

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП НОО, и адресовано учителям, работающим с УМК «Школа России», который включает:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: учебник: В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Гара Н.Н, Назарова З.Д.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку, так и работу на уроке. Здесь педагог сможет найти всё необходимое: тематическое планирование, подробные конспекты уроков, методические советы и рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал. Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практические работы, работу в паре и команде, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка проводится с помощью знаков «+» и «-» или с помощью сигнальной ленты «Светофор». Так, знак «+» учащиеся ставят в тетради или показывают карточку с ним, если утверждение верно, а знак «-» — если неверно. Зелёный сигнал ленты «Светофор» соответствует тому, что задания выполнены без ошибок, значит, можно двигаться дальше; жёлтый — допустили ошибки, значит, надо ещё поработать; красный сигнал — материал не усвоен.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Рекомендуем включить в сценарии уроков работу со следующими пособиями для закрепления изученного и контроля знаний:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*;
- Разноуровневые задания. Окружающий мир. 2 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО**.

Рекомендуем также книги серии «Школьный словарь» издательства «ВАКО» – словари разнообразной тематики для младших школьников, дополняющие материал школьной программы. Данные школьные словарики помогут детям подготовиться к урокам, составить сообщение по заданной теме, будут полезны в проектной деятельности:

- Реки, моря, озёра, горы России. Начальная школа / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Птицы России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Растения России. Начальная школа / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Планеты, звёзды, созвездия. Начальная школа / сост. Н.Ю. Киселёва. М.: ВАКО;
- Праздники России. Начальная школа / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга станет вашим надёжным помощником в педагогической деятельности. С ней каждый учитель сможет провести уроки эффективно, сократив при этом время на подготовку к ним.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Где мы живём (6 ч)	
1	Родная страна
2	Город и село
3	Природа и предметы, созданные человеком

* Далее – КИМ.

** Далее – РЗ.

№ урока	Тема урока
4	Природа в опасности! Странички для любознательных
5	Проектные задания: «Родной край, город (село)»
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
Раздел 2. Природа (19 ч)	
7	Неживая и живая природа
8	Явления природы
9	Что такое погода
10, 11	В гости к осени
12	Звёздное небо. Планеты
13	Заглянем в кладовые Земли
14	Про воздух...
15	...И про воду
16	Какие бывают растения
17	Какие бывают животные
18	Невидимые нити
19	Дикорастущие и культурные растения
20	Дикие и домашние животные
21	Комнатные растения
22	Про кошек и собак
23	Красная книга
24	Будь природе другом! Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Странички для любознательных «Легенды о растениях и животных»
Раздел 3. Жизнь города и села (9 ч)	
26	Что такое экономика
27	Из чего что сделано
28	Как построить дом
29	Какой бывает транспорт
30	Все профессии важны
31, 32	В гости к зиме
33	Проектные задания: «Профессии». Странички для любознательных «Какие бывают музеи»
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

№ урока	Тема урока
Раздел 4. Здоровье и безопасность (11 ч)	
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37, 38	Берегись автомобиля!
39	Домашние опасности
40	Правила безопасного поведения в школе
41	Пожар!
42	На воде и в лесу
43	Опасные незнакомцы
44	Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях»
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Странички для любознательных «Олимпийские игры в Сочи»
Раздел 5. Общение (6 ч)	
46	Наша дружная семья
47	В школе
48	Ты и твои друзья
49	Мы – пассажиры
50	Проектные задания: «Родословная»
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Странички для любознательных «Что такое этикет»
Раздел 6. Путешествия (17 ч)	
52	Посмотри вокруг
53	Ориентирование на местности
54	Формы земной поверхности
55	Водные богатства
56, 57	В гости к весне
58	Россия на карте
59	Путешествие по Москве
60	Московский Кремль и Красная площадь
61	Город на Неве
62	Земля на карте
63, 64	Путешествие по материкам и частям света
65	Страны мира
66	Впереди лето
67	Проектные задания: «Города России», «Страны мира»
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Раздел 1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Урок 1. Родная страна

Цели: познакомить с учебными пособиями и научить ориентироваться в них; познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать государственные символы России (герб, флаг, гимн); проявлять уважение к традициям своего народа и других народов, государственным символам России; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Оборудование: экран, памятки «Правила обращения с книгой», физическая карта России, герб и флаг России, изображения родной природы и представителей разных народов России, книги о традициях народов родного края для работы в группах (можно использовать словарик «Праздники России»); у *учащихся* – сигнальная лента «Светофор», на партах – атлас-определитель.

Предварительная подготовка: учитель предлагает учащимся выучить стихи о государственных символах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Ребята, как называется учебный предмет, по которому мы сейчас начинаем урок? («*Окружающий мир*».)

Учебник «*Окружающий мир*» станет нашим главным помощником в изучении этого предмета.

– Прочитайте, кто автор учебника. (*А.А. Плешаков.*)

Андрей Анатольевич Плешаков не только автор учебника, он написал ещё увлекательные книги для чтения о том, как стать

другом всему живому, и атлас-определитель «От земли до неба», с которым вы тоже будете работать на уроках и дома.

– Рассмотрите учебник. В чём вы видите сходство с таким же учебником для 1 класса? (*Как и в 1 классе, учебник состоит из двух частей.*)

– Кто изображён на обложке первой части учебника? (*Белка.*)

– Рассмотрите условные знаки на с. 2. Вспомните, что они означают.

(Учащиеся называют знак и его значение.)

– Как называется текст на с. 3? (*«Дорогие второклассники!»*)

– Это обращение к вам. Прочитаем его.

(Хорошо читающие дети знакомят класс с обращением.)

– Какие новые герои учебной книги нам будут помогать во 2 классе? Рассмотрите рисунок и назовите их. (*Появились новые помощники – школьники Серёжа и Надя и их родители.*)

– А какие герои остались с нами из 1 класса? (*Муравей Вонпросик и Мудрая Черепаха.*)

– Прочитайте на с. 4 текст «Как работать с учебником».

(Комментированное чтение: учащиеся озвучивают текст, учитель даёт необходимые пояснения.)

– Какие знаки нам помогут оценить результаты работы? (*Зелёный, жёлтый и красный смайлики.*)

– Покажите свои сигнальные ленты «Светофор». Выберите и покажите сигнал, который означает, что надо ещё поработать.

(Учащиеся показывают жёлтый сигнал.)

– Правильно, молодцы! У вас нет ошибок. Покажите сигнал с этим значением.

(Учащиеся показывают зелёный сигнал.)

– Сколько разделов имеется в первой части учебника? Найдём эту информацию в содержании на с. 142. (*Три раздела.*)

– Перечислите их названия. (*«Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села».*)

– Какие рубрики есть в конце каждого раздела учебника? (*«Проектные задания», «Странички для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения».*)

– Какие задания выделены синим шрифтом? Что мы будем делать на этих уроках? (*Мы будем выполнять проектные задания.*)

– Что выделено зелёным шрифтом? (*Странички для любознательных.*)

- Чему мы посвятим уроки в конце изучения каждого раздела? (*После каждого раздела будем проверять себя и оценивать свои достижения.*)

Учебники вам выдали в библиотеке. Их приобрела школа. Это школьное имущество. Бережное отношение к школьному имуществу является обязанностью ученика. В конце учебного года вы должны будете передать эти учебники ребятам, которые сейчас учатся в 1 классе.

- Как сохранить учебники? Вспомните правила обращения со школьным учебником.

(Учитель раздаёт памятки и выводит текст на экран.)

Памятка. Правила обращения с учебной книгой

1. Надень на учебник обложку.
2. Вложи закладку.
3. Не рви и не перегибай страницы книги.
4. Держи учебник в чистоте, не пачкай.
5. Не делай пометок в книге ручкой или карандашом.

- Что ещё, кроме учебника, понадобится на уроках? Что лежит у вас на партах? (*Рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», тесты.*)

Теперь мы готовы отправиться в путешествие по окружающему миру.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 5 учебника название первого раздела. (*«Где мы живём?»*)

(На доске изображения родной природы и представителей разных народов России.)

- Чему мы будем учиться, изучая этот раздел? Посмотрите на доску и предположите, о чём пойдёт речь на уроке. (*О нашей Родине.*)

- Прочитайте тему урока на с. 6. (*«Родная страна».*)

- Что мы узнаем? Чему научимся? Какие учебные задачи стоят перед нами? Кто нам подсказывает на странице учебника, где найти эту информацию? (*Муравей Вопросик.*)

(Чтение по цепочке и коллективное обсуждение задач.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа «Наша страна Россия»

Вспомним, что мы знаем о нашей стране из уроков в 1 классе.

- Как называется наша страна? (Ответы учащихся.)
- Как называется главный город нашей страны?

- Что вы узнали о территории, которую занимает наша страна в мире? (*Россия – самая большая по территории страна в мире.*)

(Учитель показывает территорию России на карте.)

Наша Родина очень велика. Так велика, что, когда в Москве полночь, в Петропавловске-Камчатском – 9 часов утра следующего дня.

(Учитель показывает Москву и Петропавловск-Камчатский на карте.)

Россия – самая большая по площади страна в мире. Находится она на материке Евразия. Имеет наибольшее количество государств-соседей в мире и граничит с ними по морю и суше. Только морские границы у России с Японией и Соединёнными Штатами Америки.

2. Работа по учебнику

С. 6

- Прочитайте первый абзац статьи учебника.
- Как называется наша страна? (*Россия, или Российская Федерация.*)
- Что означает слово *федерация*? (*Объединение, союз.*)
- Какие части объединяются в нашей большой стране? (*Республики, края, области, округа.*)
- Прочитайте второй абзац текста.
- Почему любому государству так важно иметь государственные символы? (*Они сплачивают граждан.*)
- Что вы уже знаете о символах нашей страны? (Ответы учащихся.)
- Что такое герб? (*Герб – отличительный знак, эмблема государства.*)
- Где можно увидеть герб? (*На флагах, монетах, печатях.*)
- Рассмотрите герб Российской Федерации. Как он выглядит? (Ответы учащихся.)

Государственный герб Российской Федерации – четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый внизу красный щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла – скипетр (золотой жезл), в левой – держава (золотой шар). На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник, поражающий копьём чёрного дракона.

- Послушайте стихотворение о гербе Российской Федерации. (Подготовленный ученик у доски читает стихотворение.)

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

В. Степанов

- Что вы знаете об истории современного герба России? (Ответы учащихся.)

Двуглавый орёл означает могущество страны и её равное внимание к Западу и Востоку, готовность оборонять рубежи России. Всадник, поражающий дракона, – борьбу со злом во всех его проявлениях.

- Назовите следующий символ государства. (*Флаг.*)
- Что представляет собой флаг? (*Прикреплённое к древку полотнище.*)
- Как выглядит флаг Российской Федерации? (Ответы учащихся.)
- Послушайте стихотворение о нашем флаге.
(Подготовленный ученик у доски читает стихотворение.)

Белый цвет – берёзка.
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

В. Степанов

Современный Российский государственный флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета. Белый цвет символизирует мир, правду, чистоту, благородство; синий – верность и веру; красный – смелость, доброту, честность.

- Назовите следующий символ государства. Что вы о нём прочитали в учебнике? (*При исполнении Государственного гимна все встают.*)
- Кто написал слова Государственного гимна? (*Сергей Владимирович Михалков.*)
- Когда вы слушаете гимн? (*На линейке в начале недели при поднятии Государственного флага.*)

Государственный гимн России звучит на торжественных мероприятиях, при награждении победителей на спортивных соревнованиях.

- Послушайте Государственный гимн России.
(Учащиеся стоя слушают Государственный гимн России.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 3 (с. 4)

- Найдите на рисунке герб России. (*В центре.*)
- Определите дома с помощью взрослых, гербы каких российских городов изображены на этом рисунке. (*Слева – герб Санкт-Петербурга, справа – Москвы.*)

№ 2 (с. 3)

(Самостоятельная работа. Проверка по учебнику. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Я узнал, что у меня
 Есть огромная семья:
 (*Руки в стороны.*)
 И тропинка, и лесок,
 В поле каждый колосок,
 (*Шаги на месте.*)
 Речка, небо голубое –
 Это всё моё, родное.
 (*Руки вверх, в стороны, на грудь.*)
 Это Родина моя,
 Всех люблю на свете я!

В. Орлов

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 8

- Послушайте стихотворение Владимира Степанова «Российская семья».

Живут в России разные
 Народы с давних пор.
 Одним тайга по нраву,
 Другим – степной простор.
 У каждого народа
 Язык свой и наряд:
 Один черкеску носит,
 Другой надел халат.
 Один – рыбак с рожденья,
 Другой – оленевод.
 Один кумыс готовит,
 Другой готовит мёд.
 Одним милее осень,
 Другим милей весна.
 А Родина – Россия –
 У нас у всех одна.

В. Степанов

- О какой семье идёт речь в этом стихотворении? (*О семье народов России.*)
- Прочитаем текст на с. 8–9 учебника.
(Чтение текста учителем и хорошо читающими учащимися.)
- Россия – многонациональное государство. Что это значит? (*В России живёт более 190 народов. У каждого народа свои традиции.*)
- Рассмотрите иллюстрации и прочитайте подписи к ним. Какие народы России вам известны? (*Русские, татары, башкиры, чувашаи, мордва, чукчи и др.*)
- В чём проявляются культурные традиции разных народов? (*В народном костюме и традиционной кухне, обустройстве дома, в обычаях и праздниках, хозяйственных занятиях.*)
- На каких языках говорят в нашем крае?
- Какой язык объединяет все народы России? (*Государственный язык – русский.*)
- Что вы можете рассказать о традициях народов нашего края?

С. 9

- Прочитайте задание, отмеченное условным обозначением «Работаем в команде».
- Какой дополнительный материал может понадобиться, чтобы выполнить задание? (*Можно использовать школьный словарь «Праздники России».*)
- Используя дополнительный материал, расскажите о традициях одного из народов, населяющих наш край.
(Работа в команде. Представители команд выступают с сообщениями у доски.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 5 (с. 4)

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Взаимооценка с помощью знаков.)

VII. Рефлексия

- Ребята, кто из вас знает, какое дерево является неофициальным символом России? (*Берёза.*)
(Учитель открывает на доске плакат с изображением берёзы с листьями из больших зелёных стикеров. На внутренней стороне листьев напечатаны вопросы по теме урока. Учащиеся поочередно выходят к доске, выбирают стикеры и отвечают на вопросы.)
- 1) Как называется наша страна?
- 2) Какой город является столицей России?
- 3) Как называется наш край (область, республика)?
- 4) Какие символы государства вы знаете?

- 5) Что представляет собой герб России?
- 6) Кто автор текста Государственного гимна?
- 7) Как слушают Государственный гимн?
- 8) Назовите по порядку сверху вниз цвета полос флага России.
- 9) Сколько народов живёт в России?
- 10) Какой язык является государственным в России?
– Оцените свои достижения на уроке.
(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

(Учитель может воспользоваться изданием КИМ: тест 1 на с. 5.)

- Вспомните, какие учебные задачи мы ставили перед собой.
- Удалось ли нам их решить? Проверим.
(Учащиеся отвечают на вопросы в рамке на с. 9 учебника.)
- Сделайте вывод. (Высказывания учащихся.)
- Прочитайте вывод Мудрой Черепахи и сравните со своим.

Домашнее задание

1. Учебник: с. 6–9 – читать, пересказывать.
2. Рабочая тетрадь: № 1, 4, 6 (с. 3–5).
3. С помощью взрослых найти информацию о гербе своего региона (города), а также о народах, населяющих родной край.

Урок 2. Город и село

Цели: дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу).

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить на карте России свой регион и его главный город; приводить примеры традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего, трудовой деятельности и профессий жителей родного края.

Оборудование: изображения предметов быта города и села (отгадки к загадкам), презентация по отличительным особенностям города и села; у учащихся – цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Фронтальный опрос

- Какие два названия имеет наша страна? (*Россия, или Российская Федерация.*)

- Что означает слово *федерация*? (*Объединение, союз. Россия – это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они – части нашей единой большой страны.*)
- Какие вы знаете государственные символы? (*Герб, флаг и гимн.*)
- Как выглядит флаг России? Расскажите о нём всё, что знаете.
- Как выглядит герб России? Расскажите о нём.
- Кто написал текст гимна России? (*Сергей Владимирович Михалков.*)
- Когда исполняют Государственный гимн России? (*Примерный ответ. Во время официальной церемонии подъёма Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний, во время проведения воинских ритуалов, во время торжественных мероприятий и спортивных соревнований, в новогоднюю ночь – после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля в 24 часа по местному времени и т. д.*)
- Расскажите о гербе своего города.
- Какие народы России вы знаете?
- Почему народы России называют братскими?

2. Индивидуальный опрос

(Проверка домашнего задания.)

- Какие народы населяют наш край? При ответе воспользуйтесь своими записями в рабочей тетради.
- О каких традициях народа своего края вы узнали?

3. Тест

(Учащиеся выполняют тест «Родная страна» на с. 3–4.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учащиеся отгадывают загадки, учитель вывешивает на доску предметные картинки или выводит изображения на экран.)

Если речка по трубе
Прибегает в дом к тебе
И хозяйничает в нём,
Как мы это назовём? (*Водопровод.*)

А. Рождественская

В избе – изба,
На ней труба.
Я лучинку зажёл,
Положил на порог –
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.

Видит пламя народ,
А тушить не идёт. (*Печь.*)

С. Маршак

Растянулась, как гармошка,
От окошка до окошка. (*Батарея.*)

В. Мусатов

Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду. (*Колодец.*)

В. Мусатов

Червяк земляной по туннелю ползёт,
Тебя и меня под землёю везёт. (*Метро.*)

В. Лунин

- Ребята, рассмотрите картинки. Где вы можете увидеть эти предметы? На какие две группы их можно распределить? (*В деревне, селе – печь и колодец, в городе – метро, центральное отопление и водопровод.*)
- Предположите, о чём сегодня пойдёт разговор на уроке. (*О городе и селе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 10 учебника. («Город и село».)
- Сформулируйте учебные задачи урока. (Ответы учащихся.)
- Проверьте себя. Что по этой теме предлагает узнать Муравей Вопросик? Прочитайте учебные задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 10

- Ребята, расскажите, что вы знаете о своём городе (селе). (Высказывания учащихся.)
- (Учитель дополняет ответы детей.)

2. Задание на формирование естественно-научной грамотности

- Рассмотрите фотографии в учебнике. Сравните город и село. Отвечать будете по вариантам: 1 – назовёт отличительные черты городской местности, 2 – сельской.
- (Учитель на интерактивной доске заполняет таблицу.)

Город	Село
Многэтажные дома из кирпича	Деревянные или кирпичные одно- и двухэтажные дома
Дороги, покрытые асфальтом	Встречаются и грунтовые дороги
Множество заводов и фабрик	Поля, на которых выращивают культурные растения; фермы, где разводят животных

Город	Село
Общественный транспорт – троллейбусы, автобусы, трамваи	Автобусы ездят между сёлами, в сёлах жители ходят пешком
Парки, скверы, клумбы	Сёла окружены лесом, полями
Музеи, театры и кинотеатры	Сельские клубы
Много улиц и домов	Небольшой населённый пункт

- Сделайте вывод. (*Город – это крупный населённый пункт, а село – небольшой, поэтому образ жизни горожан и сельских жителей различен.*)

3. Работа по учебнику

С. 11

- Прочитайте задание 1. Что нужно сделать? (*Накрыть красными фишками то, что можно встретить в городе, а жёлтыми – то, что в селе.*)

- Приготовьте цветные фишки. Выполните задание в паре.

(Работа в паре. Одна пара представляет решение у доски.)

Класс оценивает работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

- Чем интересна жизнь в городе? (Высказывания учащихся.)

- Чем привлекает людей жизнь в селе?

Трудно сказать, где лучше жить – в городе или на селе. В городах людей привлекает хорошо оплачиваемая работа на фабриках и заводах, множество учреждений культуры, транспорт, удобства благоустроенной квартиры. Но жители городов всё чаще уезжают в сельскую местность, где воздух чище и жизнь спокойнее.

- Прочитайте задание 2.

- Подготовьтесь к рассказу о своём городе (селе) по плану.

(Самостоятельная работа. Несколько учеников отвечают у доски.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 6)

(Самостоятельная работа.)

- Какие достопримечательности есть в нашем городе (селе)?

V. Физкультминутка

Жура-жура-журавель!

(*Хлопать руками по бокам, как крыльями.*)

Облетал он сто земель.

(*Покружиться.*)

Облетал, обходил,

(*Шаги на месте.*)

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
*(Повороты в стороны, рука приставлена
 к голове, как козырёк.)*
 «Где же лучшая земля?»
(Пожать плечами.)
 Отвечал он, пролетая:
(Покружиться.)
 «Лучше нет родного края!»
 Г. Граудин

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 12, 13

- Рассмотрите рисунки. Прочитайте задание для работы в паре.
- Найдите черты сходства и различия городского и сельского дома.

(Работа в паре. Три пары отвечают у доски. Класс оценивает работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

- Что вы отмечаете в жизни горожан? *(Примерный ответ. Условия жизни – в благоустроенной квартире есть центральное отопление, кухня с газовой или электрической плитой, туалет, ванная, отдельные комнаты и т. д. На первых этажах часто располагаются продуктовые и хозяйственные магазины, можно получить разные услуги (парикмахерская, химчистка) и т. д.)*
- Что есть в доме сельского жителя, чего нет в городской квартире? *(Подвальное помещение – хранилище овощей, запасов на зиму, чердак – место для сушки трав, хранения хозяйственных вещей.)*
- В каком доме живёте вы?
- Расскажите о своём доме по плану на с. 12.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 6)

(Самостоятельная работа. Взаимооценка с помощью знаков.)

3. Индивидуальная работа

(Учитель может воспользоваться изданием РЗ: с. 4–8.)

VII. Рефлексия

(Задание на карточке.)

- Выбери особенности села и города. Запиши к этим словам цифры подходящих ответов.
1. Небольшой населённый пункт.
 2. Крупный населённый пункт.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru