

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель полного четырехлетнего курса занятий по формированию универсальных учебных действий у детей 6–10 лет на основе развития мыслительных способностей состоит в том, чтобы обеспечить более основательную, чем обычно, личностную и интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы.

Такая готовность характеризуется более высоким, чем обычно, уровнем личностного развития и более широкими возможностями выполнения познавательных универсальных действий при осуществлении произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения, абстрактно-логического и творческого мышления.

Отмеченная цель достигается путем решения соответствующих промежуточных задач: обеспечить более высокий, чем обычно, уровень сформированности универсальных учебных действий, особенно регулятивных и познавательных, в конце обучения в каждом классе начальной школы: первом, втором, третьем и четвертом.

Многие учителя отмечают, что в последнее время возрастает число детей, которым учиться трудно. Наиболее распространенными причинами такого явления выступают, во-первых, недостаточный уровень умственного развития, в частности плохое развитие логического мышления и, соответственно, познавательных универсальных действий, во-вторых, низкий уровень личностного развития, проявляющийся в отсутствии познавательных мотивов и адекватной самооценки, в-третьих, слабость волевой регуляции детьми своего поведения, т.е. недостаточная сформированность регулятивных универсальных действий.

Занятия в рамках курса будут для таких детей иметь коррекционное значение, поскольку учитель здесь сможет (в отличие от учебных занятий) уделить им особое внимание.

Вместе с тем, предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию личностной и

интеллектуальной сфер младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.

Важность введения интеллектуально и личностно развивающих занятий в учебный процесс начальной школы следует из того обстоятельства, что, постоянно решая типовые задачи по разным учебным предметам на основе предварительно выученного метода их решения, школьники имеют мало возможностей для проявления в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости.

Необходимо подчеркнуть, что выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных заданий, построенных на **неучебном** материале, полезно для детей с разным уровнем умственного развития.

Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть своей интеллектуальный потенциал.

В результате, как показала практика, улучшается успеваемость всех детей и в целом повышается качество обучения – учитель может дать больше материала, а ученики смогут его лучше понять.

Необходимо отметить также и то обстоятельство, что при организации в каждом классе начальной школы регулярных развивающих занятий на материале, не связанном с учебной программой, впервые появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка вне связи с его учебными успехами, т.е. наблюдать за формированием познавательных универсальных действий.

Такой контроль позволит во время обнаружить те или иные изменения в развитии как познавательной сферы детей, так и личностной, – мотивационно-эмоциональной. Интересные

сведения можно получить об изменениях в самосознании детей, особенно в самооценке, поскольку участие в развивающих занятиях (а не только в учебных) позволит ребенку более объективно и с разных сторон оценивать свои возможности.

В самом общем плане курс развивающих занятий «Интеллектика» непосредственно направлен на формирование познавательных универсальных действий, связанных с развитием умственной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), и на формирование регулятивных универсальных действий, связанных с совершенствованием волевой регуляции поведения вообще и отмеченных познавательных процессов в частности. В то же время групповые занятия создают хорошие возможности для формирования коммуникативных и личностных универсальных действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании курса мы опирались на кардинальные положения разработанного в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), согласно которым способности как внутренние условия действий человека развиваются в соответствующей деятельности и вне ее формироваться не могут. Это означает, что мыслительные способности как внутренние условия формирования универсальных учебных действий развиваются в мыслительной деятельности по решению задач и чем более разнообразны решаемые задачи по содержанию, тем более разнообразной и, следовательно, более полноценной будет мыслительная деятельность.

Для формирования универсальных учебных действий учащихся 1–4 классов начальной школы на основе развития мыслительных способностей был разработан систематический курс, включающий 4 темы: «Формирование логических операций», «Формирование познавательных универсальных действий», «Формирование регулятивных универсальных действий», «Формирование логических действий».

Отмеченные темы объединяют все занятия в четыре цикла.

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решения самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения, способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей в разработке содержания нашего курса выступает положение о том, что значение младшего школьного возраста (в отличие от дошкольного) состоит в обре-

тении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме» (это позволяет решать задачи с опорой на существенные отношения данных) и формировании на этой основе познавательных универсальных действий, связанных с образованием понятий, отражающих внутренние отношения вещей.

Многочисленные исследования психологов, в том числе и наши, показали, что наличием именно этих возможностей отличаются учащиеся средних классов, легко и качественно усваивающие учебную программу, от плохо успевающих сверстников и что именно эти возможности необходимы для полноценного понимания и верного применения законов математики, грамматики, физики, химии, биологии при решении соответствующих задач.

Развитие отмеченных мыслительных способностей и формирование на их основе универсальных действий с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода.

Так, способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление». На материале задач этой направленности разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение и на основе этого формируются логические действия сравнения, анализа, обобщения и классификации.

Способность комбинировать формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале задач этой направленности разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно-образное мышление, кратковременная память и воображение и на основе этого формируются познавательные универсальные действия.

Развитие способности планировать обеспечивается за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этой направленности разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении заданий этих игр совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память и на основе этого формируются регулятивные универсальные действия.

Развитие способности делать вывод, умозаключать, рассуждать обеспечивается за счет решения задач «на выведение». На материале задач этой направленности разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, в частности, формируются логические действия построения рассуждений.

Необходимо специально подчеркнуть, что предложенная ориентация каждого из четырех циклов занятий на освоение той или иной темы не означает, будто на занятиях того или иного цикла развивается только одна какая-то из указанных способностей.

Мыслительные способности, – анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, – развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Вместе с тем известно, что задачи одного рода для своего успешного решения предъявляют больше требований к одним способностям и, следовательно, в большей степени способствуют их развитию, а задачи другого рода теснее связаны с другими способностями и более эффективно способствуют их развитию.

Так, исследования показали, что успешное решение разных видов задач «на преобразование» зависит, в основном, от

хорошего развития способности комбинировать, разных видов задач «на перемещение» – от способности планировать, разных видов задач «на сопоставление» – от способности анализировать, разных видов задач «на выведение» – от способности рассуждать, делать выводы.

Разработка программы курса из 32 занятий для каждого года обучения опиралась на два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса занятий для каждого класса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки» и «Передвижения» (способность комбинировать), «Одинаковое, разное у двух» (способность анализировать), «Шаги» и «Прыжки» (способность планировать), а во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» (способность комбинировать), «Одинаковое, разное у трех» (способность анализировать), «Шаги, прыжки» (способность планировать).

В каждом классе начальной школы, как отмечалось выше, курс включает задачи разной направленности: «на сопоставление», «на преобразование», «на перемещение» и «на выведение». При этом задачи каждой направленности включают несколько родов, каждый род – несколько видов, а каждый вид представлен в нескольких вариантах. Этим достигается разнообразие конкретных задач, предлагаемых детям на каждом занятии курса в каждом классе. В соответствии с четырьмя классами начальной школы каждый род задач, их виды и варианты представлены в курсе первой, второй, третьей и четвертой степенью сложности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Особенности операционально-логических задач

Задачи «на сопоставление» относятся к операционально-логическим (см. подробнее в «Книге для учителя» – глава 1). В этих задачах используются схематические изображения предметов с варьируемыми признаками.

Например: «Что у двух грибов одинаковое и что разное?»



Рис. 1

В данном случае схематически изображенные грибы имеют одинаковую форму шляпки и различаются формой ножки и общей величиной.

Непосредственный смысл операционально-логических задач состоит в сопоставлении изображений предлагаемых предметов по наблюдаемым признакам. При решении таких задач осуществляются и формируются логические действия сравнения, анализа и обобщения, которые представляют собой вид познавательных универсальных учебных действий.

В курсе содержатся два рода задач «на сопоставление»: «Одинаковое, разное у двух» и «Одинаковое, разное у трех». В задачах первого рода требуется сопоставлять два предмета из трех, четырех или пяти, в задачах второго рода – три предмета из четырех или пяти.

В задачах каждого рода выделяются три вида. При решении задач **первого** вида учитываются конкретные признаки предметов. В рамках рода «Одинаковое, разное у двух» задачи этого вида формулируются так, например: «У какого шкафа, – 1 или 2, число дверей такое же, как у шкафа 3?» (рис. 2).

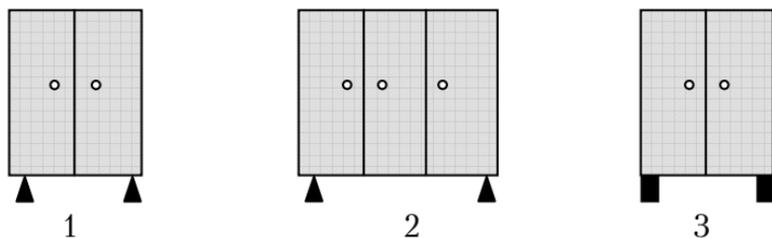


Рис. 2

(Ответ – у шкафа 1.)

В рамках рода «Одинаковое, разное у трех» задачи первого вида формулируются по-другому, например: «У какого парашюта груз, как у парашюта 3, а число строп, как у парашюта 1?» (рис. 3).

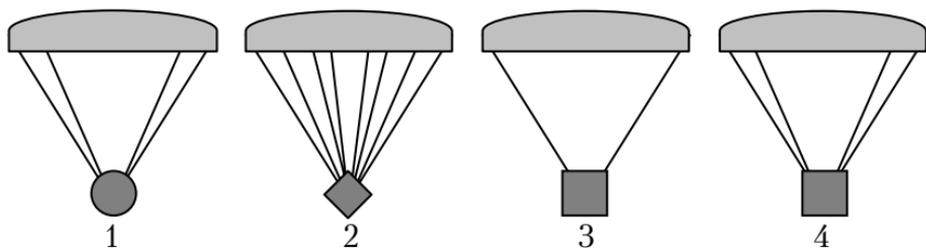


Рис. 3

(Ответ – у парашюта 4.)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru