

От составителя

Данное издание представляет собой сборник контрольно-измерительных материалов по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 класса и составлено в соответствии с программой А.А. Плешакова. Состоит из тематических тестов к урокам, а также итоговых тестов (за четверть и учебный год).

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, на их решение рекомендуется отвести 7–15 мин. Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа. В большинстве случаев нужно выбрать один правильный ответ. Но в последнем задании тематических и итоговых тестов может быть несколько верных ответов, а в тестах 16, 17, 26, 30 и 34 надо выбрать несколько правильных ответов в двух последних заданиях.

Для облегчения восприятия к некоторым заданиям приведены рисунки. В конце пособия представлены ответы ко всем заданиям.

Основные темы курса «Окружающий мир» в 3 классе

1. Как устроен мир.
2. Эта удивительная природа.
3. Мы и наше здоровье.
4. Наша безопасность.
5. Чему учит экономика.
6. Путешествие по городам и странам.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран-соседей и их столиц.

Рекомендации по оцениванию результатов

В тематических тестах 2, 4–6, 11, 12, 22, 32, 33, 37, 50 задания 1–5 оцениваются 1 баллом, а за последнее задание выставляется 2 или 3 балла в зависимости от количества предполагаемых верных ответов. В тестах 30 и 34 по два задания на множественный выбор.

Тематические тесты 1, 3, 7–10, 13–15, 19, 20, 23–25, 28, 29, 31, 35, 36, 38–47 и 49 содержат по 6 заданий, оцениваемых в 1 балл, и последнее задание с выбором двух или трёх ответов из четырёх предложенных. Количество баллов, начисленных за последнее задание, равно числу правильных ответов.

В тематических тестах 16, 17 и 26 по 7 заданий с выбором одного ответа из четырёх и по 2 задания с множественным выбором. Тематические тесты 18 и 21 содержат по 8 заданий, которые оцениваются 1 баллом, и по одному заданию, за которые выставляется по 2 балла. В тематическом тесте 48 содержится 10 заданий с выбором одного ответа из четырёх и одно последнее задание с выбором двух правильных ответов, то есть за его выполнение можно получить 12 баллов.

Аналогичным образом оцениваются тесты за полугодие и учебный год.

Автор пособия предлагает использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

81–100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

61–80% – оценка «4»;

41–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2».

Тест 1. Природа

1. Укажи объект живой природы.

- 1) бактерии 3) гора
 2) ручей 4) снег

2. К признакам живых организмов **не** относится:

- 1) дыхание 3) течение реки
 2) рост 4) питание

3. Какого царства живой природы не существует?

- 1) животные
 2) цветы
 3) бактерии
 4) грибы

4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- 1) астрономия 3) этика
 2) биология 4) филология

5. Как называется прибор для изучения крошечных организмов?

- 1) телескоп 3) бинокль
 2) фоноскоп 4) микроскоп

6. Что **не** является способом изучения природы?

- 1) наблюдение
 2) нагревание
 3) опыт
 4) измерение

7. Укажи измерительные приборы и инструменты, которые используются для проведения опытов и наблюдения за природой.

- 1) весы 3) рулетка
 2) термометр 4) ножницы

Тест 2. Человек

1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
 - 2) рост
 - 3) дыхание
 - 4) разум

2. Какой орган у человека развит лучше, чем у других млекопитающих?

- 1) сердце
 - 2) желудок
 - 3) головной мозг
 - 4) лёгкие

3. Что не относится к внутреннему миру человека?

- 1) чувства
 - 2) настроение
 - 3) возраст
 - 4) характер

4. Как называется наука, которая изучает внутренний мир человека?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) биология | <input type="checkbox"/> 3) археология |
| <input type="checkbox"/> 2) зоология | <input type="checkbox"/> 4) психология |

5. Что **не** относится к миру культуры?

- 1) книги и скульптуры
 - 2) горы и моря
 - 3) правила поведения в школе
 - 4) картины и музыка

6. Отметь лучшие человеческие качества.

- 1) честность
 - 2) зависть
 - 3) доброта
 - 4) отзывчивость

Тест 3. Общество

1. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

2. Что относится к характеристике народа?

- 1) территория
- 2) национальный костюм
- 3) совместное хозяйство
- 4) столица

3. На политической карте мира изображены(о):

- 1) страны
- 2) народы
- 3) национальности
- 4) человечество

4. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

5. Укажи резиденцию главы нашего государства.

- 1) Белый дом
- 2) Московский Кремль
- 3) Букингемский дворец
- 4) Эрмитаж

6. Что общего имеют члены семьи?

- 1) отчество
- 2) имя
- 3) фамилию
- 4) возраст

7. Что относится к символам государства?

- 1) танец
- 2) герб
- 3) гимн
- 4) флаг

Тест 4. Наша страна – Российская Федерация

1. Что обозначает слово «федерация»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) округ | <input type="checkbox"/> 3) государство |
| <input type="checkbox"/> 2) объединение | <input type="checkbox"/> 4) страна |

2. Регионы России – это:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) союзы |
| <input type="checkbox"/> 2) границы |
| <input type="checkbox"/> 3) субъекты Российской Федерации |
| <input type="checkbox"/> 4) государства |

3. Укажи количество субъектов Российской Федерации.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 180 | <input type="checkbox"/> 3) 89 |
| <input type="checkbox"/> 2) 200 | <input type="checkbox"/> 4) 46 |

4. Какой город **не** является городом федерального значения?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Москва | <input type="checkbox"/> 3) Санкт-Петербург |
| <input type="checkbox"/> 2) Симферополь | <input type="checkbox"/> 4) Севастополь |

5. Укажи неверное утверждение.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) На гербе Краснодарского края изображён амурский тигр. |
| <input type="checkbox"/> 2) На гербе Сахалинской области изображены вулканы. |
| <input type="checkbox"/> 3) На гербе Татарстана изображён крылатый барс. |
| <input type="checkbox"/> 4) В центре герба Ненецкого автономного округа – пламя. |

6. Российская Федерация состоит из:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) республик | <input type="checkbox"/> 3) областей |
| <input type="checkbox"/> 2) краёв | <input type="checkbox"/> 4) стран |

Тест 5. Что такое экология

1. Окружающая среда — это:

- 1) только неживая природа
- 2) только живая природа
- 3) всё, что окружает живое существо
- 4) наука о живых организмах

2. Наука, изучающая связи между живыми существами и окружающей их средой:

- 1) астрономия
- 2) биология
- 3) экология
- 4) химия

3. Что является окружающей средой для лягушки?

- 1) водоём, насекомые, Солнце
- 2) сосна, Солнце, воздух
- 3) песок, ящерицы, Солнце
- 4) океан, планктон, водоросли

4. Укажи пример связи природы и человека.

- 1) человек добывает полезные ископаемые
- 2) олень пьёт воду
- 3) дятел живёт на дереве
- 4) от воды разрушаются камни

5. Укажи пример связи живой и неживой природы.

- 1) зайцы питаются растениями
- 2) для питания растениям нужен свет
- 3) белка ест семена ели
- 4) орёл — хищная птица

6. Проявлять ответственное отношение к природе — это:

- 1) не причинять природе вреда
- 2) беречь и защищать природу
- 3) неходить в лес
- 4) бездумно пользоваться дарами природы

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru