

## ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме основного государственного экзамена по английскому языку.

Пособие содержит тренировочные материалы для подготовки к экзамену и 5 типовых вариантов, проверяющие умения и навыки обучающихся во всех разделах экзамена: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи и говорению. Каждый типовой вариант полностью соответствует демонстрационному варианту ОГЭ\* и состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и устной (содержащей задания по говорению). Письменная часть рассчитана на 120 минут (2 часа), устная часть – 15 минут на каждого учащегося.

В раздел «Аудирование» включено 11 заданий с кратким ответом. В заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста и выбрать правильный ответ из предложенного перечня. В задании 5 необходимо установить соответствие между высказываниями и рубриками. Выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. **Аудиозаписи к разделу представлены на сайте [www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru) (раздел «Дополнительные материалы»), проверочный код – AVskN2).**

В разделе «Чтение» представлено 8 заданий, первое из которых (задание 12) направлено на понимание содержания прочитанного текста, и 7 заданий, направленных на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13–19).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий. 9 заданий (задания 20–28) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. 6 заданий (задания 29–34) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

Задание по письменной речи 35 представляет из себя написание личного (электронного) письма. Задание выполняется на отдельном бланке ответа.

Раздел «Устная речь» содержит три задания по говорению: задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе. Для отработки задания 2 все приведенные задания этого типа озвучены со всеми необходимыми паузами. В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

В пособие включены методические рекомендации ко всем разделам экзамена, которые помогут выполнить задания наиболее правильно и результативно. В раздел «Приложения» включены система оценивания работы, тексты для аудирования и ответы ко всем тренировочным заданиям и типовым вариантам. Размещенные Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение» позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности выполнения заданий с развернутым ответом.

В процессе подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку стоит учесть, что задания, включённые в представленные варианты, могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене.

Данное пособие поможет выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку, а также проконтролировать освоение знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи ОГЭ.

Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года относительно КИМ ОГЭ 2024 года отсутствуют. Уточнены критерии оценивания задания 35.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

*Желаем успехов!*

\* Демоверсию КИМ 2025 г. см. на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

В раздел «Аудирование» включено 11 заданий с кратким ответом:

- задания 1–4 направлены на проверку умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Экзаменуемому предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла;

- задание 5 направлено на проверку умения понимать основное содержание прослушанных текстов (на установление соответствий). Экзаменуемому необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов;

- выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Экзаменуемому необходимо услышать точный ответ и записать его в таблицу. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за весь раздел – 15.

### **Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 1–4)**

- Прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации.
- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить. Помните, что в аудиотексте используется синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке заданий.
- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

### **Рекомендации по выполнению заданий на установление соответствий (задание 5)**

- Перед прослушиванием текста внимательно прочитайте рубрики задания.
- При первом прослушивании определите тему рубрик и подумайте о синонимах к ключевым словам в рубриках. Помните, что в аудиотекстах используются синонимичные выражения. При первом прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить основную мысль. Соотнесите ее с ключевыми словами утверждений.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении, то ответьте на него при повторном прослушивании.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основная задача данных заданий – понять основное содержание услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее. Каждую цифру можно использовать только один раз.

## **Рекомендации по выполнению заданий 6–11 на заполнение таблицы**

- Прочитайте утверждения в задании. Сконцентрируйтесь на прослушивании.
- Помните, что задания располагаются в порядке поступления информации в тексте.
- Если при первичном прослушивании аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.
- Вы должны записать орфографически правильно только одно слово.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ**

В раздел «Чтение» включено 8 заданий: задание 12 направлено на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста (на установление соответствия) и 7 заданий на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (задания 13–19).

В задании 12 от вас требуется произвести информационный поиск и определить, в каком из шести текстов содержится ответ на предложенный вопрос. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данного задания – 6 баллов.

В заданиях 13-19 вам нужно определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данного задания – 7 баллов.

Максимальное общее количество баллов за выполнение раздела «Чтение» – 13 баллов.

### **Рекомендации по выполнению задания 12**

- Внимательно прочитайте вопросы и выделите в них ключевые слова, чтобы понять, какую информацию Вам необходимо найти в тексте.
- Прочитайте тексты, выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/ основную мысль текста. Как правило, основная информация содержится в первом и/или последнем предложении текста.
- Подберите текст, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному вопросу.
- Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что один из вопросов останется без ответа.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.

### **Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 13–19)**

- Прочитайте текст, постарайтесь понять основную мысль текста и запомнить порядок предъявления информации в тексте.
- Прочитайте утверждения и выделите ключевые слова в вопросах.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Помните, что лексика, используемая в тексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте используются синонимичные выражения.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение не совпадает с информацией в тексте или полностью опровергает ее, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в тексте эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.

- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая содержится в тексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.

### РАЗДЕЛ 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий: 9 заданий (задания 20–28) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте и 6 заданий (задания 29–34) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В первый текст (задания 20–28) включены 9 заданий на заполнение пропусков в тексте. От учащегося требуется преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Здесь могут быть видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, формы прилагательных, местоимений и т.д.

Во второй текст (задания 29–34) включены 6 заданий на заполнение пропусков в тексте. От учащегося требуется образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное общее количество баллов за выполнение раздела «Грамматика и лексика» – 15 баллов.

#### Рекомендации по выполнению заданий на грамматику (задания 20–28)

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.
- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова.
- Если вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ответах, и вам достаточно написать один ответ, который вы считаете верным.
- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.
- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, *is not* или *isn't*.
- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.
- Если в задании опорным словом является **имя существительное**, то возможно несколько вариантов:
  - определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа.
  - внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от *child* – *children*).
  - определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, *world* – *world's*).

- Если в задании опорным словом является **имя прилагательное или наречие**, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная или превосходная – требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль the, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова than или as...as или so...as, то это сравнительная степень.
  - Если в задании опорным словом является **глагол**, то возможно несколько вариантов:
    - Определите форму глагола: личная или неличная.
    - Если требуется **личная форма глагола**, то нужно определить залог – активный или пассивный.
    - Определите характер действия: длительное, повторяющееся или законченное. Затем, опираясь на «слова-подсказки» (например, already относится к Present Perfect, а every year – к Present Simple), определите нужное по смыслу время глагола.
    - Обязательно обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то вспомогательный глагол также нужно употребить во множественном числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do вспомогательный глагол будет во множественном числе – have done).
    - Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!
    - Если нужно употребить **неличную форму глагола**: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.
- Причастие I (действительное)** образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to:  
 to play (играть) – playing  
 to read (читать) – reading
- Причастие II (страдательное)** правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to:  
 to finish (заканчивать) – finished (законченный)
- Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:  
 to write (писать) – written (написанный)  
 to see (видеть) – seen (увиденный)
- Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:
- конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;
  - конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;
  - конечная гласная – e опускается: write – writing;
  - конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying
- Если в задании опорным словом является **личное местоимение** (например, местоимение I), то возможно несколько вариантов: вам нужно образовать либо притяжательное местоимение (my) или его абсолютную форму (mine), либо возвратное местоимение (myself), либо местоимение в объектном падеже (me).
  - Если в задании опорным словом является числительное, то вам нужно будет употребить произведенное от него порядковое числительное. Например: one – first, two – second, three – third, five – fifth, six – sixth и т.д.

#### **Рекомендации по выполнению заданий на словообразование (задания 29–34)**

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска.
- Прочитав предложение, определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.

- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво.
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Значительную трудность при выполнении заданий 29–34 представляет употребление отрицательных приставок. Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.

## РАЗДЕЛ 4. ЗАДАНИЯ ПО ПИСЬМУ

В задании 35 по письменной речи вы должны уметь написать и правильно оформить письмо личного характера (электронное письмо), точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании.

Для того чтобы правильно оформить электронное письмо личного характера, необходимо соблюдать следующие правила оформления:

- Обращение, (1)
- Благодарность за письмо (2)
- Ответы на все вопросы в задании (3)
- Надежда на последующие контакты (4)
- Завершающая фраза, (5)
- Подпись (6)

**(1) Обращение** пишется на отдельной строке, личное письмо начинается словами *Dear* + имя адресата. После обращения ставится запятая, например: *Dear John, Dear Ann*. Используется правильное обращение по имени, указанном в письме-стимуле.

\* Варианты *Hi, John, Hello, John* приемлемы для написания письма личного характера.

**(2) После обращения выражается благодарность за полученное электронное сообщение/ письмо**, например:

*Thanks for your email/letter.*

*Thank you for your email/letter.*

*It was great to hear from you again.*

*I was very glad to get your email/letter.*

*I was awfully glad to get your email/letter.*

\* Возможны оба написания слова *email*: может быть написано слитно как *email*, так и через дефис как *e-mail*

**(3) Основная часть письма** должна содержать в себе полные и точные ответы на все вопросы по заданию, которые указаны в письме-стимуле. Основная часть письма может составлять несколько абзацев в зависимости от содержания. Основную часть письма лучше начать со следующих фраз:

*I'm happy to answer your questions.*

*Thank you for asking me so interesting questions.*

(4) После основной части письма обычно объясняется причина, почему автор заканчивает письмо:

*Anyway, I must go and get on with my work.*

*Sorry, my mum is calling me.*

*I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.*

Также необходимо выразить **надежду на последующие контакты**:

*Hope to hear from you soon.*

*I can't wait to hear from you.*

*Write back soon.*

(5) **Завершающая фраза** пишется на отдельной строке и должна соответствовать неофициальному стилю письма личного характера. После нее ставится запятая:

*Best wishes,*

*All the best,*

*Yours,*

*Take care,*

*Get in touch,*

*Keep in touch,*

*Best regards,*

(6) **Подпись** ставится на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Личные письма подписываются без фамилий. После подписи не ставится никаких знаков препинания, например:

*Alexander*

*Olga*

В отношении логичности и связности текста нужно учесть, что в письме должны быть использованы **средства логической связи** (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.) и они должны относиться к нейтральному или неофициальному стилю. Примерами таких вводных слов и выражений можно считать:

*By the way,*

*Anyway,*

*To begin with,*

*Also,*

*So,*

*However,*

*As for me,*

*Personally,*

*Well,*

и т.д.

Почти все вводные слова и выражения выделяются запятыми.

Для оценивания заданий по письменной речи рекомендуется использовать Критерии оценивания и Дополнительные схемы оценивания, представленные в разделе «Приложения» данного пособия.

## РАЗДЕЛ 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Максимальное количество за задание – 2 балла.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Для оценивания заданий по говорению рекомендуется использовать Критерии оценивания и Дополнительные схемы оценивания, представленные в разделе «Приложения» данного пособия.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное общее количество баллов за все задания по говорению – 15 баллов.

### **Рекомендации по выполнению заданий «Чтение текста вслух»**

- Во время подготовки к ответу нужно сконцентрироваться на трудных словах, числах, именах собственных.
- Во время ответа, постарайтесь не делать необоснованных пауз, если вы запнулись или сделали ошибку, исправьтесь и продолжайте читать дальше.
- Помните: время ответа ограничено.

До начала выполнения заданий на чтение вслух, важно повторить основные правила чтения в английском языке. Это основные правила чтения, которые понадобятся вам для овладения английским языком на начальном уровне. Но не забывайте о том, что практически из каждого из них есть исключения.

#### ***Чтение гласных***

В английском языке существует четыре типа слога:

- I тип («открытый»). Сочетание согласной с гласной или немой «e» в конце слова. Произносим как в алфавите.
- II тип («закрытый»). Сочетание гласной с согласной.
- III тип. Сочетание гласной с «r».
- IV тип. Сочетание гласной с «re».

Буква/Тип слога	I	II	III	IV
<b>A</b>	[ei] fame	[æ] tag	[a:] park	[eə] mare
<b>E</b>	[i:] be	[e] ten	[z:] herd	[iə] here
<b>I</b>	[ai] pine	[i] sin	[z:] bird	[aiə] fire
<b>O</b>	[ou] rose	[o] top	[ɔ:] sort	[ɔ:] core
<b>U</b>	[ju:] duke	[ʌ] nut	[z:] curt	[juə] pure
<b>Y</b>	[ai] thyme	[i] myth	-	[aiə] tyre

#### ***Чтение согласных в английском***

С согласными ситуация складывается немного проще. Большая их часть произносится по правилам, однако есть и некоторые исключения.

Общие особенности произношения, касающиеся всех согласных звуков в английском:

- В некоторых словах согласные «w», «r», и другие не произносятся (when, pair).
- Если конечный согласный стоит в конце слова, то он не оглушается (bed, god).
- Удвоенные согласные дают один звук (matter, giggle).

Буква	Звук	Случаи употребления	Примеры
<b>C</b>	[s]	Перед буквами «e», «i», «y»	Cent, citrus, cycle
	[k]	Во всех остальных случаях	Cat, code, clutch
<b>G</b>	[dʒ]	Перед буквами «e», «i», «y»	Gentle, giggle, gybe
	[ʒ]	В словах, заимствованных из французского	Garage
	[g]	Во всех остальных случаях	Great, game
<b>S</b>	[z]	Когда стоит между двумя согласными В суффиксе -ism После звонких согласных	Rose Realism Needs
	[ʒ]	Перед буквосочетанием -ure	Treasure
	[s]	Во всех остальных случаях	Speak, safe
<b>X</b>	[z]	Перед гласным в начале слов	Xebec
	[gz]	Если стоит между двумя гласными	Exam
	[ks]	В конце слова и перед согласными	Box
<b>Ck</b>	[k]		sock
<b>Ch</b>	[tʃ]		Chess
	[k]	В словах, произошедших от греческого	Chemical
<b>Sh</b>	[ʃ]		Shake
<b>Th</b>	[ð]	В местоимениях и артиклях, существительных и глаголах	This, though
<b>Ng</b>	[ŋg]	Если стоит в середине слова	Language
	[ŋ]	Если стоит в конце слова	Ring
<b>Gh</b>	[-]	Не произносится перед «t» и в конце слова	Night, high
	[f]		Enough
<b>Wh</b>	[h]	Если стоит перед «o»	Who
	[w]	Если не стоит перед «o»	Where
<b>Wor</b>	[wɔ:]		World, word, work, worse
<b>War</b>	[wɔ:]		War, ward, warm, swarm
<b>Wa</b>	[wɔ]		Wall, want, wasp, watch
<b>Wr</b>	[r]		Write, wrack, wrap
<b>Ph</b>	[f]		Phone

### *Чтение буквосочетаний*

<b>ar</b>	[ɑ:] – Долгий звук «а»	Car, bar, card, farm, barn, bard
<b>or</b>	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Port, orbit, corn, form, born
<b>er, ir, ur</b>	1. [ɜ:] – что-то среднее между «о» и «э», ближе к «ё». В ударных слогах.	Her, herd, term, fir, firm, circle, thirst, fur, burn
	2. [ə] – слабый звук «э». В безударных слогах	Maker, letter, better, doctor, actor, beggar, professor
<b>ou</b>	[aʊ] – как «ау»	House, mouse, about
<b>ow</b>	[aʊ] – как «ау»	Now, brow, out.
	[oʊ] – как «оу»	Low, crow, Moscow, slow.

Произношение отдельных слов надо проверять по словарю. Иногда слово может иметь два произношения, при этом меняется его смысл:

Bow: [bau] – поклон; [bou] – бант.

Sow: [sau] – свинья; [sou] – сеять.

Row: [rau] – шум; [rou] – ряд.

<b>au</b>	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Fauna, gauze
<b>aw</b>	[ɔ:] – Долгий звук «о»	Awl, shaw, saw
<b>oa</b>	[ou] – как «оу»	Coat, boat, loan, road
<b>ew</b>	[ju:] – долгая буква «ю».	Dew, new, mildew
<b>ea</b>	1. [i:] – как протяжное «и»	Read, leave, eat, seat
	2. [e] – краткий звук	Bread, measure, pleasant, health
<b>ai, ay, ei, ey</b>	[eɪ] – как «ей»	Paint, play, vein, they
<b>oi, oy</b>	[ɔɪ] – как «ой»	Point, void, toy, destroy
<b>are, air</b>	обычно [ɛə], примерно как «эа»	Care, fair
<b>ere, eer</b>	[ɪə], примерно как «иэ»	Here, fear. Исключения: where [wɛə], there [ðɛə].
<b>ure</b>	[uə], примерно как «уэ»	Treasure, sure
<b>oor</b>	1. [ɔ:], как долгая буква «о»	Floor, door.
	2. [uə], примерно как «уэ»	Poor, sure
<b>oo</b>	1. [u] – краткая «у». Перед «к» и часто перед «d», «t»	Book, look, took, good, foot
	2. [u:] – долгое «у». Все остальные случаи.	Moon, noon, loom, tool, fool

Еще несколько полезных фактов:

- Перед буквой «п» в начале и в конце слова не читаются буквы «g» и «k» (foreign, knot).
- После буквы «т» в конце слова не читаются буквы «п» и «b» (autumn, bomb).
- В буквосочетаниях «ps» и «pn» не произносится буква «р» (psychology, pneumonia).

### **Рекомендации по выполнению заданий «Условный диалог-расспрос»**

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на вопросы.
- При подготовке к заданию (1,5 минуты) обязательно продумайте ответы на все вопросы, чтобы раскрыть их полно и точно.
- Помните, что у вас есть 40 секунд на ответ на каждый вопрос. (Это не более трех предложений).

### **Рекомендации по выполнению заданий «Тематическое монологическое высказывание»**

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время).
- Продумайте, что вы можете сказать, чтобы полно раскрыть содержание всех пунктов плана.
- Начинать высказывание нужно с общего представления темы монолога.
- Необходимо давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why/why not».
- Нужно стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана.
- Нужно связывать пункты плана словами-связками, чтобы ответ был похож на связный монолог, а не ответы на вопросы.

### **Примерный вариант ответа.**

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

#### **Remember to say:**

- why people are fond of travelling;
- what problems a tourist may face;
- why people travel more now than they did in the past;
- what means of travelling you prefer, and why.

#### **You have to talk continuously.**

Now I'm going to give a talk about travelling. To begin with, people love travelling for many reasons. Firstly, people are fond of travelling because while travelling people can relax and enjoy doing what they want. Secondly, travelling is a wonderful possibility to learn foreign cultures, traditions and customs as well as to meet a huge number of interesting people and broaden your horizon. However, there are some problems that a tourist travelling to another country may face. For example, if a tourist is travelling independently they may get lost, be robbed or fall ill. In such cases, tourists are told to have insurance and be aware of pickpockets and take safety measures. In my opinion, nowadays it is a boom of mass tourism. The main reason why people travel more now than they used to do in the past is that due to technical progress transportation is safer, cheaper and more convenient. Frankly speaking, I prefer travelling by plane because it's much faster than travelling by other means of transport. A few hours and you can enjoy a different country with different colours, smells and people around. That is the end of my talk. Thank you for listening.

Далее приведены наиболее употребляемые вводные слова и выражения.

### ***Expressing the Opinion***

Personally I think

To my mind

Generally speaking I ...

On the whole I ...

I prefer ...

I'm not very keen on ...

I think / I don't think...

I believe / I don't believe...

In my opinion / view...

I'm not sure...

As for me...

Well, I don't know for sure but ...

As far as I'm concerned

It seems to me

Wouldn't you agree...

What I don't understand is..

What's really worrying is...

## *Giving advice*

My advice would be...  
You should/could...  
You ought to...  
If I were you, I would....  
You really must...  
You'd better...  
I suggest....  
It would be a good idea if we....  
What would be really great is...  
I think it'd be good if...  
What we need...  
It would be better to....  
It would be a good thing to...  
I wish they'd...

## *Agreeing/Disagreeing*

I don't really agree.  
I completely agree.  
I agree up to a point, but...  
I (completely) disagree with you.  
That's a very good point.  
There's a lot in what you say.  
There is something in what you are saying but...  
There may be some truth in that, but I think...  
To some extent that's right...  
I agree in part...  
Surely, though...  
But is it always true? For example, think about...  
I think that's totally right. A good example of this...  
You've got a point there, especially that...  
I can see what you mean.  
I can see your point.  
That's what I was thinking...  
I have to disagree with you.  
I'm afraid I don't agree with you.  
I wouldn't say so! For example...  
I have to admit...  
I don't think that's fair.  
I couldn't agree more.  
I don't agree at all.  
That's right/true.

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

## Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

### Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Аудирование»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию и вопросы задания.
- Тексты будут звучать два раза.
- Помните, что одно утверждение лишнее.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

### Задания на понимание запрашиваемой информации

#### Упражнение 1

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**1** The woman helps the man ...

- 1) to buy a ticket.
- 2) to show the way to the Science Museum.
- 3) to catch the right train.

Ответ:

**2** The woman explains how ...

- 1) to prepare for the exam.
- 2) to fill in the form.
- 3) to register for the exam.

Ответ:

**3** The announcer asks passengers ...

- 1) to go to the departure lounge.
- 2) to collect their luggage.
- 3) to board the plane.

Ответ:

**4** Firstly the man booked ...

- 1) a presidential suite.
- 2) a standard room.
- 3) a double room.

Ответ:

## Упражнение 2

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** The woman comes to the country ...

- 1) to visit her parents.
- 2) on business.
- 3) to stay at a hotel downtown.

ОТВЕТ:

**2** The man tells how ...

- 1) to buy bus tickets.
- 2) convenient bus transportation is.
- 3) to be polite on a bus.

ОТВЕТ:

**3** The guide tells visitors about ...

- 1) a part of the museum.
- 2) an amusement park.
- 3) a new interactive cinema.

ОТВЕТ:

**4** The speakers are going to ...

- 1) do horse riding.
- 2) have a riverboat trip.
- 3) do cycling.

ОТВЕТ:

## Задания на установление соответствий

### Упражнение 3

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.*

1. It's for fashionistas.
2. It's excellent.
3. It's uninteresting.
4. It's misleading.
5. It's a silly pastime.
6. It's for killing time.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Рубрика					

### Упражнение 4

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.*

1. It requires attention.
2. It's for feeling better.
3. It's for health security.
4. It's for safe transportation.
5. It's for self-protection.
6. It's for entertainment.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Рубрика					

## Задания на заполнение таблиц

### Упражнение 5

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	Location of the place of visit	_____
2	The best time for planning a summer trip	_____
3	Number of people in the first trip	_____
4	The symbol of Kamchatka	_____
5	The job he/she would like to do in the future	_____
6	The activity he/she wants to try	_____

### Упражнение 6

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	The name of the magazine	_____
2	The respondent's age by the look	_____
3	Bad habit to overcome by sports	_____
4	The animal he/she is compared with	_____
5	Change in his/her weight	_____ kilos
6	Type of exercise during lunch breaks	_____

## Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

### Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
- Внимательно прочитайте вопросы задания и тексты.
- Не переживайте, если в тексте вам встречаются незнакомые слова, они вам могут не понадобиться для выполнения заданий.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.
- Внимательно перенесите свои ответы в бланк ответов.

### Задания на понимание основного содержания прочитанного текста

#### Упражнение 1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A-F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1-7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the most popular national occupation in Britain?
  2. Who should you give tips in the USA?
  3. What is Britain's national hobby?
  4. What are American rules of introduction?
  5. What is a must to do in the USA?
  6. Why do the British usually seem to be reserved?
  7. What should foreigners avoid talking with people in Britain about?
- A.** When meeting someone for the first time, it is customary to shake hands, both for men and for women. Hugs are only exchanged between close friends. Kissing is not common, and men never kiss other men. Americans will usually introduce themselves by their first name and last name (such as «Hello, I'm John Smith»), or, if the setting is very casual, by their first name only («Hi, I'm John»). The common response when someone is introduced to you is «Pleased to meet you».
- B.** In the US there are only a few situations where tipping is expected. The one you will encounter most often is at restaurants. American restaurants do not add a service charge to the bill. Therefore it is expected that the customer will leave a tip for the server. Common practice is to leave a tip that is equal to 15% of the total bill for acceptable service. Other professions where tipping is expected include hairdressers, taxi drivers, hotel porters, parking valets, and bartenders.
- C.** Many visitors who come to Britain often say that it is very difficult to make friends with British people because they are cold and reserved. This is not true. What is true is that different cultures have different ways of showing affection. British people are not likely to tell their whole life story to a complete stranger or even share their problems and worries with a friend. The reason is that they don't want to trouble other people with their problems.
- D.** Britain's national sport is not, as most people think, football but the Lottery. It may also be surprising to know that the people who gamble most on the Lottery are not well-off but mostly working class people who hope that by winning the Lottery they will change their lives. Even though everyone who buys a lottery ticket knows that the chances of them becoming millionaires are incredibly slim, it doesn't stop British people from spending huge money on lottery tickets and trying their luck every week.

- E.** You can ‘break the ice’ with strangers by talking about the weather. “Shame about the weather”, “Is it still raining?” or “Bit chilly today, don’t you think?” Another good topic for conversation is work. However, English people do not like talking about the politics except in a general way. And you should avoid asking them what political party they vote for. It is not appropriate to ask people about their age or how much they earn.
- F.** Like everybody else, British people like doing things outside work. Gardening is a well-known favourite. As the weather in Britain is relatively mild, British people manage to do gardening almost all the year round. Sometimes this can be just doing a bit of weeding, and sometimes serious vegetable and fruit growing. Mowing grass is also very important. Every Sunday morning (except for winter) people come out to mow their lawns.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

## Упражнение 2

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A-F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1-7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What can we call ‘cruelty against animals’?
  2. Why do animals become homeless?
  3. Which achievements have been got for animals in society?
  4. Where can people leave their pets while travelling abroad?
  5. What can you address to protect animal’s rights?
  6. Why are the English people known as a nation of animal lovers?
  7. Which animals do people prefer as pets in Great Britain?
- A.** The English people like animals very much. Pets: dogs, cats, horses, ducks, canaries, chickens and other friends of men have a much better life in Britain, than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. There are dog hair-dressing saloons and dog cemeteries. The English arrange dogs’ shows and organize dogs’ supper parties for winners of dogs’ competitions. They do all they can to make animals feel well in their home and outside their homes too.
- B.** Every year thousands of animals arrive at London Airport, some stay the night there; others stay several weeks. In one month, for example, special staff looked after 47000 creatures: birds, insects, fish, elephants, monkeys and other animals. All animals have special treatment so that their owners may not worry about them while they are away. The English people believe that they are the only nation on the Earth that is really kind to its animals.
- C.** The British have always loved animals. Great Britain was the first country to create a society to protect animals in 1824. The society still exists today, and it is called the RSPCA – the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals. The RSPCA finds new owners for 96,000 homeless animals every year. Besides, it organizes different public events and is involved in lots of activities in the sphere of protecting animals’ rights. The RSPCA also provides charity support to animal shelters.

- D.** Today, half of the households in Britain have a pet. Cats are especially popular because many people who live alone and go to work like independent pets. Other popular pets are dogs, birds, rabbits, fish, guinea-pigs and hamsters. However, in recent years the English began to show love for more exotic animals. You can come across such exotic pets as crocodiles, elephants, tigers, spiders, cobras, camels and lizards.
- E.** Strays are animals without owners or homes. Some of the strays have simply lost their owners but in other cases their owners have abandoned them, especially in the case of dogs. People often get tired of pets when they get too big or make a mess. Especially at Christmas, when people buy cats and dogs as “cute presents” but then they are too lazy to take care of the animals and turn them out. The RSPCA tries to find owners for these animals.
- F.** For many years, animals have been taken for granted and always being used for the benefit. Animals have proved to be an easy target for circuses, poaching, hunting, testing and fashion purposes. Animal rights groups have achieved much success raising awareness and keeping the issues in the public eye. Some bans on drug or cosmetic testing on animals have been implemented and even fox-hunting has been banned by the British government.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F
Вопрос:						

### Задания на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

#### Упражнение 3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **1–7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

#### A World of its Own

Madagascar is an island – the world’s fourth largest, at over 225 000 square miles – but an island nevertheless. Nature has blessed Madagascar with exceptional riches. 90 per cent of its flora and fauna is found nowhere. The spectacle of its carrot-shaped baobab trees and ghostly lemurs make even the most well-travelled visitors wide-eyed with amazement and delight.

Its rare beauty hides the desperate situation of its people. The typical Madagascan lives on about a dollar a day, even though you wouldn’t guess this from the attitude of the Malagasy, the island’s main ethnic group, who are a cheerful and optimistic race. Since the first humans arrived in Madagascar some 2300 years ago, loggers and developers have destroyed nearly 90 per cent of the island’s original forest habitat, harvesting it or burning it down to create room for crops and cattle.

Considering that Madagascar’s population is growing by three per cent a year, this tension between rich and poor residents is increasing day by day. Alarmed ecologists have named Madagascar a biodiver-city hot spot, deploring the practice of slash-and-burn agriculture. In 2002 the global environmental community rejoiced when green-friendly Marc Ravalomanana was elected president. Only seven years later, in the spring of 2009, the military replaced Ravalomanana with a former radio disc jockey who seemed to have little interest in protecting the environment.

Needing money, the new government reversed a ban on the export of precious hardwoods, making it legal to sell wood from trees which had already been cut down or had fallen during the cyclones that regularly hit the island. Yet in reality they did little to control the loggers who continued to rob the forests of new wood. The main targets of the environmental crime are the rosewood tree and the ebony tree. The wood from these majestic trees is in high demand.

The locals are caught in a trap. Poverty and high value of rosewood – at 3000 dollars per cubic metre it is ten times as valuable as oak – have driven them to cut down trees that are traditionally believed to be sacred. It is dangerous and back-breaking work. Using hand axes, in a few hours they bring down a tree that has stood tall for many centuries.

In this bleak landscape what can bring hope? One man's work may offer a possible route out of the darkness. Oliver Behra who first came to Madagascar from France in 1987 believes that the only solution is to give local people economic alternatives. Almost single-handedly, he has stopped deforestation in the Vohimana forest by encouraging the locals instead to collect medicinal plants, which they never imagined had any monetary value, and sell them overseas to companies like Chanel. The village lemur hunter has been retrained to act as a guide for tourists obsessed with lemurs. The same tourists also pay to visit the wild orchid conservatory that Behra has set up. Can small-scale and sensitive initiatives like this compete with the rosewood mafia of Madagascar? Only time will tell.

**1** Madagascar has the most unusual environment in the world.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

OTBET:

**2** The Madagascan people are very poor.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

OTBET:

**3** Most forests were destroyed 2300 years ago in the fire brought by first developers.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

OTBET:

**4** Former President Marc Ravalomanana was ecologically-minded.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

OTBET:

**5** The new government passed a law prohibiting people to sell hardwood from fallen trees.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

OTBET:

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)