

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое методическое пособие содержит подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса образовательной системы «Перспектива». Оно составлено с учетом требований ФГОС НОО и ориентировано на работу с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 2 класса общеобразовательных организаций, который включает в себя издания:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые планы-конспекты уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Планирование приведено в соответствие с содержанием нового издания учебника и предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (справочные издания, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации и др.).

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и предусматривают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков обучающиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

Рекомендуем для подготовки школьниками сообщений к урокам использовать издания серии «Школьный словарик», способствующие развитию интереса к предмету и формированию умения пользоваться справочной литературой:

- Реки, моря, озера, горы России / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Птицы России / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии / сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО;
- Растения России / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Регионы России / сост. Е.Р. Никитина. М.: ВАКО;
- Праздники России / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Страны и континенты / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Мифологический словарь. Боги и герои / сост. Л.Ф. Корепина, Э.И. Корепина. М.: ВАКО;
- Планеты. Звезды. Созвездия / сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО.

Значительную часть пособия составляет дополнительный материал, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Вселенная, время, календарь (16 ч)	
1	Мы – союз народов России
2	Мы – жители Вселенной
3, 4	Наш «космический корабль» – Земля (практическая работа с компасом)
5	Время (практическая работа с часами и секундомером)
6	Сутки и неделя

№ урока	Тема урока
7	Месяц и год
8	Времена года
9	Погода (практическая работа с термометром)
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти
11	Праздники для всех
12	Народный календарь
13	Экологический календарь
14, 15	За страницами учебника
16	Осенняя прогулка (экскурсия)
Осень (18 ч)	
17	Осенние месяцы
18	Осень в неживой природе
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия
20	Звездное небо осенью
21	Трава у нашего дома
22	Старинная женская работа
23	Деревья и кустарники осенью
24	Чудесные цветники осенью
25	Грибы
26	Шестиногие и восьминогие
27	Птичьи секреты
28	Как разные животные готовятся к зиме
29	Невидимые нити в осеннем лесу
30	Осенний труд
31	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)
32	Охрана природы осенью
33, 34	За страницами учебника
Зима (16 ч)	
35	Зимние месяцы
36	Зима – время науки и сказок
37	Зима в неживой природе
38	Звездное небо зимой
39	Зимняя прогулка (экскурсия)
40	Зима в мире растений
41	Зимние праздники

№ урока	Тема урока
42	Растения в домашней аптечке
43	Зимняя жизнь птиц и зверей
44	Невидимые нити в зимнем лесу
45	В феврале зима с весной встречается впервые
46	Зимний труд
47	Будь здоров!
48	Охрана природы зимой
49, 50	За страницами учебника
Весна и лето (18 ч)	
51	Весенние месяцы
52	Весна в неживой природе
53	Весна – утро года
54	Звездное небо весной
55	Весенняя прогулка (экскурсия)
56	Весеннее пробуждение растений
57	Чудесные цветники весной
58	Весна в мире насекомых
59	Весна в мире птиц и зверей
60	Невидимые нити в весеннем лесу
61	Весенний труд
62	Старинные весенние праздники
63	Будь здоров!
64	Охрана природы весной
65	Лето красное
66	Летние праздники и труд
67, 68	За страницами учебника

ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ

Урок 1. Мы – союз народов России

Цель: познакомить с разнообразием народов России.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся находить на карте России субъект Российской Федерации, в котором они живут, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности, определять самое интересное и важное в культуре своего народа, понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; договариваться и приходить к общему решению, контролировать действия партнера.

Оборудование: календари, политическая карта мира, карта административного деления России, аудиозаписи народной музыки разных стран мира, клубок ниток (волшебный клубочек), изображения костюмов разных народов России, фотографии церкви, мечети, синагоги, дацана; у учащихся – клей и ножницы для работы с приложением.

Примечание: заранее подготовленные ученики рассказывают о традициях и ремеслах своего народа, читают стихи, поют песни на своем родном языке.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Знакомство с учебником

- Перед вами новый учебник по предмету «Окружающий мир». Рассмотрите обложку. Что вы видите? (Ответы детей.)
- Назовите авторов учебника. (A.A. Плешаков, M.YU. Но-вицкая.)

C. 2–4

- Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Какие задания мы будем выполнять на уроке? (*Задания в рабочей тетради, задания повышенной сложности.*)
- Как вы будете работать? (*Самостоятельно, в паре или в группе, будем работать с дополнительной информацией.*)
- Что нам понадобится для работы, кроме учебника? (*Рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира».*)
- Прочитаем обращение авторов учебника к вам, второклассникам, на с. 3–4.

(Дети читают текст по цепочке, листают учебник, отвечают на вопросы в тексте.)

Итак, друзья, отправимся же поскорее в путь по замечательной дороге открытия мира!

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Вселенная, времена, календарь».*)
- Объясните, как вы понимаете значение этих слов. (Ответы детей.)

(Учитель обобщает ответы детей.)

Вселенная – вся система мироздания, включающая космическое пространство и существующие в нем небесные тела (планеты, звезды и пр.).

Время – промежуток той или иной длительности, в который совершается что-либо; последовательная смена часов, дней, лет; пора дня, года.

Календарь – таблица или книжка с перечнем всех дней в году.

- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая этот раздел.

(Дети читают текст на с. 5 учебника.)

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с политической картой мира

Сейчас мы отправимся в виртуальное путешествие. А поможет нам в этом волшебный клубочек.

– Клубочек, клубочек, веди нас!

(Учитель пускает клубочек так, чтобы он прикатился к политической карте мира.)

Перед нами весь мир. Сколько разных стран! И у каждой своя музыка.

(Звучит аудиозапись итальянской народной песни.)

- Какая по характеру мелодия звучала? (Ответы детей.)

Эту мелодию сочинили итальянцы. Посмотрите, вот страна Италия на карте мира.

- Кто был в Италии? Расскажите, что интересного вы видели в этой стране. (Ответы детей.)

(Аналогично учитель знакомит детей с несколькими странами.)

- Расскажите, в какой стране мира вы были в путешествии.

Что интересного видели? (Ответы детей.)

(Учитель показывает на политической карте мира страны, которые называют ученики.)

- Найдите на карте мира самую большую по площади своей территории страну. (*Российская Федерация.*)

Да, это страна, в которой мы живем, – Россия. Она протянулась с запада далеко на восток и с севера на юг и занимает огромную территорию. Когда в одних городах утро и люди идут на работу, в других уже ночь и все ложатся спать.

2. Знакомство с картой административного деления России

- А теперь мы продолжим путешествие вслед за волшебным клубочком и подробнее рассмотрим на карте нашу страну.

Повторите волшебные слова. (*Клубочек, клубочек, веди нас!*)

(Учитель вслед за клубочком подходит к карте России.)

В прошлом году мы уже работали с картой России. Тогда карта называлась физической. Она показывала внешний облик территории нашей страны, рельеф местности: горы и равнины, водоемы, пески, ледники и т. д. Теперь у нас другая карта, которая помогает нам познакомиться с тем, как устроена наша страна. На этой карте – части страны: республики, края, области, округа.

Сейчас, не выходя из класса, каждый из вас сможет окинуть взглядом всю нашу огромную страну благодаря нашей помощнице – карте.

3. Работа по учебнику

C. 6–7

- Рассмотрите карту России.

(Учитель обращает внимание учеников на условные обозначения на с. 7.)

Так отмечены границы России. Граница отделяет ее от других стран.

(Учитель указкой на классной карте проводит по границе, дети – в учебнике.)

- Прочитайте первое предложение текста на с. 7 учебника. Как называется наша страна? (*Россия, Российская Федерация.*)

- Что обозначает слово «федерация»? Найдите ответ в тексте.

(Слово «федерация» обозначает «объединение», «союз».)

- Как называются части нашей страны? (*Республики, края, области, округа.*)

(Учитель записывает термины на доске.)

- Прочитайте названия республик, краев, областей, округов на карте нашей страны.

Республики, края, области, округа объединяются в государство. Их союз и есть Российской Федерации.

Игра «Найди на карте»

(Учитель называет субъект Российской Федерации, обучающиеся находят его на карте в учебнике и показывают на классной карте России.)

- Посмотрите на карту. На ней есть красные и белые кружки. Как вы думаете, что ими обозначено? (*Города.*)

На карте мы видим обозначенные красными кружками крупнейшие города Российской Федерации – Москву, Санкт-Петербург, Севастополь. Это города федерального значения.

- Найдите на карте и назовите город федерального значения и субъект Российской Федерации, в котором он находится. (*Москва – Московская область, Санкт-Петербург – Ленинградская область, Севастополь – Республика Крым.*)
- Назовите город (село), в котором мы живем. В каком субъекте Российской Федерации он находится?

(Учитель записывает название города (села) на доске, отмечает значком его расположение на классной карте.)

- Найдите этот субъект Российской Федерации на карте в учебнике.

C. 8–9

- О каких народах России мы говорили в 1 классе? (Ответы детей.)
- Рассмотрите иллюстрации. По народным костюмам предположите, в каких областях (на юге или на севере) живет каждый народ, чем занимается (охота, рыбалка, земледелие), в каких ремеслах искусен (ткачество, шитье, работа с жемчугом, бисером, кожей).

- Представители каких народов учатся в нашем классе? (Ответы детей.)

(Заранее подготовленные ученики рассказывают о традициях и ремеслах своего народа, читают стихи, поют песни на своем родном языке.)

В России живут более 180 народов. У каждого народа свой язык и самобытная культура. Культурное многообразие народов составляет богатство России.

- Как вы думаете, что значит быть хорошим? (*Быть добрым, справедливым, трудолюбивым, милосердным...*)
- Откуда вы это знаете? (*Этому учат родители, учителя, книги, жизненный опыт.*)
- Вам каждый раз приходится спрашивать у взрослых, что хорошо, а что плохо, или вы уже сами знаете ответ? (Ответы детей.)
- Как вы себя чувствуете, если сделаете плохо, но никто об этом не узнает? (*Будет тяжело на душе, неспокойно.*)
- Как можно исправить эту ситуацию? (*Попросить прощения, исправить плохой поступок добрым делом, никогда не повторять дурного поступка.*)
- Как называется тот внутренний голос, который не дает нам забывать о наших плохих поступках, честно говорит с нами о плохом и хорошем? (*Совесть.*)

У каждого народа есть правила, общие для всех: мужчин и женщин, детей и стариков. Эти правила учат тому, как жить по совести, чтобы жизнь каждого стала радостью для самого человека и всех остальных людей.

Правила жизни по совести называют *религией*.

(Учитель записывает термин на доске.)

В нашей стране распространена христианская религия. В то же время люди исповедуют и другие религии: ислам, иудаизм, буддизм. Каждая религия по-своему учит своих последователей доброму и любви друг к другу и к природе, к чудесному дару жизни на Земле. Ислам исповедуют многие татары, буддизм – буряты, иудаизм – евреи. Христиане есть в любом народе. Религия объясняет и сохраняет историю народа, дарит людям праздники, связанные с его историей. Религиозные предания хранят чистейший родной язык. Многие религиозные события происходят в сопровождении прекрасных мелодий, которые дошли к нам из глубокой древности. Храмы – вершина строительного, живописного, скульптурного искусства каждого народа.

(Учитель показывает фотографии церкви, мечети, синагоги, дацана.)

- Все народы нашей страны отличаются местом жизни, численностью, культурой, религией. Есть и еще одно важное отличие. Как вы думаете, какое? (*У каждого народа свой язык.*)
- Как же люди разных народов договариваются друг с другом? (*Говорят на общем языке.*)

Общий язык называется государственным языком.

(Учитель записывает термин на доске.)

В нашей стране на всей ее территории государственным языком является русский язык. Он объединяет все народы России в общем Отечестве. На русском языке составляют государственные документы, учатся в школах и университетах, ведут переговоры. Государственный язык помогает взаимопониманию, укреплению связей народов Российской Федерации в едином государстве.

- Прочитайте текст на с. 8 учебника.
- Зачем народам России необходим государственный язык? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Познакомьтесь с условными обозначениями рабочей тетради. Что означает «Скрепка»? (*Работу с Приложением.*)

Задание 1 (с. 3)

- Прочитайте задание. Назовите народы, образующие хоровод на иллюстрации. (*Русские, даргинцы, татары, буряты, евреи, марийцы, осетины.*)

(Дети вырезают картинки из Приложения. Взаимопроверка.)

- Прочитайте названия народов России, которые вы записали в центре хоровода. (*Коряки, аварцы, коми, якуты, карелы, нанайцы и др.*)

Задание 2 (с. 4)

(Дети работают по карте на с. 6–7 учебника. Взаимопроверка.)

Задание 3 (с. 4)

- Прочитайте задание, выполните его.

(Учитель проверяет выполнение задания, оказывает ученикам помощь.)

VII. Рефлексия

- Сколько народов проживает в России? (*Более 180 народов.*)
- Откройте учебник на с. 9. Прочитайте вопрос рубрики «Обсудим».

(Дети отвечают на вопрос.)

- Установите соответствие и соедините линией название субъекта России и языка, который в нем используется.

Республика Крым

Башкирский

Еврейская автономная область

Якутский

Республика Саха (Якутия)

Крымско-татарский

Республика Башкортостан

Иврит, идиш

Украинский

VIII. Подведение итогов урока

- Произнесите полное официальное название нашей страны. (*Российская Федерация.*)
- Какие части, или субъекты, есть в нашей стране? (*Республики, края, области, округа, города федерального значения.*)
- Какой язык для вас является родным? А какой – государственным? (*Государственный язык России – русский.*)
- Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

Домашнее задание

1. Учебник: с. 7–8 (читать). Вопросы рубрики «Проверим себя» (с. 9).
2. РТ: задания 4, 5 (с. 5).

Урок 2. Мы – жители Вселенной

Цель: познакомить со строением Вселенной.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся видеть взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по схеме в учебнике число планет, их названия и порядок расположения в Солнечной системе; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), фотографии Вселенной с телескопа, изображения больших планет Солнечной системы, таблички с названиями планет.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Что обозначает слово «федерация» в названии нашей страны? (*Слово «федерация» означает «объединение», «союз».*)
- Сколько народов живет в России? (*Более 180 народов.*)
- Перечислите некоторые из них. (Ответы детей.)
- Зачем народам России необходим государственный язык? (*Общий язык объединяет разные народы в общем Отечестве. На нем составляют государственные документы, ведут переговоры на международных встречах, учатся в школах и других учебных заведениях.*)
- Что объединяет народы России в единый союз? (*Общая история, общий язык, искреннее желание жить в мире.*)

Народы России различны по численности, культуре, языкам. У каждого народа свой язык и самобытная культура. Культурное многообразие составляет богатство России.

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадку.

Океан бездонный,
Океан бескрайний,
Безвоздушный, темный
И необычайный!
В нем живут вселенные,
Звезды и кометы.
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты. (*Космос.*)

(Звучит аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского) в исполнении Л. Лещенко.)

Сегодня на уроке мы будем говорить о нашей Вселенной.

(Работа по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 10 учебника.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Устройство Вселенной. Людей с глубокой древности интересовали тайны неба, особенно ночного. Много тысяч лет назад огромное количество звезд ночного неба древние греки назвали космосом, или Вселенной, что означало весь необъятный мир вне Земли.

(Учитель записывает термин на доске.)

Вселенная – это весь окружающий нас бесконечный и вечный мир. Часто вместо слова «Вселенная» употребляют равнозначное ему слово «космос». В наблюдаемой нами части Вселенной преобладают самые легкие из веществ – газы водород и гелий. Из них в основном состоят звезды – огромные раскаленные небесные тела. Это самосветящиеся газовые шары, в центре которых температура достигает многих миллионов градусов, а на поверхности – тысяч градусов. *Солнце* – одна из звезд.

Луч света распространяется в пространстве со скоростью 300 000 км/с. Значит, за секунду он сможет 9 раз облететь земной шар. Чтобы долететь от Солнца до Земли, лучу света требуется 8 мин. От ближайшей после Солнца к Земле звезды Проксима Центавра из созвездия Центавр он доходит до Земли лишь за 4 года и 4 месяца.

Ученым известно множество звезд, от которых до нас лучи света доходят за сотни, тысячи, миллионы и даже миллиарды лет, – таковы размеры изученной ныне части Вселенной.

Солнечная система. Солнце вместе с планетами и другими своими спутниками образует *Солнечную систему*. Вокруг Солнца, кроме Земли, обращаются еще 7 больших планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) и тысячи малых тел (астEROиды и кометы). Но даже вместе взятые, все они по массе в сотни раз меньше Солнца.

Возможно, многие звезды во Вселенной имеют вокруг себя планеты и на некоторых из них есть жизнь или даже обитают разумные существа.

Звездные системы. Звезды объединяются в огромные системы – *галактики*. В нашу галактику, кроме Солнца, входит еще около 100 млрд звезд.

От самых далеких галактик луч света доходит до Земли за миллиарды лет. Но это не предел размеров Вселенной. Когда будут построены еще более мощные телескопы, ученые обнаружат и еще более далекие небесные тела – ведь Вселенная бесконечна.

Все космические тела проходят сложный путь развития. Но как бы они ни менялись, то, из чего они состоят (материя), неуничтожимо. Вселенная не только бесконечна, но и вечна.

Как же устроена наша Вселенная? Она состоит из небесных, или космических, тел – *звезд, планет, спутников планет*.

(Учитель записывает термины на доске.)

Звезды и планеты. Рассматривая с помощью телескопов звездное небо, ученые поняли, что звезды и планеты – это совершенно разные небесные тела.

(Учитель демонстрирует фотографии Вселенной, сделанные с помощью телескопа.)

– В чем же их различие? (Ответы детей.)

Мир звезд чрезвычайно разнообразен, и чем больше мы о нем знаем, тем интереснее путешествовать по звездному небу. В безоблачный вечер небо над головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. В действительности каждая звезда – это огромный светящийся раскаленный шар. Солнце – одна из звезд. Самые горячие звезды голубого цвета, другие, менее горячие, – красного. Звезды различаются размерами – есть звезды-гиганты и звезды-карлики.

Солнце – звезда, преогромнейший шар.

Свет излучает, как будто пожар.

Ну а планеты тот свет отражают –

Восемь планет вокруг Солнца витают.

Ж. Парамонова

– Как вы думаете, что означает слово «планета»? (Ответы детей.)

Слово «планета» в переводе с греческого языка означает «блуждающая». Астрономы давно заметили, что время от времени в разных местах неба появляются странные светила-непоседы, которые меняют свое местонахождение, их и назвали планетами.

Планеты – это холодные небесные тела, не излучающие собственного света.

- Чем различаются звезды и планеты? (*Звезды – огромные раскаленные светящиеся космические тела. Планеты – холодные небесные тела, не излучающие собственного света.*)
- Скажите: а что мы можем видеть на небе невооруженным глазом? (*Звезды, Солнце, планеты, Луну, метеориты.*)

Вокруг некоторых планет Солнечной системы движутся их спутники – холодные небесные тела, которые удерживаются на своей орбите силой притяжения планет.

2. Работа по учебнику

C. 10–11

- Рассмотрите иллюстрации. Какую форму имеют Солнце, Земля, Луна? (*Они имеют форму шара.*)
- По схеме на с. 9 расскажите о движении Земли и Луны. (*Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей – вокруг Солнца.*)

C. 12

- Рассмотрите иллюстрацию. Посчитайте, сколько планет движется вокруг Солнца. Как они называются? (*8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.*)
- Вспомним стихи о порядке расположения планет от Солнца.

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс.
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.

A. Хайт

- Какая по счету Земля? (*Земля – третья по счету планета от Солнца.*)

(Учитель вывешивает на доску фотографии планет из космоса.) **Меркурий** – ближайшая к Солнцу планета Солнечной системы. Она получила свое название по имени древнеримского бога

торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари. Поверхность планеты каменистая, пустынная, нет ни воды, ни воздуха.

- Почему человек не сможет жить на планете Меркурий?
(Ответы детей.)

В честь бога торговли имеет название,
Да нет атмосферы – вот наказанье!
Поверхность избили метеориты,
И жизни там нет – все бы были убиты.

Ж. Парамонова

Венера – вторая по удаленности от Солнца планета. Ярче всех звезд на небе Венера. За свой прекрасный блеск она названа в честь богини любви, прекрасной и вечно юной. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Планета покрыта толстым слоем облаков. В воздухе содержится ядовитый газ – значит, дышать там человеку нельзя.

Климат имеет огромный дефект.
Причиной тому – парниковый эффект.
Газ ядовит в атмосфере Венеры.
Дышать невозможно! Жарко без меры!
Солнца не видно сквозь облака.
Жизнь невозможна. Но, может, пока?

Ж. Парамонова

- Почему человек не может жить на Венере? (*Ядовитая атмосфера, к тому же большое давление расплощивает человека.*)

Земля – третья планета от Солнца. У древних греков Земля называлась Гея. От этого названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: гео-графия – наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней; гео-логия – наука о недрах Земли.

Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для жизни.

Марс – четвертая планета от Солнца. Она получила свое название по имени кровожадного бога войны у древних римлян. Марс имеет красноватый цвет, отличающий его от других планет. На Марсе есть горы, вулканы, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек.

Марс красноватый на Землю глядит,
 Многих пугает его грозный вид.
 Имя он носит в честь бога войны.
 Фобос и Деймос Марсу верны.
 Эти называнья у всех на устах,
 Они означают «ужас» и «страх».
 Спутники это родные его –
 Камни большие – только и всего!
 В здешних морях нет ни капли воды.
 Может, помогут полярные льды?
 Шапки полярные есть изо льда,
 Только из них не струится вода.
 Лед этот, видно, совсем непростой.
 Нет в нем воды, говорят, лед сухой.
 Каналы на Марсе – пропасти, рвы.
 Если упасть, не сносить головы!
 Климат на Марсе засушлив, суров.
 Трудно дышать, хоть зови докторов.
 Слишком его атмосфера легка –
 Жизни на нем не нашли мы пока.

Ж. Парамонова

- Что нового вы узнали о Марсе из стихотворения? (*Марс имеет два спутника: Фобос – «Страх» и Деймос – «Ужас». Планета покрыта сухим льдом, воды нет, нет атмосферы.*)

Юпитер – пятая планета Солнечной системы. В римской мифологии Юпитер – верховное божество, бог неба.

- Почему именно эту планету древние люди назвали именем главного божества? (*Юпитер – самая большая планета Солнечной системы. Поэтому она названа в честь верховного божества римян.*)

Юпитер настолько велик, что все остальные планеты могли бы поместиться в нем. Это огромный шар из газов с твердым кристаллическим ядром. На Юпитере есть красное пятно, которое постоянно меняет свои место и форму. Ученые пока не могут объяснить это явление.

Юпитер – царь планет!
 В тельняшке облаков
 Вращаться не спешит –
 Уж нрав его таков!..
 А на груди его
 Есть красное пятно –
 Откуда появилось,
 Пока не решено...

Ж. Парамонова

- Почему человек не может жить на Юпитере? (Ответы детей.)

- Назовите шестую от Солнца планету. (*Сатурн.*)
- Чем она интересна? (*Вокруг Сатурна несколько колец.*)

Сатурн – назван в честь древнеримского бога времени. Эта планета представляет собой большой шар, состоящий из жидкости и газа. У планеты 7 колец из газа, частиц льда, камней и песка.

Нет атмосферы, и вечно зима.
Жизни там нет, там кромешная тьма!
Кольца Сатурна – загадка природы,
Серебряный свет восхищает народы.
А это куски, покрытые льдом,
И всевозможных размеров притом.

Ж. Парамонова

- Почему человек не сможет выжить на этой планете? (*Там холодно, тьма.*)

Уран – седьмая планета Солнечной системы. Названа по имени древнегреческого бога неба. Согласно мифу он был свергнут Сатурном. Планета Уран представляет собой каменное ядро и замерзшие газы. Вращается, как бы лежа на боку. Ее называют «лежащая планета».

Нептун – восьмая планета Солнечной системы. Названа по имени бога морей. Открытие Нептуна было необычным. Вначале он был вычислен математически французским астрономом Леверье, а затем уже замечен в телескоп немецким астрономом Галле именно в той точке неба, на которую указал в своих вычислениях Леверье. Планета – громадный шар, состоящий из газа и жидкости.

Здесь холодные миры,
Света нет и нет жары,
Вечная зима и ночь...
Захотелось сразу прочь.

Ж. Парамонова

Называли еще и девятую планету – Плутон, но с 2006 г. Плутон ученые планетой не считают.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 2 (с. 6)

Ответ: Вселенная – это весь необъятный мир, частью которого является и наша Земля.

Задание 3 (с. 7)

(Взаимопроверка.)

Ответ: звезды, планеты, спутники.

Задание 4 (с. 7)

(Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

— Отгадайте загадки О. Емельяновой.

Крохотулечка планета
 Первой солнышком согрета
 И проворна — год на ней
 Лишь 88 дней. (*Меркурий.*)

Только Солнце и Луна
 В небе ярче, чем она.
 Да и горячей планет
 В Солнечной системе нет. (*Венера.*)

На планете чудеса —
 Океаны и леса.
 Кислород есть в атмосфере,
 Дышат люди им и звери. (*Земля.*)

Над планетой красной кружат
 Каменюки Страх и Ужас.
 Нет горы нигде на свете
 Выше, чем на той планете. (*Марс.*)

Великан-тяжеловес
 Мечет молнии с небес.
 Полосат он, словно кошка.
 Жаль, худеет понемножку. (*Юпитер.*)

Пышный газовый гигант,
 Брат Юпитера и франт,
 Любит он, чтоб рядом были
 Кольца изо льда и пыли. (*Сатурн.*)

Он уже который век
 Среди братьев-римлян — грек
 И сквозь космоса тоску
 Мчится, лежа на боку. (*Уран.*)

На планете синей-синей
 Дует ветер очень сильный.
 Год на ней велик весьма —
 Длится 40 лет зима. (*Нептун.*)

Игра «Солнечная семья»

(Учитель раздает ученикам таблички с названиями планет.

Их задача — построиться по порядку расположения планет Солнечной системы от Солнца.)

— Что нового вы узнали о планетах Солнечной системы? (Ответы детей.)

(Работа по вопросам рубрики «Подумаем!» на с. 13 учебника. Дети проверяют правильность ответов на «Дополнительных страницах» (с. 122), читают вывод на с. 13.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое планета? (*Холодное небесное тело, не излучающее собственного света.*)
- Что такое звезда? (*Огромное, раскаленное небесное тело, излучающее свет.*)
- Чем планета отличается от звезды?
- Какая звезда самая близкая к Земле? (*Солнце.*)
- Назовите самую большую и самую маленькую планету Солнечной системы. (*Юпитер и Меркурий.*)

Домашнее задание

1. Учебник: с. 10–13 (читать). Вопросы рубрики «Проверим себя» (с. 13).
2. РТ: задание 1 (с. 6).
3. На следующий урок принести компас, подготовить сообщение о путешествии Ф. Магеллана.

Уроки 3, 4. Наш «космический корабль» – Земля (практическая работа с компасом)

Цели: дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, познакомить с компасом (урок 1); дать понятие о форме Земли, глобусе, его устройстве и условных обозначениях на нем (урок 2).

Планируемые результаты: обучающиеся научатся обращаться с компасом, определять стороны горизонта, понимать особенности формы планеты Земля, работать с глобусом; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: тестовые задания на карточках, аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), фотографии родной природы в разное время года, рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех китах, компасы, таблички с обозначением основных сторон горизонта, портреты Христофора Колумба и Фернана Магеллана, рисунок парусного корабля, карта кругосветного плавания Магеллана, мандарин, глобус.

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Test

2. Фронтальный опрос

- Что такое Вселенная?
 - Назовите планеты Солнечной системы.
 - Чем планета отличается от звезды?
 - Назовите ближайшую к нам звезду Вселенной.

3. Проверка домашнего задания

- Какие картины окружающего мира вы нарисовали? Объясните, почему вам захотелось сделать именно такие рисунки.

III. Самоопределение к деятельности

(Звучит аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского) в исполнении Л. Лещенко.)

- Как вы понимаете слова песни? (Ответы детей.)

Мы дети Галактики,
Но самое главное –
Мы дети твои, дорогая Земля.

(Работа по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 14 учебника.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа «Как люди представляли Землю в древности»

- Почему Землю можно назвать нашим «космическим кораблем»? (Ответы детей.)

Подобно рукотворному космическому кораблю, Земля с огромной скоростью несется в пронизанном светом звезд космосе. Она по сравнению с Солнцем и другими звездами очень мала, но для людей она огромна и прекрасна.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru