

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце»	5
II. Программа по профилактике асоциальных явлений «Надежда»	26
III. Социальный проект «Рука в руке»	51
Список использованной литературы.....	58

Введение

Отвечая на вопрос: «Каким я вижу учреждение дополнительного образования в будущем?», в первую очередь хочется сказать о том, что будущее любой страны зависит от того, какими вырастут ее дети, какое образование они получат, как их воспитают. Сегодня как никогда, Россия нуждается в творческих, активных, интеллектуально-развитых, способных изменить жизнь к лучшему граждан.

Система дополнительного образования России на сегодняшний день является одной из уникальнейших мировых образовательных систем. Это безусловная ценность и гордость национальной системы образования. Она воплощает в себе самые светлые мечты и идеалы государства с многовековыми культурными традициями. Это идеи абсолютной ценности ребенка, личности, равенства, свободы, творчества. Несмотря на неудержимое стремление нашего общества к рыночным отношениям, потреблению материальных благ и смену системы ценностей, дополнительному образованию не только удастся оставаться хранителем вечных ценностей и лучших традиций, но и неукоснительно отстаивать и развивать их.

Каждое учреждение дополнительного образования это экспериментально-творческая площадка, ориентированная на непосредственное понимание образовательных запросов россиян. Мы принимаем и реализуем социальный заказ родителей и детей вне зависимости от их материального уровня или социального статуса. В своем поиске мы отталкиваемся не от идеологии, как это было раньше, а от потребностей самого ребенка и его родителей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно активно участвует в построении личностно-ориентированного процесса воспитания, когда целью является достижение не внешних результатов, а внутренних изменений, которые в итоге происходят в ребенке, в его самосознании, в самооценке, в ценностных ориентирах, в его отношениях со сверстниками и взрослыми. У детей формируется позитивное отношение к себе, возникает умение общаться с разными людьми, формируется адекватное восприятие социума, нравственная позиция, позитивное отношение к лучшим национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Дополнительное образование дает воспитанникам возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, обеспечивающего достижение успеха в соответствии с собственными способностями.

В сборнике представлены две образовательные программы разработанные автором: программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце» и программа по профилактике асоциальных явлений «Надежда», а также социальный проект «Рука в руке» по работе с многодетными семьями и реализуемые в учреждении.

I. Программа по работе с одаренными детьми «В каждом живет солнце»

Содержание

1. Актуальность программы
2. Цель, задачи образовательной программы
3. Концепция программы
4. Принципы реализации программы
5. Характеристика и классификация одаренных детей
6. модель личности одаренного ребенка
7. Психолого-педагогическое сопровождение
8. Методическое сопровождение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Список литературы

Актуальность Программы

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает и целенаправленная системная работа с одаренными детьми является крайне актуальной.

Одной из приоритетных задач современного российского общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

В Российской Федерации действует Федеральная целевая программа «Дети России». В послании «Наша новая школа» Д.А. Медведев выделил работу с одаренными детьми как одно из ведущих направлений.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих специалистов. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливых детей и молодежи.

Учреждение дополнительного образования является неотъемлемой частью современной российской системы образования. Как один из социальных институтов оно отражает состояние и тенденции развития нашего общества в целом, и системы образования в частности.

В свою очередь, изменение в системе общественных отношений активно воздействует на развитие учреждения дополнительного образования, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы в учреждении дополнительного образования.

Нормативные основания разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (принята 4.10.2000 г. распоряжением Правительства РФ № 751);
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Программа развития системы образования города Магнитогорска на период до 2016 г.,
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска,
- Программа развития МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска на 2011 – 2016 годы,
- Образовательная программа МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» города Магнитогорска на 2011 – 2016 годы,
- Локальные акты учреждения.

Цель, задачи программы

Цель программы: Создание и внедрение в учреждении системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение

Задачи:

1. Обеспечение развития личности одаренного ребенка через различные виды творческой деятельности;
2. Создание системы работы с одаренными детьми через организацию информационно-методического и программного обеспечения деятельности;
3. Предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через реализацию образовательных программ разнообразной направленности и интеллектуально-творческих мероприятий разного уровня;
4. Обеспечение кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Концепция Программы

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании – сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении.

Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров.

Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Система дополнительного образования, предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяет обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Принципы реализации программы

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Характеристика и классификация одаренных детей

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;
- высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей);
- сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и (или) творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности, которые классифицируются следующим образом.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко.

Художественная одаренность. Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах и в системе дополнительного образования (в кружках, студиях). Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности и т.д.

Эти дети уделяют много времени занятиям по достижению мастерства в избранной области. Они часто нуждаются в индивидуальных программах, в понимании со стороны педагогов и сверстников.

Творческая одаренность. Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Социальная одаренность. Определение социальной одаренности утверждает, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими.

Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

В нашем учреждении реализуются образовательные программы по следующим направленностям:

- естественно-научная направленность;
- социально-педагогическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация содержания данных образовательных программ позволяет развивать разнообразные виды одаренности обучающихся:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- художественная одаренность;
- информационно-коммуникативная одаренность;
- социальная одаренность;
- спортивная одаренность.

Модель личности одаренного ребенка

Модель личности одаренного ребенка – это:

- физически, духовно-нравственно и социально здоровая личность;
- способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлекссию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- способная осуществить самостоятельную деятельность;
- обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение

Значительную роль в работе с одаренными детьми играет психолог учреждения. Объектом деятельности педагога-психолога являются все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети, родители. Предметом – взаимодействие субъектов педагогической системы: взрослых и детей.

Работа педагога-психолога с одаренными детьми включает следующие направления:

1. Психологическая диагностика. В компетенцию и обязанности педагога-психолога входит выявление одаренности ребенка и ее особенностей, особенностей его психического развития, сформированности определенных психологических новообразований.

Задача психодиагностики дать информацию об индивидуально-психических особенностях одаренных детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает – педагогам, родителям.

2. Психологическое просвещение. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов и родителей с психологическими особенностями одаренных детей;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований феномена одаренности;
- удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в психологических знаниях по проблемам одаренности.

Формы психологического просвещения различны: лекции, беседы, выставки, семинары, тренинги, подборки литературы и т.д.

3. Психологическая профилактика. Этот вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья одаренных детей на всех этапах их развития. Психологическая профилактика предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности одаренного ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление отклонений в интеллектуальном и эмоциональном развитии одаренного ребенка, в его поведении и отклонениях;
- разработку и осуществление развивающих индивидуальных программ для одаренных детей;
- создание комфортного психологического климата в учреждении.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными детьми или группами детей, так и с педагогами, родителями.

4. Психологическое консультирование. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с одаренными детьми и их близким окружением, направленная на решение различного рода психологических проблем. Основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому найти решение возникшей проблемы.

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- оценка уровня психического здоровья и определение показаний к другим способам психологической помощи;
- повышение общей психологической грамотности;
- мобилизация скрытых психологических ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение проблем;
- коррекция нарушений адаптации и личностных дисгармоний;
- выявление основных направлений дальнейшего развития личности.

Психологическое консультирование проводится в индивидуальной и групповой формах.

Вышеперечисленные направления работы педагога-психолога вызывают большой интерес у родителей и педагогов. Они актуальны и результативны в работе с одаренными детьми.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса состоит в следующем:

- психологическое сопровождение развития и становления личности одаренных детей;
- психическое сопровождение работы с семьями одаренных детей;
- психологическое сопровождение развития профессионально-личностных компетенций педагогов учреждения работающих с одаренными детьми.

Методическое сопровождение

Методы работы с одаренными детьми

Индивидуальный образовательный маршрут и образовательная траектория

1. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки

и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки ИОМ одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка одаренного обучающегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в ИОМ.

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимися;

- активным включением обучающихся в деятельность по созданию ИОМ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;

- ресурсными возможностями.

2. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову – независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже – хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются – с точки зрения реализации.

3. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

4. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

5. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Формы работы с одаренными детьми

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Педагогические технологии

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности является разработка таких образовательных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

Можно выделить четыре стратегии обучения, которые применяются в рамках программы. Каждая стратегия позволяет в разной степени учесть требования к образовательным программам для одаренных детей.

1. Ускорение. Это стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Примером такой формы обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с умственной одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящий ущерб общему развитию ребенка. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы. Такое обучение может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных интеллектуальных тренингов по развитию тех или иных способностей и т.д. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных программ.

4. Проблематизация. Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития детей. Фокус обучения в этом случае – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо существуют в виде специальных тренинговых программ.

В работе с одаренными детьми широко используются следующие педагогические технологии.

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность воспитанника может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

3) доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;

4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет воспитанникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе самостоятельных исследований.

2. Методика работы в малых группах. Суть данной методики заключается в том, что группа разбивается на 3 – 4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5 – 7 человек, поскольку в таком количестве образовательное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на занятии необходимый эмоциональный настрой и побудить воспитанников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология учебных проектов. Технологию проектной деятельности как одну из активных форм развития творческих и интеллектуальных способностей детей. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение воспитанниками знаний в процессе самостоятельной поисковой творческой деятельности, то есть проектирования. В основе каждого проекта лежит проблема. Каждая группа (обучающийся) получает задание и работает независимо друг от друга. Для ознакомления с результатами деятельности других после окончания цикла исследовательских работ устраивается конференция.

Обучающиеся учатся: аргументировано излагать свои мысли, анализировать свою деятельность, предъявлять результаты, а так же приобретают умения и навыки по созданию и умению защищать свои презентации. Технология помогает раскрытию талантов детей, формированию большого количества умений и навыков, опыта деятельности, расширению кругозора.

Продукт проектирования – творческий проект, в качестве которого могут выступать рисунок, поделка, танец, песня, готовое изделие, текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение, по своей сути, является личностно ориентированным, а значит, позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы детей, дает

возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

4. Игровые технологии. В развитии познавательного интереса нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых ребята вовлекаются в процесс познания. Один из таких методов – игра. Предлагаемые задания на занятиях сгруппированы по психологическому критерию следующим образом:

- на развитие внимания, зрительного восприятия, воссоздающего воображения;
- на развитие вербальных способностей и формирования умения работать с текстом;
- на развитие логического мышления;
- на развитие творческого мышления и воображения.

5. Технология «Портфолио». Портфолио – эффективное средство мониторинга достижений обучающегося, его активности в различных и творческих видах деятельности.

Портфолио помогает решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую мотивацию воспитанников;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности воспитанника;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность.

Работа обучающегося с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей. Это позволяет воспитаннику постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Рассмотрим работу по подготовке портфолио с точки зрения каждого субъекта.

Обучающийся:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- самостоятельно представляет уникальность своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Педагог:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении, организует выставки, презентации портфолио, информирует воспитанника о конкурсах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению воспитанника в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие воспитанника.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru