

От составителя

В данном пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС 2021 г. и с учётом ФОП начального общего образования по русскому языку. Позволяют учителю организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль, своевременно вносить коррективы в методику преподавания.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» (М.: Просвещение). В конце пособия содержатся ответы ко всем заданиям.

Комментарии по выполнению и оцениванию тестовых заданий

Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий, разделённых на два уровня сложности: базовый (задания 1–7) и повышенный (задания 8–10). Итоговый тест включает 14 заданий: задания 1–10 — базового уровня, задания 11–14 — повышенного.

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 минут, на выполнение итогового теста — 20–25 минут. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (за частично правильный ответ выставляется 1 балл).

Рекомендации по оцениванию:

90–100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

75–89% — отметка «4»;

50–74% — отметка «3»;

49% и менее — отметка «2».

Тест 1. Наша речь и наш язык

Вариант 1

1. Укажи ситуацию использования устной речи.

- 1) записка маме
- 2) спектакль
- 3) СМС-сообщение
- 4) квитанция об оплате услуг

2. Укажи ситуацию использования письменной речи.

- 1) беседа с другом
- 2) слушание радиопередачи
- 3) пересказ у доски
- 4) запись диктанта

3. Укажи ситуацию использования внутренней речи.

- 1) исполнение песни
- 2) диалог с продавцом
- 3) решение примера в уме
- 4) просьба о помощи

4. О каком значении слова **язык** идёт речь в загадке: «Всегда во рту, а не проглотишь»?

- 1) орган в полости рта
- 2) способность говорить
- 3) система звуков и слов какого-либо народа
- 4) стержень в колоколе

5. Государственным языком России является:

- 1) российский язык
- 2) английский язык
- 3) татарский язык
- 4) русский язык

6. О каком человеке говорят «у него язык без костей»?

- 1) о больном
- 2) об умном
- 3) о болтливом
- 4) о молчаливом

7. Укажи пословицу (поговорку), в которой говорится о хорошей речи.

- 1) Мелет день до вечера, а послушать нечего.
- 2) Глупые речи — что пыль на ветру.
- 3) Умей сказать многое в немногих словах.
- 4) Лепечет как сорока.

8. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».

Однажды дедушка ушёл на работу, кот Васька убежал куда-то гулять, а Барбос дома остался.

«Дедушке нашему хорошо! — подумал Барбоска. — Ушёл на работу и работает. Ваське тоже неплохо — убежал из дома и гуляет по крышам. А мне вот приходится сидеть, сторожить квартиру».

Ответ. _____

9. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) прикусить язык | а) достигнуть |
| 2) найти общий язык | взаимопонимания |
| 3) язык не поворачивается | б) не решаться сообщить о чём-либо |
| | в) резко замолчать, не закончить речь |

10. Составь из данных слов пословицу и запиши её.

Нечего, много, послушать, сказано, а.

Ответ. _____

Тест 1. Наша речь и наш язык

Вариант 2

1. Укажи ситуацию использования устной речи.

- 1) инсценирование сказки
- 2) записка другу
- 3) телеграмма
- 4) чек в магазине

2. Укажи ситуацию использования письменной речи.

- 1) обращение к прохожему за помощью
- 2) беседа с учителем
- 3) письмо бабушке
- 4) пересказ у доски

3. Укажи ситуацию использования внутренней речи.

- 1) обдумывание задачи
- 2) обсуждение фильма
- 3) объяснение примера у доски
- 4) СМС-сообщение

4. О каком значении слова **язык** идёт речь в загадке: «Русский, польский и английский, итальянский и бельгийский – разговорные друзья. Так о чём же это я?»

- 1) орган в полости рта
- 2) способность говорить
- 3) система звуков и слов какого-либо народа
- 4) стержень в колоколе

5. Люди разных национальностей общаются в России:

- 1) на английском языке
- 2) на русском языке
- 3) на российском языке
- 4) на татарском языке

6. Человек какой профессии должен владеть несколькими языками?

1) врач

3) переводчик

2) строитель

4) швея

7. Укажи пословицу, которая говорит о плохой речи.

1) Долго думал, да хорошо сказал.

2) Из пустого в порожнее переливает.

3) Твоими бы устами да мёд пить.

4) Ласковое слово и кошке приятно.

8. Запиши, какой вид речи представлен в данном отрывке из рассказа В. Бианки «Первая охота».

Надоело щенку кур гонять.

«Пойду-ка, – думает, – на охоту за дикими зверями».

О т в е т. _____

9. Подбери к устойчивому выражению из первого столбца значение из второго столбца. Соедини стрелкой каждое выражение с верным значением.

1) чесать языком

а) не можешь ясно сказать что-либо

2) язык заплетается

б) говорить зря, заниматься болтовнёй

3) язык хорошо подвешен

в) скажут о человеке, который свободно, бегло говорит

10. Составь из данных слов пословицу и запиши её.

Человек, а, видна, по перьям, по речам, птица.

О т в е т. _____

Тест 2. Текст

Вариант 1

1. Тема текста — это:

- 1) то, о чём или о ком говорится в тексте
- 2) часть текста
- 3) то главное, о чём хотел сказать автор
- 4) концовка текста

2. Какой заголовок наиболее подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- 1) Муравьи
- 2) Ландыши
- 3) Белые цветы
- 4) Хороший запах

3. Укажи вариант, где записан связный текст.

- 1) Оля осталась дома одна. Цветы стоят на подоконнике. Уже восемь часов. Мальчик быстро уснул. Надо ставить на плиту чайник. Из леса несут целые корзины грибов.
- 2) Моет, стоит, морская, одежду, машина, жара, караван, прекрасный, ненастье, принёс, мелькают.
- 3) У Вари жил очаровательный чижик. Чиж сидел в клетке и никогда не пел. Варя с грустью подошла к чижу. «Пора тебе, чиж, петь». — «Пусти меня на волю, там я буду весь день петь».
- 4) Часто бывает, что ребята срывают на лугах. И ты поймёшь, как важно красоту луга. К тому же без бабочек и шмелей многие растения останутся.

4. Что значит — понять текст?

- 1) прочитать его
- 2) найти в нём опорные слова
- 3) расставить в нём знаки препинания
- 4) понять его основную мысль

5. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопрос **что произошло?**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) рассказ

6. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопросы **какой? какая? какое? какие?**

- 1) рассуждение
- 2) картина
- 3) описание
- 4) повествование

7. Как называется тип текста, к которому можно поставить вопрос **почему?**

- 1) доказательство
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание

8. Определи тип текста.

– Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например, утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

– Понял.

– Ну, скажи рифму на слово «палка».

– Селёдка, – ответил Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селёдка? Никакой рифмы нет в этих слова.

– Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

Н. Носов

Ответ. Это текст-_____

9. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Журавль подрос за лето он стал стройный и красивый пришла осень птицы улетают в жаркие страны журавль улетает вместе со всеми в последний раз шагает он по родному болоту вот все журавли собрались в стаю пора лететь!

О т в е т. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Они редко выходят на берег.
- 2) Большой пруд зимой не замерзает.
- 3) На пруду живут дикие утки.
- 4) Сюда вливается тёплая вода из труб.

О т в е т. _____

Тест 2. Текст

Вариант 2

1. Тема текста — это:

- 1) концовка и начало текста
- 2) то, о ком или о чём говорится в тексте
- 3) то, о чём хотел сказать автор
- 4) главная мысль текста

2. Какой заголовок наиболее подходит к данному тексту?

Бурундуки – это лесные зверьки. Они едят почки разных деревьев. Бурундуки любят ягоды и плоды шиповника. Эти зверьки могут разорить гнездо. Зимой они крепко спят в норе.

- 1) Крепкий сон
- 2) Разорители гнёзд
- 3) Лесные зверьки
- 4) Бурундуки

3. Укажи вариант, где записан связный текст.

- 1) Сильный, говорить, смельчак, тетрадь, работа, кофта, медведь, холодный, поляна, топольки.
- 2) Карась — рыба толстая и ленивая. Живёт карась в озёрах и прудах. Вода там тихая. На дне лежит мягкий ил. Карась с утра до вечера достаёт из ила червяков. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролежат до весны.
- 3) Хорошо после грозы. Много подарков получил Серёжа в день своего рождения. Кролики дают вкусное мясо и мех. На полу лежал большой ковёр. В корзине красные помидоры.
- 4) Воет, гудит вьюга в лесу. Тропинки и дороги снегом. Волк к деревня стоит крадётся. Почуяли, но завыли серого к деревне.

4. Что значит — понять текст?

- 1) понять его тему
- 2) найти в нём главные слова
- 3) понять его основную мысль
- 4) прочитать его в учебнике

5. Как называется тип текста, в котором о чём-то рассказывается, сообщается?

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) рассказ

6. Как называется тип текста, в котором описывается предмет, явление, событие?

- 1) картина
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) рассуждение

7. Как называется тип текста, в котором что-либо доказывается?

- 1) статья
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание

8. Определи тип текста.

Яблоки были крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спелым яблоком около уха, и слышно, как гремят семечки.

По В. Солоухину

Ответ. Это текст-_____

9. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки и покраснели осины вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стаи птиц неслись на юг.

О т в е т. _____

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Однажды зимой они поехали в тайгу.
- 2) Звали их Чук и Гек.
- 3) Там, далеко от дома, работал их папа.
- 4) В одном большом городе жили два мальчика.

О т в е т. _____

Тест 3. Предложение. Словосочетание

Вариант 1

1. Укажи повествовательное предложение.

- 1) Где ночуют птицы?
- 2) Берегите книги!
- 3) Побежали дети по звериным следам и заблудились.
- 4) На широких полях.

2. Какое предложение называют вопросительным?

- 1) то, в котором советуют что-либо сделать
- 2) то, в котором о чём-то сообщают
- 3) то, в котором о чём-то спрашивают
- 4) то, которое произносится с сильным чувством

3. Укажи простое распространённое предложение.

- 1) Сосновый бор пахнет смолой.
- 2) Стройные ели.
- 3) И под утро снегом.
- 4) Кошка играла с котятами, их согревало солнышко.

4. Словосочетание — это:

- 1) два рядом стоящих слова в предложении
- 2) подлежащее и сказуемое
- 3) главные члены предложения
- 4) два слова (или более), связанные по смыслу

5. Укажи сложное предложение.

- 1) От сильной бури повалилась старая сосна.
- 2) Холод сковал озеро, птицам грозила гибель.
- 3) Природа, друзья, бумага, звезда, крепко, избы.
- 4) Много счастливых минут доставляют книги.

6. Какую роль играют в предложении второстепенные члены?

- 1) обозначают, о ком говорится в предложении
- 2) отвечают на вопросы **что делает? что сделает?** и др.
- 3) составляют грамматическую основу предложения
- 4) поясняют главные и другие члены предложения

7. Укажи запись, которая **не является** словосочетанием.

- 1) наступила весна
- 2) лежал на полке
- 3) на дне лодочки
- 4) пакет с яблоками

8. Выпиши из данного предложения главные члены.

Многие звери меняют к зиме свой летний наряд.

Ответ. _____

9. Подбери к предложению из первого столбца характеристику из второго столбца. Соедини стрелкой каждое предложение с верной характеристикой.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Не кричите в лесу! | а) повествовательное, восклицательное |
| 2) Какой чудесный день! | б) вопросительное, невосклицательное |
| 3) Ты выполнил упражнение? | в) побудительное, восклицательное |

10. Найди в тексте обращение. Выпиши его.

Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

А. Пушкин

Ответ. _____

Тест 3. Предложение. Словосочетание

Вариант 2

1. Укажи побудительное предложение.

- 1) Какую пользу приносят людям насекомые?
- 2) Не разоряйте птичьих гнёзд!
- 3) На вечернем небе.
- 4) В школе раздаются радостные голоса детей.

2. Какое предложение называют вопросительным?

- 1) то, которое произносится спокойным голосом
- 2) то, в котором советуют что-либо сделать
- 3) то, в котором о чём-то сообщают
- 4) то, в котором о чём-то спрашивают

3. Укажи простое распространённое предложение.

- 1) На площадке стояли подъёмные краны.
- 2) Начались каникулы.
- 3) Зима.
- 4) Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.

4. Словосочетание — это:

- 1) два любых слова из предложения
- 2) два слова (или более), связанных по смыслу
- 3) подлежащее и сказуемое
- 4) второстепенные члены предложения

5. Укажи сложное предложение.

- 1) Рано утром дети пришли в сосновый лес.
- 2) Дети долго гуляли и играли в саду.
- 3) Девочки пели весёлую песенку, а мальчики слушали их.
- 4) Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru