

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	9
Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.....	11
Глава 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки .....	11
§ 1.1. Предмет истории как научной дисциплины. Цели и задачи курса. Методология изучения истории.....	11
§ 1.2. Основные функции и методы изучения истории .....	15
Глава 2. Источниковедение, историография и основные научные подходы к изучению истории .....	18
§ 2.1. Исторический источник как основа исторического исследования.....	18
§ 2.2. Понятие историографии и основные подходы к изучению истории.....	22
§ 2.3. Особенности изучения российской истории.....	24
Раздел 2. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ.....	28
Глава 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.....	28
§ 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций .....	28
§ 1.2. Особенности цивилизаций Древнего Востока и Античности ..	30
§ 1.3. Основные тенденции развития средневекового общества....	36
Глава 2. Древняя Русь (VI – начало XVI вв.).....	47
§ 2.1. Восточные славяне в древности (VI—VIII вв.). Формирование Древнерусского государства (IX – начало XII вв.).....	47
§ 2.2. Начало феодальной раздробленности на Руси, ее политические и экономические последствия (XII—XIII вв.) ...	58
§ 2.3. Образование централизованного русского государства (XIII – начало XVI вв.) .....	66
Раздел 3. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	75
Глава 1. От Средневековья к Новому времени. Страны Западной Европы и Россия в XVI—XVII вв. ....	75
§ 1.1. Страны Западной Европы в XVI—XVII вв. ....	75
§ 1.2. Россия в XVI столетии .....	80
§ 1.3. Российское государство в XVII в. ....	86
Глава 2. Мир в XVIII в. и особенности развития России .....	95
§ 2.1. Европа и Америка в XVIII столетии .....	95
§ 2.2. Внешняя политика России и реформы Петра I.....	101

§ 2.3. Эпоха дворцовых переворотов в России .....	107
§ 2.4. Просвещенный абсолютизм. Российская империя при Екатерине II .....	110
Глава 3. Россия и мир в XIX в. ....	115
§ 3.1. Глобальные политические и экономические изменения в мире в XIX в. ....	115
§ 3.2. Международные отношения и борьба за лидерство в мире между великими державами XIX в. ....	126
§ 3.3. Реформы и контрреформы в России XIX в. ....	131
§ 3.4. Внешняя политика и формирование территории Российской империи .....	146
§ 3.5. Общественно-политическая мысль в России XIX в. ....	151
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ .....</b>	<b>157</b>
Глава 1. Основные тенденции мирового развития первой половины XX в. ...	157
§ 1.1. Международное сообщество и Россия в начале XX в. ....	157
§ 1.2. Россия в эпоху войн и революций .....	161
§ 1.3. Европа и Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции в России .....	166
§ 1.4. Гражданская война в России 1918—1920 гг.: причины, основные этапы, итоги .....	169
§ 1.5. Версальско-Вашингтонская система. Развитие стран Европы и США в 1920—1930-е гг. ....	172
§ 1.6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920—1930-е гг. ....	175
§ 1.7. Причины и начало Второй мировой войны, ее этапы и основные сражения. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: основные периоды, цена и источники Великой Победы .....	182
Глава 2. Мировое сообщество и СССР в период 1945—1991 гг. ....	190
§ 2.1. Международные отношения в послевоенный период .....	190
§ 2.2. Особенности мирового развития во второй половине XX в. ...	200
§ 2.3. Политическая и социально-экономическая эволюция СССР в 1945—1991 гг. ....	205
Глава 3. Россия и мир в конце XX — начале XXI вв. ....	212
§ 3.1. Пути формирования многополярности современного мира .....	212
§ 3.2. Политическое и экономическое развитие России с 1990-х гг. до настоящего времени .....	220
§ 3.3. Основные тенденции в развитии культуры современного мира и России .....	238
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>244</b>
<b>СЛОВАРЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ .....</b>	<b>247</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ .....</b>	<b>262</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>285</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В учебнике в проблемно-хронологическом плане рассматриваются ключевые этапы становления и развития мирового сообщества и России, на конкретном историческом материале исследуются их основные тенденции. Вместе с тем надо отметить: поскольку объем учебника ограничен (как, впрочем, и сам курс истории, изучаемый в техническом вузе), у авторов не было возможности в равной степени рассмотреть историю всех регионов мира. Поэтому основное внимание, наряду с Россией, было уделено странам Запада, так как именно европейская цивилизация, начиная с античности, оказала огромное воздействие на развитие всего человечества, ей принадлежала и принадлежит особая роль в современном мире.

Таким образом, исторический процесс развития народов мира взаимосвязан и взаимообусловлен. Вместе с тем каждая страна и ее народ имеют свою особую историю, которая отличается от историй других стран. Не случайно российской истории в учебнике уделяется самое пристальное внимание.

Многообразные интегративные функции исторического компонента профессионального, духовного, социального и гражданского формирования специалистов объективно и закономерно делают курс истории базовым предметом высшего профессионального образования. Он требует углубленного изучения на всех уровнях и профилях образования. В вузе реализуется переход от школьного курса — фрагментарных исторических знаний хроники событий — к обобщенным, системным, научным знаниям, которые раскрывают неоднозначные, противоречивые исторические процессы, их содержательный смысл, цели и идеалы жизни человека в обществе, формируют личность, ее историческое национальное самосознание, гражданственность, достоинство, передают духовное наследие исторического опыта. Изучение истории продиктовано необходимостью формирования у современных специалистов исторического мышления, исторического сознания, которое позволит иметь объективное научное представление об историческом пути развития человека, месте России в мировом сообществе.

История, настоящее и будущее страны неразрывно и тесно связаны с судьбами всех народов нашей планеты. Наиболее глу-

боко и полно история России в ее неразрывной связи с общемировыми процессами развития дана в трудах видных современных отечественных ученых: академиков РАН И.Д. Ковальченко, Ю.С. Кукушкина, Л.В. Милова, Ю.А. Полякова, А.О. Чубарьяна, В.Л. Янина, профессоров Ю.Н. Афанасьева, А.Н. Марковой, Ш.М. Мунчаева, Н.А. Нарочницкой, Г.Б. Поляка, В.С. Порохни, Л.И. Семенниковой, А.И. Уткина, В.Б. Чистякова и др. Большое влияние на формирование методологии развития исторической мысли оказали работы зарубежных историков: Р. Арона, З. Бжезинского, А. Верта, Р. Пайпса, А. Тойнби, К. Ясперса.

Для успешного освоения курса истории на кафедре истории и философии МГСУ подготовлены и изданы учебно-методические пособия, цель которых помочь студентам разных форм обучения в их самостоятельной работе.

- Фролов В.П. Глоссарий по истории : учебное пособие. М.: МГСУ, 2011. С грифом: Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Строительство».
- Хронограф : учебное пособие по истории / сост. Бызова О.М., Мурашев А.А., Пантелеева Т.Л. М.: МГСУ, 2012.
- Конспект лекций по дисциплине «История» : учебное пособие / сост.: Мурашев А.А. М.: МГСУ, 2012.
- Гацунаев К.Н. История : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната. М.: МГСУ, 2012.
- История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / Сост. Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., под ред. Молоковой Т.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24368>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- История [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех

направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Сост. Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., под ред. Молоковой Т.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27463>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

- История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

И конечно, важным фактором изучения дисциплины является связь истории с профилем вуза, с будущей специальностью выпускника строительного университета. Авторский коллектив кафедры в 2012 г., объявленном Президентом РФ годом российской истории, подготовил и издал монографию «Правители России и развитие строительства» (Т.А. Молокова и др. М.: МГСУ, 2012), которую мы рекомендуем студентам.

В нашем хорошо известном в мировом сообществе строительном университете, который в 2016 году отмечает свое 95-летие, большое внимание уделяется преподаванию и изучению гуманитарных дисциплин. Особенно актуально это стало, когда в 1993 г. МИСИ им. В.В. Куйбышева был преобразован в Московский государственный строительный университет. Именно с тех пор в процесс обучения прочно вошли традиционные для классических университетов методологии, формы и методы преподавания.

В наше время много дискутируют на различных уровнях — от властных структур до семейных обсуждений — о том, каким должен быть учебник истории. Авторский коллектив тоже озабочен этой проблемой. Работая над учебником, мы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Авторы стремились, объективно освещая историю, акцентировать внимание студента на преобладании позитивного исторического материала и уважении к прошлому.

Надеемся, что каждый наш студент захочет понять историю, сформировать свое историческое мышление, интерес к науке.

Уважаемые наши коллеги (именно так профессора российских университетов в XIX в. обращались к своим слушателям), успехов вам в изучении одной из самых поучительных и полезных для ума

и сердца наук — истории! Пусть знания, полученные в вузе, помогут вам не только полюбить эту научную дисциплину, но и со временем поучаствовать в создании истории своего вуза или организации, в которой будете работать, написать для будущих поколений историю своей семьи.

Авторы учебника уверены, что изучение истории даст вам возможность понять прошлое, тем самым определить его влияние на настоящее, что позволит уверенно идти в будущее.

Руководитель авторского коллектива  
кандидат исторических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
заведующий кафедрой истории и философии НИУ МГСУ  
*Т.А. Молокова*

## ВВЕДЕНИЕ

«История» — слово греческое, первоначально оно означало восприятие информации посредством зрения и слуха. Затем «история» стала рассматриваться как знание, полученное от других лиц через воспоминания и расспросы. Еще позже — как повествование, изложение того, что уже узнано. «Отцом истории» считается мыслитель Древней Греции Геродот. Древние греки относили историю к области искусств. Наукой о законах жизни человечества история стала в Новое время. Она изучает конкретные факты прошлого, в исторических трудах дается картина событий, происходивших в тот или иной период времени. По словам русского историка и писателя Н.М. Карамзина, «... история в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

История имеет много определений, но прежде всего это процесс развития природы и общества, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Сегодня история — это совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохраняющееся в памяти людей. Что дает нам изучение истории? По мнению М.В. Ломоносова, история «дает государям примеры правления, подданным — повиновения, воинам — мужества, судиям — правосудия, младшим — старших разум, престарелым — сугубую твердость в советах, каждому — незлобивое увеселение с несказанною пользою соединенное».

Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что «... можно не знать тысячи наук и все-таки быть образованным человеком; но не любить истории может только человек, совершенно не развитый умственно». А ученый-историк В.О. Ключевский видел в истории учительницу, которая «учит даже тех, кто у нее не учится, она их проучивает за невежество и пренебрежение».

История — предмет интересный и полезный. Цицерон называл историю наставницей жизни. Эта наука дает ответы на вопросы — как возник наш мир, по каким законам он развивался, каким стал и каким будет. История — это всё о нас и о нашей жизни: факты и даты, загадки и тайны, события прошлых лет, ни одно из которого нельзя рассматривать изолированно, вырывая его из контекста минувшего. Историю делают люди, поэтому и в нашем учебнике

определенное место занимают персоналии: правители и вожди, лидеры партий и движений, ученые и деятели культуры.

История всегда вызывала и продолжает вызывать большой общественный интерес. Народ, нация, народность без исторической памяти обречены на деградацию. Мы не можем и не должны отказываться от своего прошлого, иначе лишимся будущего. Каждая страна, государство имеют свою историю, которая является составной частью истории человечества. В мировой истории история России занимает особое место. Россия расположена в Европе и в Азии и во многом впитала в себя характерное для стран и государств этих материков, подвергалась их влиянию и в свою очередь влияла на них.

Понятие «история» наполнено тремя измерениями времени: прошлое, настоящее, будущее. Часто, употребляя эти понятия, мы не задумываемся об их взаимосвязи. Грань между ними достаточно условна — «...есть только миг между прошлым и будущим...». Именно поэтому мы стремимся знать наше прошлое, нашу общую историю.

Важный вклад в накопление исторических знаний, как уже отмечалось, внесли античные мыслители. С именем историка Полибия (I в. до н.э.) связана попытка изложить историю ряда стран, он создал многотомную всеобщую историю. Он ставит вопросы: «Чем определяется сила и слабость государства?», «Какие уроки дает история?», «Что, почему и как происходит?» и пр. и ищет на них ответы. Т.е. историк впервые ставит перед собой задачу не описать, а объяснить. Древнегреческий писатель Лукиан из Самосаты, живший во II в. до н.э., написал трактат «Как следует писать историю», в котором он наставлял историков: «Итак, да будет мой историк таков: бесстрашен, неподкупен, независим, друг свободного слова и истины...».

Главная составляющая истории — прошлое, оно богато и поучительно, человечеству без него не обойтись. Настоящее соотносится с прошлым с целью использования исторического опыта в современных условиях. Будущее, т.е. грядущее, зависит от общего состояния народа, его материального и духовного уровня, положения конкретного человека во всех его жизненных проявлениях, т.е. будущее определяется цивилизацией. Во все времена человек стремился к тому, чтобы сегодня было лучше, чем вчера, а завтра — лучше, чем сегодня. Отражение в истории жизни будущего, т.е. «завтра», возможно только на уровне научно обоснованного прогнозирования, в основу которого положен опыт прошлого и реалии настоящего.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

**Глава 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

§ 1.1. Предмет истории как научной дисциплины. Цели и задачи курса. Методология изучения истории.

§ 1.2. Основные функции и методы изучения истории.

**§ 1.1. Предмет истории как научной дисциплины.**

**Цели и задачи курса. Методология изучения истории**

Историческая наука — отрасль гуманитарного знания, изучающая прошлое человечества во всей конкретности и многообразии. История — это наука, рассматривающая человеческое общество во времени и пространстве, т.е. история всесторонне исследует жизнь конкретной страны или группы стран в определенный временной промежуток. История — наука лишь тогда, когда устанавливает между событиями причинно-следственные связи, делает обобщение и анализ, вскрывает закономерности. Но для того, чтобы сделать научные выводы, нужен инструмент познания, т.е. методология, которая есть у любой науки. Методология — это принципы, формы и методы познания. Методология истории развивается по мере накопления исторического опыта и его осмысления каждым новым поколением историков.

Каковы же основные методологические подходы, оказавшие наибольшее влияние на развитие исторической науки? Становление методологии истории начинается с XVIII в., когда французские просветители и немецкие философы впервые заявили о том, что в человеческом обществе существуют собственные законы, а человеческий разум может постичь их. В XIX в. большое влияние на историческую науку оказали взгляды немецких философов Гегеля и Шеллинга, пытавшихся объяснить многообразие мирового исторического развития наличием у того или иного народа определенной «абсолютной идеи». В этот же период была сделана попытка создания всеобъемлющей методо-

логии истории, которая объясняла человеческое развитие не с идеалистической, а с материалистической точки зрения. Такой методологией стала «формационная теория» К. Маркса, который определил всемирно-исторический процесс как движение от бесклассового первобытно-общинного строя через классовые формации (рабовладельческую, феодальную, капиталистическую) к новой, прогрессивной бесклассовой формации, без частной собственности и эксплуатации — к коммунизму.

В настоящее время широкое распространение получил цивилизационный подход к истории, в соответствии с которым мировое развитие рассматривается как история возникновения, развития и взаимодействия различных цивилизационных типов. Сегодня историки применяют различные методологии, однако для понимания истории важным является соблюдение принципа историзма. Он заключается прежде всего в том, что при изучении истории необходимо опираться на исторические источники (археологические памятники, документы, воспоминания и т.д.). Историзм предполагает также определенную последовательность изучения исторического материала, которая сводится к соблюдению двух правил: сначала познай прошлое с позиций прошлого, а затем осознай, пойми и оцени его с позиций настоящего.

На протяжении длительного времени складывались различные подходы к изучению истории. Либеральные историки считают, что история изучает самого человека, личность в процессе реализации ее естественных прав, дарованных природой. Т.е. главным звеном в историческом познании становится вопрос о месте и роли человека в истории, ее гуманистический аспект. Человек в любую эпоху — это главная движущая сила в истории.

Ученые-материалисты считают, что история как наука изучает закономерности развития общества, которые зависят от способа производства материальных благ. Источник исторического прогресса — это «опережающее развитие производительных сил», которые, в конечном счете, обуславливают общественное развитие.

Современная наука рассматривает общественное развитие как естественно-исторический процесс, который определяется объективными закономерностями и вместе с тем находится под воздействием субъективного фактора — активности масс, классов, политических партий, лидеров.

Основными научными принципами истории являются:

- принцип историзма — рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- принцип объективности — опора на факты в их истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под заранее созданную схему;
- принцип социального подхода — рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения;
- принцип альтернативности — определение степени вероятности осуществления тех или иных событий и процессов на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в европейской и мировой истории; дать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, показать место и роль российской истории в этом процессе; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; понимание места человека в этом процессе;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, формирование стремления своими действиями служить его интересам;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание роли профессиональной деятельности выпускника строительного университета в общественном развитии, ее взаимосвязи с социальными институтами;
- формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их

динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- развитие умения логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии;
- формирование интереса к отечественному и мировому историко-культурному наследию, стремления к его сохранению и приумножению.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой и российской истории, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции. При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для определения планируемых результатов освоения курса можно выделить пять основных предметных компетенций:

- умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;
- владение специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);
- умение соотносить события российской истории с конкретными событиями из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (определить, какой информации недостаточно, или выбрать соответствующий источник и найти в нем информацию);
- умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся, так и дополнительно собранной информации.

Изучая историю, студенты должны формировать свое творческое мышление, находить свойственные XXI в. пути и методы решения профессиональных задач, обращая внимание на острейшую проблему охраны и восстановления историко-культурных памятников национального и мирового значения.

## **§ 1.2. Основные функции и методы изучения истории**

К основным функциям истории как науки относятся следующие.

- *Познавательная и интеллектуально-развивающая* функция исходит из познания исторического процесса как отрасли науки, из теоретического обобщения исторических фактов, выявления главных тенденций общественного развития. (Например, при изучении курса истории России важно познание процесса зарождения, становления и функционирования Российского государства на различных этапах.)

- *Практически-политическая* функция заключается в том, что история как наука, раскрывая на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает формировать научно обоснованный политический курс, избегать субъективных решений.
- *Мировоззренческая* функция состоит в том, что историческая наука дает документально точные данные о событиях прошлого. Владение ими формирует взгляд на общество и закономерности его развития. Мировоззрение является научным, если опирается на реальную действительность. В общественном развитии такая действительность как раз и состоит из исторических фактов.
- *Воспитательная* функция заключается в том, что изучение мировой и отечественной истории воспитывает нравственность, формирует гуманистические гражданские качества, патриотизм, помогает понять такие категории, как честь, долг перед обществом, позволяет оценивать политических руководителей по результатам их дел.

Говоря о методах изучения истории, надо прежде всего выяснить, что означает этот термин. Метод — это способ получения достоверных знаний. Хотя каждый историк не лишен субъективности, он не должен позволять себе скрывать или искажать истину, поиск и утверждение которой является главной целью любой науки. Основные исследовательские подходы, свойственные исторической науке, включают в себя методы:

- 1) проблемно-хронологический (изучение исторического материала в событийной последовательности и взаимосвязи событий);
- 2) синхронный (одновременное изучение событий, происходящих в различных регионах или в различных сферах жизни общества);
- 3) дихронный (подразумевает разработку особой периодизации);
- 4) экспериментальный (историческая реконструкция);
- 5) сравнительный (сопоставление исторических объектов в пространстве и времени);
- 6) типологический (классификация явлений и событий);
- 7) ретроспективный (последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий);
- 8) системный (рассмотрение объекта как системы);

- 9) идеографический (описание);
- 10) историко-генетический (изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги).

В основу данного учебника положены проблемно-хронологический метод и современная оценка истории, которые, на наш взгляд, наилучшим образом подходят при изучении дисциплины в техническом вузе.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Для чего необходимо изучать историю?
2. Дайте определение дисциплине «История».
3. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «История».
4. Что должен знать студент в результате освоения дисциплины «История»?
5. Что должен уметь студент в результате изучения курса истории?
6. Каковы основные предметные компетенции, приобретенные в результате освоения курса истории?
7. Что такое методология? Охарактеризуйте основные методологические подходы к изучению истории.
8. Назовите основные принципы изучения истории.
9. Каковы методы научного познания истории? Назовите и объясните известные вам.

## **Глава 2. Источниковедение, историография и основные научные подходы к изучению истории**

- § 2.1. Исторический источник как основа исторического исследования.
- § 2.2. Понятие историографии и основные подходы к изучению истории.
- § 2.3. Особенности изучения российской истории.

### **§ 2.1. Исторический источник как основа исторического исследования**

Исторический источник — носитель информации о прошлом, свидетель эпохи, имеющий личное, коллективное, государственное или иное происхождение, родившийся в определенное время и отражающий его реалии. В качестве источника могут выступать документы разного характера: археологические находки, предметы материальной культуры, архивные материалы, т.е. письменные источники, а также художественные работы, документы видео- и аудиоряда. Общество тщательно собирает и сохраняет документальные свидетельства прошлого, которые хранятся в архивах, музеях, библиотеках. История — это коллективная память народа.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно, только опираясь на исторические источники. Произведения, созданные людьми в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о самих людях и о том времени, когда были созданы. Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. А саму информацию надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать.

Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основе взаимосвязанную картину того общества, остатком которого они являются. Эти знания и навыки необходимы не только специалистам-историкам, но и более широкому кругу людей, вовлеченных в изучение истории.



На рубеже XIX—XX вв. изучение источников в России и на Западе достигло уровня позитивистского обобщения методов критического анализа текстов. Эти методы сводились к следующему:

- подготовительная критика (т.е. определение подлинности, места, времени создания текста по его внешним особенностям);
- критика происхождения (установление автора источника);
- негативная внутренняя критика (определение истинности и точности передачи фактов историческим источником);
- сравнительный анализ (согласование фактов).

Новые представления об истории как целостной науке, изучающей все эпохи и стадии исторического процесса, выявляющей взаимосвязи экономики, политики, общественного сознания, предъявили совершенно новые требования к источникам. Это нашло свое выражение в деятельности Л. Февра и М. Блока, особенно после создания ими в конце 1920-х гг. журнала «Анналы» и превращения школы «Анналов» в ведущее направление историографии. Концепция глобальной истории способствовала существенному расширению объекта исторической науки. М. Блок в книге «Апология истории, или Ремесло историка», рассматривая проблему исторических свидетельств, подчеркивал, что «...почти всякая человеческая проблема требует умения оперировать свидетельствами всевозможных видов...», различны и технические приемы исследования исторических свидетельств. М. Блок, исходя из необходимости широкого взаимодействия гуманитарных и естественных наук при изучении исторических источников, писал: «Разнообразие исторических свидетельств почти бесконечно. Все, что человек говорит или пишет, что он изготавливает, к чему он прикасается, может и должно давать о нем сведения».

В соответствии с таким подходом круг исторических источников существенно расширяется, а методы их исследования дополняются междисциплинарным подходом. Среди них:

а) методы, изучающие вещественные свидетельства (*археология* — наука, изучающая историческое прошлое по артефактам — орудиям труда, утвари, оружию, жилищам, укреплениям, местам погребений и т.п., основным способом обнаружения которых являются раскопки; *нумизматика* — вспомогательная историческая дисциплина, исследующая историю монетной чеканки и денежного обращения; *сфрагистика* — вспомогательная историческая дисциплина, исследующая печати);

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)