

Тире между подлежащим и сказуемым

1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений.

1. Белка^{сущ.} – интересный, весёлый зверёк^{сущ.}.
[— — ==].

2. Аистник^{сущ.} – хорошо известный сорняк^{сущ.}.
[— — ==].

3. Пьедестал^{сущ.} – это основание^{сущ.}, подножие^{сущ.} памятника или статуи.
[— — (==), (==)].

4. Лад^{сущ.} и согласье^{сущ.} – первое счастье^{сущ.}. (*Пословица*)
[(—) и (—) — ==].

5. Коса^{сущ.} – девичья краса^{сущ.}.
[— — ==].

6. Аир^{сущ.} – съедобное растение^{сущ.}.
[— — ==].

7. Гаур^{сущ.} – дикий горный бык^{сущ.}.
[— — ==].

8. Тукан^{сущ.} – птица^{сущ.} из Южной Америки.
[— — ==].

9. Тукан^{сущ.} – настоящий щёголь^{сущ.}.
[— — ==].

10. Нарцисс^{сущ.} – гордый и очень красивый цветок^{сущ.}.
[— — ==].

11. «Дружина^{сущ.}» – старинное русское слово^{сущ.}.
[— — ==].

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений 1–10. Сделайте синтаксический разбор предложений 11, 12.

1. ^{сущ.}Роднички – целебные ^{сущ.}источники для птиц и зверей в горах.
[— — ==].

2. ^{сущ.}Язык – это ^{сущ.}история народа. (А. Куприн)
[— — ==].

3. ^{сущ.}Олени – самые верные ^{сущ.}предсказатели весны.
[— — ==].

4. ^{сущ.}Одуванчик – самый обыкновенный ^{сущ.}сорняк.
[— — ==].

5. Острые ^{сущ.}колючки барбариса – это видоизменённые ^{сущ.}листья.
[— — ==].

6. ^{сущ.}Изумруд – драгоценный ^{сущ.}камень зелёного цвета.
[— — ==].

7. ^{сущ.}Витя – ужасный ^{сущ.}забияка.
[— — ==].

8. Эта ^{сущ.}птичка – удивительный мастер гнездостроительного ^{сущ.}искусства.
[— — ==].

9. ^{сущ.}Март в Подмосковье – холодный ^{сущ.}месяц.
[— — ==].

10. Наш ^{сущ.}Володя – большой ^{сущ.}умница.
[— — ==].

11. ^{прил.}Шустрая ^{сущ.}белочка – ^{мест.}самый ^{прил.}весёлый ^{сущ.}зверёк ^{пр. мест.}в ^{сущ.}наших ^{сущ.}лесах.
(Повеств., невоскл., прост., распр., неосложн.)

12. ^{сущ.}«Артек» – ^{сущ.}лагерь ^{сущ. союз}мира ^{сущ.}и ^{сущ.}дружбы.
(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. второст. чл. предл.)

3. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений 1–6, 9–12. Сделайте синтаксический разбор предложений 7, 8.

1. ^{сущ.}Чечевица – травянистое ^{сущ.}растение семейства Бобовые.
[— — ==].

2. ^{сущ.}Жизнь человеческая – это ^{сущ.}борьба.
[— — ==].

3. ^{сущ.}Нравственность – это ^{сущ.}разум сердца. (Г. Гейне)
[— — ==].

4. ^{сущ.}«Имя» – это ^{сущ.}слово из нескольких звуков.
[— — ==].

5. Тропические ^{сущ.}пустыни – самые жаркие ^{сущ.}места на Земле.
[— — ==].

6. ^{сущ.}Пингвины – постоянные ^{сущ.}жители Антарктиды.
[— — ==].

7. ^{прил.}Родная ^{сущ.}земля – это ^{числ.}первая ^{сущ.}школа ^{сущ.}мужества, ^{сущ.}находчивости, ^{сущ.}пытливости. (В. Фёдоров)

(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. второст. чл. предл.)

8. ^{сущ.}Рональд и ^{союз}Роланд – ^{сущ.}пятилетние ^{прил.}близнецы. (Э. Фарджон)

(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. подлежащ.)

9. ^{сущ.}Снегири – ^{сущ.}птицы кочующие. (В. Алексеев)
[— — ==].

10. ^{сущ.}Земля ^{кр. прил.}велика и ^{кр. прил.}прекрасна. (А. Чехов)
[— (==) и (==)].

11. ^{сущ.}Дороги ^{кр. прил.}извилисты, а ^{сущ.}истина ^{кр. прил.}пряма. (Пословица)
[— ==], а [— ==].

12. ^{сущ.}Ремесло – золотой ^{сущ.}кормилец. (Пословица)
[— — ==].

4. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений 1–5, 7, 9–11. Сделайте синтаксический разбор предложений 6, 8.

1. Правильное ^{сущ.} употребление слова – необходимое ^{сущ.} условие точной и ясной речи.

[— — ==].

2. Под кожей ^{сущ.} жирок – лучшая ^{сущ.} подкладка под тёплую шубку.

[— — ==].

3. ^{сущ.} Легенда об Икаре – ^{сущ.} символ стремления человека к солнцу.

[— — ==].

4. Могучий ^{сущ.} дуб для птиц – добрый ^{сущ.} друг.

[— — ==].

5. ^{сущ.} Символ Олимпийских игр – ^{сущ.} флаг с изображением пяти переплетённых разноцветных колец.

[— — ==].

6. ^{прил.} Киргизские ^{прил.} горные ^{сущ.} чечётки – ^{нареч.} необыкновенно ^{прил.} привлекательные и ^{союз прил.} умные ^{сущ.} птицы.

(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. второст. чл. предл.)

7. ^{сущ.} Гордыня – это ^{сущ.} порок не лучше зависти.

[— — ==].

8. ^{сущ.} Антонимы – ^{сущ. пр.} слова с ^{прил.} противоположным ^{сущ.} значением.

(Повеств., невоскл., прост., распр., неосложн.)

9. ^{кр. прил.} Шумливы только мелкие ^{сущ.} речки. (В. Песков)

[== —].

10. ^{сущ.} Дружба ^{кр. прил.} крепка не лезтью.

[— ==].

11. ^{сущ.} Учение – вот лучшее ^{сущ.} богатство. (Пословица)

[— — ==].

5*. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений.

1. ^{глагол.} Найти грибы в пёстрой мозаике из опавших листьев — ^{сущ.} дело
нелёгкое. (Е. Носов)
[— — =].

2. ^{глагол.} Любить красоту — значит ^{глагол.} стремиться к свету.
[— — =].

3. Моя ^{сущ.} мечта — ^{глагол.} стать ^{сущ.} врачом.
[— — =].

4. ^{сущ.} Умение ^{глагол.} работать, ^{глагол.} трудиться — это ведь тоже ^{сущ.} талант.
(К. Станиславский)

[⊖, ⊖ — =].

5. ^{сущ.} Плавание на каноэ — очень ^{сущ.} трудный вид гребного спорта.
[— — =].

6. Самая большая и удивительная ^{сущ.} часть света — ^{сущ.} Азия.
[— — =].

7. ^{сущ.} Учиться в школе — значит под руководством учителя са-
мому себя ^{глагол.} учить.
[— — =].

8. ^{нареч.} Трижды ^{числ.} девять — ^{числ.} двадцать семь.
[— — =].

9. ^{сущ.} Длина хомячка вместе с чёрно-бурым хвостиком — ^{числ.} четыре-
надцать ^{сущ.} сантиметров.
[— — =].

10. ^{сущ.} Утро ^{прил.} солнечное, ^{прил.} прекрасное.
[— ⊖, ⊖].

11. Превосходная ^{сущ.} должность — ^{глагол.} быть на земле ^{сущ.} человеком.
(М. Горький)
[— — =].

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Выделите союз *и*. Постройте схемы предложений 1–3, 5–7. Сделайте синтаксический разбор предложений 4, 8.

1. Аистник растёт в любой местности России: на огородах, в полях, садах.

[— = (•): (---), (---), (---)].

2. В корм ежу всегда идёт всевозможная «мелочь»: насекомые и их личинки, яйца, фрукты.

[= (•): (---) и (---), (---), (---)].

3*. На уроке географии нам рассказывали о странах Северной Европы: Финляндии, Норвегии, Швеции.

[= (•): (---), (---), (---)].

нареч. (•) мест. глаг. сущ. сущ. сущ.
4. Разом всё побелело: горы, долины, лес.

(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. подлежащ. с обобщ. сл.)

5. Здесь жили великие художники: Дега, Ренуар, Сезанн.

[= (•): (---), (---), (---)].

6*. Всё возвещало весну: и тёмно-лазоревый цвет неба, и песни птиц, и запах почек, и мягкая, проникающая теплота воздуха... (Д. Григорович)

[(•) =: и (---), и (---), и (---), и (---)]...

7*. От всего плыло тихое очарование: и от радостной шири нежных полей, и от старой сосны на обрыве, и от сырых нахлывшихся избушек.

[(•) = —: и (---), и (---), и (---)].

пр. сущ. мест. глаг. (•) сущ. сущ. сущ. сущ.
8. В лесу мы собирали ягоды: малину, чернику, голубику.

(Повеств., невоскл., прост., распр., осложн. однородн. второст. чл. предл. с обобщ. сл.)

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Выделите союз *и*. Постройте схемы предложений.

1. Туда слетались птицы со всех концов земли: французские синицы, бельгийские щеглы, норвежские гагары, голландские нырки. (В. Инбер)

[= ○: ○, ○, ○, ○].

2. Вместе с холодами появились зимние птицы: чечётки, снегири (и) клесты.

[= ○: ○, ○ и ○].

3. Малыши приготовили лакомства для птиц: крупу, хлебные крошки.

[— = ○: ○, ○].

4*. Всё здесь особенное и неповторимое: и ландшафт, и климат, и растительность, и животный мир.

[○ ○ и ○: и ○, и ○, и ○, и ○].

5*. Всё было на месте: банка свиной тушёнки, копчёная и сушёная рыба, буханка чёрного хлеба, сгущённое молоко и моток крепкой бечёвки.

[○ =: ○, ~ и ~ ○, ○, ○ и ○].

6. За столом в высокой кухне сидит всё мужское население фермы: землепашцы, виноделы, пастухи, подпаски... (А. Додэ)

[= ○: ○, ○, ○, ○]...

7. Все знают самых крупных кошек: тигров, львов, леопардов, пантер.

[— = ○: ○, ○, ○, ○].

8. Вот звуки рояля растворились в музыке и отринули всё: скрипки, валторны, флейты...

[— ○ и ○ ○: ○, ○, ○]...

9*. Всё вокруг голубое и синее: и небо, и пушистая верба, и ивнячок.

[○ ○ и ○: и ○, и ○, и ○].

3*. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Постройте схемы предложений.

1. Язи, голавли, щуки, сомы — всякая крупная рыба водится в наших реках.

[⊖, ⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ =].

2. Ремесленники, лавочники, маляры, купцы — разная публика населяла эту часть города.

[⊖, ⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ =].

3. На красноватой траве, на былинках, на соломинках — всюду блестили и волновались бесчисленные нити осенних пау-
тин. (И. Тургенев)

[⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ ⊖ и ⊖ —].

4. Земля, небо, море — всё тонет в золотистом свете.

[⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ =].

5. Художники, модельеры, дизайнеры, парикмахеры, косме-
тологи, стилисты — люди разных профессий «делают» моду.

[⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ =].

6. Солнце, переливающаяся гладь реки, лёгкий ветерок, зе-
лень леса — всё это пьянило и успокаивало.

[⊖, ⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ ⊖ и ⊖ —].

7*. Рассказ, повесть, роман — эти жанры эпической литера-
туры мы будем изучать на уроках.

[⊖, ⊖, ⊖, ⊖ — ⊙ — =].

8. Недописанные документы, обгрызенное перо и заточенный
карандаш, обрывки бумаги — всё свидетельствовало о поспешных
сборах.

[⊖, ⊖ и ⊖, ⊖ — ⊙ =].

9*. В лесу и на полях всё было занесено снегом.

[⊖ и ⊖ — =].

10. Лоси и медведи, волки и лисы и многие другие звери водятся в наших лесах.

[⊖ и ⊖, ⊖ и ⊖ и ⊖ =].

Знаки препинания при обращении

1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения.

1. Уж зачем ты, аялая заря, просыпалася? (М. Лермонтов)
2. Но не завидуйте, юные читатели!
3. Пора, мой друг, пора! (А. Пушкин)
4. Филька, Фомка, ну, ловчей! (А. Грибоедов)
5. Ну, милый друг, с тобой не надобно газет. (А. Грибоедов)
6. Добро пожаловать, скворцы!
7. Прощай же, море! (А. Пушкин)
8. Без огня, матушка, не бывает дыма.
9. Смотри, кума, чтобы не осрамиться. (И. Крылов)
10. Смотрите, девчата, какие цветочки!
11. Станный вы человек, Павел Михайлович!

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения. Постройте схемы предложений 1, 3, 6.

1. Спой, светик, не стыдись! (И. Крылов)
[=, о, =]!
2. Прощайте, и ещё раз спасибо, голубчик! (А. Чехов)
3. Потешь же, миленький дружочек! (И. Крылов)
[=, о]!
4. Не притворяйся, милый друг, соперник мой широкоплечий!
(А. Пушкин)
5. Ты, брат, не волнуйся!

6. Павлу^оня, пойдём завтра в лес за грибами?

[О, =]?

7. Что ты, конь^о, споткнулся? Отчего ты, чёрный ворон^о, встре-
пенулся? Почему ты, чёрный пёс^о, ошестинился? (Из сказки)

8. Не пой, красавица^о, при мне ты песен Грузии печальной!
(А. Пушкин)

9. Спи, мой воробышек^о, спи, мой сыночек^о, спи, мой звоночек^о
родной! (М. Исаковский)

3. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обраще-
ния. Постройте схемы предложений 1, 4.

1. Пылай, камин^о, в моей пустынной келье. (А. Пушкин)

[=, о, ...].

2. Ты ль это, милый друг^о, товарищ лучших дней? (К. Батюшков)

3. Друг мой^о, друг далёкий^о, вспомни обо мне! (А. Фет)

4. Что, дремучий лес^о, призадумался, грустью тёмною затума-
нился? (А. Кольцов)

[..., о, =, =]?

5. Шуми, шуми, зелёный лес^о! (И. Никитин)

6. Что ты наделал, озорник^о?

7. Забушуй же, непогодушка^о, разгуляйся, Волга-матуш-
ка! (А. Кольцов)

8. Шуми, шуми, послушное ветрило^о, волнуйся подо мной,
угрюмый океан. (А. Пушкин)

4. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обраще-
ния. Постройте схемы предложений 6, 7.

1. Но не хочу, о други^о, умирать! (А. Пушкин)

2. Экая ты шалунья, девчонка^о!

3. Петрушка^о, вечно ты с обновкой. (А. Грибоедов)

4. Знаю, верный друг мой, вы предлагаете мне себя, капитанский мостик и морскую пустыню взамен моего сумасшедшего бреда. (А.Н. Толстой)

5. А кто, любезный друг, велит тебе быть праздным? (А. Грибоедов)

6. Шумим, братец, шумим! (А. Грибоедов)
[=, о, =]!

7. Приветствую тебя, пустынный уголок! (А. Пушкин)
[=, о]!

8. А поведай мне, добрый молодец, ты какого рода, племени. (М. Лермонтов)

9. Какой же ты соня, Юрик!

5*. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения.

1. Куда ты скачешь, гордый конь, и где опустишь ты копыта? (А. Пушкин)

2. Прощай, мой товарищ, мой верный слуга, расстаться настало нам время! (А. Пушкин)

3. У тебя, чудо-юдо, три головы, а у меня одна.

4. А теперь, дети, уходите и до вечера в гостиную не заглядывайте. (А.Н. Толстой)

5. Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей! (А. Кольцов)

6. Здравствуй, солнце молодое, здравствуй, юность и весна! (К. Фофанов)

7. Не тужи, душа моя, это чудо знаю я! (А. Пушкин)

8. Приляг-ка, брат, и отдохни. (И. Крылов)

9. Вы, отроки-друзи, возьмите коня, покройте попоной, мохнатым ковром; в мой луг под уздцы отведите. (А. Пушкин)

10. Взыграйте, ветры, взройте, воды, разружьте гибельный оплот! (А. Пушкин)

Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения (бессоюзная связь)

1. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения. Постройте схемы предложений 4, 7, 9.

1. Люди желают друг другу только радостных, счастливых дней, здоровья, успехов, дарят подарки.

2. Физкультурные упражнения благотворно повлияли на состояние моего духа, развитие мышления.

3. Майский жук весь красно-бурый, покрыт серым налётом.

4. Знакомые камни мостовой, лестницы, яркое солнце на голубом небе создают хорошее настроение.

[⊖, ⊖, ⊖ =].

5. Самые прекрасные скверы, парки, площади находятся в моём родном городе.

6. Вижу блеск воды, различаю тёмные острова камыша.

7. Сверкает, играет, лучится каждый листок.

[⊖, ⊖, ⊖ —].

8. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут, качаются на паутинках.

9. Замерли кусты, деревья, травы.

[= ⊖, ⊖, ⊖].

2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения. Укажите, какими частями речи выражены подчеркнутые вами члены предложения. Постройте схемы предложений 2, 3, 5, 9.

1. ^{глагол.} Звенят, ^{глагол.} переговариваются весенние ^{сущ.} ручейки, ^{глагол.} бегут к реке мимо кустов ^{сущ.} ольхи, ^{сущ.} ивы.

2. Зелёная ^{сущ.} листва ^{глагол.} переливается, ^{глагол.} колышется, ^{глагол.} шумит, ^{глагол.} играет.

[— ⊖, ⊖, ⊖, ⊖].

3. Гром ^{сущ.} перекатывается, ^{глагол.} грохочет, ^{глагол.} ворчит, ^{глагол.} рокошет, ^{глагол.} встряхи-
вает землю. (К. Паустовский)

[— (—), (—), (—), (—), (—)].

4. Мы ^{мест.} расположились в лесу, ^{глагол.} разожгли костёр, ^{глагол.} разогрели чай.

5. Настелил ^{глагол.} я в охотничью сумку листьев, ^{мест.} посадил ^{глагол.} туда зай-
чонка, ^{глагол.} привёз ^{глагол.} домой. (Г. Скребицкий)

[(—) —, (—), (—)].

6. Попытки ^{сущ.} закрепить важные для людей сообщения, ^{сущ.} све-
дения, ^{сущ.} решения в какой-нибудь зрительной форме относятся ^{глагол.}
к очень далёкому времени.

7. Затих ^{глагол.} старый бор, ^{сущ.} приготовился ^{глагол.} к бою.

8. Светлеет, ^{глагол.} яснеет ^{глагол.} туманная даль. ^{сущ.}

9. Птичка ^{сущ.} находит ^{глагол.} что-то съедобное, взлетает ^{глагол.} на ветку повы-
ше, зажимает ^{глагол.} добычу между лапками. (А. Бардин)

[— (—), (—), (—)].

3. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грам-
матические основы и однородные члены предложения. Укажите,
какими частями речи выражены подчёркнутые вами члены пред-
ложения. Постройте схемы предложений 3, 4, 6, 9, 11.

1. С весёлым свистом перелетают ^{глагол.} с ели на ель, качаются ^{глагол.}
на шишках стайки ^{сущ.} красногрудых клестов. (И. Соколов-Микитов)

2. Крив, ^{кр. прил.} сложен, ^{кр. прил.} извилист ^{сущ.} путь к намеченной вершине. (В. Со-
лоухин)

3. Этот ёж ^{сущ.} натаскал ^{глагол.} для гнезда большую кучу сухих листь-
ев, закатался, ^{глагол.} завернулся ^{глагол.} в них.

[— (—), (—), (—)].

4. Не нагляжусь ^{глагол.} вечернею зарёю, не надышусь ^{глагол.} дыханием аллей. (К. Фофанов)

[(=), (=)].

5. Каждая пчёлка ^{сущ.} ношу несёт ^{глагол.}, в соты спускает ^{глагол.} по капельке мёда.

6. Над полями вечерняя зорька ^{сущ.} горит ^{глагол.}, алой краской рожь покрывает ^{глагол.}... (И. Никитин)

[— (=), (=)].

7. Умчались ^{глагол.}, пропали ^{глагол.} без вести степных кобылиц табуны ^{сущ.}... (А. Блок)

8. Всё зашевелилось ^{сущ.}, проснулось ^{глагол.}, запело ^{глагол.}, зашумело ^{глагол.}, заговорило ^{глагол.}. (И. Тургенев)

9. Дуб ^{сущ.} символизирует ^{глагол.} мужество ^{сущ.}, упорство ^{сущ.}, силу ^{сущ.}.

[— = (---), (---), (---)].

10. Ежи ^{сущ.} на арене цирка ножками сдвигали ^{глагол.} стрелки на большом циферблате, ездили ^{глагол.} с маленькими пушками.

11. Проснулась ^{глагол.} ящерица ^{сущ.}, выбралась ^{глагол.} из норки на самый пенёк.

[(=) —, (=)].

12. Калиныча более трогали ^{глагол.} описания природы ^{сущ.}, гор ^{сущ.}, водопавдов ^{сущ.}, необыкновенных зданий ^{сущ.}, больших городов ^{сущ.}. (И. Тургенев)

13. Дождь ^{сущ.} шумел ^{глагол.}, гудел ^{глагол.}, хлопал ^{глагол.}.

14. Уже улетели ^{глагол.} на юг ласточки ^{сущ.}, скворцы ^{сущ.}, грачи ^{сущ.}, журавли ^{сущ.}.

4. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения. Укажите, какими частями речи выражены подчеркнутые вами члены предложений. Постройте схемы предложений.

1. А за Дон-Кихотом ^{пр.} и рыцарскими замками ^{сущ.} последовали ^{глагол.} моря, фрегаты ^{сущ.}, Робинзон ^{сущ.}... (И. Бунин)

[--- и --- = ---, ---, ---]...

2. С пригорка по ложбинке побежал ^{глагол.} весёлый ручѐек, ^{сущ.} наполнил ^{глагол.} до краёв большую лужу, перелился ^{глагол.} через край, дальше в лес побежал. ^{глагол.}

[--- —, ---, ---, ---].

3. С подветренной стороны мы ^{мест.} натянули ^{глагол.} полотнище палатки, хвои наложили ^{глагол.} себе под бок, сверху покрыли ^{глагол.} её козьими шкурками. (*В. Арсеньев*)

[--- ---, ---, ---].

4. Над ^{пр.} городом, ^{сущ.} над ^{пр.} беспредельными белыми сугробами, ^{сущ.} над ^{пр.} горами ^{сущ.} бесшумно ^{глагол.} проходит ^{сущ.} синеглазая лунная ночь.

[---, ---, --- = ---].

5. Быстро лечу ^{глагол.} я ^{мест.} по рельсам чугунным, думаю ^{глагол.} думу свою... (*Н. Некрасов*)

[--- —, ---]...

6. Над ^{пр.} полем, ^{сущ.} над ^{пр.} лесом, ^{сущ.} над ^{пр.} водной гладью, ^{сущ.} плывёт ^{глагол.} лёгкий пар. ^{сущ.}

[---, ---, --- = ---].

7. Природа ^{сущ.} даёт ^{глагол.} нам пищу, ^{сущ.} одежду, ^{сущ.} жилище. ^{сущ.}

[--- = ---, ---, ---].

8. Из земли мы ^{мест.} добываем ^{глагол.} ископаемые, на полях выращиваем ^{глагол.} урожай, в лесу заготавливаем ^{глагол.} древесину, ^{сущ.} пушнину, ^{сущ.} ягоды, ^{сущ.} грибы. ^{сущ.}

[--- ---, ---, --- ---, ---, ---, ---].

9. С каким удовольствием слушаем ^{глагол.} мы ^{мест.} пение ^{сущ.} птиц, журчание ^{сущ.} ручейка!

[--- --- ---, ---]!

5. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какими частями речи выражены подлежащие и сказуемые. Постройте схемы предложений.

1. ^{сущ.} Замок со сломанной дужкой ^{глагол.} лежал на скамейке, ^{сущ.} ключ ^{глагол.} валялся на полу.

[— =], [— =].

2. Внизу ^{глагол.} шумел ^{сущ.} прибой, превосходные ^{сущ.} виды ^{глагол.} открывались перед нами.

[= —], [— =].

3. А вечером ^{глагол.} ударит ^{сущ.} мороз, ^{глагол.} закружатся в танце пушистые ^{сущ.} снежинки.

[= —], [— =].

4. ^{глагол.} Не обгорят ^{сущ.} рябиновые кисти, от желтизны ^{глагол.} не пропадёт ^{сущ.} трава. (С. Есенин)

[= —], [— =].

5. ^{сущ.} Листья ^{глагол.} облетают с деревьев, ^{сущ.} цветы ^{глагол.} засохли, ^{сущ.} трава ^{глагол.} пожелтела.

[— =], [— =], [— =].

6. ^{глагол.} Не поют ^{сущ.} птицы в лесу, ^{глагол.} не пылят по дорогам ^{сущ.} машины.

[= —], [— =].

7. Ослепительной змейкой ^{глагол.} блеснула ^{сущ.} молния, над самой головой оглушительными раскатами ^{глагол.} прокатился ^{сущ.} гром. (Н. Гарин-Михайловский)

[= —], [— =].

8. На воде ^{глагол.} появились ^{сущ.} жуки, ^{глагол.} полетели с одного берега на другой голубые ^{сущ.} стрекозы.

[= —], [— =].

9. В этом бору ^{глагол.} не поют ^{сущ.} птицы, ^{глагол.} не селятся весёлые ^{сущ.} зверушки, ^{глагол.} не кричат ^{сущ.} грибники.

[= —], [— =], [— =].

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru