

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
I. Тренировочные задания	5
Аудирование	5
Чтение	9
Грамматика и лексика	15
Письмо	23
Говорение	28
Чтение вслух	28
Описание фотографий	31
II. Диагностические работы	35
Вариант 1	35
Вариант 2	39
III. Приложения	43
Грамматический справочник	43
Список распространённых неправильных глаголов	66
Список распространённых фразовых глаголов	68
Аудиоскрипты	72
Ключи к заданиям	76

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мониторинг и диагностика знаний школьников по иностранным языкам на разных этапах обучения – вопросы, актуальные для каждого учителя-предметника. Если мониторинг знаний – это постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью прогнозирования достижения планируемых результатов, то диагностика включает контроль, проверку, оценивание результатов образовательного процесса для последующей корректировки программы.

Проблема, с которой сталкиваются педагоги в разных регионах нашей страны, – отсутствие универсального инструмента для диагностики знаний школьников (входной, промежуточной и итоговой). Кроме того, появление ВПР, как одного из видов государственной диагностики, требует качественной и своевременной подготовки.

Пособие имеет чёткую структуру согласно традиционным для диагностических работ разделам: письменная часть («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устная часть («Говорение»).

Каждый раздел содержит тренировочные задания в формате, приближенном к формату последней демоверсии ВПР по английскому языку для обучающихся 7 классов. Помимо тренировочных заданий, авторами разработаны диагностические работы в двух вариантах в формате ВПР, адаптированные под уровень знаний семиклассников. Их можно использовать для итогового контроля по завершении 7 класса или в качестве входной диагностики знаний обучающихся в начале 8 класса.

Каждый формат тренировочных заданий предваряется алгоритмом выполнения, а также советами и рекомендациями по развитию определённых навыков во время процесса обучения и подготовки к диагностике. Таким образом, пособия можно использовать как самостоятельно, так и на уроках английского языка в качестве дополнения к основному учебнику.

Отличительной особенностью пособий этой серии является их универсальность. Содержание не «привязано» к какому-либо определённому УМК: оно разработано в полном соответствии с требованиями к предметным результатам ПООП ООО.

Ещё один немаловажный момент: пособия представляют собой так называемый «трансформер» диагностических работ. У учителя есть возможность составить собственную диагностическую работу, используя задания из нужного раздела.

Пособие сопровождается кратким грамматическим справочником на русском языке, аудиоскриптами и ключами к заданиям.

Аудиокурс к пособию можно найти на сайте www.intellectcentre.ru в разделе «Дополнительные материалы» (проверочный код – **wRN7Bq**).

Успехов!

Авторы

I. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по аудированию. Для успешного выполнения задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. В течение 45 секунд ознакомьтесь с заданием. Подчеркните ключевые слова.
2. При первом прослушивании найдите соответствие каждого задания с вариантами ответов. Учтите, что данная идея в тексте может быть выражена другими словами. Подберите синонимы или антонимы к предложенным вариантам ответа. Обведите выбранный вами правильный ответ. Если не получится определиться с ответом при первом прослушивании, при втором прослушивании уделите больше внимания этому заданию.
3. При втором прослушивании проверьте свои ответы ещё раз. Вы могли дать неверный ответ или обвести не ту цифру. Внесите коррективы.
4. Если вы не услышали ответ в тексте, и задание осталось без ответа, попробуйте рассуждать логически. Не оставляйте задание без ответа.
5. Перенесите свои ответы в таблицу или бланк ответов. Проверьте правильность ответов.



Для развития навыков аудирования рекомендуется:

1. На уроках внимательно слушать и стараться понимать речь учителя и одноклассников на английском языке.
2. Систематически слушать аудиозаписи к упражнениям учебника и рабочей тетради.
3. Выполнять задания по аудированию в формате ВПР онлайн с последующим разбором прослушанного.
4. После выполнения задания по аудированию рекомендуется прочитать текст аудиозаписи и найти правильные ответы. После этого прослушать запись ещё раз, с опорой на задания.
5. Постоянно расширять свой словарный запас. При чтении или выполнении упражнений учебника не оставляйте без внимания незнакомые слова. Воспользуйтесь словарём для их перевода и осмысления. Чем шире ваш активный словарный запас, тем больше шансов правильно понять прослушанный текст и дать верные ответы на предложенные задания.

Задание 1

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Julia wants Peter to ... the Literature Club.
1. visit
 2. set up
 3. join

B. Peter admits it's ... for him to write essays.

1. easy
2. not a problem
3. very difficult

C. Peter's essay written last month was ...

1. the best.
2. the worst.
3. rather good.

D. After leaving school Peter is going to be ...

1. an actor.
2. a writer.
3. a supervisor.

E. The Drama club meetings are on ...

1. Tuesdays.
2. Wednesdays.
3. Thursdays.

Задание 2

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Susan wakes up at ...

1. a quarter to six.
2. half past six.
3. a quarter past six.

B. Susan goes to the gym on ...

1. Monday.
2. Wednesdays.
3. Mondays and Wednesdays.

C. Susan's school Ecology Club is on ...

1. Tuesdays.
2. Thursdays.
3. Fridays.

D. After school on Fridays Susan ...

1. spends time with her parents.
2. practises singing.
3. does her homework for Monday classes.

E. Last Saturday Susan went ... with her parents.

1. to a dancing party
2. on a picnic
3. on a shopping tour

Задание 3

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Jim is ... at the moment.
 - 1. doing his homework
 - 2. using his computer
 - 3. having lunch
- B. He has chosen a new IT-course on ... in an online school.
 - 1. web-design
 - 2. programming
 - 3. online games developing
- C. Laura doesn't like ...
 - 1. online classes.
 - 2. live lessons at school.
 - 3. offline conversation in class.
- D. Laura enjoys ...
 - 1. listening to music online.
 - 2. educational computer programs.
 - 3. social networks.
- E. Jim suggests that Laura should take an online course on ...
 - 1. taking photos.
 - 2. making videos.
 - 3. making 3D cartoons.

Задание 4

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Jane Ferguson broke her ...
 - 1. finger.
 - 2. leg.
 - 3. arm.
- B. Betty wants Phil to send Jane some flowers to ...
 - 1. the hospital.
 - 2. her home.
 - 3. the sales department.

- C. The flowers should be ordered in ...
 - 1. Rose's flower shop.
 - 2. the flower shop next to their office.
 - 3. any flower shop with a delivery.
- D. The price for the bouquet should be around ... pounds.
 - 1. 10–12
 - 2. 12–15
 - 3. 12–17
- E. The visiting hours at the hospital are over at ...
 - 1. 7:30 pm.
 - 2. 6:30 pm.
 - 3. 8:30 pm.

Задание 5

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Bob's granddad is fond of ...
 - 1. fishing.
 - 2. reading.
 - 3. shopping.
- B. Lily's is a small ... on Park Street.
 - 1. café
 - 2. clothes shop
 - 3. bookshop
- C. Claire is going to Greece on a beach holiday by ...
 - 1. car.
 - 2. plane.
 - 3. train.
- D. Bob needs some ...
 - 1. trousers.
 - 2. gloves.
 - 3. footwear.
- E. Bob visits Tony's Corner on Maple Drive ...
 - 1. twice a year.
 - 2. once a year.
 - 3. once per month.

ЧТЕНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по чтению. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите предлагаемые микротексты, не вдаваясь в подробности. Постарайтесь понять их основную идею.
2. Ознакомьтесь с темами под номерами 1–6. Подчеркните в них ключевые слова.
3. Начните читать тексты по порядку. По отдельным деталям / ключевым словам определите связь текста с одной из предложенных тем. Подчеркните эти детали. Выберите номер темы и запишите его в таблицу. Переходите к следующему тексту и повторите указанные выше действия.
4. Если вы сомневаетесь в ответе, пропустите текст, чтобы не тратить время. Вы вернётесь к нему после прочтения всех текстов. Таким образом, ваш ответ, возможно, станет очевидным.
5. Помните, что в задании одна тема – лишняя.
6. Если возникает проблема выбора между двумя текстами и темами, внимательно вчитайтесь в детали, сравните их с идеями, предлагаемыми в темах. Сделайте окончательный выбор.
7. Перенесите свои ответы в таблицу или бланк ответов. Проверьте правильность ответов.



Для развития навыков чтения рекомендуется:

1. На уроках внимательно читать предложенные тексты учебника и рабочей тетради и отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
2. Систематически читать дома тексты учебника и рабочей тетради с последующим выполнением различных заданий на понимание прочитанного.
3. Выполнять задания по чтению в формате ВПР онлайн с последующим разбором прочитанного.
4. Постоянно работать над расширением своего словарного запаса. При чтении или выполнении упражнений учебника не оставляйте без внимания незнакомые слова. Воспользуйтесь словарём для их перевода и осмысления. Чем шире ваш активный словарный запас, тем больше шансов правильно понять прочитанный текст и дать верные ответы на предложенные задания.

Задание 1

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. the uniform equal for the rich and the poor.
2. the colours appropriate for the school uniform.
3. comfort and convenience of the uniform.
4. uniforms and safety.
5. the main advantage of school uniforms.
6. the reasons to dislike school uniforms.

- A.** School uniforms have always been an issue. People still have arguments for and against wearing them. The major point “for” school uniforms is that they unite students and show which school they go to. This is very widespread in the UK, where nearly every school has a particular design of the uniform.
- B.** We should also remember that school uniforms are practical clothes. They are made from harmless materials and your body feels comfortable. Most of the uniforms are designed in a way that allows students to take part in different school activities. They are usually appropriate for classroom lessons, outdoor activities and for doing sports.
- C.** However, lots of children say that school uniforms are uncomfortable to wear. Some children are allergic or sensitive to certain materials. Others do not like buttons or zippers. Many girls, for example, do not like to wear skirts or dresses, which most girls’ uniforms require. Of course, no uniform can suit all children.
- D.** School uniforms level students from different backgrounds and families. By wearing the same clothes, you will never tell how wealthy a student’s family is. So, it helps to prevent students from poor families from bullying. On the other hand, school uniforms stop children from being creative and showing their individuality in clothes.
- E.** Students’ safety is top priority for most schools. There have been cases of intruders coming to schools for various reasons. Even though such cases are rare, school authorities also say that school uniforms are important for safety reasons. Uniforms help teachers and school staff to distinguish between students and strangers and to prevent bad things from happening.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 2

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. old and new ideas.
2. a disadvantage of an educational system.
3. the dreams that always come true.
4. the importance of success.
5. communication with native speakers.
6. supporting good ideas.

- A.** Some French education specialists were worried that young people in France were not creative and innovative enough for the modern world. They blame their school system because it mostly concentrates on marks and grades. This reduces the ability of school children to produce new ideas. A special week-long festival that was organised showed the participants how nice it was to get things wrong and make mistakes.

- B.** Most people believe in success. It is important in sport, politics and business. Take our education systems: they are based on the idea of encouraging people to be successful. Success at exams means entrance to university. Success at university often means a good job. People who work hard often get higher positions, and so on.
- C.** Success models often teach us to follow rules and procedures. This encourages people to stick to old ideas. Specialists say that we should value our mistakes and failure too. On the other hand, people who take risks often think creatively and come up with new and sometimes impossible ideas. And they are told they are wrong. In our fast-changing world, this is not good.
- D.** Successful employers are sure that if you criticise employees' good ideas, they will give up. One of them gives an example. If you send a group of explorers to a new land to find mineral resources and they can't, you should not blame them for this. Otherwise, they will quit.
- E.** This also concerns learning a foreign language. Sometimes you have to take risks, because then it becomes difficult to communicate. When you are trying to talk to a foreigner, and they don't understand you, then you should try to find a different way of saying what you want to say. So making a mistake sometimes means making progress!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 3

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. a noisy experiment.
2. different results.
3. the number of test participants.
4. looking for advice to cope with stress.
5. the advantages of stress tests.
6. different tasks and conditions.

- A.** Our modern world is changing so quickly, that we have to adapt to new conditions. And this may lead to stress. Most people believe that stress is bad for us. If you search for 'reduce stress levels' on the Internet, you will see millions of hits. Articles on healthy living often tell us how to reduce our stress levels and give us "proven" advice. But are the points actually helpful?
- B.** There is a special technique called the "Social Stress Test". It suggests that stress is only harmful if you believe that it is. An experiment was conducted a few years ago. Two groups of people were asked, for example, to do a maths test while their 'teacher' distracted them by shouting "Faster! Faster! Not very good!"

- C. Before taking the test, one group knew nothing about the experiment. The other group was told that stress is good for them and such symptoms as dry mouth and fast heart beating show that the body prepares them for a challenge. Interestingly enough, the results were quite different.
- D. The people who did not know anything about the experiment showed signs of damage to the blood vessels around the heart. Their stress during the test was at high level. The second group, on the other hand, showed no signs of stress at all. These results were confirmed by other tests. It seems that the effects of stress depend on what you believe about stress!
- E. Such experiments are useful for our understanding of stress. They prove that you should accept any stressful situation without too much worrying. Remember, that if you are sure that stress does harm, then it will definitely make things worse. Try to relax and take difficulties as challenges that will make you stronger and more experienced for the future.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 4

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. the best goods to buy online.
2. disadvantages of online shopping.
3. safe shopping.
4. people's traits.
5. ways of payment.
6. growing popularity.

- A. Psychologists say there are two types of people: those who love shopping and those who hate it. The first group includes shopaholics that cannot live without buying anything. They shop offline and online and spend a lot of money on the things they actually do not need. Some people prefer window-shopping: they love looking at goods in shop windows, and this is more than enough for them.
- B. Online shopping is becoming more popular every year. According to a recent report, over half of Americans with Internet access prefer shopping online. Just 1% say they have never shopped online. Experts agree that people spend on average around \$100 per online order. The most common types of goods bought online include books, electronics, clothes and accessories, household appliances and goods.

- C. During the coronavirus pandemic in 2020, online sales increased all over the world. People on lockdown shopped online due to the fact that offline shopping was limited in most countries. Large chains of supermarkets had more online orders of food and household goods than before. Thus, experts say that shopping online helped to reduce the number of infected people during the pandemic.
- D. Offline shopping is still more appealing for those who either do not want to shop online (or cannot for some reason), or prefer to look at the product closely before buying it. This often concerns clothes that most people want to try on before the purchase. Offline shopping for clothes saves them time from returning the articles that do not fit back to the shop.
- E. A lot of people say that online shopping is best for books, magazines and journals. There are samples of books available online, so you can look through the edition before buying it. Most online shops have gift certificates on sale. Such certificates have become a good present for online or offline shoppers who can choose and buy the item they like in the shop on their own.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. the importance of dress code.
2. eating habits.
3. the ways of greeting people.
4. the rules of being polite.
5. business and work routines.
6. giving presents and souvenirs.

- A. People often travel to other countries on holiday or on business. There are traditions and rules in foreign countries that we should be aware of. When you meet someone for the first time in Russia, America or Canada, it is polite to shake hands firmly while looking them straight in the eyes. In most Asian countries you should avoid physical contact and eye contact. For example, you should bow in Japan.
- B. Clothes are important for many nations. Some countries have strict rules that must be followed not to offend citizens. In Asian and Muslim countries, you shouldn't reveal the body, especially if you are a woman. In Japan, you should take off your shoes when entering a house. The shoes have to be placed neatly together facing the door you came in. This is also true in China, Korea, Thailand, and Iran.

- C.** What about mealtimes? In some countries lunch is the biggest meal of the day. In Italy, Spain, or Latin America it can last for hours. Because of this, many people have a light breakfast and a late dinner. In Asian countries lunch is often the time to relax and socialise. In Greece, for example, dinner is eaten late and it lasts for hours with plenty of tasty dishes.
- D.** Businesspeople often cooperate with foreign companies to develop or extend their businesses. Business cards are important for first meetings everywhere. They often have two sides with the information in two languages. In many countries, working hours are from 9.00 or 10.00 am to 5.00 or 6.00 pm. In Asia, you will most likely be invited to a restaurant after work and you should not refuse even if you are tired.
- E.** There are some other rules in certain countries that you should remember to be polite. In India and the Middle East, you must never use your left hand for greeting, eating or drinking. Most South Americans and Mexicans do not keep social distance and like to stand very close to you when they are talking. Do not back away. In Ireland, you may be asked to sing after a social event.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА



Вам предлагается выполнить задание по грамматике. Для его успешного выполнения придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите текст и определите основное время повествования (настоящее, прошедшее или будущее). Это можно сделать по сигнальным словам (указателям времени). Таким образом, можно правильно определить глагольную форму, предлагаемую в задании. Вспомните правила образования основных глагольных форм.
2. Помните, что глагол может быть употреблён как в действительном, так и в страдательном залоге. Найдите в предложении подлежащее и определите, само ли оно совершает действие, или действие совершается над подлежащим кем-либо другим.
3. Если в предложении есть прямая речь, то глагол может стоять в любом времени, даже если повествование ведётся в прошедшем времени. Вам поможет сигнальное слово (указатель времени).
4. Если в тексте присутствует косвенная речь, не забывайте про согласование времён.
5. Обратите внимание на имена существительные: их множественное число (в тексте могут присутствовать слова-исключения) и притяжательный падеж.
6. Имена прилагательные в тексте могут стоять в начальной форме, а также в сравнительной или превосходной степени. Вспомните правила их образования. Не забудьте про прилагательные-исключения.
7. Имена числительные могут быть количественными и порядковыми. Определите нужную вам форму и вспомните её правописание.
8. В заданиях могут встретиться артикли. Вспомните правила употребления неопределённого артикля (a / an), определённого артикля (the) и нулевого артикля. Повторите устойчивые словосочетания.
9. В текстах часто встречаются местоимения. Определите по контексту, какое существительное (или существительные) может быть заменено данным местоимением. Далее определите тип местоимения: личное, косвенное, притяжательное (обычная и абсолютная форма) или возвратное. При выборе правильного ответа может помочь перевод на русский язык.
10. Для того, чтобы выбрать правильный ответ, внимательно прочитайте предложение с пропуском в контексте. Не исключено, что сигнальное слово находится именно в контексте.
11. Проверьте все предложенные ответы и исключите неверные варианты, аргументируя своё решение. Прежде, чем сделать окончательный выбор, ещё раз прочитайте предложение и убедитесь, что ваш выбор верен.
12. Занесите номер выбранного вами варианта в таблицу. Цифры в ответах могут повторяться.
13. Не оставляйте пустых клеток в таблице ответов. Примените интуицию и языковую догадку в случае затруднений.
14. Если позволяет время, ещё раз прочитайте текст полностью, чтобы убедиться, что выбранные вами ответы верны.

**Для развития грамматических навыков рекомендуется:**

1. При изучении грамматического материала на уроках внимательно слушать объяснение учителя. Если возникают вопросы, их нужно непременно задать и получить на них ответ.
2. Пользуйтесь грамматическими справочниками на русском языке. В них простым и понятным языком объясняется грамматический материал с примерами.
3. Закрепите изученный грамматический материал путём выполнения упражнений. Для более полного понимания материала выполняйте упражнения письменно.
4. Выполняйте грамматические упражнения самостоятельно, не пользуясь ключами. Ключи можно использовать только при проверке. Если вам понятны ваши ошибки, исправьте их самостоятельно. Если вы не можете объяснить, почему вы ошиблись, обратитесь к учителю.
5. Активно участвуйте в онлайн-олимпиадах или используйте вебсайты с упражнениями. Они предлагают разнообразные грамматические тесты. Это поможет набраться опыта и активизировать знания по грамматике английского языка.

Задание 1

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Technology **A.**_____ our life completely. Today, communication is easier and work is more interesting. In the past, people **B.**_____ lots of time doing monotonous jobs; nowadays computers can do the same jobs quickly and easily.

Offices have also become more pleasant places to work in. Companies had strict rules about clothes and behaviour in the office, but these days things are more easy-going. Relationships at work are **C.**_____ now, and conversations with the bosses are more relaxed.

Perhaps not everything is better, though. These days, people often stay at work late and take **D.**_____ work home. It wasn't always like that. In the past, people started and finished work at a particular time. Most of them did not think about work until the next day. Today, technology allows **E.**_____ to work at a distance 24/7, which is not good.

- | | | | | |
|-----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|
| A. | 1) changed | 2) change | 3) has changed | 4) have changed |
| B. | 1) spend | 2) used to spend | 3) will spend | 4) have spent |
| C. | 1) more equal | 2) equaller | 3) most equal | 4) much equal |
| D. | 1) them | 2) they | 3) themselves | 4) their |
| E. | 1) we | 2) our | 3) us | 4) ours |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 2

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Do you know that video games are over eighty years of age? The **A.**_____ video games appeared in the 1940s. Scientists began designing simple games, simulations, and artificial intelligence programs as part of **B.**_____ computer science research.

However, video gaming gained popularity only in the 1970s and 1980s, when arcade games, gaming consoles and home video games became available to **C.**_____ general public. Such games were not as advanced and realistic as they are now, though. In the 1970s, video games **D.**_____ basic with simple graphics, like “Ping Pong” or “Space Invaders”. Gaming consoles were large and expensive.

Since then, video gaming **E.**_____ a popular form of entertainment and a part of modern culture in most parts of the world. There are sophisticated games with realistic graphics and today almost everyone under the age of fifty played a video game at least once.

- | | | | | |
|-----------|-----------|------------|---------------|-----------|
| A. | 1) one | 2) first | 3) firstly | 4) ones |
| B. | 1) their | 2) they | 3) them | 4) theirs |
| C. | 1) the | 2) a | 3) – | 4) an |
| D. | 1) is | 2) are | 3) was | 4) were |
| E. | 1) become | 2) becomes | 3) has become | 4) became |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

If you need to buy something but too lazy to go to the shop, you can order almost everything online. The first version of online shopping **A.**_____ in 1979 by a UK businessman Michael Aldrich. His system **B.**_____ Videotex, connected a modified TV to a computer using a phone line.

In 1980, Aldrich set up a system which **C.**_____ customers and suppliers to be connected, so that business could be run electronically. During the 1980s, he created a number of online shopping systems, using Videotex technology.

D._____ were used mainly by large corporations.

Online shopping was not popular then. Things changed in the early 1990s when the World Wide Web was introduced. In 1994, Pizza Hut was the first business to offer online ordering. Many other commercial websites soon followed, like Amazon or eBay launched in 1995. Today **E.**_____ of items are sold online every day.

- A. 1) invent 2) invented 3) is invented 4) was invented
 B. 1) calls 2) calling 3) were called 4) called
 C. 1) allowed 2) allows 3) was allowed 4) were allowed
 D. 1) This 2) That 3) These 4) There
 E. 1) million 2) millions 3) millions of 4) a million

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

A week ago, Sheila and her husband Leo had a frightening experience on their flight back from France. They **A.** _____ over the Alps when the plane started to shake hard.

Sheila panicked and wished she had never agreed to go on **B.** _____ trip. "It's your fault," she said to Leo. "I wanted to take a train!"

Leo asked Sheila **C.** _____ down. He explained that it was nothing serious and everything would be all right in end. He also added that statistically plane crashes are much rarer than car accidents on the road. "The same thing happened to me **D.** _____ few years ago. Everything went well," Leo added. Sheila calmed down a bit. "I really don't understand how you can be so courageous," she said.

Soon everything was back to normal. "If we travel somewhere next time, we **E.** _____ by train or ship," Sheila said.

- A. 1) were flying 2) fly 3) flew 4) flown
 B. 1) this 2) these 3) those 4) that
 C. 1) calm 2) calming 3) to calm 4) calmed
 D. 1) the 2) a 3) an 4) -
 E. 1) go 2) went 3) have gone 4) will go

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

An automobile, or motor car, is a vehicle with wheels that has **A.** _____ own engine or motor and is used mainly for transportation people and goods.

The invention of the automobile goes back to 1886. Karl Benz, a German inventor, introduced his Motorwagen to the public. Benz is generally regarded as the inventor of the **B.** _____ modern automobile.

Motorized vehicles soon started to replace animal-powered carriages that were the main form of long-distance transport of C. _____ times.

The affordable automobile D. _____ in large numbers was the Model T. It was introduced in the USA in 1908 by Henry Ford, who founded Ford Motor Company in 1903. Many other automobile manufacturers soon began producing vehicles in the same way as Ford, and by the 1930s there were hundreds of different automobile companies around the world.

Today cars E. _____ in different countries all over the world and they have become common since then.

- A. 1) it 2) its 3) it's 4) itself
B. 1) one 2) first 3) only 4) the first
C. 1) this 2) that 3) those 4) these
D. 1) sell 2) sells 3) sold 4) was sold
E. 1) produces 2) produced 3) is produced 4) are produced

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



Вам предлагается выполнить лексическое задание. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Вам требуется заполнить пропуски в тексте словами из списка справа от него, обозначенными цифрами, два из которых лишние. Перед выполнением задания просмотрите слова и определите, какой частью речи является каждое слово.
2. Внимательно прочитайте текст, игнорируя пропуски. Постарайтесь понять его основной смысл.
3. Далее, перейдите к детальному прочтению текста, обращая внимание на то, какая часть речи пропущена и каким из предложенных слов можно заполнить этот пропуск. Отметьте это слово в списке.
4. Не игнорируйте контекст! Концентрация внимания только на предложении с пропуском может повлечь за собой ошибку и потерю балла.
5. Прodelайте работу до конца. Убедитесь, что в предложенном списке слов осталось два лишних, не использованных вами слова.
6. Прочитайте готовый текст, чтобы убедиться в правильном выборе слов и логичности его содержания.
7. Перенесите готовые ответы в таблицу. Слова в таблице ответов записывать не нужно.



Для развития лексических навыков рекомендуется:

1. Постоянно повышать свой словарный запас и развивать языковую догадку.
2. На уроках английского языка уделять внимание новой лексике, запоминать её и активно использовать в речи.
3. При чтении текста стремиться к пониманию прочитанного. Незнакомые слова целесообразно найти в словаре, обращая внимание не только на правила их чтения, но и на их многозначность.
4. Перед тем, как искать новое слово в словаре, попробовать догадаться о его значении по контексту. Только после этого воспользоваться словарём и проверить себя.
5. Выполнять лексические тесты на множественный выбор и анализировать свои ответы, сверив их по ключам.
6. Выполнять лексические задания ВПР онлайн с последующим чтением комментариев.
7. Участвовать в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Задание 6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Next year, my **A.**_____ and I are leaving Russia to travel round the world. We will start in September and won't be back until June. That's 10 months of travelling! We're hoping to visit at least 20 countries during the trip.

We started planning our trip last March. My parents do not need to change their jobs or sell our home because they run their own **B.**_____. They are looking for a **C.**_____ manager for it until we get back.

Unfortunately, I won't get a break from school, but Mum says I will be able to have online lessons and email my **D.**_____ to the teachers.

We can't take our dog Bobby with us either, and I am sure I will miss him badly. But he will stay at my grandparents' house. I'll **E.**_____ to my friends online and put photos on Instagram.

1. professional
2. housework
3. family
4. chat
5. traveller
6. homework
7. business

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 7

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Simon's typical working day is very busy. In the morning, he only has time for a sandwich and a cup of tea for breakfast. He is trying to eat more fruit, so he takes an apple or a **A.** _____ to eat in the car.

Simon works in a busy office and there isn't time for a long lunch. He often gets a slice of pizza and a bottle of **B.** _____ from the cafeteria and has them at his desk. Simon tries not to eat between meals, but colleagues often bring cakes or biscuits to work, so he sometimes has a cake.

Dinner is Simon's main **C.** _____ of the day. He often has a steak or chicken **D.** _____ salad or vegetables. Simon doesn't eat after dinner, but he **E.** _____ has a glass of milk before going to bed. He thinks it helps him to sleep.

1. oil
2. occasionally
3. with
4. water
5. meal
6. banana
7. never

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 8

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

There are various species of bears on our planet. They live in different parts of the world. There are polar bears, brown bears, black bears and even yellow bears! The panda also **A.** _____ to the bear family. The brown bear is one of Russian symbols and the panda is the symbol of China.

Black bears live in the forests and **B.** _____ of Canada, the USA and Mexico. They usually eat grass, insects and other things too, including fish, small animals, and the food people leave at campsites. Adult black bears are very big and they **C.** _____ between 90 kg and 270 kg.

Scientists think there are around 600,000 of these animals in the **D.** _____, but in fact, there are many more.

E. _____ black bears have two or three babies ("cubs") in winter. They stay with their mother for about two years before leaving home.

1. weigh
2. belongs
3. deserts
4. mountains
5. Female
6. Male
7. wild

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 9

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

A few years ago, I heard an amazing story about an American who went missing. Bill Wood and his friends were having a barbecue party on top of a mountain in Alaska. After the meal, Bill decided to walk **A.** _____ instead of taking the cable car with his friends.

While going along the path, he lost his balance and fell into a river. He hurt his leg **B.** _____ and could not move. It turned out later, that his **C.** _____ was broken. Bill's smartphone was wet and did not work, so he could not ask for help.

When it was discovered that Bill was missing, hundreds of **D.** _____ began looking for him. Fortunately, 10 days later he was found safe on the bank of the river.

Luckily, Bill had a bottle of barbecue sauce in his backpack, and he **E.** _____ by drinking river water mixed with the barbecue sauce.

1. ankle
2. locals
3. managed
4. badly
5. under
6. survived
7. down

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 10

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Pocket money is what family members usually give their children every week or on special occasions like birthdays and other important and big events. Unfortunately, lots of teens **A.** _____ do not know how to use their pocket money wisely.

Most teenagers love shopping and often buy things they do not need instead of **B.** _____ it. This is usually called "money **C.** _____". The advice below will help you to be careful with the money you have.

First, make a list of what you spend your money on. Look at it at the end of the month.

Ask **D.** _____, "Why am I buying this item? Do I need it or do I only want it at this moment?"

Then, do things that are fun and free: talk to your friends, go for a walk, **E.** _____ your bike, read books online. This way you will save your pocket money for a necessary thing later.

1. ride
2. saving
3. myself
4. still
5. drive
6. wasting
7. yourself

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru