

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания. Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника. Есть в тетради и такие задания, выполнять которые, мы уверены, ты будешь охотнее всего. Это игровые задания. Их достаточно много. Делать их ты можешь один, и с одноклассником, и с другом.

Желаем тебе успеха!

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Прочитайте текст.

Знаете ли вы, что такое речевой этикет? Давайте разберёмся вместе.

Прежде всего скажем об этикете. Это правила о том, как вести себя среди людей, чтобы им было хорошо, приятно и уютно.

Речевой этикет – правила обращения людей друг к другу, формы приветствия и прощания, выражения просьбы, отказа и т. д. Эти правила надо знать и уметь применять их в общении с друзьями, родителями, знакомыми. Это поможет вам стать вежливыми людьми. Помните слова известного испанского писателя М. Сервантеса: «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость».

Допишите предложения.

Этикет – это... _____

Речевой этикет – это... _____

2. Прочитайте текст, выпишите из него ответ на вопрос: «Что значит здороваться?».

Что значит здороваться? Это прежде всего пожелать здоровья, долгих лет жизни. Это значит проявить доброжелательность и уважение, вежливость по отношению к встретившемуся, иногда даже незнакомому человеку.

В России в деревнях существует старая традиция: здороваться со всеми, кто идёт навстречу, даже с незнакомыми. Это знак уважения и расположения к людям.

Вот как рассказывает об этом писатель А. Крон.

... Я одного деда спросил: «Чего здороваешься, знаешь меня, что ли?» А он мне: «А зачем мне тебя знать?.. Я про тебя плохого не слыхал, ты про меня тоже, стало быть, ты добрый человек, и я добрый. Вот и будь здоров».

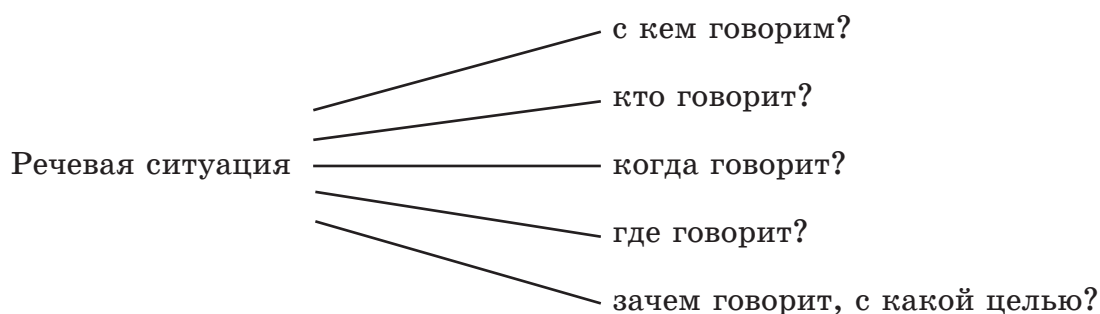
Что значит здороваться? Это значит подтвердить, что ты хорошо относишься к человеку. Фраза: *Он перестал со мной здороваться* означает: «Он прервал со мной добрые отношения, знакомство».

Уклониться от приветствия или не ответить на него во все времена у всех народов считалось верхом невоспитанности и неуважения к окружающим. Ведь

в поклоне, коротких словах приветия заключён большой смысл: «Я вижу тебя, человек, ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю. Я желаю тебе самого доброго: здоровья, мира, веселья и счастья». Вот что значит простое, обыкновенное *здравствуй!*

Здороваться – это значит... _____

3. Рассмотрите схему, затем прочитайте текст.



Выбор слов приветствия определяется речевой ситуацией и речевым этикетом, то есть зависит от того, моложе или старше тот, кого вы приветствуете, каково его положение по службе, знакомы вы или нет и т. д.

С равным собеседником, с приятелем ты можешь поздороваться: «Привет!», «Салют!», так как эти слова отражают близкие, непринуждённые отношения. Но с подобным приветствием ты не можешь обратиться, например, к учителю. Очень вежливыми, полными уважения и достоинства являются приветствия: «Моё почтение!», «Доброго здоровья!». Этими словами пользуются, как правило, люди пожилого возраста.

«Здорово!» – мужское приветствие. Оно несколько грубоватое. Старайтесь избегать его, если не хотите выглядеть человеком, недостаточно владеющим нормами литературной речи. И, конечно, его никак нельзя рекомендовать девочкам.

Во всех ситуациях вы можете использовать нейтральное приветствие – «Здравствуйте!».

1. Используя данный текст и схему, продолжите предложение.

Выбор слов для приветствия зависит от _____

2. Запишите ответы на вопросы:

Какие приветствия являются нейтральными?

Какие приветствия используются в непринуждённой обстановке, в общении со сверстниками, с друзьями, родными?

Какие приветствия используются людьми пожилого возраста?

4. Решите речевые задачи.

1. Утро. Ты проснулся (-лась). В комнату входит мама (или бабушка), по-видимому, чем-то огорчённая. Употребь такую форму приветствия, которая, возможно, поднимет ей настроение. Какие добрые слова помогут в этой ситуации?

2. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Дима увидел свою классную руководительницу. Проходя мимо, он вежливо сказал: «Здравствуйте, Елена Александровна!». Допущена ошибка (какая)? Или всё в порядке?

5. Прочитайте текст. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль.

Вежливый человек обязан ответить на приветствие. При этом он должен использовать для каждого отдельного случая свою речевую форму ответа. Так, в некоторых русских деревнях до сих пор на «Здравствуйте!» отвечают: «Спасибо!». А в ответ на приветствие «Добрый день!» желают хорошей погоды.

Возможные этикетные формы ответа на приветствие.

Рад (рада) тебя (вас) видеть.
Как хорошо, что я тебя встретила!
Как жизнь?
Как дела?
Как успехи?
Как у вас?
Какие новости?
Что новенького?
Как здоровье?
Как поживаешь?
Как дома?
Что в школе?
Какая встреча!
Давненько мы не встречались!

Выбор этикетной формы зависит от желания или нежелания продолжить разговор, осведомиться о жизни собеседника, его здоровье, особенно если это пожилой человек.

6. Прочитайте два приглашения на день рождения. Какое из них вам больше понравилось? Почему?

Даша!

Приглашаю тебя на день рождения 17/III в 13.00.

Наташа.

Дашуленька!

У всех нас поднимется настроение, если мы увидим тебя у меня на дне рождения. Приезжай, будет весело.

Полина.

7. Пригласить к себе в гости можно по-разному:

Приходите в воскресенье ко мне на день рождения.
Если сможешь, приходи ко мне в воскресенье в гости.
Буду рад видеть тебя у себя в гостях.

Почему бы нам не собраться у нас в субботу?

Хочу пригласить вас на чашку чаю.

Заходи как-нибудь вечерком!

Мы очень просим вас прийти к нам.

Приглашение может быть сделано в устной и письменной форме. Напишите коротенькое приглашение (другу, подруге, однокласснику или кому-то другому) прийти к вам на день рождения.

8. Откажитесь от приглашения прийти на день рождения, но так, чтобы ваш друг не обиделся.

9. Прочитайте текст. Подчеркните предложения, которые содержат ответы на поставленные вопросы.

1. Когда употребляют слова *простите* и *извините*?

2. Какова роль интонации при произнесении слов, с помощью которых вы просите прощения?

Слово *простите* является нейтральным. Оно употребляется при обращении к человеку с извинениями за совершённый проступок, за беспокойство.

При извинении за незначительный проступок используется слово *извините*. *Извините* означает «принимаю вину на себя». Но от того, с какой интонацией вы произносите это слово, во многом зависит, возникнет ли после этого конфликт или нет. Очень важно произнести это слово так, чтобы тот, у кого вы просите извинения, понял, что вы искренне раскаиваетесь.

Чаще всего мы объясняем, за что просим прощения:

Извините, пожалуйста, что оторвал вас от дела!

Боюсь, что я утомил вас разговором, простите!

Чтобы показать, что не сердимся, что прощаем обиду, мы говорим:

Пожалуйста!

Не стоит внимания!

Пустяки!

Не за что!

Ну что вы!

10. Прочитайте текст. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Вежливые слова являются приобретением цивилизации. Можно ли представить дикаря, сидящего у костра и жующего полусырое мясо, который обращается к соседу со словами: «Будьте так любезны, дайте мне, пожалуйста, вон ту большую кость. Благодарю вас, извините за беспокойство!».

Но если современный человек не употребляет в своей речи вежливых слов, он тоже становится похожим на настоящего пещерного человека.

11. Прочитайте тексты. Какие вежливые слова в них использованы? Подчеркните эти слова.

1. На это время ехал царь, остановился против мужика и сказал:

– Бог в помощь, мужичок!

– Спасибо, добрый человек!

(Сказка «Загадка»)

2. – Ах, извините, пожалуйста! Рад с вами познакомиться. Извините. – И Тюлень протянул свой ласт и обменялся с ребятами влажным рукопожатием.

Перед Джейн стоял огромнейший Лев!

– Ох, простите! – начал он. – Я не знал, что это вы! Сегодня у нас тут такая толкотня, и я, кажется, не смотрю себе под ноги! Пойдёмте вместе! Не стоит пропускать это зрелище, знаете ли!

– Может быть, вы нас проводите? – сказала Джейн вежливо.

– С наслаждением! – протянул Лев сладким голосом и предложил ей лапу.

– Сюда, пожалуйста.

Величавым движением своей передней лапы он указал на вход в павильон крупных хищников и пропустил ребят вперёд.

(П. Трэверс. Мэри Поппинс)

- 12. Оцените ситуацию. Всё ли в ней соответствует речевому этикету? Какие слова, с вашей точки зрения, лишние, хотя они и являются вежливыми словами? Подчеркните их.**

Мальчик входит в библиотеку.

– Добрый день, Раиса Петровна! Будьте любезны, если Вас не затруднит, дайте мне, пожалуйста, сказки Андерсена. Заранее Вас благодарю.

- 13. Для тех, кто учит английский язык.**

У разных народов просьбы выражаются по-разному. В английском языке все просьбы имеют вежливую форму. Англичане при этом используют слово please. Если же оно стоит в конце предложения, то просьба носит очень вежливый оттенок. Ещё более вежливой становится просьба, если в начале предложений стоят словосочетания:

Would you opening... – Ты не возражаешь?

Could you... – Не могли бы вы?

Will you... – Будьте добры!

Would you... – Не хотите ли вы...

Попросите по-английски своего одноклассника дать вам книгу.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

СОСТАВ СЛОВА.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

- 14. Подчеркните те пары слов, в которых одно слово является проверочным для написания другого. Выделите корни в этих парах слов.**

Гористый – горе, водитель – воды, носить – нос, белизна – белый, ползти – польза, число – чистый, лепить – лепка, спешить – спешка, ложка – ложный, водяной – водный.

15. Допишите предложение.

При подборе однокоренных слов для проверки безударной гласной в корне необходимо учитывать _____ корня (слова).

16. Найдите в каждой строке однокоренные слова, выпишите их в отдельные столбики, выделите в них корень.

1) делит, дело, разделить, деловой; 2) гора, горный, горевать, горец, горе

1) _____ 2) _____
_____ _____
_____ _____

17. Допишите предложение.

Однокоренными называются слова, которые имеют _____ значение корня.

18. Допишите ряд однокоренных слов. Выделите в них корни.

-див- (-дивл-): диво, удивляться, _____
-един-: единство, единение, _____
-близ- (-близж-): близко, ближе, _____
-да-: дать, давать, _____

19. 1. Составьте слово, взяв от данных слов указанные значимые части слова.

- 1) ПРОБЕГАТЬ – корень
 ПОГОВОРИТЬ – приставку
- 2) ПРИГОРОК – приставку
 ШКОЛА – корень
 ПРЕЛЕСТНЫЙ – суффикс
 ОГРОМНЫЙ – окончание

Полученное слово:

Полученное слово:

2. Выделите в глаголах корни с безударной гласной, подберите к ним и запишите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

О б р а з е ц: прод...вать книги – дать

уд...вляться поступку – _____

объед...нить усилия – _____

сож...леть о потере – _____
 расч...щать двор – _____
 укр...тить зверя – _____
 прибл...жаться к дому – _____
 пос...дел от старости – _____
 пос...дел на скамейке – _____
 соедин...нил провода – _____
 уг...стил конфетой – _____
 изв...стил письмом _____
 ув...рились грибы – _____

21. Запишите ряд однокоренных слов к слову ДАЛЬ. Выделите в них корни.

Даль – дальний, _____

22. Вставьте пропущенные буквы в корнях слов. Объясните графически выбор орфограмм.

О б р а з е ц: $\widehat{\text{долина}}$ – $\widehat{\text{д\acute{о}л}}$; препода $\widehat{\text{ва}}\text{тель}$ – $\widehat{\text{да\ddot{т}ь}}$.

уд...вительный – _____	соед...нение – _____
прод...вать – _____	д...лёкий – _____
уд...виться – _____	ед...ница – _____
зад...вать – _____	разд...ваться – _____

23. Допишите ряд однокоренных слов. Выделите в них корни.

$\widehat{\text{-тряс-}}$: $\widehat{\text{трясина}}$, $\widehat{\text{землетрясение}}$, _____
 $\widehat{\text{-слав-}}$ ($\widehat{\text{-славл-}}$): $\widehat{\text{слава}}$, $\widehat{\text{прославлять}}$, _____
 $\widehat{\text{-свят-}}$ ($\widehat{\text{-свящ-}}$): $\widehat{\text{свято}}$, $\widehat{\text{посвящение}}$, _____
 $\widehat{\text{-свет-}}$ ($\widehat{\text{-свещ-}}$): $\widehat{\text{свет}}$, $\widehat{\text{освещение}}$ _____

24. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя по школьному орфографическому словарю.

...пельсин, р...машка, б...лкон, б...нокль, св...ркнуть, б...грязный,
 безм...тежный, ...ранжевый, д...ректор, в...стибюль.

Запомните написание этих слов.

25. Прочитайте отрывок из стихотворения Я. Козловского «Русской речи государь по прозванию Словарь». Подчеркните одной чертой два слова, в корнях которых есть орфограмма, двумя чертами – два слова, в корнях которых орфограммы нет.

Есть волшебная страна,
 Что распахнута пред вами,
 Та, которая словами,
 Как людьми, населена.
 Правит ими государь
 По прозванию Словарь.

26. Выпишите из текста только те глаголы, в корнях которых есть орфограммы. Графически объясните их выбор.

О б р а з е ц: приближаться – близко

УТРО

Утренняя заря осветила окрестности. Звёзды стали бледнеть и скоро погасли. Лучи солнца пробежали по вершинам деревьев. С реки потянул свежий ветерок. Задрожали листья на осине. Засверкала на траве серебристая роса. В воздухе запахло смолой.

27. Заполните таблицу своими примерами (по 3 – 4 слова).

Вид орфограммы (гласной) в корне		Примеры
1.	Безударные гласные, проверяемые ударением	_____
2.	Непроверяемые безударные гласные	_____

ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

28. Образуйте от данных существительных имена прилагательные, запишите их, подчёркивая в них неизносимые согласные и сочетания СН.

О б р а з е ц: интерес – интересный

прелесть – _____	ужас – _____
место – _____	чудо – _____
совесть – _____	гигант – _____
власть – _____	уста – _____

29. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните выбор орфограммы.

О б р а з е ц: громоздкий – громоздить

уча...ствовать – _____	хвас...ливый – _____
опас...ный – _____	грус...ный – _____
здра...ствуй – _____	про...ьба – _____
страс...ный – _____	арбу... – _____
доро...ка – _____	сугро... – _____
чес...ный – _____	злос...ный – _____

30. Найдите «четвёртое лишнее» слово в ряду слов, подчеркните его. Вставьте пропущенные буквы.

- а) наез...ник, праз...ник, звёз...ный, ужас...ный
- б) ненас...ный, напрас...ный, извес...ный, хрус...нуть
- в) скис...нуть, блес...нуть, учас...ник, чудес...ный
- г) сколь...кий, ре...кий, ни...кий, про...ьба

31. Заполните таблицу своими примерами (по 3 – 4 слова).

	Вид орфограммы (согласной) в корне	Примеры
1.	Сомнительные согласные	_____ _____
2.	Непроизносимые согласные	_____ _____
3.	Непроверяемые согласные	_____ _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru