

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Из истории образования в Российской империи	13
1.1. Организация и структура образования в Российской империи	13
1.2. Ликвидация неграмотности населения России после Октябрьской революции	28
1.3. Становление и развитие системы образования в Советском Союзе в 1922–1941 гг.....	34
1.4. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны	48
1.5. Восстановление и развитие советского образования в послевоенный период	56
1.6. Развитие советского образования до распада СССР	63
Глава 2. Изменения системы образования в период реставрации капитализма	73
2.1. Реформы президента Б. Н. Ельцина и их последствия для системы образования. Платное обучение	73
2.2. Изменения в развитии образования России с приходом к власти В. В. Путина	84
2.3. Роль национального проекта «Образования» в совершенствовании системы обучения.....	99
Глава 3. Оптимизация системы образования в современной России	111
3.1. «Стратегия-2020» о совершенствовании действовавшей системы образования.....	111
3.2. Проблемы оплаты труда учителей и других категорий педагогических работников в современной России	126
3.3. Оптимизация учреждений образования и ее последствия	138
3.4. Перспективы развития образования в России.....	149
Заключение	157
Список литературы.....	167

Приложения	173
<i>Приложение 1.</i> Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС от 18 февраля 1988 года. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению	173
<i>Приложение 2.</i> Аналитическая записка НАТО 1959 г. «Научно техническое образование и кадровые резервы в СССР».....	179
<i>Приложение 3.</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (содержание)	190
<i>Приложение 4.</i> Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	198
<i>Приложение 5.</i> Указ Президента России В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».....	201
<i>Приложение 6.</i> Национальный проект «Образование» на 2019–2024 гг.....	220

ВВЕДЕНИЕ

О значении и огромной роли образования в жизни любой нации лучше других аргументов свидетельствует обращение профессоров к студентам одного из известных университетов:

«Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана учащимися на экзаменах. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей. Крах образования — это крах нации»¹.

Трудно не согласиться с мудростью этих слов. Действительно, из плохого студента вырастает плохой специалист: юрист, архитектор, инженер, школьный учитель, преподаватель вуза и т. д. Многие современные теоретики образования сходятся во мнении о том, что главной фигурой в обучении является Учитель, и от него зависит, какой станет страна в ближайшем будущем.

Исходя из постулата «нет плохих учеников, есть плохие учителя», можно предположить, что образование целиком и полностью зависит от тех, кто учит, кто прививает любовь к знаниям, к своей будущей профессии, формирует необходимые умения, навыки, компетенции. Это в их руках судьбы народов и государств. Во многом этот тезис правильный, но не совсем: над учителями и профессорами в любой стране стоят начальники (с разным качеством образования и опытом), некоторые из них ни дня не проработали в школе или вузе, но с высоты своего должностного положения указывают профессиональным педагогам, как им следует учить и воспитывать подрастающее поколение.

У русского народа была поговорка о том, что в России две беды: дураки и дороги. В сегодняшних реалиях крылатую фразу, авторство которой приписывают Н. В. Гоголю, что

¹ Кто автор этих строк: «Уничтожение любой нации не требует атомных бомб»? <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3601700-kto-avtor-etih-strok--unichtozhenie-ljuboju-nacii-ne-trebuuet-atomnyh-bomb-.html>

не совсем верно², можно с полным основанием дополнить третьей бедой, и тогда она будет звучать так: «В России три беды: дураки, дороги и дураки, указывающие дороги».

По глубокому убеждению автора, третья беда для России самая опасная: представьте, что народ, поддавшись на уловки политтехнологов, избирает себе руководителей, образование и воспитание которых вызывает сомнение, да еще тяготеющих к коррупции. Будет ли процветать страна под их руководством? А если будет избран президент с плохим образованием и неадекватным мировоззрением, то электорат получит в результате не исполнение его предвыборных обещаний о повышении уровня и качества жизни, снижения бедности в стране, а постепенное замедление социально-экономического развития страны.

Согласно ст. 80 Конституции Российской Федерации, президент определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Другими словами, избранный народом руководитель определяет (указывает) дороги, по которым следует идти нации в своем развитии, как строить систему образования в стране, чтобы она была фундаментом научно-технического прогресса, как наращивать экономику, основанную на знаниях, по примеру Японии, Китая, других развитых странах, чтобы наша страна стала мощной экономической державой, с мнением которой считались другие государства мира...

Лицом всякого общества, определяющим конкурентоспособность и его вклад в мировую цивилизацию, является социальный слой, представляющий совокупность лиц, обладающих сравнительно более высоким уровнем образования, чем рядовые члены общества, и осуществляющих функции руководства, научно-технологического развития. Качественные характеристики такого слоя (элиты) во многом обуславливают судьбу страны; ложные ориентиры и представления в этом отношении чреватые самыми тяжелыми последствиями для страны, ибо для исправления положения обычно требуются, как минимум, десятилетия.

² «В России две беды: дураки и дороги». <https://diletant.media/articles/41740476/>

Здесь следует заметить, что судьбу страны определяет не только образование элиты, но и ее мировоззрение, особенно мировоззрение национального лидера (императора, короля, эмира, президента...), ибо роль личности в истории велика. Владимир Ульянов (Ленин) стал личностью, вождем революции не только потому, что получил высшее образование в царской России, но главное потому, что обрел марксистское мировоззрение. Именно мировоззрение определяет жизненные идеалы и устремления человека, получившего то или иное образование. Примеров тому в истории России много: Петр I, Екатерина II, Николай II, Ленин, Сталин, Хрущев, Брежнев, Горбачев, Ельцин, Путин — все они в разные периоды руководили нашей страной, но внесли неодинаковый вклад в ее развитие: одни делали ее великой державой, другие разваливали экономику и социальную сферу, сделали многомиллионную часть россиян бедными и даже нищими.

И еще одна тонкость в этой связи: политика следует различать не по его красивым словам и речам, написанным спичрайтерами, а по конкретным делам на пользу людям, и по решениям, принятым не в интересах узкого круга олигархов, а в интересах всей нации.

Примером принятия решений в интересах всей нации может служить деятельность выпускника Британской королевской военной академии наследного принца Хамада бин Халифа Аль-Тани. В 1995 г. 43-летний высокообразованный принц сверг своего отца, который купался в роскоши и мало думал о процветании своих подданных, проживавших в нищете. Сменив на троне своего отца, новый руководитель в короткий исторический срок превратил Катар в одно из богатейших государств не только Ближнего Востока, но и всего мира. Маленькая страна в Персидском заливе (ее площадь менее Кабардино-Балкарии) жила добычей жемчуга и была отсталой провинцией под британским протекторатом.

Эмир Хамад бин Халиф Аль-Тани стал принимать государственные решения, которые коренным образом изменили облик его страны; по объему ВВП на душу населения Катар занимает сегодня одно из ведущих мест в мире (более 120 000 долларов или в 10 раз больше, чем в РФ). В 2023 г. Катар представляет собой динамично развивающееся государство, с высоким уровнем и качеством жизни граждан.

Все обладатели катарского паспорта — обеспеченные люди, которые пользуются социальными привилегиями, немислимыми в других странах. Своих граждан Катар бесплатно обеспечивает высшим образованием, отличной медициной и платит им такое пособие, что те могут осуществить практически любые свои желания! В стране нет налогов, бесплатная учеба за границей, огромные зарплаты и пенсии. Просто по праву рождения. Катар — страна, родившись в которой вам никогда не придется работать, но если вы все-таки захотите трудиться, то у вас будет огромная зарплата³.

По решению эмира в Катаре не только выплачивают по 10 000 долларов США при рождении первого ребенка, но и выдают сразу по 270 000 долларов на создание быта молодой семьи. Образование и здравоохранение, свет и вода в этой стране бесплатны, как при социализме. Такая социальная помощь молодым людям, вступающим в жизнь, есть и в других государствах-экспортерах углеводородного сырья. Но что примечательно, количество долларовых миллиардеров в Катаре значительно уступает России⁴.

Роль образования в современном обществе крайне высока. Ведь мир постоянно сталкивается с глобальными проблемами, среди которых аномальное потепление, экологические загрязнения, постоянный рост населения, нехватка продовольственных ресурсов, обеспечение высоких социальных условий жизни и другие. Многие ученые и эксперты сходятся во мнении, что справиться с этими проблемами можно с помощью высококачественного образования и науки⁵.

³ Маркелова Э. А. Диверсификация экономики Катара как успешный пример нивелирования сырьевой зависимости: концептуальные основы и первые результаты // Экономические отношения. 2022. Т. 12. № 3. С. 553–568.

⁴ Моисеев В. В. Россия и Китай: сравнение результатов в экономике и социальной сфере к 2022 г.: монография. М.: Директ-Медиа, 2022. С. 235–236.

⁵ См., например: Маслов В. И. Роль образования в современном мире // Век глобализации. 2013. Вып. № 2 (12). С. 83–92; Иноземцев В. Л. Хорошее образование в России — миф. www.vedomosti.ru/opinion/news/13-81026/zlokachestvennoe_obrazovanie; Роль образования в развитии общества. <https://zaochnik.ru/blog/rol-obrazovanija-v-razvitii-obschestva-i-zhizni-sovremennogo-cheloveka/>; Капица С. Россию превращают в страну дураков. www.aif.ru/society/article/29249 и др.

Образование, особенно высшее, помогает человеку построить успешную карьеру, достичь профессиональных высот; внести весомый вклад в решение важных задач, стоящих перед обществом. Образованный человек, как показывает практика, уверен в себе и своих силах, умеет ставить цели, достигать их и решать многие жизненные задачи и проблемы. Не зря говорят, что умный, образованный человек найдет выход из сложной ситуации.

Образование вызывает естественный и длительный сдвиг в мышлении человека и его способности достигать желаемого результата. Это позволяет нам анализировать наши собственные соображения и мысли и подготавливает их для выражения во многих формах. Это главный фактор, который позволяет нам различать хорошее и плохое, понимать, куда и зачем призывает нацию глава государства, губернатор и другие чиновники.

Обучение, кроме того, формирует такие личные качества человека, как широту взглядов, любознательность, самодисциплинированность, воспитанность, уравновешенность, общительность и целеустремленность и самое важное — дает знания, которые формируют его мировоззрение.

Образование играло важнейшую стратегическую роль в создании ракетно-ядерного оружия, строительстве атомных электростанций, создании космических кораблей в XX веке. Интересный факт: после запуска Советским Союзом первого в мире спутника Земли в 1957 г., а затем и полета Юрия Гагарина в космос, американский адмирал Х. Риквер заявил, что СССР угрожает США не оружием, но системой образования. Тогда проблему попробовали решить путем совершенствования системы образования в США, даже перевели ряд советских школьных учебников, в частности по математике, физике, химии. Билл Гейтс уже в наши дни открыто заявил, что американская школа рухнула именно потому, что ушла от классической фундаментальной системы образования⁶.

На современном этапе развития глобализации определился переход к новой экономике, основанной на знаниях

⁶ Маслов В. И. Роль образования в современном мире // Век глобализации. 2013. Вып. № 2 (12). С. 84.

(knowledge based economy). Интеллектуальный капитал, в основе которого лежит полученное образование, стал играть решающую роль в социально-экономическом развитии нации, государства. В новых условиях, как показал опыт развитых в экономическом отношении стран, требуется образование нового типа. Оно включает три элемента: формирование творческой личности, обучение и воспитание. Только в этом случае в государственном аппарате и экономике все большую роль будут играть сотрудники нового типа: интеллектуальные сотрудники (intellectual employees). Это те сотрудники умственного труда, которые могут и хотят создавать новое (новаторы). Они не просто исполнители, а творцы.

Переход к обществу знаний требует наличия творческих сотрудников, создающих новое и иное, а не просто улучшающих качество существующих продуктов. Только при этом условии современная капиталистическая Россия может создать свою инновационную экономику. Формирование таких сотрудников предполагает иную систему образования, чем она является до сих пор.

Новый технологический уклад предполагает переход к биотехнологии, нанотехнологии, искусственному интеллекту, а также увеличение инвестиций в человека, в человеческий капитал.

Чтобы лучше понять сущность российского образования, нужно знать, как оно возникло, какие этапы прошло и чем стало теперь.

Сфера высшего образования в последние десятилетия стала одним из основных направлений развития ведущих стран мира. Кроме того, интеллектуальное развитие социума — это основа модернизации и инновационной деятельности в условиях современной мировой экономики: от того, насколько приблизится уровень высшего образования к современным мировым требованиям и тенденциям, зависит социально-экономическое развитие государства и благосостояние общества.

Таким образом, задача совершенствования системы образования является одной из наиболее актуальных и приоритетных в современном обществе. Постоянно меняющиеся

экономические условия, быстро развивающиеся процессы глобализации способствовали обоснованию необходимости проведения реформ в системе образования России.

В последние десятилетия система высшего образования Российской Федерации находится в стадии непрерывного реформирования. Характеризуя изменения, происходившие в российском образовании в постсоветский период, кто-то предпочитает называть их «реформой» или чуть мягче — «модернизацией», кто-то ограничивается нейтральными терминами «эволюция» или просто «развитие». Так или иначе, все эти годы система образования преобразуется вместе со страной, в русле государственной идеологии и экономических трендов.

Российская Федерация в 2003 г. стала участником Болонского процесса, и этот шаг стал основным на пути к созданию новой системы высшего образования, отвечающей всем нормам и стандартам, принятым в европейских странах. Так, у университетов страны появилась возможность для разработки собственных образовательных программ с учетом требований и стандартов, ориентированных на мировой рынок труда: многоуровневость образовательного процесса, его переориентация на формирование необходимых компетенций, обеспечение академической мобильности студентов и др.

В связи с вступлением в новые отношения на международном уровне, система высшего образования в России подверглась ряду кардинальных реформ (двухуровневая система образования, внедрение системы зачетных баллов и т. п.). Однако, несмотря на кажущуюся позитивность реформирования образовательной системы, произошедшие изменения привели к тому, что к 2018 г. фундаментальная наука России получила негативную характеристику от группы академиков РАН: «обезглавленная, умирающая, не способная встретить вызовы современного мира».

В монографии автор стремился выявить основные проблемы современного высшего образования в России, требующие применения кардинальных мер.

Высшее образование РФ, опираясь на территориальные, геополитические, интеллектуально-демографические, научные и технико-технологические ресурсы страны, обладает

мощным потенциалом повышения качества и весомыми перспективами для дальнейшего развития. Однако, несмотря на это важное достоинство, в образовательной сфере государства существует ряд серьезных проблем, решение которых требует «нового взгляда» на модернизацию российского образования, в том числе в области финансовой поддержки деятельности университетов. Финансирование по остаточному принципу стало причиной низкого рейтинга российского образования в мире и неподготовленности выпускников российских вузов к практической деятельности. В рейтинге стран мира по уровню расходов на образование РФ занимает 98-е место в мире⁷.

В этой монографии автор, потомственный педагог, посвятивший отечественному образованию более четверти века, имеющий почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» и знающий по своему опыту о проблемах в этой сфере, стремился не только показать историю российского образования, но и объективно оценить результаты реформ и его нынешнее состояние, предложить научно обоснованные рекомендации по его совершенствованию в сложных геополитических условиях.

О том, что из этого получилось, судить читателю.

⁷ Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (дата обращения: 8 марта 2023 г.).

Глава 1. ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

1.1. Организация и структура образования в Российской империи

Вопрос об образовательном потенциале (а также научном и техническом потенциале) царской России до сих пор является предметом идеологической дискуссии. В советский период идеологами было прочно внедрено в общественном сознании представление об «отсталости» образования в Российской империи.

В постсоветской России появилось немало очень качественных исторических исследований, характеризующих реальное состояние дел в образовательной системе страны того времени⁸. В большинстве случаев эти исследования говорят о том, что идеологические конструкции советского времени, мягко говоря, далеки от истины.

Россия, как известно, была объявлена империей в 1721 г. после победы в Северной войне над Швецией. По Ништадтскому мирному договору 1721 г. в состав Российской империи вошли Лифляндия, Эстляндия, Игрия и часть Карелии (с Выборгом), а также северная часть Латвии с городом Рига⁹.

Реформы Петра Великого, осуществленные в начале XVIII в., принесли изменения и в организацию обучения в России. Они выражались как в новых подходах к организации образования, так и появлении новых учебных заведений в стране. В 1701 г. в Москве была основана Школа математических и навигационных наук. В том же 1701 г. была открыта Артиллерийская школа; в 1708 г. — Медицинское

⁸ Иванов А. Е. Высшая школа Российской империи начала XX в. // Вестник Российской Академии наук. 1997. Т. 67. С. 265–274; Миронов Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2015. Т. 3. 992 с.; Морозов С. Д. Военное образование в России на рубеже XIX–XX вв. // Военно-исторический журнал. 1998. № 5. С. 82–91; Сапрыкин Д. Л. Образовательный потенциал Российской Империи. М.: ИИЕТ. РАН, 2009. 176 с. и др.

⁹ Моисеев В. В. История Россия с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 732 с.

училище; в 1712 г. — Инженерная школа. В 1715 г. старшие классы Школы математических и навигационных наук были переведены в Петербург и преобразованы в Морскую академию (ныне Высшая военно-морская академия). К концу первой четверти XVIII в. по указу Петра I в 1714 г. были открыты 42 цифирные школы в разных губерниях с 2000 учащимися. В цифирную школу в это время шли дети священников, приказных, служилых посадских, немного из бедных дворян и бояр. В 1726 г. каждый губернский город имел по одной школе цифирного типа: духовную и светскую. Богословие стали преподавать только в епархиальных школах, где обучались дети духовенства. К 1727 г. в России насчитывалось 46 епархиальных школ с 3056 учащимися.

Следует отметить, что Петр I стремился перенять все лучшее в Западной Европе, и это его желание положительно сказалось на духовном мире людей, прежде всего молодых дворян, которых по указу Петра направляли за границу, где они получали образование, знакомились с укладом жизни высших сословий европейских стран. В образованном обществе усилилась тяга к искусству: живописи, пению, игре на различных музыкальных инструментах, книгам. Однако происшедшие изменения затронули ограниченный круг людей, к которому принадлежало в основном дворянство и богатая часть купечества. Подавляющая масса населения продолжала жить по старинке. Большинство простых людей были неграмотны, не умели ни читать, ни писать. Петровские преобразования в этом отношении усилили раскол российского общества.

При Анне Иоанновне (1730–1740) образование в стране продолжало совершенствоваться. Так, при металлургических заводах на Урале и в Олонецком крае правительство организовало первые горные школы, готовившие специалистов горного дела, а детей солдат стали принимать для учебы в гарнизонных школах. Закладывались основы для развития системы замкнутых сословных школ, сложившейся к середине XVIII в. При Анне Иоанновне были учреждены Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса. В 1732 г. учрежден Корпус кадетов или Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус. После окончания этого учебного заведения дворянские дети получали офицерские чины.

С 1730-х гг. широкое применение получила практика записывать в полк малолетних детей, так что к совершеннолетию они получали по выслуге лет офицерский чин.

При Елизавете (1741–1762) военно-учебные заведения были реорганизованы. В 1744 г. вышел указ о расширении сети начальных школ. Открыты первые гимназии: в Москве (1755 г.) и в Казани (1758 г.). В 1755 г. по инициативе фаворита императрицы И. И. Шувалова Елизавета издала указ об основании Московского Университета. В 1757 г. по велению императрицы Елизаветы в Москве была основана Академия художеств¹⁰.

Во второй половине XVIII в. прослеживаются две тенденции в образовании: расширение сети учебных заведений и усиление принципа сословности.

Впервые системно к вопросам образования Российская империя обратилась при Екатерине Второй, которая исходила не столько из потребностей национальной промышленности и ее проектов, сколько исходя из своих убеждений, что ее народ должен быть обучен грамоте. Она полагала, что процветание империи невозможно не только без качественного образования, но и без количества образованных людей среди ее подданных.

Предметы образовательных учреждений Екатерининской эпохи подразделялись на четыре разряда:

1. Логика, естественные науки, красноречие, география, история.

2. Право, нравоучение, государственная экономия.

3. Воинское искусство, фехтование.

4. Искусство, танцы, архитектура.

При Екатерине стали появляться коммерческие училища, куда брали детей купцов и разночинцев, которые уже знали грамоту.

Особенностью образовательного процесса того времени была изоляция учеников. Только редкие свидания с родителями или родственниками¹¹.

¹⁰ Сапрыкин Д. Л. Образовательный потенциал Российской Империи. М.: ИИЕТ. РАН, 2009. 176 с.

¹¹ Данкир О. Образование в Царской России. Система образования. <https://proza.ru/2020/04/08/2331>

В 1782–1786 гг. по инициативе Екатерины была осуществлена школьная реформа. В 1782 г. создается Комиссия по учреждению народных училищ. Основной ее труд, это Устав народным училищам Российской империи. В период правления Екатерины II, в 1782–1786 гг., была осуществлена школьная реформа. Так, в 1786 г. был утвержден Устав народных училищ. В каждом городе создавались главные училища с 4 классами, а в уездных городах — малые народные училища с 2 классами. С целью упорядочения учебного процесса в царской России в этот исторический период было введено предметное преподавание, единые сроки начала и окончания занятий, классная урочная система. Одновременно разрабатывались методики преподавания, единые учебные планы. К концу правления Екатерины II в нашей стране насчитывалось уже 550 учебных заведений с 60–70 тыс. учеников.

К средним учебным заведениям в это время относились народные училища, шляхетские корпуса, благородные пансионы и гимназии. Система закрытых (элитных?) учебных заведений была разработана Екатериной II совместно с президентом Академии художеств и шефом Сухопутного шляхетского корпуса И. И. Бецким.

По данным 1797 г., процент грамотного населения был очень низким: 9,2 % в городе и всего 2,7 % в селе. И этот показатель становится еще более удручающим, если учитывать, что только 4 % жителей страны было городским. При этом следует помнить, что в начале XIX в. грамотными считались те, кто мог начертать свою подпись (вместо обозначения крестиком). Это очень низкий критерий грамотности. Ясно, что идея просвещения в этот период должна была стоять очень остро¹².

При Александре I (1801–1825) к подготовке ряда реформ по важнейшим сторонам жизни, в том числе и вопросам просвещения, были привлечены «молодые друзья» императора: граф П. А. Строганов, князь А. Чарторижский, граф В. П. Кочубей и другие. В 1801 г. они составили Негласный комитет, который предлагал царю свои рекомендации.

¹² Образование в XIX в. <https://www.rosimperija.info/post/391>

По их совету в 1802 г. императором издается высочайший указ о создании Министерства народного просвещения. Его задачей была полная реорганизация всего учебного процесса. В 1803 г. этим министерством было издано положение об устройстве учебных заведений. В документе содержались новые принципы в системе образования:

- бессловность учебных заведений;
- бесплатность обучения на низших его ступенях;
- преемственность учебных программ.

Согласно новому циркуляру, разосланному на места в 1803 г., все учебные заведения были разделены на 4 разряда:

- 1) одноклассные приходские училища, заменившие малые народные училища;
- 2) 3-классные уездные училища, которые должны были быть в каждом уездном городе;
- 3) 4-летние губернские училища, или гимназии (бывшие главные народные училища) в губернских городах и
- 4) университеты.

Всей системой образования ведало Главное управление училищ, созданное в 1803 г.

В этот исторический период в царской России учреждаются шесть университетов: в 1802 г. — Дерптский, в 1803 г. — Виленский, в 1804 г. — Харьковский и Казанский; а открытый в 1804 г. Петербургский Педагогический институт был преобразован в 1819 г. в Санкт-Петербургский университет. В 1832 г. Виленский университет был закрыт, а в 1834 г. был основан Киевский. Территория России была разделена на 6 учебных округов, которые возглавляли попечители. Над попечителями стояли ученые советы при университетах.

В 1804 г. был издан Университетский устав, предоставивший университетам значительную автономию: выборность ректора и профессуры, собственный суд, невмешательство высшей администрации в дела университетов, право университетов назначать учителей в гимназии и училища своего округа. Ректор и профессора университета курировали гимназии, которые входили в округ, контролировали работу директора и преподавателей. Соответственно, директор гимназии курировал работу уездных училищ своего округа, а смотритель уездных

училищ — деятельность приходских училищ. Эта система действовала не только в области контроля, но и содержала преемственность учебных программ всех ступеней.

Приходские училища со сроком обучения в 1 год вели обучение детей низших слоев. В программу обучения входили: религиозное воспитание, привитие навыков чтения, письма и счета, а также подготовка к поступлению в уездное училище. Уездные училища, созданные в уездных и губернских городах, имели удвоенный срок обучения — 2 года. Предназначались эти учебные заведения для детей мелких торговцев, ремесленников, зажиточных крестьян. Учебный план предусматривал подготовку к поступлению в гимназию.

В гимназиях срок обучения составлял 4 года. Цель обучения — подготовка дворянских детей к госслужбе или к поступлению в университет, обучение в котором продолжалось 3 года. Согласно Уставу, разработка учебных планов, выбор ректора, деканов и профессоров производились ученым советом.

В период правления Александра I в стране появились первые лицеи: в 1811 г. — Царскосельский, в 1817 г. — Рিশельевский в Одессе, в 1820 г. — Нежинский. Царскосельский лицей был открыт по императорскому указу и приравнивался к университету. Лицейсты должны были изучать историю права, правоведение, логику; в науках исторических наибольшее внимание уделялось отечественной истории. В раздел словесности входили художественная литература, стилистика, лингвистика, эстетика. «Изящные науки» включали чистописание, рисование, «танцевание», гимнастические упражнения, верховую езду, фехтование и плавание. Преподавали в Лицее профессора Педагогического петербургского института А. П. Куницын, И. К. Кайданов, Я. И. Карцев, Н. Ф. Кошанский, профессор французской словесности Д. И. де Будри (из Екатерининского института благородных девиц) и профессор немецкой словесности Фр. Матв. Гауеншильд. Переводные испытания в лицее были публичными. Когда экзамен держал Пушкин, в числе гостей находился первый поэт XVIII в. — Гавриил Державин. Ода «Воспоминания в Царском Селе» прозвучала «с необычно-

венным оживлением». Державин был растроган и захотел обнять пылкого лицеиста¹³.

Кроме государственных учебных заведений, в России было развито частное образование (частные пансионы). Пансионы делились на 3 разряда в зависимости от учебной программы: программа пансионеров I разряда соответствовала программе гимназий, II — уездным училищам, III — приходским. В пансионах I разряда обучались преимущественно дети состоятельных дворян. В них большое внимание обращали на обучение французскому и немецкому языкам, танцам, хорошим манерам, музыке, фехтованию. Пансионы II разряда пользовались популярностью среди купечества, состоятельного мещанства. Учебная программа пансионеров II разряда включала в основном общеобразовательные предметы: математику, историю, географию, химию, физику и какой-либо иностранный язык. В пансионах III разряда учились дети бедных дворян, мелких торговцев и даже зажиточных казенных крестьян.

Первое учебное заведение для девушек было открыто во время царствования Екатерины II. В 1764 г. императрица учредила Воспитательное общество благородных девиц. В историю оно вошло как Смольный институт. Институт просуществовал до 1917 г. Предметами обучения в первом возрасте (6–9 лет) были: Закон Божий, русский и иностранные языки (чтение и письмо), арифметика, рисование, рукоделие и танцы. Ко второму возрасту (9–12 лет) прибавлялись история и география. В третьем возрасте (12–15 лет) вводились словесные науки, состоявшие в чтении исторических и нравоучительных книг. Затем следовали опытная физика, архитектура, скульптура, геральдика. Домашнему хозяйству обучали уже на практике. Курс последнего возраста (15–18 лет) состоял в повторении всего пройденного, причем особое внимание обращалось на Закон Божий¹⁴.

Программы лучших женских пансионеров приближались к учебной программе институтов благородных девиц.

¹³ «Святому братству верен я». День лицеиста. <https://www.culture.ru/materials/141278/svyatomu-bratstvu-veren-ya-den-liceista>

¹⁴ Реформа образования Екатерины II. <https://www.istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru