

## Предисловие

Пособие представляет собой подробную разработку занятий по предмету «социальная экология» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

Методологическим основанием данного курса является гуманно-личностный подход в обучении, на который нанизаны идеи педагогических технологий активного обучения: проблемного обучения, развития критического мышления и игровых ситуаций. Занятия разработаны с привлечением методов как коллективной, так и индивидуальной работы: эвристическое мышление, «цепочка причинно-следственных связей», мозговой штурм, метод ассоциаций, «кейс-метод», эссе и др. Материал, собранный в пособии первоначально подбирался таким образом, чтобы можно было организовать работу с помощью «портфолио».

Освоение темы занятия осуществляется в три этапа:

✓ Первый этап, его можно назвать вводным, заключается в активации сознания, т. е. осуществляется первичная настройка сознания на работу по теме занятия. Первые два или три задания выполняются, основываясь на знаниях, которые уже есть у студента. В процессе выполнения заданий подготовительного этапа должны появиться вопросы и желание получить ответы на них.

✓ Второй этап, и его можно назвать основным, посвящен корректировке знаний, которые были проявлены на подготовительном этапе, и знакомством с новым материалом. Вероятно, в процессе погружения в новый материал появятся ответы на возникшие ранее вопросы.

✓ Третий этап, который можно назвать заключительным, содержит задания, ориентированные на соединение первоначальных знаний с теми знаниями, которые появились в ходе изучения нового материала.

Если работа осуществляется с помощью портфолио, то все задания выполняются письменно на листах А4 и помещаются в папку с мультифорами (или скрепляются скоросшивателем).

Тексты нового материала распечатываются и помещаются вместе с выполненными заданиями. Они могут быть (даже желательно, чтобы так было) проработаны автором с использованием различного рода пометок: выделений, замечаний, вопросов..., которые, свидетельствуют о вдумчивой работе автора портфолио. В окончательном виде первая страница портфолио является титульной, где содержится информация о названии изучаемого предмета, авторе портфолио и преподавателе.

Чем привлекателен «портфолио» как метод организации работы в рамках учебного предмета? Самое главное заключается в возможности отвлечься от стереотипного восприятия рабочего пространства – тетради – где каждая тема следует друг за другом, листы жестко скреплены, и невозможно изменить их последовательность. В портфолио появляется свобода в организации рабочего пространства: листы легко отделяются друг от друга и это создает впечатление, что автор портфолио может управлять на этом уровне своей работой. Есть еще один немаловажный аспект, который относится также к творческому способу заполнения самого листа. Чистый белый лист можно использовать как хочется. Он играет роль поля для создания в нем образов. Образы – это слова и предложения, которые перемещиваются с рисунками, и автор сам выбирает, где и как их разместить.

Автор данного пособия выражает благодарность студентам Горно-Алтайского университета, которые активно делились своими знаниями и опытом, проявляя живой интерес к формам педагогической работы и содержанию предмета. А всем тем, кто будет изучать предмет социальной экологии, используя материалы данного пособия – радостного познания нового!

*С уважением к Вам, Ирина Алексеевна Ильиных*  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры геоэкологии, химии и природопользования  
Горно-Алтайского государственного университета

# Тема 1

## Введение в социальную экологию

### Задание 1

Напишите эссе на тему «Что такое социальная экология?» или «По-моему, социальная экология это...» или «Я думаю, что социальная экология это...».

### Задание 2

Исходя из своего понимания предмета социальной экологии, напишите, какими являются:

- ✓ цель,
- ✓ задачи,
- ✓ объект(ы),
- ✓ предмет,
- ✓ методы,
- ✓ связи с другими науками.

### Задание 3

Используя представленный ниже текст, заполните таблицу.

*Таблица – Методологические аспекты социальной экологии*

Методологические основания	Особенности проявления	
	Теоретические (фундаментальные)	Практические (прикладные)
Цели		
Задачи		
Методы		
Объекты		
Связь с другими науками		

## Введение в предмет

Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая отношение общества с географической, социальной и культурной средами, т. е. со средой, окружающей человека. Сообщества людей в связи с их средой имеют доминанту социальной организации (рассматриваются уровни от элементарных социальных групп до человечества в целом). История возникновения общества давно изучается антропологами и обществоведами-социологами.

Главной целью социальной экологии является оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе. Человек, выступая в этом случае в качестве социума, делая предметом социальной экологии крупные контингенты людей, распадающихся на отдельные группы в зависимости от своего социального статуса, рода занятий, возраста. Каждая из групп, в свою очередь, специфическими взаимоотношениями связана с окружающей средой в рамках жилья, мест отдыха, садового участка и так далее.

Социальная экология – наука об адаптации субъектов к процессам в естественных и искусственных средах. Объект социальной экологии: субъективная реальность субъектов разных уровней. Предмет социальной экологии: адаптация субъектов к процессам в естественных и искусственных средах.

Целью социальной экологии как науки является создание теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. Социальная экология призвана уяснить и помочь преодолеть разрыв между человеком и природой, между гуманитарным и естественнонаучным знанием.

Социальная экология выявляет закономерности взаимоотношений природы и общества, которые столь же фундаментальны, как и закономерности физические.

Но сложность самого предмета исследований, в который входят три качественно различные подсистемы – неживая и живая природа и человеческое общество, и непродолжительное время существования данной дисциплины приводят к тому,

что социальная экология, по крайней мере, в настоящее время, преимущественно эмпирическая наука, а формулируемые ею закономерности представляют собой предельно афористические утверждения.

Понятие закона трактуется большинством методологов в смысле однозначной причинно-следственной связи. Более широкую трактовку понятия закона как ограничения разнообразия дает кибернетика, и она больше подходит к социальной экологии, выявляющей фундаментальные ограничения человеческой деятельности. Главный из законов можно сформулировать так: преобразование природы должно соответствовать ее адаптивным возможностям.

Одним из способов формулирования социально-экологических закономерностей является перенесение их из социологии и экологии. Например, в качестве основного закона социальной экологии предлагается закон соответствия производительных сил и производственных отношений состоянию природной среды, который является модификацией одного из законов политэкономии.

Выполнению задач социальной экологии подчинены два направления: теоретическое (фундаментальное) и прикладное. Теоретическая социальная экология нацелена на исследование закономерностей взаимодействия человеческого общества с окружающей средой на разработку общей теории их сбалансированного взаимодействия. На первый план в данном контексте выходит проблема выявления коэволюционных закономерностей современного индустриального общества и изменяемой им природы.

Социальная экология – наука о гармонизации взаимодействий между обществом и природой. Предметом социальной экологии выступает ноосфера, то есть система социоприродных отношений, которая формируется и функционирует как результат сознательной деятельности человека. Иными словами, предметом социальной экологии являются процессы формирования и функционирования ноосферы.

Проблемы, связанные с взаимодействием общества и среды его обитания, получили название экологические проблемы. Первоначально экология была разделом биологии (термин ввел Эрнст Геккель в 1866 г.). Экологи-биологи изучают взаимоотношения животных, растений и целых сообществ со средой их обитания. Экологический взгляд на мир – такое ранжирование ценностей и приоритетов человеческой деятельности, когда важнейшим является сохранение благоприятной для человека среды обитания.

Для социальной экологии термин «экология» означает особую точку зрения, особое мировоззрение, особую систему ценностей и приоритетов человеческой деятельности, ориентированных на гармонизацию взаимоотношений общества и природы. В других науках «экология» означает нечто иное: в биологии – раздел биологических исследований о взаимоотношениях организмов и среды, в философии – самые общие закономерности взаимодействия человека, общества и Вселенной, в географии – структура и функционирование природных комплексов и природно-хозяйственных систем. Социальную экологию называют еще экологией человека или современной экологией. В последние годы стало активно развиваться научное направление, получившее название «глобалистика», разрабатывающее модели управляемого, научно и духовно организованного мира с целью сохранения земной цивилизации.

Одной из основополагающих концепций используемой для достижения этой цели является концепция социоэкосистем.

Содержание этого понятия разработано еще недостаточно, поэтому под социоэкосистемой понимают как упрочненную модель системы «общество-природа», так и очень сложные модели, содержащие экологические, хозяйственные, социальные, демографические и другие подсистемы. Взаимодействие и значимость этих подсистем до конца не выяснены, что находит свое отражение в превалировании отдельных из них и выпадении или редукции других, в том числе, как это не парадоксально, экологической или природной.

При формировании структурно-функциональной глобально-региональной модели системы «общество-природа» на основе системного подхода должно воплотиться достаточно глубоко осознанное и обоснованное наукой, но пока не обществом, понимание единства мира, в том числе всего земного на Земле.

При этом следует учитывать, что подобные сложные системы состоят из большого числа переменных и, стало быть, большого количества связей между ними. Чем больше их число, тем труднее поддается предмет исследования достижению конечного результата, выведению закономерностей функционирования данной системы. Трудности изучения таких систем связаны и с тем обстоятельством, что чем сложнее, тем больше у нее так называемых эмерджентных свойств, т. е. свойств, которых нет у ее частей, и которые являются следствием целостности системы.

Социоэкосистемы разного порядка образуют ее вертикальную структуру, включающую в себя уровни организации и ее иерархию.

Поэтому, связи и выделенные формализованные подсистемы – общество, хозяйство, социум и т. п., в модели «зацеплены» между собой и встроены в охватывающие их системы более высоких уровней иерархии и организации, в том числе и странственной, вплоть до планеты Земля.

Выделяют следующие уровни социально-экологического моделирования и соответствующие им социоэкосистемы: глобальный, региональный и локальный.

### **Становление предмета социальной экологии**

Для того чтобы лучше представить предмет социальной экологии, следует рассмотреть процесс ее возникновения и оформления как самостоятельной отрасли научного знания. По сути, возникновение и последующее развитие социальной экологии явились естественным следствием все более возрастающего интереса представителей различных гуманитарных

дисциплин – социологии, экономической науки, политологии, психологии и др., – к проблемам взаимодействия человека и окружающей среды.

Своим появлением термин «социальная экология» обязан американским исследователям, представителям Чикагской школы социальных психологов – Р. Парку и Э. Бёрджессу, впервые употребившим его в своей работе по теории поведения населения в городской среде в 1921 г. Авторы использовали его в качестве синонима понятия «экология человека». Понятие же «социальная экология» было призвано подчеркнуть, что речь в данном контексте идет не о биологическом, а о социальном явлении, имеющем, впрочем, и биологические характеристики.

Одно из первых определений социальной экологии дал в своей работе 1927 г. Р. Мак-Кензил, охарактеризовавший ее как науку о территориальных и временных отношениях людей, на которые оказывают влияние селективные (избирательные), дистрибутивные (распределительные) и аккомодационные (приспособительные) силы среды. Такое определение предмета социальной экологии призвано было стать основой для исследования территориального деления населения внутри городских агломераций.

Нужно отметить, однако, что термин «социальная экология», лучше всего, по-видимому, подходящий для обозначения специфического направления исследований взаимоотношений человека как социального существа со средой своего существования, так и не прижился в западной науке, в рамках которой предпочтение с самого начала стало отдаваться понятию «экология человека» (*human ecology*). Это создало известные трудности для становления социальной экологии как самостоятельной, гуманитарной по своей основной направленности, дисциплины. Дело в том, что параллельно с развитием собственно социально-экологической проблематики в рамках экологии человека в ней разрабатывались биоэкологические аспекты человеческой жизнедеятельности. Прошедшая к этому времени длительный период становления и за счет этого имеющая больший вес в науке, располагавшая более развитым категориальным

и методологическим аппаратом биологическая экология человека долго «заслоняла» гуманитарную социальную экологию от взоров передовой научной общественности. И все же социальная экология некоторое время существовала и развивалась относительно самостоятельно как экология (социология) города.

Несмотря на явное стремление представителей гуманитарных отраслей знания высвободить социальную экологию из-под «тнета» биоэкологии, она продолжала на протяжении многих десятилетий испытывать существенное влияние со стороны последней. В результате большую часть понятий, свой категориальный аппарат социальная экология заимствовала у экологии растений и животных, а также у общей экологии. В то же время, как отмечает Д. Ж. Маркович, социальная экология постепенно совершенствовала свой методологический аппарат с освоением пространственно-временного подхода социальной географии, экономической теории дистрибуции и др.

Существенный прогресс в развитии социальной экологии и процессе ее обособления от биоэкологии произошел в 60-е годы прошлого столетия. Особую роль в этом сыграл состоявшийся в 1966 г. Всемирный конгресс социологов. Быстрое развитие социальной экологии в последующие годы привело к тому, что на очередном конгрессе социологов, прошедшем в Варне в 1970 г., было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии. Тем самым, как отмечает Д. Ж. Маркович, было, по сути, признано существование социальной экологии как самостоятельной научной отрасли и дан толчок более быстрому ее развитию и более точному определению ее предмета.

В рассматриваемый период существенно расширился перечень задач, которые была призвана решать эта постепенно обретающая самостоятельность отрасль научного знания. Если на заре становления социальной экологии усилия исследователей в основном сводились к поиску в поведении территориально локализованной человеческой популяции аналогов законов и экологических отношений, характерных для биологических

сообществ, то со второй половины 60-х годов круг рассматриваемых вопросов дополнили проблемы определения места и роли человека в биосфере, выработки способов определения оптимальных условий его жизни и развития, гармонизации взаимоотношений с другими компонентами биосферы. Охвативший в последние два десятилетия социальную экологию процесс ее гуманитаризации привел к тому, что помимо названных задач в круг разрабатываемых ею вопросов были включены проблемы выявления общих законов функционирования и развития общественных систем, изучения влияния природных факторов на процессы социально-экономического развития и поиска способов управления действием этих факторов.

В нашей стране к концу 70-х годов также сложились условия для выделения социально-экологической проблематики в самостоятельное направление междисциплинарных исследований. Существенный вклад в развитие отечественной социальной экологии внесли Э. В. Гирусов, А. Н. Кочергин, Ю. Г. Марков, Н. Ф. Реймерс, С. Н. Соломина и др.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед исследователями на современном этапе становления социальной экологии, является выработка единого подхода к пониманию ее предмета. Несмотря на очевидный прогресс, достигнутый в деле изучения различных аспектов взаимоотношений человека, общества и природы, а также на значительное число публикаций по социально-экологической проблематике, появившихся в последние два-три десятилетия у нас в стране и за рубежом, по вопросу о том, что именно изучает эта отрасль научного знания по-прежнему существуют различные мнения. В школьном справочнике «Экология» А. П. Опшарина и В. И. Опшариной даны два варианта определения социальной экологии: в узком смысле под ней понимают науку «о взаимодействии человеческого общества с окружающей природной средой», а в широком – науку «о взаимодействии отдельного человека и человеческого общества с природной, социальной и культурными средами». Совершенно очевидно, что речь в каждом из представленных случаях толкования идет о разных науках, претендующих

на право называться «социальной экологией». Не менее показательно сравнение между собой определений социальной экологии и экологии человека. Согласно тому же источнику последняя определяется как: «1) наука о взаимодействии человеческого общества с природой; 2) экология человеческой личности; 3) экология человеческих популяций, в том числе учение об этносах». Хорошо заметна почти полная идентичность определения социальной экологии, понимаемой «в узком смысле», и первого варианта интерпретации экологии человека. Стремление к фактическому отождествлению этих двух отраслей научного знания, действительно, по-прежнему характерно для зарубежной науки, но оно довольно часто подвергается аргументированной критике отечественными учеными. С. Н. Соломина, в частности, указывая на целесообразность разведения социальной экологии и экологии человека, ограничивает предмет последней рассмотрением социально-гигиенических и медико-генетических аспектов взаимоотношений человека, общества и природы. С подобной трактовкой предмета экологии человека солидарны В. А. Бухвалов, Л. В. Богданова и некоторые другие исследователи, но категорически не согласны Н. А. Агаджанян, В. П. Казначеев и Н. Ф. Реймерс, по мнению которых, эта дисциплина охватывает значительно более широкий круг вопросов взаимодействия антропосистемы (рассматриваемой на всех уровнях ее организации от индивида до человечества в целом) с биосферой, а также с внутренней биосоциальной организацией человеческого общества. Нетрудно заметить, что подобная интерпретация предмета экологии человека фактически приравнивает ее к социальной экологии, понимаемой в широком смысле. Такое положение в значительной мере связано с тем, что в настоящее время наметилась устойчивая тенденция сближения этих двух дисциплин, когда наблюдается взаимопроникновение предметов двух наук и их взаимообогащение за счет совместного использования накопленного в каждой из них эмпирического материала, а также методов и технологий социально-экологических и антропоэкологических исследований.

Сегодня все большее число исследователей склоняются к расширенному толкованию предмета социальной экологии. Так, по мнению Д. Ж. Марковича, предметом изучения современной социальной экологии, понимаемой им как частная социология, являются *специфические связи между человеком и средой его обитания*. Основные задачи социальной экологии, исходя из этого, могут быть определены следующим образом: изучение влияния среды обитания как совокупности природных и общественных факторов на человека, а также влияния человека на окружающую среду, воспринимаемую как рамки человеческой жизни.

Несколько иную, но не противоречащую предыдущей, интерпретацию предмета социальной экологии дают Т. А. Акимова и В. В. Хаскин. С их точки зрения, социальная экология как часть экологии человека представляет собой *комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания*. Такой подход представляется нам более правильным, ибо он не ограничивает предмет социальной экологии рамками социологии или какой-нибудь другой отдельной гуманитарной дисциплины, а особо подчеркивает ее междисциплинарный характер.

Некоторые исследователи при определении предмета социальной экологии склонны особо отмечать ту роль, которую эта молодая наука призвана сыграть в гармонизации взаимоотношений человечества со средой своего обитания. По мнению Э. В. Гирусова, социальная экология должна изучать прежде всего законы общества и природы, под которыми он понимает законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.

## Литература

1. Бганба, В. Р. Социальная экология: учебник / В. Р. Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 310 с.
2. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. – М.: Моск. лицей, 2005. – 406 с.

3. Малофеев, В. И. Социальная экология: Учебное пособие для вузов / В. И. Малофеев – М.: «Дашков и К», 2004. – 260 с.

4. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие / Ю. Г. Марков – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004. – 544 с.

5. Ситаров, В. А. Социальная экология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 280 с.

#### Задание 4

Заполните таблицу, представленную ниже.

*Таблица – Рефлексивный анализ по теме занятия*

Мои размышления		
Что я уже знал? О чем я уже догадывался?	Что я узнал нового?	Что я еще хотел бы узнать? Мне интересно было бы узнать... (Какие вопросы у меня возникли?)

#### Домашнее задание

Напишите эссе на тему: «Парадоксы социальной экологии» или «Противоречия социальной экологии» или «У меня вызывает недоумение...» и т. д.

## Тема 2

### Социальные проблемы

#### Задание 1

✓ Напишите эссе «Сущность социальных проблем» или «Мой взгляд на социальные проблемы» или «Мое понимание сути социальных проблем» и т. п.

#### Задание 2

✓ Прочитайте статью из газеты (например, из региональных газет «Листок», «Постскриптум» и т. п.), где рассматривается какая-либо социальная проблема.

✓ Охарактеризуйте проблему, заполнив таблицу «Социальные проблемы региона» (по материалам региональной газеты «Листок», *если у вас другая газета вставьте соответствующее название*).

*Таблица – Социальные проблемы региона по материалам газеты «Листок»  
(если у вас другая газета вставьте соответствующее название)*

Наименование проблемы	Характер проявления	Пути решения

#### Задание 3

✓ Прочитайте статью «Социальные проблемы» из электронной энциклопедии «ВИКИПЕДИЯ» URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E5\\_%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%FB](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%F6%E8%E0%EB%FC%ED%FB%E5_%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%FB).

✓ Прочитайте статью «Главные социальные проблемы России последнего десятилетия» автора Н. П. Попова, размещенную на сайте «Стандарты и качество» URL: <http://ria-stk.ru/mi/adetail.php?ID=39422>.

✓ Выявите причины существующих социальных проблем.

✓ Заполните таблицу «Социальные проблемы и причины их возникновения» (если вам не хватает предложенной информации, то восполните ее недостаток самостоятельно).

*Таблица – Социальные проблемы и причины их возникновения*

Проблема	Причина возникновения	Мои комментарии

Задание 4

- ✓ Напишите диаманту о взволновавшей вас проблеме.

**Инструкция к написанию диаманты**

Диаманта – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением.

1 строка – тема, название (существительное).

2 строка – определение (2 прилагательных).

3 строка – действие (3 глагола).

4 строка – ассоциации (4 сущ-ных) – в этой строке осуществляется переход к антонимичным понятиям (крайние существительные – антонимичны друг другу).

5 строка – действие (3 глагола).

6 строка – определение (2 прилагательных).

7 строка – тема, название (существительное).

Пример диаманты о ливне:

*рождение*  
*зеленое, яркое*  
*светит, растет, цветет*  
*жафа, движение, покой, холод*  
увядает, засыпает, затуманивается  
коричневая, старая  
смерть

Домашнее задание

- ✓ Напишите эссе примерно на такую тему «Идеальное общество: мой взгляд».

## Тема 3

### Общество как социальная система

#### Задание 1

Напишите ассоциации, которые у вас возникают при упоминании слова «система»:

- ✓ запишите все ассоциации;
- ✓ классифицируйте их (распределите по группам, предварительно определите критерии для выделения слов в группы);
- ✓ запишите вопросы, возникшие при выполнении задания.

#### Задание 2

В чем специфичность понятия «социальная система»?

- ✓ Напишите небольшое размышление.

#### Задание 3

Прочитайте текст (предварительно его нужно распечатать) и сделайте заметки, используя технологию критического мышления, для того, чтобы текст стал «говорящим» с вами.

***При работе с текстом, используйте следующие способы выражения своего отношения***

1. При помощи знаков:

«V» – это я уже знал;

«+» – это для меня новое;

«→» – об этом я думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы.

2. При помощи цвета, например:

«Красный» – это нужно запомнить;

«Зеленый» – есть сомнения.

3. Можно сочетать знаки и цвет.

### Системный подход

До сих пор общество рассматривалось как взаимосвязь и взаимодействие социальных общностей. Однако если двигаться

от «ядра» предметной зоны социологии к ее «периферии», то появляется возможность характеризовать общество как совокупность и взаимосвязь социальных процессов, связей и отношений, социальных институтов и организаций, как социальную структуру, наконец, как социальную систему. Этот процесс движения от «ядра» к «периферии» есть не что иное, как «расширение» границ общества, включение в него все новых элементов – вплоть до характеристики его как социальной системы. Что такое система вообще и социальная система в особенности? Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство». Среди основных системных принципов им были названы: целостность (означающая принципиальную несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимость из последних свойств целого), структурность (возможность описания системы через установление связей и отношений между элементами внутри системы), взаимозависимость системы и среды (система формирует и проявляет свои свойства во взаимодействии со средой, являясь его ведущим, активным компонентом), иерархичность (каждый элемент рассматривается как система по отношению к его составляющим и как подсистема по отношению к более широкой системе), функциональный характер системы и ее элементов (система в целом и каждый ее элемент выполняют строго определенные функции, несводимые друг к другу). Системы характеризуются относительным постоянством, устойчивостью.

Все эти принципы являются универсальными, присущими любому типу систем. Нас, однако, интересуют не всякие, а лишь социальные системы, и среди них в первую очередь общество. Помимо названных принципов, обществу как системе присущи и иные: самоорганизация, динамизм, открытость, наличие управления, передача информации и др. Но главная отличительная особенность общества как системы состоит в том, что ее основными элементами являются люди, а сама она функционирует на базе тех или иных социальных общностей.

## Социальная система и ее виды

Что считать социальной системой? Конечно, в первую очередь общество в целом. Более широкой социальной системы нет. Но оно предстает как совокупность подсистем, каждая из которых, в свою очередь, является социальной системой. Каковы же они, эти социальные подсистемы-системы, которые образуют общество как целостность? Помимо взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, на основе которых формируется социальная система, она включает в себя социальные институты и организации, социальные нормы и ценности, регулирующие связи и отношения в этой системе, наконец, социальную структуру. В фундаменте социальной системы лежит деятельность социальных общностей, институтов и организаций, направленная на воспроизводство и развитие данной системы.

В отечественной литературе есть точка зрения, в соответствии с которой социальная система может быть представлена в пяти аспектах. Первый связан с понятием индивидуальности, второй – социальной группы, третий – социальной общности, четвертый – социальной организации, пятый – социального института и культуры. «Социальная система таким образом выступает как взаимодействие ее основных структурных элементов».

Социальные системы выступают на двух основных уровнях общности – социетальном и социальном. Социетальный (от *лат.* *societas* – общество) – это самый широкий уровень; он означает рассмотрение общества как совокупности наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями (например, экономической, политической, социокультурной), которые тесно связаны друг с другом, взаимодействуют, выполняя многочисленные функции. Социальный уровень характеризуется взаимосвязью явлений и процессов в рамках тех или иных конкретных социальных структур (подсистем), прежде всего социальных общностей, институтов и организаций.

Социальные системы могут быть либо гомогенным и, либо гетерогенными. Первые однородны, включают в себя элементы, обладающие одними и теми же свойствами, не обнаруживающие глубоких различий в структуре (например, студенческая

группа как разновидность малой группы). Вторые разнородны и состоят из элементов с различными свойствами и структурами (например, предприятие, включающее в себя людей, технические подсистемы, организацию и т. д.).

Социальные системы могут быть более сложными и менее сложными. Причем степень сложности зависит не от масштабов системы, ее «величины», а от структуры, организации, характера связи элементов и ряда других факторов. В этом смысле личность как социальная система неизмеримо сложнее многих других гораздо более «крупных» по размеру социальных систем.

### **Противоречия в обществе**

Общество как социальная система находится в состоянии самодвижения, источником которого служат многочисленные противоречия. Возникает вопрос, какое из них выступает основным, поскольку от его верного определения в значительной степени зависит стратегия развития общества. В отечественной социальной философии и теоретической социологии неоднократно дискутировался вопрос, какое же противоречие считать основным: между природой и обществом? между производством (его характером и структурой) и потребностями (их характером и структурой)? между производительными силами и производственными отношениями? между свободной деятельностью и отчуждением? и т. д. Но убедительного ответа на поставленный вопрос до сих пор получить не удалось.

Для анализа социальных систем существенное значение имеют и другие противоречия – внутренние и внешние, антагонистические и неантагонистические. Последние отличаются друг от друга по: а) степени остроты, б) глубине влияния на социальные действия и процессы, в) возможности разрешения в рамках одной и той же социальной системы. Антагонистические противоречия наиболее остры, оказывают сильное и глубокое влияние на ситуацию в обществе и не могут быть разрешены в рамках «своей» социальной системы, требуя перехода в новую. Преодоление неантагонистических противоречий, не затрагивающих коренных, сущностных интересов участвующих

в них сторон, происходит в форме компромисса и консенсуса, тогда как преодоление антагонистических противоречий – в форме конфликта. При этом конфликт выступает как столкновение противоположных интересов, взглядов, позиций, действий; компромисс – как соглашение противоречащих сторон, достигнутое путем взаимных уступок; консенсус – как соглашение по спорным, противоречивым вопросам, являющееся результатом переговорного процесса между его различными субъектами.

Подведем итог. Мы задались целью охарактеризовать общество как социальную, общность и социальную систему. В первом случае общество было определено как взаимосвязь различных социальных общностей, взаимодействующих с природой в условиях определенной пространственно-временной локализации. Во втором случае оно рассматривалось как сложная, противоречиво развивающаяся и функционирующая социальная система, характеризующаяся стабильностью, изменчивостью, целостностью, единством, взаимосвязью социальных общностей, институтов, организаций, структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между ними.

### Литература

Зборовский, Г. Е. Общая социология. – М.: Гардарики, 2004. – 592 с.

#### Задание 4

Заполните таблицу.

*Таблица – Рефлексивный анализ по теме занятия*

Мои размышления		
Что я уже знал? О чем я уже догадывался?	Что я узнал нового?	Что я еще хотел бы узнать? Мне интересно было бы узнать... (Какие вопросы у меня возникли?)

#### Домашнее задание

Напишите эссе на тему: «Я думаю, что общество это система».

## Тема 4

### Стабильность социальной системы и механизмы поддержания стабильности

#### Задание 1

Напишите ассоциации, которые у вас возникают при упоминании слова «гомеостаз»:

- ✓ запишите все ассоциации;
- ✓ классифицируйте их (распределите по группам, предварительно определив критерии для распределения слов по группам);
- ✓ запишите вопросы, возникшие при выполнении задания.

#### Задание 2

Подумайте о том:

- ✓ какие элементы социальной системы должны всегда существовать, чтобы социальная система могла эффективно функционировать и удовлетворять потребности членов общества?

#### Задание 3

Прочитайте текст (предварительно его нужно распечатать) и сделайте заметки, используя технологию критического мышления, для того, чтобы текст стал «говорящим» с вами.

***При работе с текстом, используйте следующие способы выражения своего отношения***

1. При помощи знаков:

- «V» – это я уже знал;
- «+» – это для меня новое;
- «→» – об этом я думал иначе;
- «?» – не понял, есть вопросы.

2. При помощи цвета, например:

- «Красный» – это нужно запомнить;
- «Зеленый» – есть сомнения.

3. Можно сочетать знаки и цвет.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)