаний и качества отношений между супругами.*



Патриархальная семья. XVI век

Современная экономическая самостоятельность женщин, повышение социального статуса предполагает иной тип супружества - *партнерский*.

Изменение функций семьи движется в сторону ее психологизации и интимизации. В XX веке произошел переход от брака по расчету или обязанности к браку по любви (хотя уже в конце этого века и в XXI брак по расчету в нашей стране далеко не редкость...). Да и, к тому же, следует помнить, что *брак по любви* предполагает большую частоту расторжения по психологическим мотивам, таким, например, как «несходство характеров», «любовь ушла», «полюбил другую» - то есть векторно наблюдается тенденция меньшей устойчивости браков. Это, собственно, *изменение ценностных ориентаций*, это уже тот процесс, где в центре человек, индивид. Да вот и социально-психологические установки, и особенно на рождаемость... Материнство, которое религиозная мораль всегда считала главной функцией/ипостасью женщины, становится лишь одной из ее социальных идентичностей или гендерных особенностей.

В представлениях россиян о справедливом распределении семейных функций и об обязанностях матери и отца традиционные установки борются с эгалитарными, сопровождаясь жесткими взаимными обвинениями мужчин и женщин. Отсюда – отцы, находящиеся в «послеродовом отпуске» и больничные листы, выписываемые отцам, а не только матерям.

Многие изменения в семьях стали проявляться спустя примерно 20 лет после II Мировой войны – и, прежде всего, в развитых странах. Сегодня сформулирован и перечень важнейших изменений:

- *переход от «золотого века» брака к конкубинативному (предполагающему определенные и разного типа устойчивые связи) союзу;*

- *переход от пары «ребенок-король с родителями» к «паре королей с ребенком»;*

- *переход от контрацепции в целях предохранения к контрацепции как самовыражению;*

- *переход от однородного хозяйства к плюралистическим типам семьи и домашнего хозяйства⁹.*

Если говорить о семьях в плане демографическом, хотя мы и пытаемся обойти подобные вопросы, то отметим, что с позиций воспроизводства населения весьма важным критерием построения типологии семей является *стадия жизненного цикла семьи*, что определяется следующими этапами родительства:

- *предродительство* — период от заключения брака и до рождения первенца

- *репродуктивное родительство* — период между рожденьями первого и последнего детей

- *социализационное родительство* — период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка (в случае одного ребёнка в семье совпадает с предыдущей стадией)

- *прародительство* — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей

Итак, семейная структура (как и брачная) является моментным показателем, фиксируемым во время переписей или специальных



Д. Ван де Каа

⁹ Van de Kaa D.J. Europe's Second Demographic Transition // Population Bulletin, Vol. 42, № 1. Population Reference Bureau, Washington D.C., 1987.

обследований населения. Поэтому дать представление, например, о семейной структуре населения можно только по данным переписей или обследований.

Признаки семьи определяются *по размеру, по типу, по типу и по числу детей*:

➤ размер семьи (число членов);

➤ тип семьи (нуклеарная, сложная, полная, неполная) -

• *нуклеарная семья* (англ. *nuclear family*) — семья, состоящая из одной брачной пары с детьми.

• *сложная семья* — к семейному ядру добавляются другие родственники - как по восходящей линии (прародители, прапрародители), так и по боковым линиям (различные родственники каждого из супругов). Данная семья может включать в себя несколько брачных пар, члены которых связаны родственными узами и ведением совместного хозяйства.

➤ число детей в семье -

• *малодетные семьи* — 1-2 ребенка (недостаточно для естественного прироста);

• *среднедетные семьи* — 3-4 ребенка (достаточно для малорасширенного воспроизводства, а также для возникновения внутригрупповой динамики);

• *многодетные семьи* — 5 и более детей (намного больше, чем нужно для замещения поколений).

Продолжая наш демографический и социологический экскурс, скажем о типах семьи. Они определяются таким образом:

➤ *в зависимости от количества партнеров:*

• *моногамная семья* — состоящая из двух партнеров;

• *полигамная семья* — состоящая из большего количества двух партнеров;

• *многоженство (полигиния)* — одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Причем брак заключается мужчиной с

каждой из женщин отдельно (шариат¹⁰ ограничивает количество жен — не более четырех);

- полиандрия — одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами (сегодня [официально] встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов;

- семья — семья, основанная на полиаморных отношениях¹¹ между тремя партнерами;

- *в зависимости от пола партнеров:*

- разнополая семья — «традиционная» семья, образованная одним мужчиной и одной женщиной;

- однополая семья — семья, образованная двумя лицами одного пола (двумя мужчинами или двумя женщинами);

- *в зависимости от количества детей:*

- бездетная, или инфертильная семья;

- однодетная семья;

- малодетная семья;

- среднедетная семья;

- многодетная семья;

- *в зависимости от состава:*

- простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Может быть:

- элементарная — семья из трех членов: муж, жена и ребенок.

Такая семья может быть, в свою очередь:

¹⁰ **Шариат** — (правильный) путь, образ действия) — совокупность правовых, канонически-традиционных, морально-этических и религиозных норм ислама, охватывающая значительную часть жизни мусульманина и провозглашаемая в исламе как «вечное и неизменное» Божественное установление; одна из конфессиональных форм религиозного права.

¹¹ **Полиамория** — система этических взглядов на любовь, допускающая возможность существования множественных любовных отношений у одного человека с несколькими людьми (а также между несколькими людьми) одновременно, с согласия и одобрения всех участников этих отношений. Полиаморией также называют практику любовных отношений, воплощающую эти взгляды в действительности.

- **полной** — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребенок;

- **неполной** — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей;

- **составная** — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей. Составную нуклеарную семью, где несколько детей, следует рассматривать как конъюнкцию нескольких элементарных;

- **сложная семья или семья** — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, племянников и племянниц;

- *в зависимости от места человека в семье:*

- **родительская** — это семья, в которой человек рождается;

- **репродуктивная** — семья, которую человек создает сам;

- *в зависимости от проживания семьи:*

- **матрилокальная** — молодая семья, проживающая с родителями жены;

- **патрилокальная** — семья, проживающая совместно с родителями мужа;

- **неолокальная** — семья переезжает в жилище, удаленное от места проживания родителей.

Каждую из категорий семей характеризуют протекающие в ней психологические процессы и явления, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие [психологические] аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности ее членов.

Разговор о функциях семьи можно начать с следующей их классификации:

- *репродуктивная* - рождение потомства;

- *воспитательная* - воспитание детей, реализация и самореализация родительских чувств;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru