

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом	8
1.1. Преподаватель в системе управления учебным процессом	8
1.2. Педагогическая и управленческая деятельность — основные характеристики	12
1.3. Дидактика как организационно-управленческая педагогическая система	18
2. Лекция — основная форма организации учебного процесса в системе профессионального образования	26
2.1. Педагогический алгоритм подготовки и проведения лекции. Особенности лекционных занятий	26
2.2. Основные функции и виды лекционных занятий	30
2.3. Подготовка к лекции: подбор лекционного материала, написание конспекта лекции, соотнесённость материала с фактором времени	41
2.4. Изложение материала на лекции. Взаимодействие с аудиторией в условиях лекционного занятия. Некоторые особенности деятельности преподавателя на лекционном занятии	52
3. Технология подготовки и проведения семинарского занятия	60
3.1. Основные функции семинарских занятий, требования к ним	60
3.2. Виды семинарских занятий. Учебная дискуссия как одна из форм проведения семинара	64
3.3. Подготовка к проведению семинарского занятия	68
3.4. Некоторые особенности взаимодействия преподавателя с обучаемыми на семинарском занятии	75

4. Активные формы организации учебного процесса: дидактические игры, комбинированные формы занятий	80
4.1. Деловые игры и их виды	80
4.2. Комбинированные формы организации учебного процесса	85
Заключение	94
Рекомендуемая литература	96
Библиография	98
<i>Приложение 1.</i> Технология подготовки к лекции	100
<i>Приложение 2.</i> Технология подготовки к семинарскому занятию	105
<i>Приложение 3.</i> Методические рекомендации по созданию компьютерных материалов для лекционных и семинарских занятий	109
<i>Приложение 4.</i>	113

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая деятельность традиционно изучается в рамках педагогики, психологии. В то же время доля управленческой деятельности в работе преподавателя, учителя как непосредственного организатора учебного процесса довольно большая. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть деятельность преподавателя в части преподавания с позиций теории управления и провести аналогию с управленческой деятельностью.

Основной целью пособия является ознакомление с технологией педагогической деятельности в системе профессионального обучения — в высшей школе, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки.

В основу пособия положены материалы по дидактике, представленные в учебных пособиях, учебниках, научных изданиях отечественных и зарубежных авторов, которые были изданы в различные годы, что затрудняет их поиск. В то же время информация об основных формах организации учебного процесса в вузе не утратила своей актуальности. В связи с тем, что специализированных пособий такого рода не так много, задача данного пособия компактно, в лаконичной форме дать общий обзор наиболее существенных аспектов форм организации учебного процесса, описывающих и характеризующих их, и показать возможность овладения ими с опорой на теорию управления. Такой подход придаёт некоторую технологичность освоению основных приёмов, необходимых в работе преподавателя вуза.

В подготовке данного пособия были использованы работы как по педагогике и психологии, посвящённые вопросам организации учебного процесса, так и работы по вопросам теории управления, менеджмента, психологии управления.

Предлагаемый подход позволяет дать представление прежде всего об организационных действиях преподавателя, которые структурируют, упорядочивают его деятельность и, как следствие, положитель-

но влияют на организацию деятельности обучаемых, т.е. учебную деятельность. Кроме того, данный подход обеспечивает оперативное вхождение в педагогическую деятельность преподавателей высшей школы, которые не получают специальную психолого-педагогическую подготовку, а также представителей других профессий, которые по тем или иным причинам занимаются преподавательской работой. Благодаря данному подходу преподаватель получает возможность составить чёткое представление о планировании своих действий, их последовательности, взаимосвязи, и возможности предвидеть, предусматривать последствия педагогического воздействия, обеспечивая тем самым более ответственное отношение к обучаемому.

Обучение, организованное с учётом управленческих подходов и технологий, имеет особое значение в системе профессионального обучения, т.е. обучения взрослого. В этой системе такие смыслообразующие элементы учебной деятельности, непосредственно связанные с деятельностью преподавателя, как целеположенность, мотивация, результат, имеют особое значение, так как осмысленность и включённость взрослого в учебную деятельность имеют иную степень выраженности и направленность по сравнению с ребёнком или подростком.

В то же время основное требование к преподавателю — знание своего предмета — академические способности и умения, их развитие и постоянное совершенствование, а также умение доступно и увлекательно излагать материал — речевые способности и умения и работа над ними, — сохраняет свою первоочередную позицию на всех ступенях системы образования.

Практика работы с преподавателями вузов, а также исследование ведущих мотивов профессиональной деятельности учителя и преподавателя, проводящееся на протяжении последних десяти лет, показывают целесообразность изучения организационной составляющей педагогической деятельности с позиций теории управления. Это позволяет — с одной стороны — рассмотреть основные организационно-методические действия преподавателя, т.е. дифференцировать их и изучить детально, а с другой — увидеть их взаимосвязь, интегрированность, целостность. Такая детализация даёт возможность выявить как в отдельных действиях, так и в их целостности ресурсы продуктивного педагогического влияния. Результаты работы по под-

готовке начинающих и консультирование работающих преподавателей высшей школы дают основания сделать вывод о том, что такой ракурс рассмотрения педагогической деятельности позволяет усовершенствовать порядок работы самого преподавателя, повысить его организационно-управленческую культуру. Это происходит благодаря более глубокому пониманию преподавателем своей роли лидера, руководителя, отвечающего за всё происходящее в аудитории, в системе организации самостоятельной работы учащегося и, наконец, за результаты своей работы, которые выражаются в уровне знаний, умений и навыков обучаемых с учётом их возможностей.

В целом пособие может представлять интерес не только для преподавателей, но и для тех, кому приходится проводить единичные занятия с персоналом или просто выступать перед аудиторией.

Пособие состоит из четырех глав, содержание которых раскрывается в нескольких параграфах. К каждой главе даны вопросы и задания, позволяющие проанализировать читателю свою преподавательскую работу, выявить наиболее удачные действия и наметить успешную стратегию своей педагогической деятельности.

В первой главе рассматривается местоположение преподавателя в системе организации учебного процесса и его управления. Здесь же проводится сравнение преподавательской деятельности с управленческой, даётся её определение на основании этого сравнения. На основании данного подхода представлено развитие индивидуального профессионального стиля преподавателя высшей школы — от педагогической технологии к авторской методике.

Во второй и третьей главах рассматриваются основные формы организации учебного процесса в вузе — лекция и семинар — их виды, формы, технологическая сторона их подготовки и проведения.

В четвёртой главе даётся общее описание игровых и комбинированных форм организации учебного процесса и особенности их проведения.

В четырёх приложениях приводится материал, дополняющий пособие практическими рекомендациями по подготовке к основным формам организации учебного процесса в вузе — лекции и семинару.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Цель данной главы: дать представление о педагогической деятельности с позиций теории управления и показать одну из наиболее важных функций преподавателя — руководство процессом обучения студентов, слушателей, от которого зависит качество подготовки будущих выпускников.

Задачи:

- обозначить позицию преподавателя в системе управления учебным процессом;
- сравнить педагогическую и управленческую деятельность;
- дать определение педагогической деятельности на основе данного подхода;
- раскрыть понятие «педагогический алгоритм»;
- рассмотреть этапы формирования педагогического мастерства.

1.1. Преподаватель в системе управления учебным процессом

И то, что духом времени зовут,
Есть дух профессоров и их понятий.

И.В. Гёте

Основными требованиями к профессиональной подготовке специалиста являются:

- **непрерывность** — своевременное и быстрое восполнение знаний в соответствии с происходящими изменениями в различных сферах — экономике, политике, науке и др.;

- **тесное взаимодействие с преподавателем-наставником** в ходе обучения на всех этапах.

Из этих требований следует, что роль преподавателя является определяющей в решении вопроса качества подготовки специалиста и дальнейшего поддержания его высокого уровня как профессионала на протяжении всего трудового периода.

Позиция преподавателя занимает своё место в системе организации учебного процесса и управления качеством подготовки обучающихся — студентов, слушателей. В соответствии с традиционными представлениями менеджмента данная система может быть представлена несколькими уровнями и составлять вертикальную систему управления. В высшем учебном заведении, как правило, это три основных уровня: административно-организационный, учебно-организационный, учебный. Уровни управления образовательным процессом в учебном заведении представлены следующими должностными лицами и структурами:

- ✓ *административно-организационный* — руководство учебного заведения, представленное руководителем (ректором, директором) и его заместителями, руководители кафедр и факультетов, начальники учебного и методического отделов;
- ✓ *учебно-организационный* — руководство факультетов и кафедр;
- ✓ *учебный* — преподаватели кафедр — преподаватели-наставники.

На каждом уровне осуществляются свои функции, обеспечивающие системность в организации и реализации учебного процесса в вузе:

- ✓ *административно-организационный* — планирование, организация и общее руководство реализацией учебно-воспитательного процесса;
- ✓ *учебно-организационный* — обеспечение организации работы с обучаемыми; реализация и контроль содержательной стороны обучения — отбор содержания и методик преподавания, создание носителей учебного содержания и пособий по его изучению — учебно-методической документации;

- ✓ *учебный* — непосредственное руководство преподавателями учебной деятельностью обучаемых в ходе педагогического взаимодействия во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

В обобщенном виде в рамках образовательного процесса содержательный аспект взаимодействия уровней заключается в следующем:

- *От руководителя учебного заведения — через все уровни — к профессорско-преподавательскому составу (ППС) передаётся (транслируется) философия учебного заведения, включающая в себя следующие наиболее существенные составляющие:*
 - ✓ миссия учебного заведения (не зависит от личности руководителя и его заместителей);
 - ✓ ценностные установки (как общечеловеческие, так и отражающие личностные особенности основного руководящего состава);
 - ✓ общие стратегические задачи (независимые от руководящего состава и зависимые от конкретных руководителей);
 - ✓ общая технология организации образовательного процесса (обобщённое представление ответственных за данное направление руководителей).
- *От ППС — через все уровни — к руководителю поступает информация о реальном воплощении глобальных задач, поставленных руководством, выраженная через фактор сформированности основ профессиональной компетентности выпускника.*

Под компетентностью выпускника в этом случае понимается базовый уровень квалификации, культуры — общей и профессиональной, морально-нравственного состояния выпускника, обеспечивающий качественную мотивацию, адаптацию и включенность в решение профессиональных задач. В конкретном выражении — это формализованный в оценках уровень знаний, основы профессионального мировоззрения обучаемых и элементарное владение профессиональными навыками, которые демонстрируются ими на

зачётах и экзаменах, а также в ходе различного рода практических занятий — от семинара до производственной практики.

Организация учебного процесса и управление им осуществляется на основе принципов, в полной мере соответствующих общедидактическим:

- **Целостность** — тесная взаимосвязь учебного и воспитательного процессов;
- **системность** — наличие сформированных связей на всех уровнях и между ними;
- **систематичность** — регулярность взаимодействия всех уровней и участников образовательного процесса в вопросах планирования, реализации, координации и контроля образовательного процесса в учебном заведении;
- **единство требований** — единая регламентация организации и реализации учебного процесса на всех уровнях относительно всех участников;
- **межпредметные связи** — один из основополагающих дидактических принципов в профессиональном образовании, обеспечивающий целостное восприятие будущей профессиональной деятельности на этапе обучения;
- **тесное взаимодействие с заказчиком** — своевременное и регулярное взаимодействие уполномоченных сотрудников вуза с работодателем по вопросам уровня требований к выпускнику и качеству его подготовки.

Наряду с вертикальной структурой управления учебным процессом, существует горизонтальная — на каждом входящем в вертикальную структуру уровне создаётся своя система взаимодействия соответствующих сотрудников и подразделений:

- ✓ *административно-организационный* — взаимодействие руководителя и его заместителей по соответствующим вопросам, что определяет состав соответствующих участников рабочих совещаний, рабочих групп и т.д.;
- ✓ *учебно-организационный*:

- взаимодействие деканов, представляющих все факультеты вуза, по общим для всех вопросам, например, успеваемость студентов, вопросы воспитательной сферы, социально-бытовые проблемы и т.п.;
- взаимодействие деканов и заведующих кафедрами — в рамках одного факультета — по вопросам учебной, методической, научно-методической, организационной работы, обеспечение межкафедральных связей;
- ✓ *учебный* — взаимодействие преподавателей как в рамках одной кафедры, так и разных кафедр по вопросам учебной, учебно-методической, научно-методической работы, что обеспечивает общедидактический принцип межпредметных связей в учебной и научной сферах.

Такой порядок рассмотрения местоположения преподавателя в системе организации и реализации учебного процесса в вузе даёт возможность получить достаточно полное представление о взаимосвязи его деятельности с различными структурами, сотрудниками и коллегами и показывает соотносённость его действий с действиями всего коллектива по подготовке выпускника. Поскольку преподаватель непосредственно взаимодействует с обучаемыми, то именно его действия оказывают решающее значение на формирование будущего специалиста как в части его профессиональной подготовки, так и в части формирования его профессионального мышления и мировоззрения.

1.2. Педагогическая и управленческая деятельность — основные характеристики

Те, у кого мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

И.В. Гёте

Педагогическая деятельность по своей сущности интегративна, так как включает в себя преподавательскую — учебную и учебно-методическую, воспитательную, научно-методическую, управленческую деятельность. Наряду с этими составляющими существен-

ным аспектом педагогической деятельности является педагогическое общение, которое в ряде случаев изучается самостоятельно.

Деятельность может быть рассмотрена через функции или действия, которые её составляют, от успешного выполнения которых зависит качество конечного результата. В рамках психолого-педагогических исследований выделяются две основные группы педагогических функций — целеполагающие и организационно-структурные, которые соотносятся со всеми вышеназванными направлениями педагогической деятельности. Эти группы функций также рассматриваются и при изучении управленческой деятельности.

Традиционно управление рассматривается в трёх взаимосвязанных планах: 1) как система; 2) как процесс; 3) как деятельность.

При всех недостатках отдельных определений понятия «управление» следует выделить наиболее ёмкие и яркие, которые сформулировали, раскрывая сущность этого явления, классики науки управления:

Ф.У. Тейлор — **управлять** — это знать точно, что предстоит сделать и как сделать это самым лучшим и дешевым способом.

А. Файоль — **управлять** — значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать.

П. Друкер — **управление** — это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную производительно работающую группу.

Обобщённое представление о содержании понятия «управления» во всех его аспектах даёт табл. 1.

Т а б л и ц а 1

Управление: обобщённое представление

Управление	
<i>как система</i>	<i>как процесс</i>
— воздействие субъекта на объект управления	— выполнение специфических видов деятельности
— механизм достижения цели	— принятие и реализация управленческих решений
— руководство людьми	— переработка и выработка информации в процессе коммуникации
<i>как деятельность</i>	
— принятие решений в условиях неполной информированности и постоянно меняющихся обстоятельствах, при полной ответственности	

Как видно из таблицы, все определения, комментирующие понятие «управление», соотносятся с **системой управления** в учебном заведении в целом, включая систему управления учебным процессом, с **процессом управления** как в широком плане, так и в отношении учебного процесса, с **управленческой деятельностью** соответствующих сотрудников и преподавателей. Другими словами, представления об управлении в той или иной степени соответствуют общим представлениям об учебном процессе, педагогической деятельности, преподавании по фактору оказания влияния на другого человека с целью достижения конкретных целей наиболее оптимальными путями. Это также отмечалось отечественными авторами-исследователями: «Научно обоснованное обучение должно удовлетворять требованиям общей теории управления, так как обучение — частный случай управления» (Н.Ф. Талызина)¹.

Определение собственно педагогической деятельности затруднено тем, что она реализуется в тесной взаимосвязи с учебной деятельностью, деятельностью другого человека — ученика, студента, слушателя, а порой и в зависимости от неё. В ряде случаев оно бывает представлено через понятия *обучение*, *преподавание*. Несмотря на то что эти определения явно существенно различаются, они, в своей сути, захватывают, включают в себя педагогическую деятельность, или отражают её часть. Приведём несколько определений:

- **Обучение** — это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (18).
- **Обучение** — упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели (31).

¹ Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.: Изд-во МГУ, 1980.

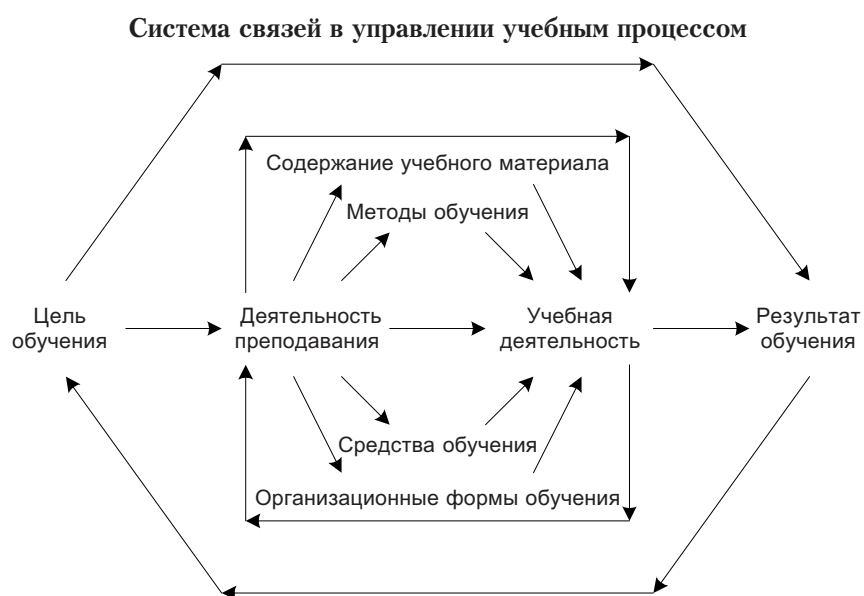
- **Обучение** ... процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определённые знания и умения на основе его собственной активности (19).
- **Преподавание** — деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой обучаемые усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности (13).
- **Преподавание** — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний (31).
- **Педагогическая деятельность** представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования (12).

Приведённые определения дают основание охарактеризовать основные профессиональные действия преподавателя в обобщённом виде следующим образом: преподаватель в процессе общения с обучаемым должен создать условия для активизации его учебной деятельности с целью совместного достижения учебно-воспитательных целей. Данное представление позволяет сформулировать следующее определение: **педагогическая деятельность** — это управление активными познавательными действиями обучаемого, направленными на достижение результатов, которые объединены и представлены в конкретных учебно-воспитательных целях, определяемых преподавателем, как для каждого отдельного занятия, так и для учебного курса в целом.

Такое управление реализуется преподавателем через содержание учебного материала, методы, средства и формы организации

учебного процесса. При этом промежуточные результаты обучения учитываются при постановке целей текущих занятий, самостоятельной работы обучаемых, их индивидуальных возможностей. Все взаимосвязи в такой системе управления иллюстрирует схема 1.

Схема 1



Непосредственное педагогическое управление осуществляется в условиях различных форм организации учебного процесса — это занятия различной формы. Любое занятие представляет собой явление, имеющее сложную внутреннюю структуру. В эту структуру входят: *участники* — преподаватель и обучаемые; *материал* занятия и его *оснащение* — наглядные пособия, ТСО и др.; *учебное помещение* и его *оборудование*. В условиях занятия каждый из *участников* осуществляет свою собственную деятельность: преподаватель — профессиональную педагогическую, обучаемый — учебную, и при этом они находятся во взаимодействии. Взаимодействие — общение между теми, кто обладает знанием и опытом — преподавателем, и теми, кто их приобретает и усваивает — обучаемыми, и составляет суть обуче-

ния и является проявлением педагогического управления. Это взаимодействие организовано определённым образом — лекция, семинар, практическое занятие и др., и осуществляется в определённых условиях — аудитория, зал, лаборатория и т.д.

Очевидно, что преподаватель номинально находится в роли лидера по отношению к обучаемому, которого должен вести за собой к достижению поставленной цели. Эта цель в полной мере известна и понятна преподавателю, до некоторой степени известна, но не в полной мере понятна обучаемому, что снижает его готовность включаться в учебный процесс и тормозит его активность. Такое состояние обучаемого создаёт условия некоторой непредсказуемости для преподавателя («**условия неполной информированности**» согласно определению управленческой деятельности — см. табл. 1) и требует от него умения действовать в условиях относительной неопределённости («**постоянно меняющиеся обстоятельства**» — там же). При этом ответственность за происходящее в аудитории, за то, как организована самостоятельная работа обучаемых во внеаудиторное время, за уровень их подготовленности лежит в первую очередь на преподавателе, что в то же время не снимает определённой доли ответственности с обучаемого. Полнота понимания целей обучения и степень ответственности во многом зависят от возраста и социальной зрелости обучаемого — чем он старше и чем насыщенней его жизненный опыт, тем выше его активность и степень готовности взять ответственность на себя.

Такая позиция не всегда совпадает с внутренними представлениями преподавателя об учебной ситуации, складывающейся как непосредственно в аудитории, так и во внеаудиторное время. В то же время именно такой подход позволяет раскрыть довольно мощный организационно-управленческий ресурс продуктивного педагогически грамотного влияния на обучаемых. В этой связи следует различать понятия «руководить» и «управлять». «Руководитель — администрирует, лидер — управляет» (М.Е. Литвак)². «Управлять — это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, со-

² Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

гласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Отличительные черты управления процессом заключаются в следующем:

- Сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции.
- Наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент).
- Динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое.
- Надёжность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определённых условиях протекания процесса.
- Устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения (Л.Д. Столяренко [19, с. 80])».

Таким образом, педагогическая деятельность в своей сути аналогична управленческой деятельности. Управленческая деятельность рассматривается чаще всего через её основные функции, их взаимосвязь и выполнение. Выделение основной структуры действий, составляющих педагогическую деятельность, даёт возможность рассмотреть их — по аналогии с управленческой деятельностью — через изучение управленческого алгоритма и составляющих его элементов. В педагогике основные действия преподавателя, их структура и взаимосвязь рассматриваются в дидактике.

1.3. Дидактика как организационно-управленческая педагогическая система

Легко следовать правильно за тем,
кто правильно идёт впереди.

Я. Коменский

Дидактика — одна из отраслей педагогической науки, исследующая проблемы образования и обучения.

Объектом дидактики как науки является **обучение во всём его объёме и во всех аспектах**, а **предметом** выступает система следующих отношений: «преподаватель — студент», «студент — учебный материал», «студент — другие студенты». **Задача дидактики** состоит в том, чтобы описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения. Таким образом, дидактика обеспечивает практическую деятельность преподавателя, т.е. его действия по организации и обеспечению процесса обучения при помощи определённых технологий. Наука управления также изучает вопросы организации, обеспечения работы коллектива и технологии деятельности руководителя, что позволяет проводить аналогии и выявлять наиболее существенные для обеих областей элементы и при определённых допусках переносить их с целью совершенствования той и другой.

В рамках дидактики структура практической преподавательской деятельности рассматривается в следующих терминах: технология, педагогическая технология, методика, частная методика, авторская методика. «Технология» — самый обобщённый, универсальный термин, первоначально использовался только в технической сфере, в настоящее время — в различных областях и в общем виде означает: набор способов и методов, строго последовательное выполнение которых, приводит к ожидаемому, запланированному результату. В системе предлагаемого подхода понятие «технология» является основным, исходным. «Педагогическая технология» в целом сохраняет суть основного понятия, но применительно к условиям педагогической сферы.

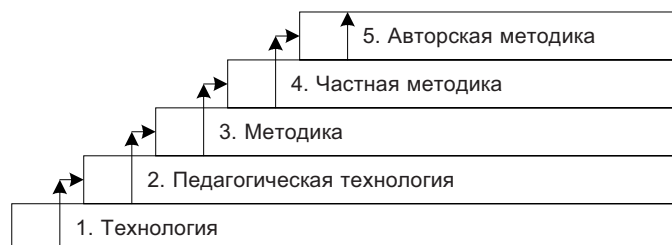
Существуют общие способы и методы организации учебно-воспитательного процесса, их определённая взаимосвязь, другими словами, это действия преподавателя, которые используются большинством и могут быть переданы другим, например в процессе обучения начинающим преподавателям. Понятие «методика» является собственно педагогическим термином, соотносится с организацией занятия любой формы или воспитательного мероприятия, и так же как понятие «технология» включает в себя способы и методы, но не оговаривает жёстко условия их использования.

«Частная методика» сужает понятие «методика» через содержание учебного предмета, которое требует специальных, особых методов и способов его представления, например «Экономическая теория», «Теория государства и права», «Иностранный язык», «Информатика» и т.д., в соответствии с содержанием этих учебных дисциплин занятия будут оснащены разными методическими приёмами и способами представления учебного материала.

«Авторская методика» — ещё более узкое понятие, сопряжённое с индивидуальными представлениями, подходами данного преподавателя в рамках одного и того же предмета — это методика преподавания конкретного по содержанию предмета в авторском представлении. Подбор методов, средств и способов передачи материала во многом зависит от профессионального опыта преподавателя, его мировоззрения, сферы интересов, и, наконец, организационно-управленческой культуры, составляющей основу создаваемой в аудитории рабочей — учебно-воспитательной — атмосферы.

Схема 2

Этапы профессионального совершенствования преподавателя



Таким образом, в пределах понятия «технология» сохраняется некоторая обобщённая универсальность представлений о действиях преподавателя, и возможности её тиражирования, т.е. передачи начинающим преподавателям основных способов и методов осуществления педагогической деятельности, в то время как авторская методика в ряде случаев затруднительна для повторения, передачи другому. С точки зрения содержательной взаимосвязи использования вышеназванных терминов просматривается развитие преподавателя вуза (схема 2), который в ходе своего профессионального становления проходит этапы формирования индивидуального стиля деятель-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru