

Предисловие

Зачётная тетрадь по математике для 3 класса поможет учителю и родителям проверить образовательные достижения третьеклассников в соответствии с требованиями действующей федеральной образовательной программы начального общего образования.

Использование тематических зачётных работ в практике обучения математике становится всё более актуальным, так как помогает своевременно выявить трудности в усвоении материала, скорректировать дальнейший процесс обучения и персонализировать его.

Для учителя проведение такого типа работ даёт возможность систематизировать формы объективного контроля достижения обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса.

Цель использования зачётной тетради – определить уровень усвоения учебного материала, обратить внимание на проблемы и скорректировать дальнейшие учебные действия учащихся.

Задачи, решаемые при проведении зачётных работ по математике:

- систематизация полученных знаний;
- оценка умения применять знания;
- повышение качества знаний.

Данное пособие отвечает требованиям действующего ФГОС НОО к образовательным результатам. Задания составлены в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 3 класса, темы расположены в той же последовательности, что и темы в учебнике М.И. Моро и др., входящем в действующий ФПУ.

Содержание заданий зачётных работ разработано в соответствии с кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике в 3 классе.

Задания в каждой зачётной работе разнотипные и представлены как в закрытой форме (с выбором ответа), так

и в открытой форме (с кратким или развёрнутым ответом, на установление соответствия или последовательности).

Пособие включает 17 зачётных работ, каждая составлена в двух равнозначных вариантах.

На выполнение работы отводится не более 25–30 минут.

Задания зачётных работ ориентированы на базовый уровень подготовки учащихся, при этом в пособие включены и задания повышенного уровня сложности (отмечены звёздочкой). Это позволит определить не только качество, но и уровень усвоения учебного материала и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Тетрадь содержит ключи правильных ответов с решением, где это необходимо.

При оценивании зачётной работы следует придерживаться следующей уровневой шкалы:

85–100% заданий выполнено правильно – программный материал практически усвоен;

70–84% заданий выполнено правильно – материал усвоен хорошо;

50–69% заданий выполнено правильно – материал усвоен удовлетворительно;

менее 50% заданий выполнено правильно – материал усвоен неудовлетворительно.

Форму работы с тетрадью (фронтальная, индивидуальная, самостоятельная) учитель выбирает исходя из подготовленности класса. Также есть возможность использовать отдельные задания для оценки усвоения материала.

Пособие предназначено для учащихся младших классов, их родителей, учителей, репетиторов. Зачётную тетрадь можно использовать для организации контроля на уроках математики, как дополнительный материал, а также для занятий дома.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение уравнений

ВАРИАНТ 1

1. Отметь выражение с наименьшим значением.

☐ 1) $60 - 35$

☐ 3) $17 + 9$

☐ 2) $37 - 9$

☐ 4) $90 - 68$

2. Ребята, занимающиеся в театральном кружке, составили график спектаклей и распределили роли на год. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Имя	«Вождь краснокожих»	«Алиса в Стране чудес»	«Маленький принц»	«Остров сокровищ»
Саша	+	+		+
Витя	+		+	+
Лена		+	+	
Соня		+		
Лёша	+	+		+
Петя		+	+	+

1) Сколько детей участвует в спектаклях?

О т в е т:

2) Кто из детей задействован в спектакле «Вождь краснокожих»?

О т в е т:

3) В каком спектакле занята Соня?

О т в е т:

4) Сколько детей занято в спектакле «Остров сокровищ»?

О т в е т:

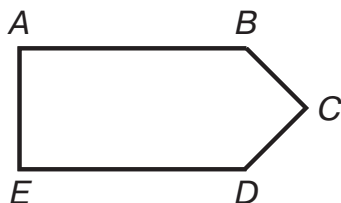


3. Какое число пропущено? Запиши решение, вставь пропущенное число.

1) + 35 = 60

[illegible]

4. Найди в фигуре прямые углы. Запиши их названия.



O т в е т:	
------------	--

5. Вычисли в столбик.

1) $\begin{array}{r} 32 \\ 27 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 25 \\ 48 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 90 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 70 \\ 52 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	--

6. Реши уравнения. Выполни проверку.

$$1) \quad 53 + x = 82$$

$$2) \quad 100 - x = 64$$

[illegible]

7. Запиши решение с помощью одного выражения.

Маша нашла 15 грибов, а Егор – 23. Позже ребята обнаружили, что 6 грибов оказались червивыми. Сколько хороших грибов нашли дети?

[illegible]

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение уравнений

ВАРИАНТ 2

1. Отметь выражение с наибольшим значением.

☐ 1) $80 - 24$

☐ 3) $67 - 8$

☐ 2) $49 + 9$

☐ 4) $96 - 40$

2. Ребята, занимающиеся в театральном кружке, составили график спектаклей и распределили роли на год. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Имя	«Тере-мок»	«Кошкин дом»	«Лиса-плутовка»	«Волк и семеро козлят»
Оля		+	+	
Паша	+	+		
Лера	+	+	+	+
Коля	+			+
Наташа		+	+	
Таня	+	+		+

1) Сколько спектаклей дети планируют показать за год?

О т в е т:

2) Кто из детей участвует во всех спектаклях?

О т в е т:

3) В каких спектаклях занят Паша?

О т в е т:

4) Сколько детей занято в спектакле «Кошкин дом»?

О т в е т:

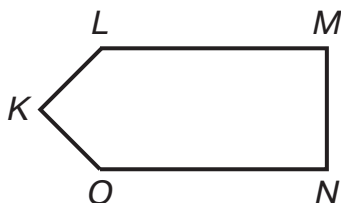


3. Какое число пропущено? Запиши решение, вставь пропущенное число.

[illegible]

[illegible]

4. Найди в фигуре прямые углы. Запиши их названия.



O т в е т:

5. Вычисли в столбик.

1) $\begin{array}{r} 40 \\ 4 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 90 \\ 28 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 39 \\ 38 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 82 \\ 25 \end{array}$
---	--	--	--

6. Реши уравнения. Выполни проверку.

$$1) \ x + 47 = 95$$

$$2) \ x - 28 = 33$$

[illegible]

7. Запиши решение с помощью одного выражения.

В корзине было 25 кг яблок. Сначала из корзины взяли 13 кг, а потом ещё 8 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось в корзине?

[illegible]

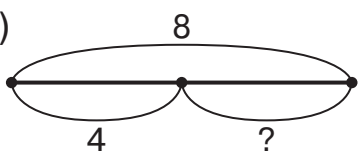
6. Во сколько раз тетрадь дороже ластика, если ластик стоит 9 р., а тетрадь – 36 р.?

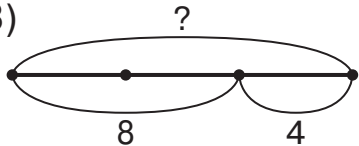
О	т	в	е	т:															

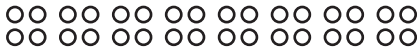
7. Какой схематический рисунок подходит к этой задаче?

Никита разложил 8 машинок по 4 в каждую коробку. Сколько коробок понадобилось Никите?

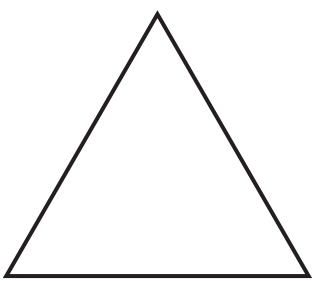
☐ 1)
 

☐ 2)
 

☐ 3)
 

☐ 4)
 

8*. Найди периметр треугольника. Начерти прямоугольник с таким же периметром.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru