

Введение

Учебное пособие составлено в соответствии с типовыми программами дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и «Программа воспитания», изучаемых обучающимися СПО, НПО и вузов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Педагогическое образование». Обучающиеся могут использовать материалы учебного пособия как на практических занятиях, так и при прохождении педагогической практики в образовательных учреждениях. Также учебное пособие предназначено для преподавателей вузов и может быть полезным для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

Пособие представляет собой копилку конспектов для проведения тематических классных часов, состоящую из ряда теоретических и практических материалов, формирующих у учащихся основы полезных для профессиональной деятельности навыков и умений. И что самое важное, эти навыки пригодятся большинству в реальной жизни. Рекомендации позволят научиться обучающимся и молодым специалистам проводить классные часы в разных интерактивных форматах и генерировать их. Таким образом мы планируем упростить подготовку и ввести разные форматы проведения классных часов, а также повысить познавательный интерес учащихся.

Конспекты классных часов сгруппированы по классам (1, 2, 3, 4 классы) и созданы по принципу отражения праздничных календарных дат и ознакомления с ними учащихся в помощь проведения классных часов практикующимся студентам, молодым педагогам, а также всем, кто желает пополнить свою копилку форм проведения мероприятий с детьми.

Классный час на тему «День знаний» (1 сентября)

Форма проведения: сказка с элементами проведения игр на знакомство.

Цель: поддержать у детей праздничное настроение от встречи со школой, создать настрой на учебную деятельность.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с учителем;
- 2) познакомить учащихся друг с другом;
- 3) формирование знаний на тему праздника «День знаний»;
- 4) проведение игр на командообразование.

Оборудование: проектор, компьютер, мячик, сладкие призы (для каждого учащегося), бумажная медаль «Я первоклассник!», презентация (см. приложение по теме классного часа).

Участники: учащиеся 1 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме сказки имеет свободный характер, что позволяет выбрать транслируемую информацию. Сказка является наиболее удобной формой для детей, так как она ближе всего к ним на данный момент. Так как это первое сентября, начало учебного года, и учащиеся, пришедшие в школу в первый раз, то не стоит перегружать их непонятной информацией. Не стоит в первый классный час давать сложную информацию, задавать вопросы, на которые нужны точные четкие ответы. Также должно быть разнообразие, в классном часу не должна присутствовать только сказка, она должна быть разбавлена заданиями.

Составление сказки. Сказку лучше придумать самим или изменить уже имеющуюся. Так будет удобнее донести до детей определенную информацию. Сказка должна быть написана простыми словами, без сложных определений и оборотов. В ней лучше не указывать какие-либо имена, так как в итоге дети могут подшучивать над ребенком с таким же именем. Лучше обезличить главных героев, называя их «ребята», «мальчики» и т. д. Можно также придумать прозвище, например «Храброе сердце».

Вначале лучше всего будет провести игру на знакомство, так как дети только пришли в школу и не успели познакомиться. Не забудьте вставить игры на командообразование, для сплочения коллектива.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (10 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД). *Познавательные* — знакомство с учителем с учащимися; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем и с учащимися; *личностные* — оценка действий других людей, прогнозирование дальнейших событий.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Меня зовут (имя отчество учителя). Я ваш классный руководитель, и теперь мы с вами будем очень часто видеться. Будем узнавать что-то новое и играть в игры. Здесь вы познакомитесь с новыми людьми и найдете себе друзей. Надеюсь, мы с вами подружмся!	Учащиеся внимательно слушают учителя

Действия учителя	Действия учащихся
— Что вы чувствуете? Хотелось ли вам в школу?	Учащиеся отвечают на вопрос (чувствуют радость и предвкушение; очень хотелось в школу узнать, что же это такое)
— Прежде чем начать наш классный час, давайте поиграем, чтобы узнать друг друга получше. Для этого, нам необходимо поиграть в игру «Кто я?»	Учащиеся слушают учителя
Начинается игра «Кто я?» (см. прил. 1).	Дети слушают правила игры и выполняют задания

Основной этап (20 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД). *Познавательные* — знакомство со сказками; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем, взаимодействие с учащимися; *личностные* — чувство азарта и воодушевления, развитие коммуникации, знакомство с новыми одноклассниками, формирование эмоционального отношения к школе.

Действия учителя	Действия учащихся
— Теперь мы все познакомились! Каждый узнал друг про друга что-то интересное. А теперь давайте же начнем наше путешествие по Дню знаний!	Учащиеся слушают учителя
— Вы готовы?	Учащиеся отвечают (да, готовы!)
<p>Преподаватель открывает презентацию.</p> <p>— День знаний — это очень старый праздник. Из древних источников можно понять, что он зародился в 325 году в таинственном и величественном городе под названием Никея.</p> <p>Недавно я ездила в этот город, и у меня получилось достать оттуда затерянную карту первоклассника! Нам с вами предстоит пройти испытания и найти спрятанные подсказки, которые помогут нам открыть сундук с сокровищами. Итак, первая наша остановка — это Школьная страница, в ней нам предстоит узнать давнюю историю обиды и недопонимания.</p> <p>— Жили-были на свете ребята 1А класса. Все они были разные и прекрасные. Кто-то был ростом высок, у кого-то веснушки. Но объединяло их одно. Жили и были они все в одном классе. И решили они однажды сыграть в прятки. Выпало водить пятерым ребятам. Пока они считали, остальные побежали прятаться от них.</p> <p>Сидят ребята, ждут, когда их найдут. Водящие во все щели заглянули — многих нашли. Вот только не смогли найти некоторых ребят. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они в класс.</p> <p>Вдруг видят: сидят их потеряшки, пьют чай с булочками и болтают о всяком. Обиделись ребята на потеряшек — и с тех пор дружба у них врозь. Забыли они о том, что они были дружны и что у них были грандиозные планы.</p>	Учащиеся внимательно слушают учителя и смотрят презентацию
— Конец истории. Ребята, как вам легенда? Понравилось ли вам? Что вы чувствовали?	Учащиеся отвечают на вопрос (очень интересная история, грустно, что ребята так легко поссорились)

Действия учителя	Действия учащихся
Да, согласна, очень грустно, что ребята так легко перессорились между собой. Но мы ведь так не будем ссориться?	Учащиеся отвечают на вопрос (нет, мы не будем ссориться, мы будем дружными)
Вторая наша остановка — проверка на стойкость. Какие же испытания нас ждут? Давайте перенесемся туда и узнаем!	Учащиеся внимательно слушают учителя
Игра «Скалолаз» (см. <i>прил. 2</i>). Объяснение учителем правил игры	Учащиеся внимательно слушают учителя
— Ну что же, мы проявим себя как дружные ребята? Будем стараться и выполним задание на отлично?	Учащиеся отвечают на вопрос (да, мы будем самой дружной командой, мы будем очень стараться).
— Тогда давайте начнем!	Дети начинают выполнять задания
— Какие мы все молодцы! Все справились с заданием, и никто не подкачал. Было трудно выполнять это задание? Какие чувства появлялись в ходе игры?	Учащиеся отвечают на вопрос (нет не трудно; было сложно не упасть; странное задание)
Итак, мы с вами молодцы, преодолено уже две преграды. Сейчас на нашем пути должен быть мудрец. Давайте же узнаем, что же нам предстоит сделать. — Придя к мудрецу, мы узнаем, что он давно о нас слышал и хотел познакомиться. Говорит, много слухов по земле ходит, что мы с вами и истории слушаем и препятствия преодолеваем, что молоды мы душой и сильны духом. Мало таких он людей на своем веку повидал, из-за чего хочет он нас наградить. Рассказать интересные истории, которые в его семье передают через поколения и чужим не рассказывают, если только они не достойны этого. 1 история. В подавляющем большинстве азиатских стран начало занятий приходится на первое сентября, например в Китае, Лаосе, Тайване и Монголии, а в Мьянме школы начинают работать во вторую среду сентября. Впрочем, во многих странах Азии начало учебного года приходится и на весну. 2 история. В Таиланде учебные заведения начинают работать в мае, после празднования тайского нового года (его дата определяется каждый раз индивидуально, но обычно он приходится на середину апреля). 3 история. Учебный год в Индии начинается 1 июня. Кроме того, в отличие от России или Германии, День знаний не считается праздником, поэтому никаких торжественных линеек, ни парадной формы, ни традиции цветов в этот день в Индии нет. 4 история. В Испании первый учебный день — плавающая дата, и в разных провинциях страны он наступает в разное время. Это связано с уборкой урожая, в котором принимают участие и дети. В целом, согласно закону, все ученики должны приступить к учебе не позднее 1 октября. — Переходим к самому главному в нашем путешествии. Испытания! Сейчас нам предстоит быть максимально внимательными и сосредоточенными, ведь в зависимости от того, как мы пройдем его, будет понятно, победили мы или нет!	Учащиеся внимательно слушают учителя.
Викторина про школу (см. <i>прил. 3</i>). — Итак, наше задание. Необходимо ответить на вопросы, опираясь на предоставленные ответы или придумывая собственные (учитель зачитывает вопросы и варианты ответов).	Учащиеся внимательно слушают вопросы учителя и отвечают на них.

Заключительный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД). *Регулятивные* — подведение итогов; *коммуникативные* — взаимоотношения с учителем и одноклассниками; *личностные* — знакомство с преподавателем, выстраивание доверительных отношений с учителем и одноклассниками.

Действия учителя	Действия учащихся
— Итак, наступил долгожданный момент. Смогли ли мы достойно пройти задание и получить долгожданную победу, давайте узнаем! Ура! Мы справились со всеми заданиями и получили долгожданные сокровища! *Учитель вручает призы	Учащиеся внимательно слушают учителя
— Ребята, мы с вами хорошо провели время, надеюсь, вам всем очень понравилось наше путешествие по страницам знаний. Что вы можете сказать? Какие чувства испытываете? Что больше всего понравилось?	Учащиеся отвечают на вопрос (все очень понравилось, особенно задания..., было весело и интересно)

Приложение 1

Название игры: «Кто я?».

Оборудование: мяч.

Возраст детей: любой.

Правила игры:

- говорит только тот, у кого мяч;
- нельзя перебивать других ребят;
- кто теряет мяч, тот за ним и идет;
- каждый участник говорит свое имя и факт про себя;
- если ребенок не хочет говорить факт про себя, не нужно его заставлять.

Ход игры. Ребята встают в круг и выслушивают правила. Первым, кто рассказывает о себе, должен быть учитель, чтобы задать ритм и показать пример. Дальше право говорить передается по правую или левую сторону от учителя, определенного порядка нет. Каждый говорит сначала свое имя, а потом уже называет факт. Для динамичности игры можно перекидывать мяч в кругу, на выбор самих учащихся. Этот вариант более сложный, так как нужно следить, чтобы ребята не выступали несколько раз и чтобы не пропустили кого-то. На этот случай кто уже выступил, может отойти на шаг назад или скрестить руки, чтобы им не могли кинуть мяч.

Приложение 2

Название игры: «Скалолаз».

Оборудование: отсутствует.

Возраст детей: любой.

Ход игры. Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего — пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Водящий сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя. Проведение упражнения

удобнее всего организовать в форме цепочки: участники с одного конца «скалы» поочередно пробираются к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

Смысл упражнения. Формирование доверия, ломка пространственных и психологических барьеров между участниками. Кроме того, упражнение работает на развитие навыков невербальной коммуникации (общения без помощи слов посредством жестов, мимики и т. д.) и координации совместных действий. Физическая и эмоциональная разминка.

Приложение 3

Название игры: «Испытания».

Пометка: нет точного ответа, главное, чтобы ответы были предположительно правильные и положительные.

Оборудование: отсутствует.

Вопросы:

1. Чем занимаются в школе?

- (a) Играют;
- (b) Учатся;
- (c) Заводят друзей;
- (d) Плачут.

2. Кто такой учитель, с чем можно обратиться к нему?

- (a) Можно попросить помощи;
- (b) Можно спросить что-то;
- (c) Можно вместе станцевать;
- (d) Можно рассказать что-то их жизни.

3. Что такое столовая?

- (a) Помещение, где играют;
- (b) Помещение, где занимаются спортом;
- (c) Помещение, где кушают;
- (d) Помещение, где танцуют.

4. С каким настроением ты планируешь приходить в школу?

- (a) Радостным;
- (b) Грустным;
- (c) Печальным;
- (d) Уверенным.

5. Как зовут вашего учителя?

- (a) Ира Ивановна;
- (b) Елена Александровна;
- (c) Имя-отчество учителя.

Классный час «Правила оказания первой помощи» (12 сентября)

Форма проведения: беседа с обсуждением видеоролика.

Цель: выработать необходимые знания для оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Задачи:

- 1) сформировать через беседу общие рекомендации по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- 2) обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- 3) сформировать навыки работы с информацией;
- 4) развивать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- 5) учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- 6) развивать умение работать в группах.
- 7) воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих;
- 8) воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности;
- 9) формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- 10) формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

Оборудование: компьютер, видеоролик (см. список использованных источников), изображения, аптечка.

Участники: учащиеся 1 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме беседы поможет познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи.

Начать классный час можно с предоставления учащимся набора картинок, по которым они смогут сформулировать тему классного часа, после чего можно показать видеоролик, где рассматриваются некоторые виды травм. Потом можно задать учащимся вопросы для осмысления, включить их в беседу и немного порассуждать.

Далее можно рассказать еще о некоторых видах травм, после чего предложить учащимся попробовать оказать первую помощь своим одноклассникам, имитируя ситуации с получением различных видов травм.

В конце классного часа разумно провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа.

Конспект классного часа

Организационный этап (5 мин.)

Формируемые УУД: коммуникативные — общение с учителем; познавательные — умение извлекать информацию из изображений.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ребята, я рад вас видеть. Давайте определим вместе с вами, чему будет посвящен сегодня наш классный час. В этом нам поможет набор изображений (см. прил. 1.). Что вы видите на картинках?	Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Давайте с вами сформулируем тему нашего классного часа. С чем связаны все эти изображения?</p> <p>— Правильно! Наш классный час будет посвящен правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>— С оказанием первой медицинской помощи</p>

Основной этап (10 мин.)

Формируемые УУД: *коммуникативные* — взаимодействуют с учителем и друг с другом; *познавательные* — знакомство с новой информацией; *личностные* — формирование мотивации к обучению.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик, где показаны различные виды травм, причины их получения и оказание первой помощи. Я вам в процессе просмотра буду задавать вопросы.</p> <p>— Ушиб (00.30:00.56): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь?</p> <p>— Удар о воду (00.57: 01.15): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь?</p> <p>— Утопление (01.18: 01.55): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь?</p> <p>— Солнечный удар (01.57: 02.23): Как можно было предотвратить получение солнечного удара? Как оказать первую помощь? Что нужно положить с собой в рюкзак?</p> <p>— Царапины (02.26: 03.11): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь?</p> <p>— Ушибы на дороге (03.13: 04.36): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь? Как правильно выходить из машины? Как правильно переходить дорогу? Важно ли знать ПДД?</p> <p>— Химическое отравление (04.38: 05.03): Как можно было предотвратить получение химического отравления? Как оказать первую помощь? Важно ли знать детям правила обращения с химическими средствами?</p> <p>— Ожог (05.04: 05.31): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь? Важно ли знать правила обращения с огнем?</p> <p>— Порезы (05.33: 05.58): Как можно было предотвратить получение травмы? Как оказать первую помощь?</p>	<p>— Учащиеся слушают учителя.</p> <p>— Учащиеся смотрят видеоролик и взаимодействуют с учителем.</p>

Физминутка (3 мин)

Основной этап (15 мин)

Формируемые УУД: *коммуникативные* — взаимодействуют с учителем и друг с другом; *познавательные* — знакомство с новой информацией; *лич-*

ностные — формирование мотивации к обучению; *регулятивные* — оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— А теперь я вам расскажу еще о некоторых опасных ситуациях, которые могут произойти с человеком.</p> <p>Потеря сознания. Наиболее частая причина — коллапс, обморок — быстрое снижение артериального давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу.</p> <p>В основе коллапса испуг, переутомление, резкое изменение положение тела.</p> <p>Первая помощь. Создать телу пострадавшего безопасное положение: положить ноги выше головы, если пострадавший без сознания, или посадить. Дать понюхать раздражающее вещество — нашатырный спирт, одеколон с резким запахом, лук. Дать холодное питье.</p> <p>Укусы насекомых. Причина: контакт с насекомыми.</p> <p>Первая помощь. В стакане воды растворить столовую ложку поваренной соли, смочить раствором несколько слоев мягкой ткани и приложить к месту укуса. Некоторые насекомые на месте укуса оставляют не только ранку. Там может находиться как само насекомое, так и его жало. Не пытайтесь его удалить самостоятельно, предоставьте это медработнику.</p> <p>Боль в животе. Причина: ушибы, сопровождающиеся скрытым повреждением внутренних органов, нарушение функции органов пищеварения, генитальных органов, почек, мочевыводящих путей.</p> <p>Первая помощь. Немедленно вызвать врача или организовать эвакуацию в медицинское учреждение. До встречи с врачом создать покой, не давать есть и пить. Можно прикладывать холод, если известно, что причина болей травмы.</p> <p>Кровотечение из носа. Причина: травма, врожденная хрупкость сосудов носа.</p> <p>Первая помощь. Посадите пострадавшего. Немного наклоните вперед его голову. Ни в коем случае не запрокидывайте голову назад, при сильном кровотечении существует возможность захлебнуться. Не пытайтесь немедленно остановить кровь, если она вытекает по капле. Небольшая кровопотеря не повредит, а кровотечение может остановиться самостоятельно. Ноздрю, из которой идет кровь, заткните ватным тампоном. Зажмите пальцами ноздри и держите не менее 10 мин. Свободной рукой придержите голову. Если кровотечение не остановится, обратитесь к врачу.</p> <p>— А теперь я вам расскажу, что сделать, если вы стали свидетелем несчастного случая: первым делом обязательно сообщите кому-либо из взрослых о несчастном случае; если нужно, кричите, громко зовите на помощь; как можно скорее вызовите скорую медицинскую помощь; если в результате несчастного случая человек потерял сознание, не пытайтесь перемещать его: это может ухудшить его состояние; чтобы помочь пострадавшему легче дышать, расстегните его воротник, развяжите галстук, ослабьте туго затянутый пояс.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p>
<p>— А теперь давайте попробуем оказать первую помощь при порезах и ушибах, используя аптечку (приглашаются 2 человека: 1 — раненый, а второй оказывает медицинскую помощь).</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p>

Заключительный этап (3 мин.)

Формируемые УУД: *коммуникативные* — взаимодействуют с учителем и друг с другом; *регулятивные* — подведение итогов; *личностные* — ориентировка на безопасный образ жизни.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Вот и подошел к концу наш классный час. Давайте подведем итоги: Что нового вы узнали? Чему научились? Важно ли уметь оказывать доврачебную помощь?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>

Действия учителя	Действия учащихся
— Вы сегодня хорошо поработали. Надеюсь, что теперь вы с легкостью сможете оказать первую помощь как себе, так и окружающим. Спасибо за работу! До свидания!	Учащиеся слушают учителя и прощаются.

Приложение 1

Картинки на тему «Первая медицинская помощь»¹



¹ https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1017908%2F3DEW83gXD64GSnVr2Q6LjA689%2Forig&cbir_id=1017908%2F3DEW83gXD64GSnVr2Q6LjA689;

https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F914638%2F70MbZVRRUsPPAnni04b3uQ952%2Forig&cbir_id=914638%2F70MbZVRRUsPPAnni04b3uQ952;

https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1609578%2FzwUYy-JncWJ05c-0IFigVQ630%2Forig&cbir_id=1609578%2FzwUYy-JncWJ05c-0IFigVQ630

https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1577786%2FZJOSbf6nwR-_BdKncar2GA995%2Forig&cbir_id=1577786%2FZJOSbf6nwR-_BdKncar2GA995

Классный час на тему «Международный день мира» (21 сентября)

Форма проведения: мастер-класс «Голубь мира» с элементами проведения беседы о Дне мира.

Цель: воспитать чувства патриотизма, ответственности за свои поступки, терпимости и взаимопомощи, формирование моральных устоев.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся со значением слова «мир»;
- 2) познакомить учащихся с историей праздника;
- 3) развивать память, внимание, речь, логическое мышление;
- 4) проведение мастер-класса по созданию плаката на тему «Мы за мир!».

Оборудование: бумага А4, ножницы, карандаши, плакат А1, краски.

Участники: учащиеся 1 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме мастер-класса поможет не только познакомить учащихся с историей праздника, но и позволит им поучаствовать в творческой деятельности, посвященной Дню мира.

Начать классный час можно с небольшого поучительного рассказа или игры, чтобы подтолкнуть мысли учащихся на нужную тему.

После прочтения рассказа или проведения игры следует приступить к их обсуждению, задавая учащимся наводящие вопросы, которые помогут сформулировать тему классного часа.

Далее можно рассказать немного об истории самого праздника и его символе, показать ужасы войны и вражды между людьми и обосновать необходимость мирного сосуществования людей на планете. Организовать диалог с обучающимися.

После того как дети узнают новую информацию о Дне мира, можно провести с ними мастер-класс в виде создания плаката, открыток, оригами с обязательным использованием символа праздника (голубя). Также можно предложить учащимся написать на своих изделиях пожелания одноклассникам, своей семье или миру в целом. Для сплочения учащихся можно создать общий плакат из «голубей» или попросить их обменяться открытками или оригами с пожеланиями.

В конце классного часа разумно провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно небольшим стихотворением, чтобы подтолкнуть учащихся к добрым и светлым мыслям.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап(5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — анализ притчи, *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — оценка действий других людей.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Я хочу прочитать вам притчу, которая называется «Гвозди». Вы слушайте внимательно, а потом скажите мне, как вы ее поняли. Мы вместе попробуем ее проанализировать (см. <i>прил. 1</i>).	Учащиеся внимательно слушают притчу
— Как вы ее поняли?	— Учащиеся отвечают на вопрос (не нужно обижать друзей; они могут помочь тебе в трудной ситуации и другое).
— Значит, это притча о дружбе, о том, что не нужно ссориться и враждовать с друзьями?	— Да.
— А с теми людьми, которых мы не знаем, можно враждовать, обижать их, ссориться с ними и грубить им?	— Нет.
— Конечно, нельзя. Нужно стараться понять других людей, их поступки и поведение, даже если оно противоречит принятым в обществе нормам. Старайтесь не обижать своих близких и знакомых. Даже если они вас простят, «рана» на сердце останется надолго. Следовательно, наш классный час будет посвящен теме «Международный день мира».	Учащиеся слушают учителя.

Основной этап (10 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): познавательные — знакомство с историей праздника; **коммуникативные** — взаимодействие с учителем; **личностные** — оценка действий других людей, стремление к созидательной деятельности.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ребята, а как вы понимаете слово «мир»?	— Дружба, забота, взаимопомощь, любовь. Когда все счастливы. Нет войны.
— Правильно. Если мы с вами заглянем в словарь, то найдем, что мир — это согласные отношения, спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры. Мир — это самое важное в жизни человека! Мир — это счастье! Мир — это жизнь! Мир — это все! Об этом нельзя забывать! С 1945 года на Земле не было войны 46 дней. Все остальное время в разных точках планеты возникали военные конфликты, происходили террористические акты. Завязать конфликт не трудно, а вот предотвратить его дело не из простых. Во время войн больше всего страдают дети. 6 августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима. 9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. Жертвами бомбардировки в Хиросиме были 140 тысяч человек, в Нагасаки — 75 тысяч. Америка продемонстрировала свое новое оружие миру. Но никто не думал о последствиях его применения — о выпадении зараженных осадков после ядерного взрыва. В Хиросиме жила японская девочка Сасаки Садако. Когда на город сбросили атомную бомбу, ей было всего 2 года. Она жила со своими родителями в трех километрах от города, а потому не пострадала — ни ожогов, ни ранений не было. Прошло 10 лет. Сасаки выросла, училась в 7 классе, занималась спортом... Осадки атомного взрыва заразили воздух, воду, землю. Они попали в кровь Сасаки, и она заболела тяжелой лучевой болезнью — лейкемией, или раком крови. Девочка попала в больницу, и доктор, чтобы придать ей силы для борьбы с болезнью, сказал, что если она сама сделает тысячу белых бумажных журавликов, то обязательно поправится. Журавль —	Учащиеся слушают учителя.

<p>священная птица, живущая очень долго. Сасаки поверила. В палату принесли бумагу и ножницы. Сасаки принялась мастерить. Готовые белые журавлики сначала занимали ее кровать, затем пол палаты, поднимались к потолку, садились на подоконник. Одноклассники девочки решили помочь ей. Они сами вырезали журавликов и привлекали к этому занятию своих друзей. Так весть о японских журавликах разнеслась по всему миру. В Японию со всех уголков земного шара летели белые журавлики. Все стремились помочь выздороветь Сасаки Садако. Вскоре белая журавлиная стая переросла за тысячу, но девочке становилось все хуже. Белые журавлики не смогли победить страшную болезнь, не смогли спасти жизнь Сасаки Садаки. Она умерла 25 октября 1955 года.</p> <p>Международный день мира официально называется днем глобального прекращения огня и отказа от насилия и празднуется 21 сентября.</p>	
<p>— Почему этот день так назвали?</p>	<p>— Прекратить войну, вражду</p>
<p>— Верно. Многие страны живут в спокойствии, а люди ведут обычный образ жизни, ни о чем не переживая. Но есть страны, где население вынуждено жить в постоянном страхе за свою жизнь и жизнь близких людей из-за ведения боевых действий как между странами, так и внутри одной страны. Именно эти страны и нуждаются в помощи мирового сообщества. Для них-то в основном и существует День мира.</p> <p>В 1981 году на 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН был учрежден Международный день мира «в целях распространения и укоренения идеалов мира как в отношениях внутри всех государств и народов, так и в отношениях между ними».</p> <p>В этот День ООН призывает все страны остановить военные действия и хотя бы на 24 часа прекратить проливать кровь. Отказ от насилия и войн — это не просто громкие слова, а необходимость для дальнейшего развития человечества. Только мирные переговоры и решение существующих проблем путем диалога и компромиссных решений могут дать действительно ощутимые результаты и пользу для всего человечества.</p> <p>Ежегодно в Международный день мира люди во всем мире собираются для того, чтобы вновь подтвердить эту мысль, помянуть жертв конфликтов и заявить о своей готовности посвятить себя построению более безопасного и более справедливого мира.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя.</p>
<p>— Ребята, а знаете ли вы, что считается символом мира?</p>	<p>— Голубь.</p>
<p>— Правильно: голубю с веточкой оливы. Еще в древности голубь считался символом плодородия, а впоследствии и мира. Древние люди думали, что у голубя нет желчного пузыря, а желчь со времен Гиппократы считалась причиной злого, сварливого нрава. Голуби считались священными птицами и вестниками богов в странах Востока.</p> <p>По библейскому преданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия</p>	<p>— Учащиеся слушают учителя.</p>

Физминутка (3 мин.)

Творческий этап (14 мин).

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — сотрудничество с учителем и одноклассниками; личностные — стремление к созидательной деятельности, овладение приемами вырезания; отработка навыков самостоятельной и коллективной работы; регулятивные — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
— А теперь мы с вами создадим плакат на тему «Мы за мир». Возьмите каждый листок с напечатанным голубем и вырежьте его (см. <i>прил. 2</i>)	Берут листки с голубем и вырезают
— Кто уже вырезал голубя, может приступить к раскрашиванию плаката	Раскрашивают плакат
— Я хочу попросить вас написать на своем голубе добрые пожелания своим одноклассникам и миру в целом и приклеить голубя на наш плакат	Пишут пожелания, приклеивают голубя

Заключительный этап (3 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *регулятивные* — подведение итогов; *коммуникативные* — сознательная ориентация учащихся на позицию других людей; *личностные* — морально-этическая ориентация учащихся, самоопределение.

Действия учителя	Действия учащихся
— Посмотрите какой красивый плакат у нас получился (см. <i>прил. 3</i>). — Ребята, что же нам нужно сделать для создания мира?	Учащиеся слушают учителя — Не ссориться, не обижать других людей. Проявлять заботу и внимание. Помогать друг другу.
— Как вы считаете, с кого нужно начинать все изменения?	— С себя
— Правильно. Вы хорошо сегодня поработали. Надеюсь, что вы после нашего классного часа станете добрее и терпимее относиться к окружающим. И в конце я хочу прочесть вам стихотворение, которое подтолкнет вас на добрые мысли и действия. Мир и дружба всем нужны, Мир важнее всего на свете, На земле, где нет войны, Ночью спят спокойно дети. Там, где пушки не гремят, В небе солнце ярко светит. Нужен мир для всех ребят. Нужен мир на всей планете!	Учащиеся слушают учителя

Приложение 1

Притча «Гвозди»

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения.

Дни шли за днями, и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал:

— Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется.

Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья — это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце. Старайся не ранить их...

Приложение 2

Трафарет «Голубь»



Приложение 3

Плакат ко дню мира²



² https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F2227951%2FncZTyFiP8PN6MR9c60or3g1029%2Forig&cbir_id=2227951%2FncZTyFiP8PN6MR9c60or3g1029

Классный час на тему «Всемирный день сердца» (29 сентября)

Форма проведения: веселые старты.

Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств воспитание коллективизма, взаимовыручки, чувства товарищества.

Задачи:

- 1) развить у детей интерес к физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека;
- 2) учить детей проявлять смекалку, находчивость, внимательность;
- 3) способствовать воспитанию культуры взаимоотношений во время проведения соревнований.

Оборудование: стойки, мячи малые — 9 шт., обручи, мячи в/б, кегли, гимнастические палки, свисток.

Участники: учащиеся 1 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в форме веселых стартов способствует развитию у учащихся физической выносливости, внимательности, быстроты, смекалки.

На организационном этапе происходит приветствие всех участников эстафеты, объяснение правил проведения эстафеты и формирование команд.

На основном этапе проводится эстафета.

На заключительном этапе жюри подводит итоги и определяет победителей. Но пока жюри будет подводить итоги, можно провести с учащимися небольшую игру.

Спортивные эстафеты внеурочного спортивного мероприятия можно проводить во второй половине учебного дня, а также в каникулярное время или в летнем оздоровительном лагере. Внеурочное спортивное мероприятие можно проводить как в спортивном зале, так и на открытом воздухе при хорошей погоде. Данное спортивное мероприятие предназначено для обучающихся параллели 1 классов.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *личностные* — умение проявлять дисциплинированность; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте, дорогие ребята, болельщики и гости! Собрались мы здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, выносливости и скорости Пусть сегодня наша встреча будет по-настоящему товарищеской. Я призываю к честной спортивной борьбе и желаю всем успеха. Пусть победит сильнейший, а в выигрыше пусть останутся наша дружба и сплоченность. А сейчас познакомимся с главными действующими лицами нашего спортивного праздника. Чтоб провести соревнование, нам нужны опытные судьи (представляет жюри).	Учащиеся внимательно слушают учителя

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru